

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №117 «Ученый»

02-02

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Набережные Челны  
"Детский сад № 117 "Уенчык"  
*Гаврилова Л.А.*  
Гаврилова Л.А.  
«31» 08 2023 год



Введено в действие  
Приказом заведующего МАДОУ № 117  
№ 179 от «31» 08 2023 г.

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г.

**ГODOVOЙ ПЛАН**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным**  
**осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению**  
**развития воспитанников № 117 «Уенчык»**  
**г. Набережные Челны Республики Татарстан**

## Содержание

Характеристика учреждения.....	3
Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ.....	4
Аналитический отчет о проделанной работе на 2022-2023 учебный год.....	5
Педагогические кадры .....	5
Основные годовые задачи.....	33
План работы совета педагогов.....	33
Взаимодействие детского сада с другими учреждениями.....	34
План работы по расширению социального партнерства и сетевого взаимодействия на 2023-2024 уч.г.....	34
Инновационная деятельность.....	35
Проектная деятельность.....	36
Информационно – компьютерные технологии.....	36
Организационно-педагогическая работа .....	36
Педагогические советы.....	36
Семинары-практикумы.....	37
Консультации для педагогических работников.....	37
Психолого-педагогический консилиум.....	38
Организационный контроль.....	40
План работы в методическом кабинете .....	41
План мероприятий по противодействию терроризму .....	42
План мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций .....	43
План мероприятий по пожарной безопасности.....	44
План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.....	45
Открытые просмотры, взаимопосещения педагогов .....	46
План повышения социальной активности и деловой квалификации педагогов.....	46
План проведения аттестации педагогических работников .....	46
Самообразование педагогического коллектива.....	47
Наставничество.....	48
Физкультурно-оздоровительная работа .....	49
План развлечений, праздников .....	50
Тематика выставок детского творчества.....	51
Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками.....	52
Тематические недели.....	53
Совещания при заведующем.....	59
План работы с неорганизованными детьми.....	60
План работы с семьями «группы риска».....	60
План работы профсоюзной организации.....	60
План по выполнению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ».....	61
Общие родительские собрания.....	64
Групповые родительские собрания.....	64
План работы с родителями.....	66
План реализации дополнительных услуг .....	67

## Характеристика учреждения

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 117 «Уенчык» направлена на:

- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, содержательную и методическую преемственность между дошкольным и начальным образованием;

- построение воспитательно – образовательной работы на основе медико – педагогической диагностики;

- учет склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

МАДОУ № 117 «Уенчык» открылся 11 сентября 2015 года

Заведующий МАДОУ № 117 «Уенчык» **Гаврилова Лариса Александровна**

Адрес: РТ г. Набережные Челны бульвар Кол Гали, дом 12, (58/14)

Телефон: 49-27-13 49-27-12

МАДОУ № 117 «Уенчык» работает по пятидневной рабочей неделе с 12- часовым пребыванием детей с 6.00 - до 18.00.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на психолого - педагогически обоснованном выборе воспитателем программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей.

В настоящее время в ДОУ функционирует 13 групп, воспитывается 324 детей, из них:

2 первые младшие группы (2-3 года) №3, 4

2 вторые младшие группы (3-4 года) № 6,13

3 средние группы (4-5 лет) № 9,11,12

2 старшие группы (5-6 лет) № 5,7

4 подготовительные к школе группы (6-7 лет) № 1,2,8,10

В ДОУ созданы комфортные условия для организации качественной работы с детьми в игровой повседневной деятельности и на занятиях. Оборудованы групповые комнаты с учётом возрастных особенностей. Развивающая среда МАДОУ «Детский сад № 117 «Уенчык» соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

### **Физкультурно – оздоровительную работу с детьми**

- музыкальный зал
- спортивный зал
- бассейн
- спортивную площадку на улице

### **Познавательное развитие ребенка**

- центры познавательной активности (во всех возрастных группах);
- экологические уголки (во всех возрастных группах).

### **Художественно – эстетическое направление работы**

музыкальный зал (музыкальные инструменты, музыкальный центр, проектор, театральная ширма);

Функционируют:

- Медицинский кабинет;
- Кабинет педагога- психолога;
- Сенсорная комната;
- Кабинет по обучению татарскому языку;
- Кабинет старшего воспитателя;
- Уголок ПДД.

В ДОУ сформирован грамотный творческий педагогический коллектив.

## **Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад №117 «Уенчык»;
- Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад №117 «Уенчык».

## **Программы, реализуемые в ДОУ**

Дошкольное образование в МАДОУ № 117 «Уенчык» определяется образовательной Программой ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. В основе реализации ООП ДОУ лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Перечень программ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса:

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №117 «Уенчык» на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

«Формирование элементарных математических представлений» под ред. И.А.Помораевой, В.А.Позиной

«Развитие речи в детском саду» под ред. В.В.Гербовой  
 «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой  
 «Музыкальное воспитание в детском саду» под ред. М.Б.Зацепиной, Г.Е.Жуковой  
 «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред.Т.С. Комаровой  
 «Аппликация в детском саду» под ред. Д.Н.Колдиной  
 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» под ред. О.В.Дыбиной  
 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» под ред. Л.В.Абрамовой,  
 И.Ф.Слепцовой  
 «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» ГБУ «НЦБЖД»  
 «Экологическое воспитание в детском саду» под редакцией О.А.Соломенниковой;  
 «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», учебно-методическое пособие / Е.В.Колесникова  
 «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.С. Исаева и др., Казань, 2013г. (УМК);  
 «Изучаем русский язык» /С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева, Казань, Школа РИЦ, 2013г. (УМК);  
 «Сөенеч» - Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. / Шаехова Р.К.– 2016г.;  
 Программа по обучению детей татарскому языку в детском саду под редакцией Р.А.Бургановой (ЭРС);  
 Программа дошкольного образования «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова (ознакомление детей с природой).  
 Инновационные технологии Кюизенера, Дьенеша, Воскобовича, Никитина.

### Аналитический отчет о проделанной работе на 2022-2023 учебный год

Педагогический коллектив укомплектован согласно штатному расписанию.

#### Педагогические кадры

	ФИО	Должность	Образование	Почетная грамота УО, МО	Квалиф. категория	Год аттестации	Год прохож КПК
1.	Ахмадуллина Гульназ Рашитовна	Воспитатель	Высшее	20.09.2020 УО	Первая	27.12.2018	03.03.2022
2.	Ахметзянова Эльвира Загировна	Воспитатель	Высшее		Первая	30.12.2020	30.12.2020
3.	Валиуллина Аэлита Габдрафиковна	Восп по обуч тат яз	Высшее		Первая	27.12.2019	02.10.2020
4.	Габидинова Гузель Рустамовна	Воспитатель	Высшее		Первая	27.12.2019	22.09.2022
5.	Гайнуллина Лилия Илдаровна	Воспитатель	Высшее	12.01.2022 УО	Первая	30.12.2020	12.12.2020
6.	Гайнутдинова Альмира Равиловна	Воспитатель	Высшее	29.09.2016 УО	Высшая	30.12.2018	28.04.2022
7.	Галиева Ландыш Рустамовна	Воспитатель	Среднее				
8.	Зайнуллина Лилия Тагирзяновна	Музыкальный руководитель	Высшее		Высшая	27.12.2019	

9.	Иванова Елена Юрьевна	Воспитатель	Высшее	20.09.2020 УО	Первая	27.12.2019	15.06.2020
10.	Исламова Ляйсан Гайзулловна	Воспитатель	Среднее				30.06.2021
11.	Колесникова Надежда Ананьевна	Воспитатель	Высшее	17.02.2006 МО	Первая	27.12.2018	26.05.2020
12.	Кулакова Ляйсана Ринатовна	Воспитатель	Высшее		Первая	28.12.2021	06.03.2020
13.	Мухаметгараева Альбина Рустемовна	Воспитатель	Высшее	20.09.2020 УО	Первая	27.12.2019	09.10.2020
14.	Мухаметшина Альбина Ильдаровна	Старший воспитатель	Высшее	2018 год УО, 2019 год ИК г.Н. Челны	Первая	28.03.2019	09.10.2020
15.	Набиуллина Динара Рустемовна	Воспитатель	Высшее	03.09.2018 УО	Первая	27.12.2019	27.05.2021
16.	Нигматуллина Ирина Азатовна	Воспитатель	Высшее				
17.	Панина Лариса Ильдаровна	Муз. руководитель	Высшее	2012 УО	Высшая	27.12.2022	27.10.2022
18.	Саттарова Чулпан Зульфатовна	Воспитатель	Высшее	02.02.2018 УО	Первая	27.12.2018	24.03.2020
19.	Соловьев Анастасия Сергеевна	Воспитатель	высшее				
20.	Старикова Эльмира Фанисовна	Воспитатель	Высшее		Первая	27.12.2022	02.06.2022
21.	Сулейманова Ралина Байзавиевна	Воспитатель	Высшее	21.09.2017 УО	Высшая	27.12.2022	30.04.2020
22.	Тухватуллина Лейсан Камилевна	Воспитатель	Высшее	20.09.2020 УО	Первая	27.12.2018	30.04.2020
23.	Фаррахова Лилия Мансуровна	Педагог-психолог	Высшее	24.05.2016 УО	Первая	27.12.2018	26.10.2020
24.	Фархутдинова Милеуша Масгутовна	Воспитатель	Высшее	20.09.2019 УО	Высшая	27.12.2022	30.04.2020
25.	Фатхутдинова Юлия Михайловна	Инструктор по ФК	Высшее	20.09.2019 УО	Высшая	27.12.2022	13.04.2018
26.	Шайгаллямова Гульназ Разаковна	Воспитатель	Высшее		Первая	27.12.2019	11.06.2021
27.	Шайхутдинова Айсылу Ахнафовна	Воспитатель	Среднее				

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2021/22	2022/23
Курсы по повышению квалификации	10	12

Аттестация	4	3
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4	6
Публикация в профессиональных изданиях	2	3
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	1	2
региональный уровень	1	1
федеральный уровень	—	1

**Вывод:** наблюдается невысокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 38 % педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);

стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

#### Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

год	2018/19	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Высшая категория	11%	11%	11%	8%	6 (22%)
Первая категория	30%	43%	61%	68%	16 (59%)
СЗД	43%	32%	14%	8%	-
Без категории	16%	14%	14%	16%	5(19%)

В 2023-2024 учебном году запланировано повысить категорийность до 85%. Старший воспитатель, как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников МАДОУ «Детский сад №117 «Уенчык» и обеспечивающий информационно-методическое сопровождение педагогических работников МАДОУ №117, организывает работу согласно Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года №276 своевременно направляет педагогических работников на прохождение профессионального тестирования. Обеспечивает контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через Личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Старший воспитатель содействует куратору МО ответственному за аттестацию педагогических работников города Набережные Челны в представлении документов аттестуемых педагогических работников в информационной системе «Электронное образование в Республики Татарстан». Активно ведет пропаганду конкурсного движения, участие на семинарах, конференциях разного уровня. Со стороны педагогического коллектива получает одобрение и поддержку.

МАДОУ направляет свои усилия на создание условий для роста профессиональной компетентности всех категорий педагогических кадров. Работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ведется в соответствии с приказом МО и Н РТ от

29.08.2016 года № под – 1930/16 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». С целью строгого учета сроков и форм повышения квалификации в ДОУ создан банк данных педагогических и руководящих работников с указанием их образования, наличия квалификационной категории, своевременности прохождения курсовой подготовки. Курсовая подготовка организована и реализуется в соответствии с планом работы. В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе заявок работников в модуле «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». С 2015 по 2023 год все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

### **Анализ образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №117 «Уенчык», Программой воспитания МАДОУ №117 «Уенчык» и реализовался с требованиями в соответствии с СанПиН. В ходе образовательной деятельности соблюдается баланс между игровой и другими видами детской деятельности. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В организованной деятельности и режимных моментах педагоги использовали здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная гимнастики, физкультминутки и др.)

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, организованная деятельность ( в игровой форме, в виде досугов и развлечений) в течение дня при хорошей погоде, также проводятся на улице.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

### **Сравнительный анализ усвоения детьми программного материала за 2020/23 учебный года (3 года)**

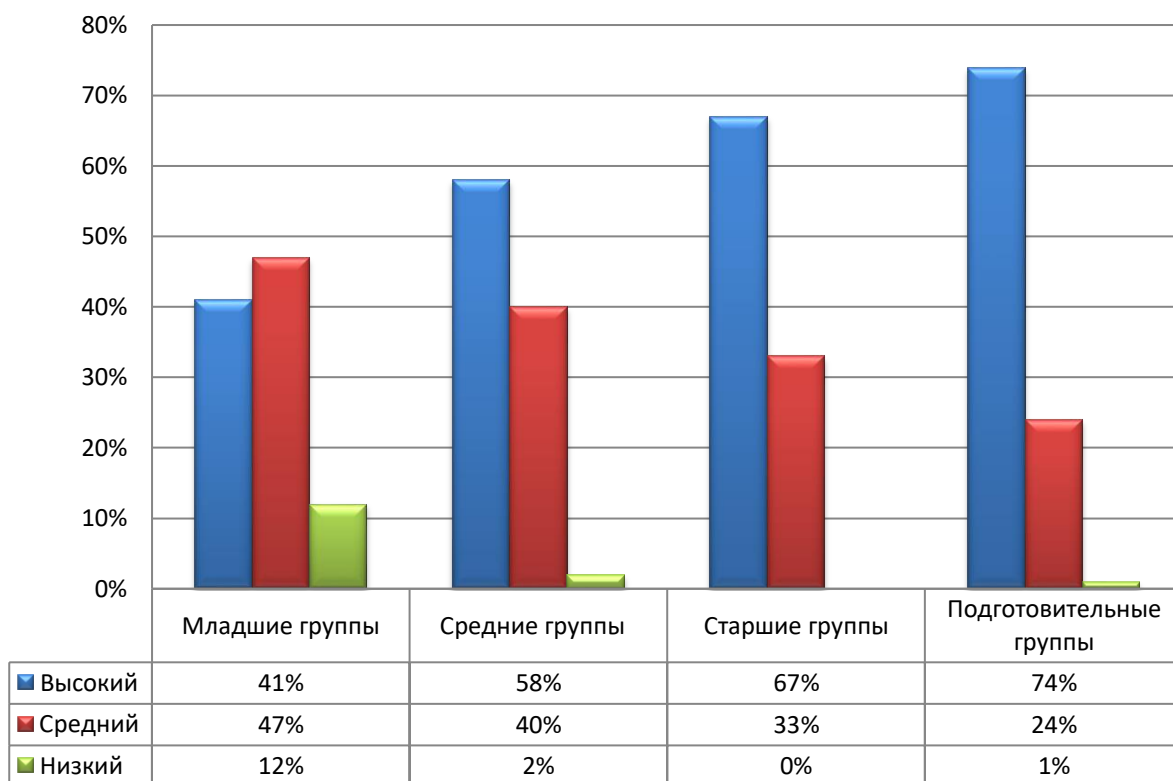
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ на конец 2023 года выглядят следующим образом:

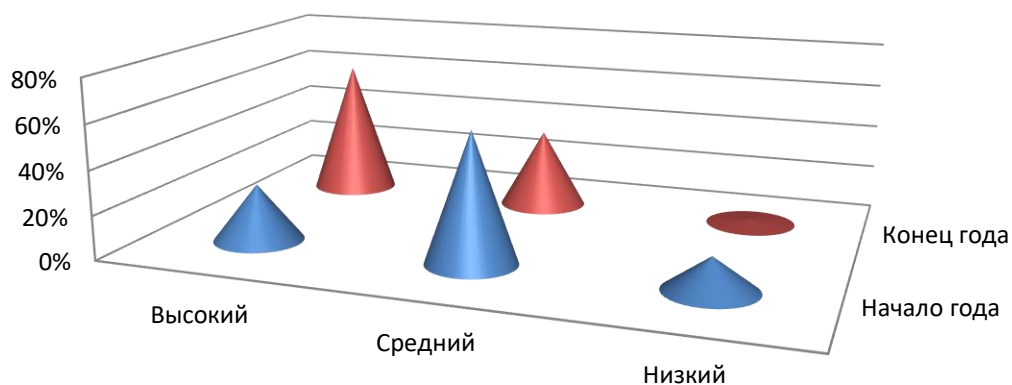


## Результаты мониторинга образовательного процесса на конец 2022-2023 учебного года



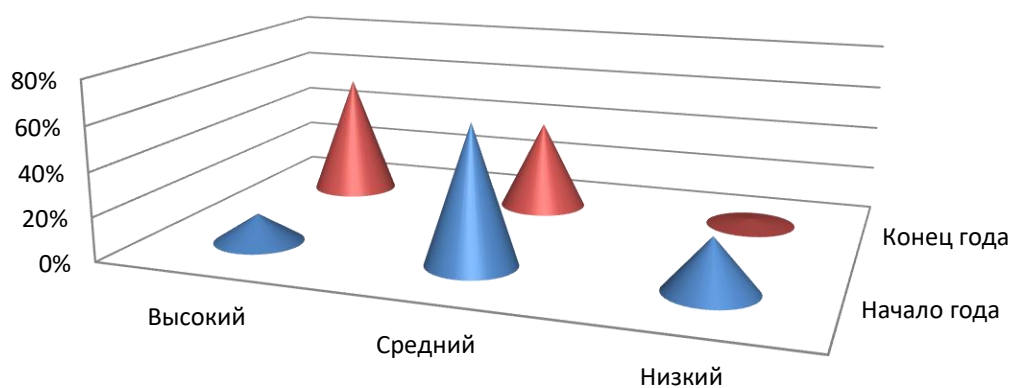
## Сравнительный анализ результатов освоения ООП ДОО за 3 года

### 2020-2021 учебный год



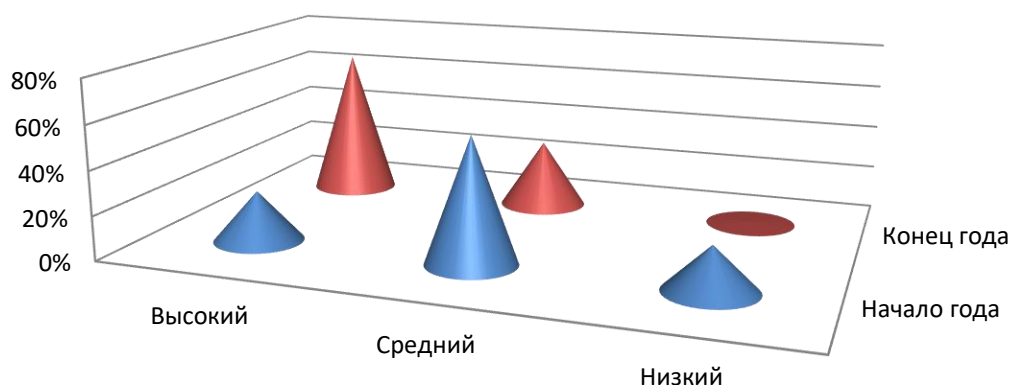
	Высокий	Средний	Низкий
■ Начало года	26%	59%	15%
■ Конец года	62%	36%	2%

### 2021-2022 учебный год



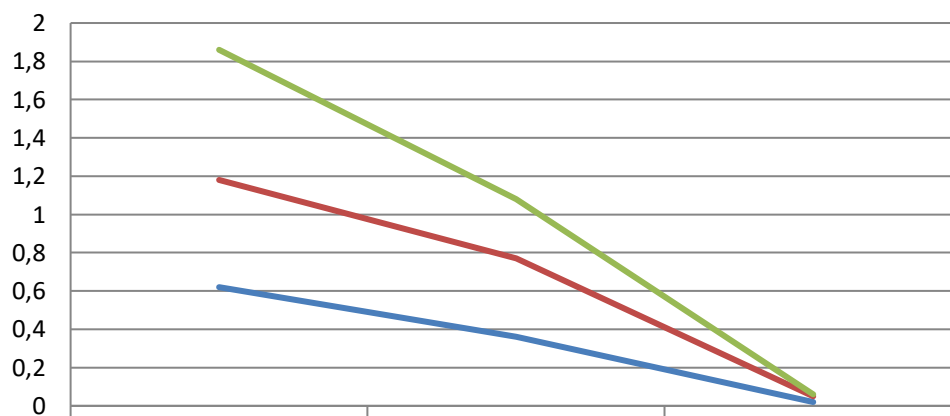
	Высокий	Средний	Низкий
■ Начало года	13%	63%	24%
■ Конец года	56%	41%	3%

## 2022-2023 учебный год



	Высокий	Средний	Низкий
■ Начало года	23%	57%	20%
■ Конец года	68%	31%	1%

## В сравнении за 3 года



	Высокий	Средний	Низкий
— 2022-2023	68%	31%	1%
— 2021-2022	56%	41%	3%
— 2020-2021	62%	36%	2%

**Вывод:** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДОО.

Как видно, динамика мониторинга повысилась, так как велась совместная плодотворная работа детского сада и семьями воспитанников. Проводились в течение года индивидуальные консультации по улучшению результатов мониторинга, проводилась ежедневно индивидуальная и коррекционная работа с детьми. Но тем не менее в старших группах имеются дети, которые младше данной возрастной категории, т.е. данные воспитанники дата рождения октябрь-ноябрь, и тем самым они показывают в основном средние и низкие результаты.

### Речевое развитие

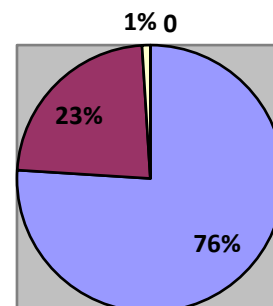
#### **Количественный анализ**

Обследовано детей: 207

В – 157 (76%)

С – 49 (23%)

Н – 1(1%)



**Качественный анализ:** У детей совершенствуется структура простого предложения, активно используются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они могут общаться со взрослым на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.

Проблема	Планируемые работы	Ожидаемый результат
Менее активные дети не проявляют высокой инициативы в общении, но охотно откликаются рассмотреть картинку, поиграть с игрушкой. Затрудняется в пересказах литературных произведений, в самостоятельных рассказах по сюжетным картинкам. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении, ошибки в определении звука в слове. Затрудняется в подборе прилагательного к существительному.	Пересказ литературных произведений. Дидактические речевые игры на развитие внимания, фонематического слуха, на выделения звуков речи, в подборе прилагательных к существительным, синонимов и т.д. Стимулировать проявление собственной речевой активности. Побуждать детей задавать вопросы. Совершенствовать артикуляцию. Совершенствование монологической речи. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей. Обучение звуковому анализу слов.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## Познавательное развитие

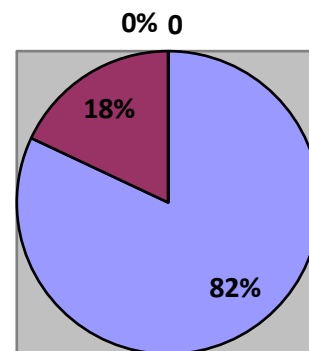
### Количественный анализ

Обследовано детей: 207

В – 170 (82%)

С – 37 (18%)

Н – 0 (0%)



### Качественный анализ

Дети овладели разными способами взаимодействия с другими людьми. Они учатся замечать эмоциональное состояние окружающих, проявляют внимание и сочувствие. Дети стремятся к самостоятельности, используют имеющиеся знания в разных продуктивных видах деятельности.

У детей формируются более глубокие знания об окружающем их мире, они учатся сравнивать предметы, классифицировать их по одному или нескольким признакам.

Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
Дети, показавшие низкий уровень развития, интерес к заданиям проявляют, но самостоятельно не могут проанализировать наглядную задачу. У них наблюдается снижение познавательной активности.	Обогащать тактильный опыт детей с предметами. Продолжать обогащать жизненный опыт детей путем расширения представлений о мире людей, предметов, природном мире. Способствовать развитию умений детей классифицировать предметы по общим признакам. Продолжать работу по совершенствованию содержания педагогического процесса.	Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности, пытается самостоятельно их разрешить. Классифицирует объекты по их свойствам, качествам. Устанавливает причинно – следственные связи и объясняет их.

## Социально – коммуникативное развитие

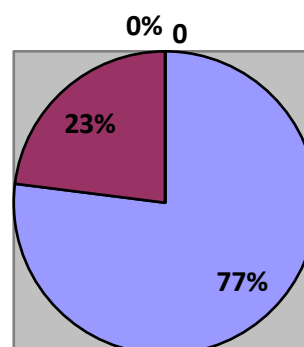
### Количественный анализ

Обследовано детей: 207

В – 160 (77%)

С – 47 (23%)

Н – 0 (0%)



### Качественный анализ

Имеют представление о правилах культуры поведения и выполняют их в привычной обстановке, однако в новых условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям. Осуществляют элементарный самоконтроль. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие. Проявляют настойчивость в достижении результата.

Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
----------	--------------------	---------------------

Снижена речевая активность, ролевой репертуар беден. Иногда возникают конфликты.	Проводить образовательную работу по расширению игрового опыта детей. Уделять особое внимание формированию положительных взаимоотношений детей в игре, умению договариваться, использовать во всех видах деятельности этюды и упражнения, направленные на снятие эмоциональной напряженности, застенчивости, создавать и проигрывать ситуации, способствующие развитию речевого общения, умению ориентироваться на эмоциональное состояние окружающих.	Доброжелателен, неконфликтен. Может самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, использует конструктивные способы прибегает к помощи взрослого только в исключительных ситуациях. Имеет предпочтения в творческих видах деятельности.
--	---	--

### Художественно – эстетическое развитие

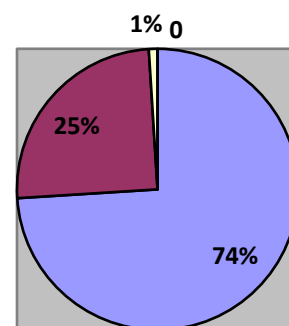
#### **Количественный анализ**

Обследовано детей: 207

В – 153 (74%)

С – 53 (25%)

Н – 1 (4%)



#### **Качественный анализ**

Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость от встречи с ним. Видят характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеют представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видят особенности творческой манеры некоторых из них.

Могут самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общаются по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.

Используют в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.

Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
Интересы неустойчивы. Рассматривает, анализирует по вопросам взрослого. Передает в рисовании, лепке, аппликации, конструировании образы знакомых предметов, явлений действительности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание картин и иллюстраций различных художников для развития выражения своих чувств, эмоций и эстетического восприятия;</li> <li>использование произведений декоративно-</li> </ul>	<p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>Выделяет выразительные средства в разных видах</p>

<p>литературных произведений; составляет узоры; расписывает силуэты и объемные фигуры, но не соотносит изобразительные средства с замыслом, не всегда получает результат. Рассматривает работы свои и сверстников, но затрудняется в эстетической оценке</p>	<p>прикладного искусства на развитие интереса к прекрасному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с родителями по формированию у детей эстетического восприятия.</li> </ul>	<p>искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p><b>Рисование.</b> Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.</p> <p><b>Лепка.</b> Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><b>Аппликация.</b> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p>
--	--	--

0% 0

### Физическое развитие

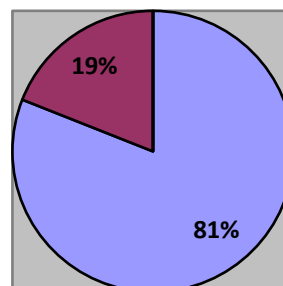
#### **Количественный анализ**

Обследовано детей: 207

В – 168 (81%)

С – 39 (19%)

Н – 0 (0%)



#### **Качественный анализ**

Программный материал по данной образовательной области освоен воспитанниками на высоком уровне. В группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности,

не наблюдается избирательного отношения к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
Трудности физического развития детей объясняются тем, что все большее количество детей имеют неблагоприятную картину здоровья. Причины повышенной заболеваемости детей заключаются в нарушении функций организма при ограниченной двигательной активности («гиподинамия»). Современные дети испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Это в свою очередь приводит к гиподинамии, вызывающей развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением (30–40 % детей имеют избыточный вес).	Планировать работу по физическому воспитанию не только на занятиях, но и на прогулке и в остальные режимные моменты. Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МАДОУ. Четко организовывать двигательную активность в течение дня. Продолжать индивидуальную работу с детьми, имеющими ниже среднего уровень усвоения программного материала. Активно привлекать родителей вместе с детьми к различным мероприятиям, направленным на формирование привычки к здоровому образу жизни.	Формирование у ребенка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

**Общий вывод:** анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находится на достаточном уровне.

За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий повысить уровень развития детей по всем видам деятельности.

Таким образом, посмотрев сводную таблицу по итогам мониторинга видно, что в 2023/24 учебном году необходимо сделать акцент по улучшению результата по образовательной области «Речевое развитие».

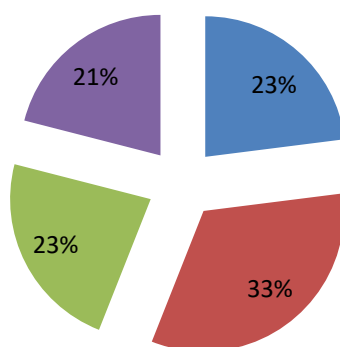
Также с детьми, согласно, годового плана МАДОУ №117 и разрешения родителей (законных представителей) педагогом-психологом диагностика проводилась в два этапа: с 20.09.2022 по 01.10.2022 года и с 01.04.2023 по 15.04.2022 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 3,4,6,13. Обследовано 94 воспитанника. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие



выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики :

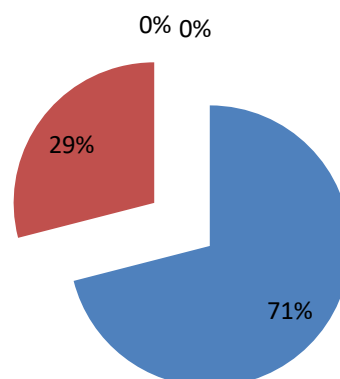
### Уровень развития готовности к школе на начало учебного года

■ IV уровень ■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень



### Уровень развития готовности к школе на конец учебного года

■ IV уровень ■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала. Значительно уменьшилось

количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

**Вывод:** на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в нашем ДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО строили таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Перед педагогами нашего ДОУ, встала проблема необходимости обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка,

необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

-серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают

необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- Присутствует гендерная адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

**Выводы:** Но тем не менее всем возрастным группам необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду новыми современными и инновационным оборудованием, наглядно-демонстрационным материалом в соответствии возрастом.

**Рекомендации:** Всем педагогам возрастных групп провести всесторонний анализа РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО выделить спектр проблем. Составить план по совершенствованию РППС. Запланировать пополнение уголков новыми современными и инновационным оборудованием, наглядно-демонстрационным материалом. Привести РППС в соответствии возрастом детей.

#### Анализ выполнения годовых задач за 2022-2023 учебный год.

<b>Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог», через использование инновационных педагогических технологий.</b>	
<b>Достижения</b>	<p>В быстро меняющихся социально-экономических условиях возрастает значимость повышения профессиональной компетентности педагогических кадров – как составной части системы непрерывного образования. Становится необходимостью педагогического управления процессом развития творческого, активного человека: увеличиваются запросы науки и техники в раскрытии особенностей, повышения компетентности педагогических работников дошкольных учреждений.</p> <p>Развитие профессиональной компетентности – это формирование творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.</p>

	<p>Понятие профессиональная компетентность педагога – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.</p> <p>В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структуры профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.</p> <p>Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.</p> <p>Исходя, из современных требований можно определить основные пути формирования профессиональной компетентности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в методических объединениях, творческих группах;</li> <li>• Исследовательская деятельность;</li> <li>• Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;</li> <li>• Различные формы педагогической поддержки;</li> <li>• Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;</li> <li>• Трансляция собственного педагогического опыта;</li> <li>• Использование ИКТ и др.</li> </ul> <p>В течении учебного года по данному направлению с педагогами проведены следующие мероприятия:</p> <p>Педагогические часы «Инновационные технологии в ДОУ» и «Наставничество как форма повышения профессиональной компетенции молодых педагогов в ДОУ», где воспитатели делились своим опытом.</p> <p>Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров.</p> <p>Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения сотрудников. В течении 2022-2023 учебного года курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов.</p>
	<p><b>Факторы, влияющие на достижения</b></p> <p>В течение учебного года педагоги представляли свой опыт на семинарах-практикумах в форме презентаций, выступлений, показов открытых занятий. Публиковали доклады, разработки, сценарии в различных СМИ и участвовали в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Победитель смотра-конкурса художественной самодеятельности среди ДО учреждений города «Таланты вокруг нас», посвящённого Году родных языков и народного единства. Диплом 2 степени</li> <li>➤ Открытый Всероссийский вокальный фестиваль – конкурс «Чулман тургае» Диплом Дипломанта 1 степени</li> <li>➤ Всероссийский конкурс «Творческая мастерская педагога: лэпбук своими руками» Диплом 2 степени</li> </ul>

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс номинация «Конспект занятий» Дипломанта 1 степени
- «Кросс-наций», «Лыжня-России».
- Открытый показ ООД, мастер-класса, презентации на семинаре для воспитателей татарских групп по теме «Милли мәдәни традицияләре саклау һәм популярлаштыру: жәлеп итү-катнашу» (Сохранение и популяризация национально -культурных традиций: от привлечения к вовлечению)
- Открытый показ спортивного праздника посвященному «Дню Защитника Отечества», в рамках реализации ФГОС ДО, по преемственности «Детского сада №117» и «СОШ №58»;
- Член судейской коллегии в городской военно –патриотической игре «Зарница», на базе МАДОУ № 95 «Балкыш», организован МБУ ИМЦ г. Набережные Челны.
- ✓ Методическая публикация в электронном СМИ infourok.ru по теме «Эффективные формы работы в ДОУ по физической культуре»
- ✓ Методическая публикация в электронном СМИ infourok.ru по теме «В гости к Зайке»
- ✓ Участие в Республиканском конкурсе детского рисунка «Мой любимый дом»
- ✓ Муниципальный этап республиканского конкурса «Сәйяр»
- ✓ «Педагог будущего 2023»
- ✓ Вебинары:
- ✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Инклюзивное образование»
- ✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве»
- ✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Коллективная творческая деятельность с детьми»
- ✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Нейробика -техники воспитания гения»
- ✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Дистанционные технологии дошкольного образования»
- ✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Физическое развитие дошкольников средствами хореографии. Особенности дистанционного обучения»
- ✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Юридические аспекты работы педагога и руководителя образовательной организации»
- ✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «ТРИЗ – педагогика в деятельности педагога ДОО»
- ✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Игровые технологии и геймофикация образования»
- ✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Дистанционное обучение»
- ✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Образцовый онлайн-урок от звонка до звонка»
- ✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «ТРИК – моделирование в школе, детском саду и дома»

В течении года воспитанники активно участвовали в спартакиадах и соревнованиях:

- Региональный конкурс «Экоосень-2022» Гилемов Тамирлан - Диплом 1 степени
- Республиканский фестиваль - конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» Насырова Азалия - Диплом 2 степени, Ахметшина Мэдинэ - Диплома 1 степени, Ахметханова Лейла - Диплом лауреата 1 степени
- Республиканский фестиваль «Многоголосье поволжья» Квакова Арина - Диплом 1 степени
- III Региональный конкурс среди детей дошкольного возраста «Ты – уникален» Ахметвалиева Алия - Диплом 3 степени, Шарипова Алия - Диплом 3 степени.

- Открытый Всероссийский турнир способностей «Росток» Ратмир Биктимиров - Диплом 2 степени
- Республиканский фестиваль – конкурс юных исполнителей «Первые шаги» Хасаншина Рания - Диплом 2 степени
- I Региональный конкурс детского творчества «Читаем Тукая» Шаймиева Лиана - Диплом 1 степени
- Открытый Всероссийский вокальный фестиваль – конкурс «Чулман тургае» Нутфуллина Талия - Диплом Дипломанта 1 степени
- Городская спартакиада «Детское троеборье» в личном зачете, на базе МБДОУ
- «Мама - солнышко мое» - детский коллектив
- «Елочка живи» дипломы 1,2, и 3 степени
- «Звездочки XXI века» - диплом 1 степени
- «Ватан белэн горурланабыз! Тукай белэн горурланабыз!»
- «Первые шаги»
- «Всезнайка».

В течение года активно сотрудничали с Набережночелнинским педагогическим колледжем, педагоги работали со студентами, показывали открытые занятия. В апреле все педагоги показали итоговые открытые занятия, были сделаны видеозаписи для родителей, воспитанники показали хорошие результаты по усваиванию программного материала.

Категорийность педагогов: 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогов- 1 квалификационную категорию, что составляет 78% из общего числа педагогов. По сравнению с прошлым годом категорийность повысилась на 18%.

У всех педагогов (100 %) пройдены курсы повышения квалификации.

Выводы: в течение учебного года педагоги участвовали в семинарах – практикумах, как на региональном уровне, так и на муниципальном, районные методические объединения на которых повышали свою квалификацию. Таким образом, наблюдается развитие профессионализма через выступления на семинарах, публикации в СМИ, прохождение курсов повышения квалификации, умение творчески применять полученные знания, умение анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

<b>Выявленные проблемы</b>	Педагоги, которые играют важную роль в развитии общества, не всегда проявляют достаточный интерес к участию в профессиональных конкурсах.
<b>Причины возникновения проблем</b>	Одна из причин, по которой многие педагоги не проходят отбор на конкурсах, заключается в том, что они не знакомы с требованиями и критериями, которые установлены организаторами.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	Необходимо продолжить работу по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
<b>Планируемые действия</b>	Необходимо проводить более широкую информационную работу и организовывать более доступное и удобное участие в конкурсах.
<b>Планируемые результаты</b>	Повышение квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах.
<b>Планируемые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации,</li> <li>• просмотр и обсуждение видеоматериалов,</li> <li>• совместные игровые и познавательные мероприятия,</li> <li>• семинары, семинары – практикумы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педсовет,</li> <li>• деловые игры,</li> <li>• смотры,</li> <li>• конкурсы,</li> <li>• творческие недели,</li> <li>• мастер-классы,</li> <li>• анкетирование педагогов по проблемам данного направления,</li> <li>• творческое портфолио,</li> <li>• представление опыта педагогов ДОУ на городских семинарах, конкурсах.</li> </ul>
--	--

<b>Создать условия для успешной социализации дошкольника по средствам ранней профориентации.</b>	
<b>Достижения</b>	<p>С педагогами ДОО, с целью решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Педагогический час:</b> «Речевые игры по ранней профориентации детей», «Театрализованная деятельность детей», «Организация развивающей среды на прогулочном участке».</li> <li>➤ <b>Конкурсы для педагогов:</b> дидактическая игра «Рабочие профессии нашего города».</li> </ul> <p><u>Для детей</u> были организованы: конкурс рисунков «Моя будущая профессия», фотоконкурс-выставка «Профессии моих родителей». Содержание всех рисунков отражало будущую желаемую профессию дошкольника на сегодняшний момент, раскрывало будущее дело, «дело мечты». Некоторые работы отличились оригинальностью идей.</p>
<p><b>Факторы, влияющие на достижения</b></p> <p>В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.</p> <p>В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.</p> <p>Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.</p>	



<p>Одной из задач поставленных перед педагогическим персоналом ДОУ заключалась в выстраивании в образовательном учреждении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей.</p> <p><u>Вывод:</u> Дети с интересом выполняли задания, творчески реализовывали свои замыслы. Оценка детских работ показала недостаточное владение изобразительными навыками, как в младших, так и в старших группах. Наблюдается недостаточное заполнение листа, необходимо проработать над пропорцией изображения, грамотностью изображения, обогащением сюжета.</p> <p><u>С родителями</u> было проведено анкетирование «Эффективная организация прудового воспитания», консультации: «Совместный труд ребенка и взрослого», «Какой труд доступен детям», «Игрушка в жизни ребенка», «Учите детей трудиться».</p> <p><u>Выводы:</u> Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации осуществляется. Педагогам продолжать работу организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, дать возможность наиболее эффективно развивать художественно- эстетическую индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.</p>	
<b>Выявленные проблемы</b>	Современные родители не считают трудолюбие важным качеством личности.
<b>Причины возникновения проблем</b>	Более значимую роль для родителей играет развитие интеллектуальных способностей детей.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	При проведении учебной деятельности с воспитанниками стараться использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность воспитанников.
<b>Планируемые действия</b>	Организовывать совместные мероприятия с родителями с целью качественного развития физических и трудовых навыков.
<b>Планируемые результаты</b>	Повышается уровень теоретических знаний по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления дошкольников с профессиями: разнообразие профессий в современном мире; технология ознакомления детей с профессиями.
<b>Планируемые мероприятия</b>	Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные) Родительские собрания Информационные издания, стенды, папки Индивидуальные беседы Консультации – всеобучи Семинар-практикум Конкурс Педсовет

**Формировать духовно–нравственное воспитания детей через обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан.**

<b>Достижения</b>	Также в рамках реализации годовой задачи был составлен ряд мероприятий		
	<b>Дата проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель мероприятия</b>
	Январь	Оформление папки-передвижки «Что такое фольклор?»	Формирование интереса к устному народному творчеству.
	Февраль	"Туган телем – байлыгым", посвященный Международному Дню родного языка.	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Обогащать духовный мир детей; через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.
	Март	"Нәүрүз"	Приобщение детей к национальной культуре и традициям татарского народа.
	Апрель	«Игры Поволжья»	Расширить представления о народах, проживающих на территории Поволжья, о традициях, подвижных играх.
	Май	Презентация «Фестиваль русского фольклора "Каравон"»	Формирование интереса к русскому устному народному творчеству.
	Июнь	Мероприятие посвященное Дню русского языка и годовщине со дня рождения А.С.Пушкина	Познакомить детей с «Днем русского языка». Обогащать духовный мир детей; через различные виды деятельности, ознакомить с произведениями А.С.Пушкина
	Июль	Театр на воздухе «Сказки народов России»	Расширять представления детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах, декорациях. Вызвать у детей интерес к театру, желание участвовать в театральной деятельности. Содействовать развитию творческой активности детей, эмоциональности и выразительности в речи и движениях.
	Август	Конкурс рисунков на асфальте «Цвети – мой Татарстан»	патриотическое воспитание подрастающего поколения

#### **Факторы, влияющие на достижения**

Перед современной системой образования стоит задача приобщения молодого поколения к исторической памяти народа, а значит – и сохранение ее в наших детях.

Знание наследия необходимо каждому народу.

Наше прошлое – это фундамент стабильной, полнокровной жизни в настоящем и залог развития в будущем.

Наша задача сегодня:

- помочь ребенку вспомнить свою национальную и родовую память
- уважительно относиться к своим древним корням;
- чтить и уважать память предков;
- систематическое и целенаправленное приобщение детей к истокам народной культуры.

Традиции и образ жизни любого народа воплощаются в костюмах, украшениях, предметах быта, оформлении жилища, которые исходят из глубокой древности и с течением времени видоизменяются, сохраняя при этом основные характерные особенности.

Знакомство детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства желательно начинать с младшей группы. Оно, включая все его виды, обладает большими воспитательными возможностями, несет в себя огромный духовный заряд, эстетичный и нравственный идеал.

Во всех группах ДОУ №117 создана предметно – развивающая среда патриотической направленности, которая периодически обновляется и дополняется. Педагоги возрастных групп широко используют педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей.

В процессе отбора произведений педагоги руководствуются общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.

Дидактическими играми, такими как: «Герб города», «Путешествие по городу», «Где эта улица, где этот дом», «Мой Татарстан», «Моя семья», «Туган Як» и т.д.

Результатом проведенной систематической работы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

В течении учебного года по данному направлению с педагогами проведены следующие мероприятия:

Педагогический час - «Современные подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания детей», «Обучение дошкольников государственным языкам РТ через приобщение детей к национальной культуре татарского и русского народов»

Педагогический совет № 3 на тему: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»

Конкурсы - Фотогалерея «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!», конкурс стенгазет посвященный ко дню «Защитников отечества».

Выводы:

Поставленная годовая задача выполнена, мероприятия годового плана реализованы, намечены пути решения выявленных проблем.

**Выявленные проблемы**

Не все родители понимают необходимость формирования духовно-нравственного воспитания у детей и ее значимость для социализации.

<b>Причины возникновения проблем</b>	Более значимую роль для родителей играет развитие интеллектуальных способностей детей.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	Необходимо активизировать работу по созданию авторских разработок по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан (программ, методических пособий, рекомендаций, конспектов, дидактического сопровождения)
<b>Планируемые действия</b>	Разнообразить формы работы с родителями по вопросам обучения детей двум государственным языкам, использовать практико-ориентированные формы сотрудничества с родителями. педагогам продолжать обогащать РППС, использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения. Продолжать работу по развитию речи (обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан), навыков общения, самостоятельности, креативности детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности.
<b>Планируемые результаты</b>	Организовывать совместные мероприятия с родителями с целью формирования качественного духовно-нравственного воспитания.
<b>Планируемые мероприятия</b>	Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные) Родительские собрания Информационные издания, стенды, папки Индивидуальные беседы Консультации – всеобучи Семинар-практикум Конкурс Педсовет

<b>Оптимизировать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.</b>	
<b>Достижения</b>	<p>Сотрудники детского сада распространяли свой педагогический опыт и принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней:</p> <p>Городской уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Кросс-наций», «Лыжня-России».</li> <li>✓ Открытый показ спортивного праздника посвященному «Дню Защитника Отечества», в рамках реализации ФГОС ДО, по преемственности «Детского сада №117» и «СОШ №58»;</li> <li>✓ Открытый показ мастер-класса на семинаре для воспитателей татарских групп по теме «Нетрадиционное оборудование для театрализованных игр с применением УМК «Татарча сөйләшәбез»;</li> <li>✓ Член судейской коллегии в городской военно – патриотической игре «Зарница», на базе МАДОУ № 100 «Жар-Птица», организован МБУ ИМЦ г. Набережные Челны.</li> <li>✓ Участник регионального- семинара-практикума «Метод проектов, как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в условиях дошкольного учреждения»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Открытый показ мастер-класса на зональном семинаре-практикуме «Здоровьесберегающие технологии в физкультурно-оздоровительной работе»</li> <li>✓ Публикация зонального семинара-практикума «Здоровьесберегающие технологии в физкультурно-оздоровительной работе» на тему «Путешествие в страну Спортландию»</li> </ul> <p>Международный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методическая публикация в электронном СМИ infourok.ru по теме «Эффективные формы работы в ДОУ по физической культуре»</li> <li>✓ Методическая публикация в электронном СМИ infourok.ru по теме «В гости к Зайке»</li> <li>✓ Участие в Республиканском конкурсе детского рисунка «Мой любимый дом».</li> </ul> <p>Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Инклюзивное образование»</li> <li>✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве»</li> <li>✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Коллективная творческая деятельность с детьми»</li> <li>✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Нейробика -техники воспитания гения»</li> <li>✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Дистанционные технологии дошкольного образования»</li> <li>✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Физическое развитие дошкольников средствами хореографии. Особенности дистанционного обучения»</li> <li>✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Юридические аспекты работы педагога и руководителя образовательной организации»</li> <li>✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «ТРИЗ – педагогика в деятельности педагога ДОО»</li> <li>✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Игровые технологии и геймофикация образования»</li> <li>✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Дистанционное обучение»</li> <li>✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «Образцовый онлайн-урок от звонка до звонка»</li> <li>✓ Участие в вебинаре на Всероссийском форуме Педагоги России «ТРИК – моделирование в школе, детском саду и дома»</li> </ul>
<b>Факторы, влияющие на достижения</b>	

В Национальной доктрине образования воспитание здорового образа жизни рассматривается как одна из основных задач образования. Дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию основ здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. В соответствии с законом РФ («Об образовании») и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом является обеспечение полноценного развития ребенка.

Для ребенка быть здоровым, значит развивать в гармонии свои физические и духовные силы, обладать выносливостью и уравновешенностью, уметь противостоять действию неблагоприятных факторов внешней среды.

В нашем ДОУ медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра Зиганшина Г.Р. Вся работа по оздоровлению и охране здоровья детей согласована детской поликлиникой № 2.

Для решения поставленной задачи в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

педагогический совет: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с родителями», «Организация развивающей среды на прогулочном участке»

педагогический час: «Организация работы с родителями по формированию ЗОЖ у детей младшего дошкольного возраста»

консультации: «Формируем у детей привычку к ЗОЖ», «Организация подвижных игр в зимний период», «Закаливание организма ребенка», медико-педагогические советы.

Каждый месяц проводится анализ заболеваемости в каждой группе, анализируется уровень профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми и вырабатываются мероприятия по снижению заболеваемости детей. Благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья в течении года не отмечено вспышек инфекционных заболеваний.

Отражает специфику дошкольной образовательной организации: у детей имеются особенности физического развития, связанные с негармоничным развитием тела, несоответствием индивидуальных возрастных особенностей детей нормативам, а также частыми пропусками по болезни.

Запланированные мероприятия с участием родителей в феврале проведено совместное с папами «23 февраля - день Защитника Отечества».

На стендах в ДОУ и на официальном сайте систематически размещается информация по ЗОЖ, по профилактике заболеваний. С помощью родителей разработаны пособия и обогащена РППС (спортивное оборудование на участках и инвентарь в физуголках групп). Для информирования родителей на сайте выкладываются фото-материалы по спортивным праздникам и развлечениям, проводимых в ДОУ.

На должном уровне велась профилактическая работа с родителями. Совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: для свободного чтения предлагались информационные папки-передвижки, совместные спортивные праздники и развлечения «Рыцарский турнир», «День космонавтики», «Спартакиада», конкурс фотографий «Спортивная семья», конкурс рисунков «Соблюдаем ПДД с героями УМК», индивидуальные и групповые консультации, анкетирование родителей по изучению опыта формирования ЗОЖ в семье.

Проводили консультации для родителей «Формирование здорового образа жизни дошкольников», «Закаливание организма ребенка», «Музыка и здоровье», «Сколиоз - патологическое боковое искривление позвоночного столба. Профилактика сколиоза», «Плавание – лучшее лекарство для часто болеющих детей», «Внимание! Плоскостопие!»,

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму, расписанию организованной образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Одним из показателей работы по охране и жизни и здоровья является то, что в саду не было зафиксированных случаев травматизма воспитанников.

В работе с детьми использовались следующие формы: видеопрезентации для ознакомления воспитанников с «Видами спорта»; «Что нужно спортсмену для данного вида спорта?»; «Какая экиперовка?».

Участвовали в мероприятиях:

В течении учебного года проводились физкультурные занятия и занятия в бассейне (классические, двигательные, сюжетно-игровые, игровые, тренировочные, тематические) с использованием упражнений на развитие крупной и мелкой моторики, на укрепление различных групп мышц. Активно на занятиях по физической культуре применяются мячи для футбол гимнастики, дающий наибольший эффект в работе с детьми.

С целью оздоровления дошкольников активно использовался оздоровительный бег и утренняя гимнастика в режиме «флешмоб», как на свежем воздухе, так и в спортивном зале, подвижные и малоподвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна.

В течении учебного года дети посещали дополнительные кружковые занятия по данной направленности: «Крепыш», «Фитнес на воде».

Для снятия утомления и повышения эмоционального тонуса детей были использованы игры и упражнения с футболами: «Гусеничка», «Мишка бурый», «Бездомная пчелка», «Играй, играй, мяч не теряй». Продолжилась работа по укреплению дыхательной мускулатуры «Остуди чай», «Петушок», «Ушки». Так же для снятия утомления в течение года были использованы комплексы релаксации: «Морская волна», «Волшебный сон», «Океан», «Рыбки», «Космос».

Выявлены проблемы: Не у всех детей получается правильно держать осанку сидя на футболе.

Решение проблемы: продолжать упражнять в укреплении мышц спины, для формирования правильной осанки и пропорционального развития.

Ответственные: воспитатели, инструкторы по ФК.

Сроки: постоянно.

В течении года воспитанники активно участвовали в спартакиадах и соревнованиях:

Городской уровень:

- Городская спартакиада «Детское троеборье» в личном зачете, на базе МБДОУ
- № 59 «Дружба» организован МБУ ИМЦ г. Набережные Челны. Победители в командном зачете: Гайнутдинова Жасмин, Галеев Ильяс, Гниций Андрей, Хаертдинова Риана.
- Победитель в личном зачете: Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, Диплом 1 степени Хаертдинова Риана;
- победитель в личном зачете: Диплом 3 степени Гниций Андрей.
- Городская военно-патриотическая игра «Зарница» в командном зачете на базе МАДОУ № 100 «Жар-птица» организован МБУ ИМЦ г. Набережные Челны 2020 г. Победители: Диплом 1 степени Гниций Андрей, Галеев Ильяс, Завалишин Николай, Латыпова Самира, Гайнутдинова Жасмин, Сафина Азалия;
- Камский веломарафон (девочки): Хаертдинова Риана - 1 место, Белова Наташа – 1 место.

Международный уровень:

- Фатхутдинов Руслан диплом 3 место в V Международном конкурсе – игре по физической культуре «Орленок».

<p>Плодотворной оказалась работа по обновлению инвентаря в спортзале. Были закуплены фитболы разных диаметров, резиновые мячи, гимнастические палки, лошадки. Дополнена картотека подвижных игр, картотека комплексов утренней гимнастики и дыхательных упражнений, считалок на татарском языке.</p> <p>В детском саду созданы необходимые условия для медицинского и психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Создана доброжелательная психологическая атмосфера.</p> <p>Выводы:</p> <p>Поставленная годовая задача выполнена, мероприятия годового плана реализованы, намечены пути решения выявленных проблем. Улучшены результаты по основным видам движений в результате грамотного планирования и индивидуальной работы инструктора по ФК при проведении ООД, работы воспитателей по планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, а так же участия родителей в решении задач физического развития дошкольников. Несмотря на успешное выполнение данной задачи продолжать создавать в ДОУ условия для физического развития детей. При построении развивающей среды учитывать принцип динамичности, среда должна меняться с учетом интересов детей, их возрастных особенностей и изучаемого материала. Так как данное направление работы должно быть систематичным, последовательным. Максимально разнообразить приемы и средства для формирования у ребенка умения предвидеть опасные ситуации, сохранять и укреплять здоровье детей привлекая родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным учреждением.</p>	
<b>Выявленные проблемы</b>	Родители не являются достаточно компетентными в практике применения наиболее эффективных форм и методов помощи своим детям (режим, питание, укрепления мышечного корсета, физические упражнения на все группы мышц).
<b>Причины возникновения проблем</b>	Более значимую роль для родителей играет развитие интеллектуальных способностей детей.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	Необходимо продолжить работу, привлекая родителей с целью совместного взаимодействия детского сада и семьи.
<b>Планируемые действия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести консультации с родителями: «Как сделать осанку красивой, а походку - легкой».</li> <li>2. Подготовить памятку «Физкультура против ОРЗ»;</li> <li>3. Подготовить рекомендации по включению в комплексы утренней гимнастики в домашних условиях упражнений на развитие верхнего плечевого пояса, крупной и мелкой моторики.</li> <li>4. Провести мастер-класс для родителей по использованию фитбол-мячей на развитие крупных мышц.</li> <li>6. Рекомендовать и обеспечить методическое сопровождение по разработке детско-родительских проектов по Олимпийским видам спорта</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Показатели эффективности оздоровительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие уровня физического развития возрастным критериям</li> <li>• Результативность физической подготовленности дошкольников</li> <li>• Наличие стойких привычек по уходу за своим телом в целях сохранения и укрепления своего здоровья</li> <li>• Положительная динамика посещаемости детьми ДОУ</li> </ul>



<b>Планируемые мероприятия</b>	Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные) Родительские собрания Информационные издания, стенды, папки Индивидуальные беседы Консультации – всеобучи Семинар-практикум Конкурс Педсовет
--------------------------------	--

На основании выводов и анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

**ЦЕЛЬ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФОП, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **Основные годовые задачи**

**МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №117 «Уенчык» на 2023 -2024 учебный год**

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
2. Способствовать формированию у детей дошкольного возраста прочных и глубоких знаний об этнокультурном наследии, традициях и обычаях народов Поволжья посредством участия в различных национальных проектах.
3. Развитие познавательных и речевых способностей детей через формирование экологических представлений в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

### **План работы совета педагогов**

#### **Задачи:**

1. Оказывать помощь молодым, начинающим педагогам в планировании воспитательно-образовательной работы, приобретении педагогических знаний и умений, навыков, мастерства в работе.
2. Активно участвовать в педагогических советах, семинарах, мастер-классах и других мероприятиях ДОУ.
3. Привлекать молодых специалистов, начинающих педагогов к активному участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ.
4. Участвовать в аттестации педагогов.

#### **Список совета педагогов:**

- Мухаметшина Альбина Ильдаровна – старший воспитатель первой квалификационной категории.
- Фаррахова Лилия Мансуровна – педагог-психолог первой квалификационной категории
- Панина Лариса Ильдаровна – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории

- Валиуллина Аэлита Габдрафиковна – воспитатель по обучению родному языку первой квалификационной категории
- Фархутдинова Милеуша Масгутовна - воспитатель высшей квалификационной категории
- Гайнутдинова Альмира Равиловна - воспитатель высшей квалификационной категории.

Мероприятия	Сроки
Подготовка к новому учебному году	Сентябрь
Аттестация педагогических кадров	Октябрь
Просмотр планов	Ноябрь
Обсуждение смотров - конкурсов	В течение учебного года
Анализ работы над наставничеством	Март
Просмотр итоговых ОД в группах ДОУ	Апрель
Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Май
Итоги летнего оздоровительного периода	Август
Подготовка к новому учебному году	Август

### Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

МАДОУ «Детский сад №117 «Уенчык» осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- \* Отдел пропаганды ГИБДД;
- \* Детская поликлиника № 2 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- \* Детская городская библиотека;
- \* ИМЦ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- \* НГПУ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников;
- \* Театр кукол «Калейдоскоп» – организация и проведение театрализованных представлений;
- \* Музей истории города - осуществляет воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов, практических занятий;
- \* «Городской дворец творчества детей и молодежи» - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.
- \* Средняя общеобразовательная школа № 58 - работа по преемственности детского сада и школы.

### План работы по расширению социального партнерства и сетевого взаимодействия

№ п/п	мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Сотрудничество с ИМЦ г. Набережные Челны, Набережночелнинский педколледж, Набережночелнинский государственный педагогический университет:	в теч. года	Старший воспитатель Мухаметшина А.И.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации педагогов;</li> <li>– научно-методическое руководство работой МБДОУ;</li> <li>– распространение педагогического опыта;</li> <li>– участие в конкурсах.</li> </ul>		
2	Сотрудничество с библиотеками г. Набережные Челны: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение экскурсий, культурно досуговых мероприятий, конкурсов.</li> </ul>	в теч.года	Педагоги ДОУ
3	с Сотрудничество с МБДОУ СОШ №58, <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация экскурсий, совместных праздников, конкурсов;</li> <li>– Посещение школьных постановок, выставок;</li> <li>– Приглашение учителей начальной школы для встреч с родителями.</li> </ul>	в теч.года	Старший воспитатель Мухаметшина А.И.
4	– Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, участие в конкурсах, организуемых: ДЮЦ 14, культурный центр Эврика.	в теч.года	Заведующий Гаврилова Л.А. старший воспитатель Мухаметшина А.И. педагоги
5	Развитием форм семейного досуга создание систем «Рекомендаций выходного дня» <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация прогулок по городу;</li> <li>– Посещение музеев города;</li> </ul> Посещение спектаклей детского драматического театра.	в теч.года	Старший воспитатель Мухаметшина А.И. педагоги
6	Сотрудничество с детской поликлиникой №2 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия	в теч.года	Заведующий Гаврилова Л.А. старший воспитатель Мухаметшина А.И.

#### Развитие инновационных технологий дошкольного образования

№	Наименование	Срок	Ответственные
1	Развитие проектной деятельности	в течение года	Старший воспитатель, педагог –психолог, педагоги ДОУ
2	Развитие технологий «портфолио» детей и педагогов	в течение года	Старший воспитатель педагоги ДОУ
3	Развитие информационно – компьютерных технологий в работе с детьми и родителями	в течение года	Старший воспитатель педагоги ДОУ

### Проектная деятельность

№	Наименование	Срок	Ответственные
1	«Безопасная жизнь»	в течении года	Младшие группы
2	«Комнатные растения»	в течении года	Средние группы
3	«Мой край»	в течении года	Старшие группы
4	«Первые шаги в мир профессий»	в течении года	Подготовительная группа

### Информационно – компьютерные технологии

№	Наименование	Срок	Ответственные
1	Сопровождение и развитие сайта ДОУ	в течение года	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А., Старший воспитатель Мухаметшина А.И.
2	On – line рассылки консультаций для родителей	в течение года	Старший воспитатель Мухаметшина А.И., воспитатели
3	Проведение мультимедийных презентаций для педагогов и родителей	в течение года	Старший воспитатель Мухаметшина А.И., воспитатели
4	Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе	в течение года	Старший воспитатель Мухаметшина А.И. воспитатели

### Организационно-педагогическая работа

#### Педагогические советы

Педагогический совет № 1. Тема: «Перспективы развития ДОУ на 2023-2024 учебный год».
Педагогический совет № 2 Тема: «Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности».
Педагогический совет № 3 Тема: «Способствовать формированию у детей дошкольного возраста прочных и глубоких знаний об этнокультурном наследии, традициях и обычаях народов Поволжья посредством участия в различных национальных проектах».
Педагогический совет № 4 Тема: «Развитие познавательных и речевых способностей детей через формирование экологических представлений в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности».
Педагогический совет № 5 «Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год»

### Семинары-практикумы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	«Физкультурно-оздоровительный климат в семье»	Сентябрь	Старший воспитатель, инструктор по физ.культуре
2	Семинар-практикум «Способствовать формированию у детей дошкольного возраста прочных и глубоких знаний об этнокультурном наследии, традициях и обычаях народов Поволжья посредством участия в различных национальных проектах»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатель (по обучению детей родному языку)
3	Мастер-класс «Игры и эксперименты как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста»	Январь	Старший воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ
4	Семинар-практикум «Использование педагогических технологий для формирования познавательной активности дошкольников»	Февраль	Старший воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ
5	Мастер-класс «Использование различных видов конструирования в работе с дошкольниками»	Март	Старший воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ
6	Семинар-практикум «Возможности применения и варианты использования «Кейс-технологии» в детском саду»	Апрель	Старший воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ

### Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Адаптация детей. Адаптационный период в детском саду.	Сентябрь	Педагог-психолог
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Сентябрь	Старший воспитатель
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий	Октябрь	Старший воспитатель
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	Октябрь	Старшая медсестра
Технологии взаимодействия ДОУ и семьи.	Ноябрь	Старший воспитатель
«Значение экспериментирования в развитии ребенка»	Декабрь	Старший воспитатель
«Замкнутые, тревожные дети. Как с ними работать?»	Апрель	Педагог-психолог
«Агрессивные и гиперактивные дети. Как с ними работать?»	Май	Педагог-психолог

## Психолого-педагогический консилиум

№п/п	Содержание основной деятельности	сроки	ответственный	Итоговый документ
<u>1</u>	<p><b><u>Заседание 1</u></b>  <b>Организационное заседание</b>  Тема: «Итоги адаптации вновь поступивших дошкольников. Определение содержания ППк сопровождения»  <i>Предварительная работа:</i>  сбор информации о детях группы риска;  подготовка предварительных списков детей для обсуждения на консилиуме.  организация работы по инклюзивному образованию.  <i>План проведения:</i>  1. Рассмотрение нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ППк  2. Принятие плана работы ППк на 2022-2023 учебный год.  3. Определение состава специалистов ППк и организация их взаимодействия  4. Итоги адаптации.  5. Определение методик и сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами МАДОУ по своим направлениям  6. Определение схемы написания программы группы для ребенка с ОВЗ  7. Разработка плана по повышению % посещаемости в ДОУ, понижения % заболеваемости, план мероприятий по предупреждению детского травматизма в ДОУ</p>	Август	<p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк</p>	<p>Протокол</p> <p>Банк данных детей группы риска</p>
<u>2</u>	<p><b><u>Заседание 2</u></b>  Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами»  <i>Предварительная работа, работа между заседаниями:</i>  - Заключение договоров с родителями о сопровождении детей специалистами ППк  - Проведение обследования детей специалистами ППк</p>	ноябрь	<p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк</p>	<p>Протокол</p> <p>Договора Материал обследования Речевые карты</p>

	<p><i>План проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами МАДОУ</li> <li>2. Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям</li> <li>3. Анализ предварительной готовности к школьному обучению</li> </ol>		Специалисты ППк	Списки детей, определенные для сопровождения ППк по образовательным потребностям Программы сопровождения
<b><u>3</u></b>	<p><b><u>Заседание 3</u></b></p> <p><i>Тема:</i> «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ».</p> <p><i>Предварительная работа,</i> работа между заседаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми согласно программ сопровождения</li> <li>- Повторное обследование ребенка специалистами по своим направлениям</li> </ul> <p><i>План проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение.</li> <li>- Анализ коррекционно-развивающей работы с выпускниками подготовительных групп</li> <li>Анализ итоговой диагностики готовности ребёнка к школе</li> <li>- Состояние здоровья и физического развития детей группы риска</li> <li>3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска</li> <li>4. Итоги работы по повышению % посещаемости в ДОУ, понижения % заболеваемости, план мероприятий по предупреждению детского травматизма в ДОУ</li> </ol>	апрель	<p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Старшая медсестра</p>	<p>Протокол</p> <p>Материалы диагностики</p>

### Организационный контроль.

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	<p><b>Оперативный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Состояние документации.</li> <li>✓ Подготовка педагогов к ООД.</li> <li>✓ Подготовка и проведение мероприятий ко Дню пожилых.</li> <li>✓ Организация питания.</li> <li>✓ Контроль за работой педагогов по адаптации детей к условиям детского сада.</li> </ul>	Сентябрь	Зав. ДОУ Гаврилова Л.А. ст. воспитатель Мухаметшина А.И.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация утренней гимнастики.</li> <li>✓ Просмотр и анализ осенних развлечений</li> <li>✓ Анализ навыков культурного поведения за столом</li> <li>✓ Организация прогулок</li> </ul>	Октябрь	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование навыков самообслуживания в младших группах.</li> <li>✓ Обучение русскоязычных детей татарскому языку.</li> <li>✓ Труд в уголках природы.</li> <li>✓ Проведение оздоровительных мероприятий.</li> <li>✓ Подготовка и проведение ООД в младших группах.</li> </ul>	Ноябрь	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр и анализ новогодних утренников.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>✓ Планирование воспитательно – образовательной работы.</li> <li>✓ Организация дежурства детей по столовой.</li> <li>✓ Подготовка и проведение ООД в средних группах.</li> </ul>	Декабрь	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение ООД по музыкальному воспитанию.</li> <li>✓ Организация самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.</li> <li>✓ Навыки культурного поведения за столом.</li> <li>✓ Организация прогулки.</li> <li>✓ Планирование индивидуальной работы с воспитанниками по итогам мониторинга (подготовительные группы)</li> </ul>	Январь	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уголки для СХД, хранение детских работ.</li> <li>✓ Организация коллективного труда (старший возраст).</li> <li>✓ Подготовка и проведение ООД по физическому развитию.</li> </ul>	Февраль	



✓ Проведение режимных моментов. ✓ Работа в библиотеке (наличие, состояние книг).		
✓ Организация и проведение утренников. (8 марта). ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков в младших группах. ✓ Планирование воспитательно-образовательной работы (УМК). ✓ Организация и проведение ООД «Развитие речи». ✓ Организация работы по театрализованной деятельности.	Март	
✓ Двигательная активность детей в режиме дня. ✓ Проведение итоговых открытых ООД для родителей. ✓ Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Апрель	
✓ Консультации для родителей. ✓ Организация работы по БДД.	Май	
✓ Анализ наглядно-консультационного материала для родителей. ✓ Уровень подготовки и проведения родительских собраний. ✓ Организация прогулки в старших группах. ✓ Подготовка к ООД. ✓ Создание условий на прогулке, материала для родителей		

### План работы в методическом кабинете

№	Содержание
	<p><b>Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете</b></p> <p><i>Аналитическая деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.</li> <li>2. Обработка контрольных срезов обследования детей.</li> <li>3. Анализ психолого – педагогического сопровождения детей.</li> <li>4. Итоги работы за учебный год.</li> <li>5. Планирование работы на новый учебный год.</li> <li>6. Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенность работой детского сада.</li> </ol> <p><i>Информационная деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение педагогической информацией.</li> <li>2. Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.</li> <li>3. Оформление выставки методической литературы в ДОУ.</li> </ol> <p><i>Организационно – методическая деятельность</i></p>

	1. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. 2. Составление графиков работы и расписания ООД. 3. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов.  <i>Консультативная деятельность</i> 1. Организация консультаций для педагогов. 2. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей.
--	--

### План мероприятий по противодействию терроризму

№	Содержание	Сроки	Ответственный
<b>1. Организационная работа</b>			
1.	Издание приказа по организации охраны труда ДОУ, вахтового режима ДОУ, по обеспечению воспитательно-образовательного процесса.	Август	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
1.2.	Пополнение стенда по противодействию терроризму новыми материалами, документами.	Систематически	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
1.3.	Осуществление контроля за вахтовым режимом.	Не менее 2-х раз в сутки	Зам. зав. по АХР Насрыева Л.Р.
1.4.	Контроль за исправностью телефонных аппаратов, тревожной кнопки; наличием экстренного реагирования у телефонного аппарата общего пользования.	Постоянно	Зам. зав. по АХР Насрыева Л.Р.
<b>2. Работа с кадрами</b>			
2.1.	Ознакомление сотрудников с документами по борьбе с терроризмом: -Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей военного характера, чрезвычайных ситуаций и пожаров.	Сентябрь	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
2.2.	Проведение инструктажа с сотрудниками по антитеррористическим действиям.	Ежеквартально	Зам. зав. по АХР Насрыева Л.Р.
2.3.	Дежурство администрации, сторожей согласно графику.	Постоянно	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
2.4.	Организация дежурства сотрудников ДОУ в период проведения праздничных мероприятий в помещении детского сада и на территории.	В период праздничных мероприятий	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.

2.5.	Практические занятия с сотрудниками по противодействию террористическим актам.	Ежеквартально	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
<b>3. Работа с детьми</b>			
3.1.	Проведение тренировок по эвакуации детей из здания.	Ежеквартально	Зам. зав. по АХР Насрыева Л.Р.
3.2.	Занятия с детьми по предупреждению фактов терроризма «Опасные ситуации».	Ежемесячно	Ст. воспитатель Мухаметшина А.И.
3.3.	Беседа с детьми о системе звукового и речевого сигнала оповещения.	По плану воспитателя	Зам. зав. по АХР Насрыева Л.Р.
3.4.	Ознакомление воспитанников с памятками по предупреждению фактов терроризма.	В течении учебного года	Воспитатели
<b>4. Работа с родителями</b>			
4.1.	Общие и групповые родительские собрания с приглашением представителей ОВД, ГИБДД, МЧС и др.	В течении года	Ст. воспитатель Мухаметшина А.И.
4.2.	Оформление групповых информационных стендов, папок, уголков безопасности.	Сентябрь	Ст. воспитатель Мухаметшина А.И.
4.3.	Соблюдение в ДОУ вахтового режима	Постоянно	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
<b>5. Работа с межведомственными организациями</b>			
5.1.	Встречи сотрудников ДОУ с представителями МВД, ОВД, МЧС, ГО и ЧС.	1 раз в год	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
5.2.	Своевременное оповещение хоз. группы, управления образования, соответствующих организаций о неисправностях пожарной сигнализации, электрического, водного и теплового хозяйства ДОУ.	Постоянно	Зам. зав. по АХР Насрыева Л.Р.

**План мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Занятие по ГО и ЧС с персоналом на темы: -Действие работников ДОУ в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также при угрозе и совершения террористических акций. -Действие работников ДОУ в условиях негативных и опасных факторов бытового характера.	Сентябрь  Январь	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
2.	Совещание при заведующей: -с воспитателями -с младшим обслуживающим персоналом -со сторожами.	В течение года	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.

3.	Инструктаж по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ежеквартально	Комиссия по охране труда
4.	Составление графика дежурства администрации ДОУ.	В течение года	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
5.	Родительское собрание.	Октябрь	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
6.	Осмотр здания ДОУ, участков складов с составлением актов.	В течение года	Дежурный администратор
7.	Консультация «Оказание первой медицинской помощи при отравлении химическими веществами».	2 квартал	Ст. медсестра Зиганшина Г.Р.
8.	Занятия по ОБЖ с детьми .	В течение года	Воспитатели
9.	Тренировочная эвакуация.	Ежеквартально	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.

### План мероприятий по пожарной безопасности

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Заключение договора по обслуживанию АПС.	В соответствии с выделенными средствами	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А. Зам. зав. по АХР Насрыева Л.Р.
2.	Проверка огнетушителей.	постоянно	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А. Зам. зав. по АХР Насрыева Л.Р.
3.	Инструктаж по охране труда, по соблюдению инструкций по охране жизни и здоровья детей, соблюдению типовых правил противопожарной безопасности.	1 раз в квартал	Комиссия по охране труда
4.	Осмотр здания ДОУ, участков, складов с составлением актов.	В течение года	Дежурный администратор
5.	Консультация «Оказание первой медицинской помощи при несчастном случае».	4 квартал	Ст. медсестра Зиганшина Г.Р.
6.	Доклад по пожарной безопасности на темы: «Опасности при введении военных действий или вследствие этих действий при чрезвычайных ситуациях и пожарах». «Основные мероприятия по подготовке к защите и по защите населения от них». «Действие работников ДОУ при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера».	В течение года	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
7.	Занятия с детьми по ОБЖ.	В течение года	Воспитатели
8.	Тренировочная эвакуация.	Ежеквартально	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.

## План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

### Цель:

- Подготовить ребёнка к процессу личной безопасности в условиях города
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада в организации воспитательной работы и в вопросах обучения детей безопасному поведению на улице.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
	<i>Административно-хозяйственные</i>		
1	Обновление и дополнение уголков безопасности в группах, сюжетно-ролевые и дидактические игры	В теч года	Воспитатели
	<i>Работа с воспитателями</i>		
1.	Консультация «Формы работы с детьми по правилам дорожного движения»	Октябрь	Воспитатели
2.	Создание мини-библиотеки	Октябрь	Старший воспитатель
3.	Папка-передвижка «Жизнь ребенка в наших руках!»	Январь	
4.	Конкурс «Зеленый огонек»	Март	
5.	Просмотр сюжетов в режимных моментах по знакомству детей с БДД	В течении года	
	<i>Работа с детьми</i>		
1.	Организация и проведение игр по безопасности дорожного движения	В течение года	Воспитатели
2.	Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	В течение года	
3.	Развлечение «Веселый светофор»	Май	Инструктор ФК (плавание)
	<i>Работа с родителями</i>		
1.	Консультации: <ul style="list-style-type: none"><li>«Ремень безопасности»</li><li>«Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»</li><li>«Статистика и типичные случаи детского травматизма»</li><li>Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.</li><li>«Родитель- пример поведения на улице и дороге»</li></ul>	В течение года	Воспитатели групп
2.	Информационный стенд: <ul style="list-style-type: none"><li>Безопасность твоего ребенка в твоих руках</li><li>Памятка «Как сформировать привычку»</li><li>Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов</li><li>Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения</li></ul>	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели групп
3.	Анкета по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения»	Ноябрь	Старший воспитатель
4.	Общее родительское собрание «Я и мой ребенок на улицах города»	Февраль	Заведующий

### Открытые просмотры, взаимопосещение педагогов

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	«Будь здоров без докторов»	в течении года	Младшие группы
2	«Речь и игра рядом всегда»	в течении года	Средние группы
3	«Родина моя»	в течении года	Старшие группы
4	«Профессии нашего города»	в течении года	Подготовительная группа
5.	Открытый просмотр образовательной деятельности «Фестиваль ООД» - итоговые открытые просмотры	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели групп

### План повышения социальной активности и деловой квалификации педагогов

№ п/п	Мероприятия	Время выполнения	Ответственный
1	Посещение семинаров, лекций, открытых мероприятий, методические объединения	В течение года	Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.
2	Повышение квалификации на курсах.	В течение года	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
3	Организация подписки на 2023-2024 учебный год.		Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
4	Создание условий для аттестации педагогических кадров.	Постоянно	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.
5	Привлечение родителей к активному участию во всех мероприятиях ДОУ и города.	Постоянно	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.

### План проведения аттестации педагогических работников

№ П/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
	<b>Подготовительный этап</b>		
1.1.	Консультация «Аттестация педагогов». Готовимся к аттестации – оказание помощи педагогам по процедуре прохождения аттестации.	Сентябрь	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А., ст. воспитатель Мухаметшина А.И.
1.2.	Работа с нормативными документами.	Сентябрь	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А., ст.

			воспитатель Мухаметшина А.И.
	<b>Организационный этап</b>		
2.1.	Прием заявлений.	Октябрь	Старший воспитатель Мухаметшина А.И.
2.2.	Оформление стенда «Аттестация педагогических работников – 2023-2024».	Август	Старший воспитатель Мухаметшина А.И.
2.3.	Оформление документации с информацией по результативности аттестующихся педагогов для проведения экспертизы результатов деятельности.	Октябрь-ноябрь	Старший воспитатель Мухаметшина А.И.
	<b>Этап проведения экспертизы</b>		
3.1.	Экспертиза результатов практической деятельности педагогических работников.	Октябрь – декабрь	Экспертная комиссия
3.3.	Обобщение результатов экспертизы аттестующихся.	Декабрь	Экспертная комиссия
	<b>Заключительный этап</b>		
4.1.	Оформление записи в трудовой книжке.	Январь	Делопроизводитель Решетова И.Н.
4.2.	Рассмотрение результатов аттестации на совещании при заведующей.	Январь	Ст. воспитатель Мухаметшина А.И.
4.3.	Подготовка материалов из опыта аттестации.	Январь	Ст. воспитатель Мухаметшина А.И.
4.4.	Анализ состояния работы по аттестации педагогических кадров при анализе плана работы ДОУ за 2023 – 2024 учебный год.	Май	Старший воспитатель Мухаметшина А.И.

#### Самообразование педагогического коллектива

<b>Ф.И.О. ПЕДАГОГА</b>	<b>ТЕМА ОПЫТА РАБОТЫ</b>
Ахмадуллина Г.Р.	Влияние развивающей предметно-пространственной среды на развитие дошкольников.
Ахметзянова Э.З.	Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения.
Валиуллина А.Г.	Использование информационно-коммуникативных технологий при изучении татарского и родного языка.
Габидинова Г.Р.	Сенсорное развитие детей через дидактические игры.
Гайнуллина Л.И.	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок
Гайнутдинова А.Р.	Развитие творческих способностей дошкольников через освоение техники «Изонить»
Галиева Л.Р.	Создание условий в домашних условиях для развития речи дошкольников
Зайнуллина Л.Т.	Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников



Иванова Е.Ю.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
Исламова Л.Г.	Влияние театральной деятельности на развитие речи детей
Колесникова Н.А.	Использование мнемотехники для повышения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.
Кулакова Л.Р.	Сенсорное развитие детей через дидактические игры
Мухаметгараева А.Р.	ПДД – основа безопасности дошкольников на дорогах города
Мухаметшина А.И.	Методическое сопровождение взаимодействия педагогов ДОУ и родителей по познавательно-речевому развитию воспитанников
Набиуллина Д.Р.	Дидактические игры в обучении детей основам математики.
Нигматуллина И.А.	Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры
Панина Л.И.	Развитие вокально-хоровых способностей у детей дошкольного возраста
Саттарова Ч.З.	Игра- сущность деятельности ребенка.
Соловьева А.С.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе ручного труда
Старикова Э.Ф.	Игра - как средство общения дошкольников
Сулейманова Р.Б.	Нравственное воспитание дошкольников.
Тухватуллина Л.К.	Развитие мелкой моторики детей через конструирование, ручной труд, оригами.
Фаррахова Л.М.	Сказкотерапия, как средство развития детей дошкольного возраста.
Фархутдинова М.М.	Игра – как средство формирования познавательных способностей детей.
Фатхутдинова Ю.М.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и плоскостопие у детей дошкольного возраста.
Шайгаллямова Г.Р.	Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности
Шайхутдинова А.А.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования.

### Наставничество

**Цель:** Оказать помощь начинающим воспитателям в приобретении педагогического опыта, знаний, мастерства.

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Должность	Образование	Наставник
1	Шайхутдинова Айсылу Ахнафовна	Воспитатель	Среднее	Гайнутдинова Альмира Равиловна
2	Нигматуллина Ирина Азатовна	Воспитатель	Высшее	Фархутдинова Милеуша Масгутовна
3	Исламова Ляйсан Гайзуловна	Воспитатель	Среднее	Мухаметгараева Альбина Рустемовна
4	Галиева Ландыш Рустамовна	Воспитатель	Среднее	Ахметзянова Эльвира Загировна
5	Соловьева Анастасия Сергеевна	Воспитатель	Высшее	Ахмадуллина Гульназ Рашитовна



### Физкультурно-оздоровительная работа

Формы работы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	Во время ООД 2-3 минуты				
Музыкально-ритмические движения	Во время музыкальных занятий				
	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультурные занятия	2 раза в нед. 10 мин.	3 раза в нед. 15 мин.	3 раза в нед. 20 мин.	3 раза в нед. 25 мин.	3 раза в нед. 30 мин.
Профилактическая ходьба	Ежедневно				
Маршрут здоровья	Ежедневно во время прогулок				
Подвижные игры (эстафеты, забавы, сюжетные, бессюжетные, соревнования)	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год 10 минут	2 раза в год 10-15 минут	2 раза в год 15-20 минут	2 раза в год 20-25 минут	2 раза в год 25-30 минут
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 10-15 минут	1 раз в месяц 15-20 минут	1 раз в месяц 20-25 минут	1 раз в месяц 25-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Под руководством воспитателя				
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 9-10 мин.
Зрительная гимнастика	Ежедневно во время продуктивной ООД и индивидуально				
Индивидуальные занятия	Ежедневно				
Гимнастика пробуждения	Ежедневно				
Дыхательная гимнастика	Ежедневно				

Профилактика плоскостопия	Ежедневно
------------------------------	-----------

### План развлечений, праздников

№ П/п	Тематика	Месяц	Ответственный
1.	Развлечение «День рождения-праздник детства»	Сентябрь	Муз. руководители, воспитатели
2.	Спортивный кросс: «День бегуна»	Октябрь	Инструктор по физической культуре
3.	Развлечение «Тучка в гости к нам пришла» «Осенние краски»	Октябрь	Муз. руководители, воспитатели
4.	«Хуш киләсең, Сәмбелә!»	Октябрь	Муз. руководители, воспитатель по обучению род.яз, воспитатели
5.	«Волшебный водопад»	Октябрь	Инструктор по ФК (плавание)
6.	Тематические занятия «День пожилых людей»	Ноябрь	Воспитатели
7.	Соревнование между пловцами «Быстрее всех»	Ноябрь	Инструктор по ФК (плавание)
8.	Спортивное развлечение " Приглашаем детвору на спортивную игру "	Ноябрь	Инструкторы по ФК
9.	Концерт – видеооткрытка «Мама милая моя»	Ноябрь	Муз. Руководители, воспитатели
10.	Новогодние утренники «В зимнем лесу», «Яна ел килә», «Новый год у ворот»	Декабрь	Муз. Руководители, воспитатель по обучению род.яз, воспитатели
11.	Развлечение «В гостях у Су Анасы»	Декабрь	Инструктор по ФК (плавание)
12.	«Тропа здоровья»	Декабрь	Инструктор по физической культуре
13.	Музыкально – спортивный досуг «Снежная карусель»	Январь	Муз. Руководители, инструктор по физической культуре
14.	Музыкально – спортивное развлечение ко дню Защитника Отечества «Рыцарский турнир»	Февраль	Муз. Руководители, инструктор по физической культуре
15.	День Защитника Отечества «Будущие защитники» Преемственность с СОШ №58	Февраль	Муз. Руководители, инструктор по физической культуре
16.	“Халыкара туган тел коне” – развлечение посвященное Международному Дню родного языка	Февраль	Воспитатель по обучению род.яз, муз. Руководители
17.	Развлечение «Игры народов Поволжья»	Март	Инструктор по ФК
18.	Развлечение «Нәүрүз», Масленица – проводы зимы	Март	Воспитатель по обучению род.яз, муз. руководители

19.	Веселые старты на воде «Мы идем на рыбалку»	Март	Инструктор по ФК (плавание)
20.	«Нэуруз-проводы зимы», «Энилэр бэйрәме», «Весенний мотив»	Март	Муз. Руководители, воспитатели, воспитатель по обучению род.яз,
21.	Спортивное развлечение «День космонавтики»	Апрель	Инструктор по физической культуре
22.	Конкурс чтецов «Туган телем-Тукай теле»	Апрель	Воспитатель по обучению род.яз
23.	Развлечение «Развлекалочки», «На дороге не шути»	Апрель	Муз. руководители воспитатели
25.	Спортивный досуг «Чемпионат с мячом и скакалкой»	Май	Инструктор по физической культуре
26.	«День Победы»	Май	Муз. руководители воспитатели
28.	Развлечение «Детский сад, прощаемся с тобой»	Май	Муз. руководители воспитатели
31.	Экскурсия в “Музеи быта русской и татарской национальной культуры”	По графику	Воспитатель по обучению род.яз

### Тематика конкурсов и выставок детского творчества

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
<b>С педагогами</b>			
1.	Фотовыставка «Я люблю Набережные Челны» Цель: создать условия для формирования интереса к истории родного города, развития чувства гордости и любви к своей малой родине у воспитанников. Конкурс-турнир направленный на развитие РППС, и успешное формирования познавательной активности и интеллектуального развития дошкольников в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО.	Октябрь	Ст.воспитатель
2.	Брей-ринг по произведениям детских писателей. Цель: расширить представления детей об интеллектуальных играх; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Ноябрь	Ст.воспитатель
3.	Фестиваль игр «Игры народов Поволжья»	Декабрь	Ст.воспитатель
<b>С детьми</b>			
1.	Фотовыставка «Воспоминание о лете»	Сентябрь	Ст.воспитатель
2.	Выставка рисунков «Золотая Осень»	Сентябрь	Ст.воспитатель
3.	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Октябрь	Ст.воспитатель

4.	Выставка «Слаблю руки матери своей»	Ноябрь	Ст.воспитатель
5.	Выставка поделок «Новогоднее чудо»	Декабрь	Ст.воспитатель
6.	Выставка рисунков «Зимние узоры»	Январь	Ст.воспитатель
7.	Выставка рисунка «Наша Армия!»	Февраль	Ст.воспитатель
8.	Фотоконкурс «Спортивная семья»	Февраль	Ст.воспитатель
9.	Выставка поделок мам и бабушек «Наши мастерицы»	Март	Ст.воспитатель
10.	Конкурс рисунков «Космический мир»	Апрель	Ст.воспитатель
11	Выставка рисунков «Мир сказок» по сказкам Г.Тукая	Апрель	Ст.воспитатель
12.	Выставка фото «Вот и стали мы на год взрослее»	Апрель	Ст.воспитатель
13.	Выставка рисунков «Мы спасибо говорим»	Май	Ст.воспитатель

### Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками

Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей	1 сентября	старший воспитатель
Обеспечить совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России	накануне 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля, 12 июня	старший воспитатель
Организовать экскурсию совместно с воспитанниками в музей по теме: «Родной край»	ноябрь	воспитатели групп
Организовать круглый стол на тему: «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего»	декабрь	старший воспитатель
Организовать родительский ринг «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?»	март	педагог-психолог
Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарки ветеранам»	накануне 9 мая	воспитатели групп

### Комплексно-тематические недели

Тема	Содержание работы	Дата	Итоговое мероприятие
«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»	Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	Сентябрь, 1 неделя	День знаний
«Мой дом, мой город, моя страна»	Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.	Сентябрь, 2 неделя	Конкурс «Игры народов Поволжья»
«Урожай»	Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.	Сентябрь, 3 неделя	Театр «Репка»
«Краски осени»	Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Сентябрь, 4 неделя	Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»
«Животный мир»	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на	Октябрь, 1 неделя	«День старшего поколения»

	картинках. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. Воспитание бережного отношения к животным.		
«Я- человек»	Формирование первоначальных представлений - о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); - о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).	Октябрь, 2 неделя	«Осенняя ярмарка»
«Народная культура и традиции»	Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок). Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.	Октябрь, 3 неделя	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»
«Наш быт»	Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).	Октябрь, 4 неделя	Праздник «Сомбелз»
«Дружба. День народного единства»	Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	Ноябрь, 1 ноябрь	Театр «Шурале»
«Транспорт»	Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, корабль), различать и называть по внешнему виду грузовые,	Ноябрь, 2 неделя	«День здоровья»

	легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус		
«Здоровейка»	Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.	Ноябрь, 3 неделя	Фестиваль УМК
«Кто, как готовится к зиме»	Знакомство с доступными явлениями природы. Формирование элементарных представлений об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках домашних и диких животных и называть их. Формирование навыков наблюдений за животными, птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Формирование умений подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово.	Ноябрь, 4 неделя	Концерт «День матери»
«Здравствуй, зимушка-зима»	Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.	Декабрь, 1 неделя	Волшебный мир татарских сказок
«Город мастеров»	Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. Знакомство детей с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)	Декабрь, 2 неделя	Театр «Заюшкина избушка»
«Новогодний калейдоскоп»	Формирование интереса малышей к новомуднему празднику в разных видах деятельности. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику. Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.	Декабрь, 3 неделя  4 неделя	Развлечение по ПДД «Безопасная дорога» Новогодние утренники
«До свиданья, ёлочка»	Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. Формирование	Январь, 2 неделя	«Прощание с ёлочкой»

	умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки		
«В гостях у сказки»	Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. Учить проговаривать звукоподражательные слова. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.	Январь, 3 неделя	«Зимняя спортландия»
«Этикет»	Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству.	Январь, 4 неделя	«Татар кызы, татар малае»
«Моя семья»	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.	Февраль, 1 неделя	Театр «Оч кыз»
«Азбука безопасности»	Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев). Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых). Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).	Февраль, 2 неделя	Конкурс чтецов М.Джалиль
«Наши защитники»	Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его	Февраль, 3 неделя	«Мы – будущие защитники»



	атрибутах (флагах, салюте). Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.) Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.		
«Маленькие исследователи»	Формирование первичных представлений о безопасности в природе. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке	Февраль, 4 неделя	Масленица
«Женский день»	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	Март, 1 неделя	«8 Марта – Женский день»
«Миром правит доброта»	Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). Закрепление умения здороваться и прощаться. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.	Март, 2 неделя	Спортивный «Праздник скакалки»
«Быть здоровыми хотим»	Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Март, 3 неделя	«Навруз»
«Весна шагает по планете»	Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на	Март, 4 неделя	«Фестиваль театров»

	деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)		
«День смеха»	Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.	Апрель, 1 неделя	Развлечение «День смеха»
«Встречаем птиц»	Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).	Апрель, 2 неделя	Неделя здоровья
«Приведём планету в порядок»	Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность).	Апрель, 3 неделя	«День Космонавтики»
«Волшебница Вода»	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).	Апрель, 4 неделя	Итоговый концерт, «День рождения Г.Тукая»

«Праздник весны и труда»	Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др. Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.	Май, 1 неделя	Концерт «День Победы»
«День Победы»	Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	Май, 2 неделя	Военно-спортивная игра «Зарница»
«Мир природы»	Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки. Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных. Воспитание бережного отношения к растениям и животным.	Май, 3 неделя	Конкурс чтецов «Ко Дню Победы»
«Вот какие стали мы большие» («До свиданья, детский сад!»)	Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	Май, 4 неделя	Выпускной бал

#### Совещания при заведующем

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	«Результаты приемки ДОУ к новому учебному году»	Сентябрь	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.
2.	«Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ»	Октябрь	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И. Ст. медсестра Зиганшина Г.Р.

3.	«Эффективность работы коллектива по физическому развитию»	Ноябрь	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.. Ст. медсестра Зиганшина Г.Р.
4.	«Проведение новогодних мероприятий с детьми и педагогами»	Декабрь	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.
5.	«Организация питания в ДОУ»	Январь	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.. Ст. медсестра Зиганшина Г.Р.
6.	«Система работы по обучению детей государственным языкам РТ»	Февраль	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.
7.	«Организация воспитательно-образовательной работы по годовым задачам»	Март	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И..
8.	«Организация психолого-педагогического мониторинга развития детей»	Апрель	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.
9.	«Итоги работы за 2023-2024 учебный год»	Май	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.

#### План работы с неорганизованными детьми

Способы реализации	Сроки	Ответственный
Сбор информации о неорганизованных детях	В течение года	Ст. медсестра Ст.воспитатель
Консультация на интересующие вопросы		Педагог-психолог Воспитатели
Родительский всеобуч		Педагог-психолог Ст.воспитатель

#### План работы с семьями «группы риска»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение семей воспитанников. Уточнение списков семей «группы риска», составление социального паспорта семей ДОУ.		Заведующий ДОУ Педагоги групп
2.	Индивидуальные консультации с семьями «Группы риска».		Педагог-психолог
3.	Разработка памятки «Права ребенка»		Педагог-психолог Педагоги групп

#### План работы профсоюзной организации

№	Мероприятие	Сроки
1.	Заседание профкома:	По плану

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление и утверждение плана работы профсоюзной организации</li> <li>- составление сметы расходов</li> <li>- сбор документов на социальную ипотеку.</li> </ul>	
2.	Оформление уголка «Профсоюзная жизнь» своевременной информацией членов профсоюзов о важнейших событиях жизни ДОУ.	Постоянно
3.	Организация и проведение Спартакиады в ДОУ по следующим видам спорта: волейбол, шашки, бег, лыжи, метание, стрельба.	В течение года
4.	Участие коллектива в городских и республиканских мероприятиях по различным видам спорта.	По плану
5.	Подготовка и проведение вечеров, посвященных: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дню дошкольного работника</li> <li>- празднованию Нового года</li> <li>- Дню Матери</li> <li>- Дню пожилых людей</li> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- Дню 8 Марта</li> <li>- 1 мая</li> <li>- Дню Победы</li> </ul>	По плану
6.	Выездная экскурсия	Май
7.	Подготовка и участие в смотрах-конкурсах художественной самодеятельности.	По плану
8.	Участие в субботниках	По плану
9.	Освещение профсоюзной жизни ДОУ на сайте ДОУ	В течение года
10.	Чествование юбиляров и именинников	В течение года
11.	Поздравление первоклассников-детей сотрудников ДОУ	Сентябрь
12.	Организация новогоднего представления для детей сотрудников	Декабрь
14.	Проведение профсоюзных собраний	По плану
13.	Подписка на газеты «Мой профсоюз», «Новое слово»	По плану

### План по выполнению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

**Цель:** Обучение дошкольников государственным языкам РТ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДОУ, используя учебно-методический комплект (УМК) и наиболее эффективные и приемлемые формы и методы работы с детьми, в том числе использование мультимедийных ресурсов.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему работы по обучению дошкольников родному, татарскому языкам через интенсификацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей с использованием УМК.
2. Повысить теоретический и практический опыт педагогов, через использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по обучению татарскому и родному языкам детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.
3. Продолжать работу по формированию правильной устной речи на основе овладения двумя государственными языками, умение гибко применять их в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

## Мероприятия

### Работа с детьми

1. Продолжать проводить обучение детей родному, татарскому языку, используя УМК, моделирование, схемы, мнемотехнику, пиктограммы, проектирование.
2. Развитие проектов.
3. Проведение диагностики овладения детьми татарского и родного языка.
4. Коррекционно- индивидуальная работа с детьми, с низким уровнем усвоения программных требований.
5. Проведение и подготовка праздников и развлечений по знакомству и закреплению знаний о традициях, культуры и быта народов РТ (по плану воспитателя по обучению татарскому языку).
6. Использование тем УМК, РК в продуктивной детской деятельности.
7. Подготовка индивидуальных номеров на конкурсы, праздники и развлечения (на татарском языке).
8. Использование УМК в режимных моментах в ДОУ.
9. Виртуальное ознакомление детей с городами Татарстана.
10. Конкурс чтецов детского творчества к рождению Г.Тукая.
11. Проведение с детьми мероприятий к Дню Международному родному языку.
12. Декада ко дню рождения М. Джалыля

### Взаимосвязь воспитателей и узких специалистов ДОУ

1. Совместное проведение занятия воспитателями и воспитателем по обучению детей татарскому языку.
2. Систематически отслеживать результаты усвоения детьми содержания лексических тем.
3. Совершенствовать лексический минимум русскоязычных воспитателей через организацию подгрупповых занятий.
4. Рассмотрение национального вопроса, работы воспитателей в татарских группах на совещаниях при заведующей, педагогических часах.
5. Организация День татарского языка.
6. Консультация для воспитателей
7. Совместная работа музыкальных руководителей и воспитателя по обучению детей родного языка по разработке сценария праздников, развлечений по тематическим праздникам, постановка театральных постановок.
8. Взаимодействие с воспитателями по оснащению «языковой среды» в группах, планирование УМК в течение дня.
9. Взаимодействие с инструктором по ФК – закрепление татарского языка в подвижных играх, считалках, загадках, пальчиковых играх.
10. Скомплектовать пакеты с наглядно- демонстративным и раздаточным материалом для каждой возрастной группы.

### Работа в татарских группах

**Цель:** создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры.

#### Задачи:

1. Формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.
  2. Предоставление детям возможности обучения и воспитания на родном языке; изучение русского и татарского языка как средства общения.
- 1.С детьми:
- организация с детьми сюжетно- ролевых игры для развития диалогической речи.
  - посещение детских спектаклей
  - игры- ситуации
  - организация подвижных игр

- игры- драматизации, показ спектаклей по произведениям татарских поэтов и писателей
- участие в конкурсах чтецов
- 2. Систематически отслеживать результаты в проведение по усвоению программных требований по родному языку после прохождения лексических тем.
- 3. Проведение внешней экспертизы достоверности результатов диагностики усвоения детьми программного материала по родному языку.
- 3. Индивидуальные консультации с воспитателями.
- 4. Разработка рабочей программы на татарском языке.
- 5. Разработка рекомендаций по планированию- развитие навыков общения на родном языке в режимных моментах.

### **Работа с родителями**

1. В группах в уголках для родителей отражать материалы по обучению детей двум государственным языкам:
  - вывешивать словарный минимум, который должны освоить дети данного возраста;
  - рекомендовать сайты (Бала.рф, Учтеки <http://uchteki.ru>, Тэмле тел (<http://tamletel.ru/tt/>) — проект «Tamletel», Салават күпере» (<http://salavatkupere.ru/>) — сайт известного детского журнала), где родители смогут найти необходимый материал по обучению двум государственным языкам РТ для семейного просмотра и общение среди членов семьи домашних условиях;
  - тематику и словарь, пройденный на ОД по татарскому языку
2. Проведение День открытых дверей (просмотр занятий с детьми с использованием УМК, в татарских группах на родном языке).
3. Подготовить пакет необходимого материала в помощь для родителей при создании речевой среды дома (сайт, рабочая тетрадь).
4. Совместные конкурсы между детьми и их родителями на знание татарского языка.
5. Совместные мероприятия с детьми и их родителями.
6. Выступление на родительских собраниях по пропаганде в семье изучения родного языка.
7. Проведение и анализ анкетирования родителей вновь пришедших детей.
8. Провести анкетирование родителей – удовлетворенность родителями работой в ДОУ обучение детей двум государственным языкам.

### **Преемственность национального образования**

#### 1. Работа с педагогами:

1. Обсуждение с воспитателями программы по обучению детей родному татарскому языку.
2. Экскурсии в школу, библиотеку.

#### 2. Работа с родителями:

1. Выступление на родительских собраниях в татарских группах «Важность знания родного языка»
2. Использование наглядной информации для родителей.
3. Презентация новых учебно-методических пособий перед родителями с целью заинтересовать изучению русскоязычных детей татарскому языку.
4. Участие родителей в национальных праздниках.
5. Анкетирование родителей
6. Индивидуальные беседы.

### **Организационно- методическая работа.**

1. Продолжать пополнять кабинет мультимедийными презентациями играми с ИКТ по темам занятий, ознакомлению с культурой народов Поволжья.
2. Участие в городских и республиканских семинарах.
3. Подготовка аналитических справок по итогам анкетирования родителей.
4. Подготовка аналитических справок по диагностике детей.

5. Разработка авторских игр УМК.

**Общие родительские собрания**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<b>Тема: «Организация воспитательно-образовательного процесса и оздоровительной работы в ДОУ на 2023-2024 учебный год»</b> 1. Задачи педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год в условиях новой модели образования. 2. Организация оздоровительной работы в ДОУ. 3. Организация дополнительных образовательных услуг. 4. Организация социально-коммуникативного развития в ДОУ 5. Выбор родительского комитета ДОУ.	сентябрь	заведующий, старший воспитатель, старшая м/с
2.	<b>Тема: «Единая программа воспитания и развития ребёнка в ДОУ и в семье»</b> 1. Семья и детский сад как факторы успешного развития дошкольника 2. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. 3. Ранняя профориентация дошкольников и трудовое воспитание в условиях ДОУ и семьи. 4. Организация билингвального образования на занятиях по татарскому языку	февраль	заведующий, старший воспитатель, старшая м/с, воспитатель по обучению род.яз.
3.	<b>Тема: Итоги совместной работы ДОУ и семьи</b> 1. Выполнение задач годового плана 2. Результативность оздоровительной работы. 3. Результаты усвоения детьми программного материала (включая тат.яз) 3. Выполнение требований программы	май	заведующий, старший воспитатель, старшая м/с

**Групповые родительские собрания**

Месяцы	Младшие группы
<b>Сентябрь</b>	Особенности развития речи детей. Задачи и содержание воспитательно -образовательной работы на 2023/24 г. Организация самообслуживания в детском саду и в семье. Художественно-эстетическое развитие детей 2-3 лет, 3-4 лет Туган телдә сойләшәбез (в режимных моментах)
<b>Январь</b>	Трудовое воспитание детей 3-4 лет. Говорим на родном языке. Оздоровление детей 2-3 лет, 3-4 лет.



<b>Май</b>	Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год Итоги усвоения программного материала Открытая ООД в группах Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период
------------	---

<b>Месяцы</b>	<b>Средние группы</b>
<b>Сентябрь</b>	Особенности развития речи детей. Задачи и содержание воспитательно -образовательной работы на 2023/24г. Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет Актуальность обучения детей русскому языку в рамках реализации УМК, новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ в рамках реализации УМК
<b>Январь</b>	Трудовое воспитание детей 4-5 лет. Здоровьесберегающие компоненты оздоровления детей Безопасность движения-наше общее дело
<b>Май</b>	Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год Итоги усвоения программного материала Открытая ООД в группах Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период

<b>Месяцы</b>	<b>Старшие группы</b>
<b>Сентябрь</b>	Особенности развития речи детей. Задачи и содержание воспитательно -образовательной работы на 2023/24 г. Художественно-эстетическое развитие детей детей 5-6 лет Актуальность обучения детей русскому языку в рамках реализации УМК, новые подходы в обучении детей гос-ым языкам в ДОУ в рамках реализации УМК
<b>Январь</b>	Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей 5-6 лет. Здоровьесберегающие компоненты оздоровления детей Безопасность движения-наше общее дело
<b>Май</b>	Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год Итоги усвоения программного материала Открытая ООД в группах Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период

<b>Месяцы</b>	<b>Подготовительные к школе группы</b>
<b>Сентябрь</b>	Особенности развития речи детей. Задачи и содержание воспитательно -образовательной работы на 2023/24 г. Художественно-эстетическое развитие детей детей 6-7 лет Задачи ДОУ в подготовке воспитанников к школе Актуальность обучения детей русскому языку в рамках реализации УМК, новые подходы в обучении детей гос-ым языкам в ДОУ в рамках реализации УМК
<b>Январь</b>	Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей 6-7 лет. Здоровьесберегающие компоненты оздоровления детей Безопасность движения-наше общее дело

<b>Май</b>	<p>Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год</p> <p>Мотивационная готовность к школе.</p> <p>Итоги усвоения программного материала</p> <p>Открытая ООД в группах</p> <p>Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период</p>
------------	---

### План работы с родителями

**Цель:** создание условий для реализации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице центра развития) и семейного (в лице семей дошкольников) воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста

мероприятия	сроки	Ответственные
<b>1.Изучение и обобщение педагогического опыта родителей (отношения «родитель-ребёнок»)</b>		
Анкетирование родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания и обобщения полученных результатов	апрель-май	педагог-психолог воспитатели
Индивидуальное консультирование родителей различными службами	в течение года	администрация педагог-психолог воспитатели
Первичное открытое обследование всех детей, поступающих в д\с, в присутствии родителей	март-май	педагог-психолог
Создание в группах семейных проектов	в течение года	воспитатели
Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в течение года	педагог-психолог воспитатели
<b>2.Создание условий для партнёрских отношений педагогического коллектива с родителями (отношения «Педагог-родитель»)</b>		
Организация недели презентации центра для родителей	сентябрь	ст.воспитатель
Обновление системы дошкольного образования	сентябрь	заведующий
Проведение «мастер-классов» по тематике годового плана	в течение года	ст.воспитатель
Проведение совместно с родителями работы по благоустройству и озеленению территории д\с в рамках акции «Чистый город»	октябрь, апрель	Администрация воспитатели
Проведение родительских собраний в традиционной и нетрадиционной форме по тематике годового плана	в течение года	Администрация педагог-психолог

Проведение презентаций семейных проектов	в течение года	Ст.воспитатель, воспитатели
Создание в группах «Социальных уголков», посвящённых защите прав и достоинства детей	ноябрь	Ст.воспитатель педагог-психолог воспитатели
Создание и развитие общего информационного поля для родителей, посвящённого нормативно-правовым аспектам образования детей	в течение года	Администрация
Участие в районных, городских методических мероприятиях, посвящённых работе с родителями	в течение года	Администрация
Родительские тренинги по различным вопросам воспитания детей	в течение года	Ст.воспитатель педагог-психолог воспитатели
<b>3.Обобщение опыта и подведение итогов работы за год (отношения «Педагог-ребёнок»)</b>		
Обобщение результатов анкетирования и представление его на педагогическом совете и в образовательной программе ДОУ	май	Ст.воспитатель педагог-психолог
Выявление лучшего опыта работы по взаимодействию ДОУ с семьёй, его обобщение и представление на методических мероприятиях ДОУ	май	Ст.воспитатель педагог-психолог

### План реализации дополнительных услуг

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	Мониторинг востребованности дополнительных услуг	Май	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
2	Ознакомление с дополнительными услугами предоставляемыми ДОУ	Сентябрь	Заведующий ДОУ, педагоги
3	Утверждение дополнительных учебных программ по ФГОС ДО	Октябрь	Заведующий
4	Заключение договоров с родителями	Сентябрь	Заведующий
5	Оказание педагогами доп. образования консультативной помощи педагогам и родителям	Сентябрь	Старший воспитатель
6	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг	Май	Педагоги Старший воспитатель
7	Контроль за работой педагогов доп.услуг	В течение года	Старший воспитатель
8	Отчетные концерты, выставки работ, театрализованные представления преподавателей дополнительных образов услуг	Май	Руководители кружков

