

Калашникова Оксана Сергеевна, МБОУ «СОШ №42»

## Организация воспитательной среды

*«Собраться вместе- это начало.*

*Держаться вместе- это прогресс.*

*Работать вместе – это успех»*

*Г.Форд*

Мой педагогический путь начался три года назад в 2020 году, когда я, окончив Казанский Федеральный Университет, пришла на работу учителем английского языка в среднюю общеобразовательную школу №42 города Набережные Челны. В первый год работы я проводила уроки иностранного языка, набирала методический опыт проведения уроков, организации внеурочной и кружковой деятельности. На второй год работы я стала классным руководителем 7 Б класса, получила опыт взаимодействия с детским коллективом, работы с учреждениями дополнительного образования, организации сотрудничества с родителями.

Моя ученическая жизнь пришлась на начало нулевых, когда в школе дети чувствовали на себе усилившееся социальное неравенство, когда школа утратила связи с детьми и родителями. Период, отметившийся двумя десятилетиями отсутствия в России детских объединений, привел к утрате традиций и идеалов, разрыву связей между поколениями, потере организованной воспитательной системы школы. Данная проблема не могла и не должна была остаться без внимания.

В 2023 году в Республике Татарстан была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, и, пройдя обучения и конкурсный отбор, с 1 сентября я стала работать в новой должности.

Кто такой советник? Чем занимается? Как организовать работу? Какую цель он преследует в ходе учебно-воспитательной деятельности?

С этими и другими вопросами мне пришлось столкнуться в начале прошлого учебного года, во время прохождения курсов. На многие вопросы я сегодня знаю точный ответ.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности обучающихся путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Проще говоря, специалист поможет детям заниматься активным досугом, который расширит их мировоззрение.

Советник – это школьный специалист, который будет работать «в поле», то есть напрямую контактировать со школьниками, причем не только с коллективом в целом, но и персонально с каждым.

В законе «Об образовании РФ» в Российской Федерации сказано, что воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно – нравственных ценностей, принятых в обществе.

Я, как советник директора по воспитанию, являюсь одним из организаторов неотъемлемой составляющей любого учебного заведения, а именно воспитательной среды школы.

По мнению Игоря Петровича Иванова, советского педагога и доктора педагогических наук, воспитательная среда – это комплексное воспитательное средство, возникающее в процессе целенаправленной организации предметно-практической, событийной, поведенческой составляющей и направленное на формирование, развитие и коррекцию определенных качеств учащихся. Организация воспитательной среды является одним из важных аспектов в развитии и в воспитании личности. Каждый человек находится в окружении различных условий: семьи, образовательных учреждений, социального окружения других факторов, которые оказывают влияние на его развитие.

Основной целью воспитательной среды в системе современного образования является формирование гармонично развитой личности на основе создания условий для развития интеллектуальной, духовно-нравственной культуры на основе самореализации через самостоятельность, творческие, профессиональные, формы деятельности ученика. Воспитательная среда школы должна создать условия для развития и реализации задатков каждого ребенка в школе. Она должна способствовать развитию учебной мотивации, творческого мышления и самостоятельности учащихся.

Одна из главных задач воспитательной среды в школе - это забота о формировании личности, имеющей высокие нравственные идеалы, четкие гражданские позиции, исполненной достоинства и самоуважения. Мы стремимся к тому, чтобы каждый ученик смог найти свое место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью.

Для создания благоприятной воспитательной среды я придерживаюсь некоторых принципов:

Во-первых, принцип индивидуального подхода является основополагающим, так как каждый ученик уникален и имеет свои особенности, потребности и способности. А.С. Макаренко считал, что, осуществляя общую программу воспитания личности, педагог должен вносить в нее «корректизы» в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Во-вторых, воспитательная среда должна быть основана на взаимном уважении и доверии между учениками и педагогами. Ученики должны чувствовать, что их мнение и чувства уважаются, а педагоги должны доверять ученикам и поддерживать их развитие.

В-третьих, воспитательная среда должна способствовать развитию сотрудничества и с творчества между учениками. Педагоги должны создавать

условия для совместной работы, обмена идеями и решения задач, что способствует развитию коммуникативных и творческих навыков.

В-четвертых, воспитательная среда должна стимулировать развитие самостоятельности и ответственности учеников. Педагоги должны давать ученикам возможность принимать решения, брать на себя ответственность за свои действия и развивать навыки самоорганизации. Конечно, воспитательная среда должна учитывать эмоциональные потребности учеников. Педагоги должны создавать условия для выражения эмоций, развития эмоционального интеллекта и умения управлять своими эмоциями.

Соблюдение этих принципов способствует созданию благоприятной воспитательной среды, в которой ученики будут чувствовать себя комфортно, мотивированно и готовыми к обучению и развитию.

Я, как советник, руковожу в нашей школе работой детских объединений, стараюсь делать жизнь в школе интересной, яркой, захватывающей, путем вовлечения все большего количества учащихся с активной жизненной позицией в общественную жизнь школы.

На протяжении трех лет в нашей школе действует и развивается центр детских инициатив. В состав детского объединения входят самые активные учащиеся 5 – 9 классов, они содействуют развитию инициативности у детей, занимаются поиском и выявлением талантливых учащихся, организовывают образовательные мероприятия, проводят круглые столы, дискуссионные площадки и другие мероприятия для обмена опытом и знаниями, развивают партнерские отношения с другими образовательными учреждениями и некоммерческими организациями. За полгода работы мы провели около 30 мероприятий в соответствии с календарем единых действий, охватывая все больше учащихся школы и по самым разным направлениям работы. Активисты школы вместе с командой Челнинского отделения Движения Первых приняли участие в благоустройстве территории города, высадив деревья и кустарники. Кроме того, активистами школы были размещены кормушки вокруг территории школы. Учащиеся школы никогда не обходят стороной и благотворительную работу. Осенью нашей школой была собрана гуманитарная помощь для участников СВО, вручены подарки для детей и подростков социального приюта «Асылташ» и Набережночелнинской школы-интерната «Омет», оказана поддержка психоневрологическому диспансеру города. Также в нашей школе были проведены выборы на должность председателя «Совета Первых» Республики Татарстан. Наш центр никогда не сидит на месте, и мы регулярно принимаем участие в российских и региональных проектах.

При организации воспитательной среды важным является продуктивное включение родителей в воспитывающую деятельность с помощью повышения психолого-педагогической грамотности родителей, в школе стали традиционными общешкольные лекции для параллелей, отдельных групп и классов учащихся, семинары, индивидуальные консультации, практикумы, тематические родительские собрания. Стаемся вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс: проводим совместные творческие дела, благотворительные акции. В четвертый раз в школе состоится конференция

отцов, посвященная 23 февраля, и, как результат, родительские собрания стали больше посещать папы. Участие родителей в управлении школой также дает свои положительные результаты. Родительские комитеты выступают с разнообразными предложениями, которые позитивно влияют на развитие школы. Благодаря тесной связи с родителями в школе была создана футбольная команда, появились первые проекты по предпринимательской деятельности. Благодаря инициативе родителей учащиеся регулярно посещают культурно-просветительские учреждения города и республики, посещает самые интересные выставки и экскурсии в разных городах Российской Федерации.

Деятельность советника по воспитанию многогранна. За его деятельностью можно следить в тематической группе "Навигаторы детства", в которой рассказывается о планах работы на учебный год, методических рекомендациях. Советники придумывают и реализуют мероприятия — по федеральной, школьной и ученической инициативе. Они знакомятся с родителями, детьми, в том числе из группы риска, участвуют в заседаниях школьного и родительского комитетов, помогают в создании штаба по воспитательной работе, проводят отбор в медиацентр школы, участвуют в создании контента для сайта и социальных сетей учреждения, планируют совместные мероприятия со школьным активом и другими организациями, общаются с социальными партнерами, проводят методические консультации для педагогов по проблемам воспитания.

Какой он, советник директора по воспитанию? На этот счёт существует много мнений. Одни говорят, что это тот человек, который должен уметь всё. Другие — это тот, кто способен днём и ночью прийти на помощь. Я разделяю эти точки зрения. Да, советнику нужно всё предусмотреть, начиная с взаимоотношений в коллективе и заканчивая грамотно составленным планом работы.

Советника должны отличать такие качества, как отзывчивость, справедливость, любовь к детям, способность быть близкой и нужной ребятам, умение жить их интересами. Зажечь ребят, увлечь предстоящей работой взрослых, педагогического коллектива — это одна из главных миссий советника. А еще одной из моих главных задач является возвращение связей между поколениями, восстановление идеалов и ценностей для подрастающего поколения.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями — это профессия, которой не учат ни в одном ВУЗе, потому что это призвание, состояние души. Мы делаем все возможное, чтобы каждый, вне зависимости от своего возраста умел радоваться и делать жизнь ярче и веселее. Мы знаем, что делать, чтобы счастливые улыбки детей и родителей не сходили с их лиц ни при каких обстоятельствах.

Советник должен знать, чего добивается, к чему стремится, для чего он проводит коллективно-творческие дела, тренинги, мастер-классы. Центральное место в системе целей и задач советника должна занимать личность ребенка — ее благополучное развитие в условиях и в процессе групповой (коллективной) деятельности. Проработав советником директора по воспитанию в школе учебный год, я пришла к выводу, что каждый ребенок талантлив. Но талантлив по-своему.

Сейчас я понимаю, что советник – это не профессия, это призвание. Работать советником мне очень нравится. Эта профессия учит меня думать, творить, сочинять, фантазировать, общаться с детьми. Я рада, что судьба дала мне возможность называться этим простым, но замечательным словом «советник». Станьте советником, и вы поймёте меня. И кто знает, если вы как следует захотите этого, у вас всё может пройти ещё веселее, ещё увлекательнее и лучше!