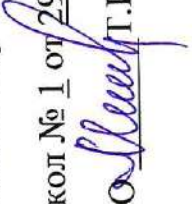


МБОУ «Многопрофильный лицей №185» Советского района города Казани

Рассмотрено и обсуждено на
заседании МО учителей
естественно-научного цикла

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Рук.МО  Т.И. Мойсеева

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Э.И. Хакимзянова

Утверждаю

Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей №185»

 Н.В. Стахеева

Приказ № 111 от 29.08.2019 г.



Рабочая программа

по учебному предмету «География»

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

5 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностны е результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Источни ки географ ической информ ации	1. испол зовать различные источники географическ ой информации (картографиче ские, статистически е, текстовые, видео и фотоизображе ния, компьютерны е базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентирован ных задач; 2. анализ ировать, обобщать и интерпретиро вать географическ ую информацию; 3. по результатам	1. ориентиров аться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; 2. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; 3. создавать простейшие географические карты; 4. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.	1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2. умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; 3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи, аргументировать	1. восп итание русской гражданско й идентичнос ти, патриотизм а, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национальн ого народа России; осознание своей этнической принадлежн ости, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемиров ого культурног о наследия; усвоение традиционн

наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; 4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; 5. в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; 6. составлять описания географических объектов,	собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; 4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; 5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; 6. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования	ых ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; 2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; 3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразо-
--	--	--

	процессов и явлений с использованием разных источников; 7. предст-авлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.		технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий; 7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 8. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения	ванию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; 4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструмент
Природа Земли и человек	1. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; 2. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами,	1. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; 2. приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;	технических средств и информационных технологий; 7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 8. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения	ванию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; 4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструмент

	процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; 3. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительно й высоты, направления и скорости течения водных потоков; 4. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	3. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; 4. создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	проблем, прогнозирования и др.; 9. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; 10. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.	ами и техническими средствами информационных технологий; 5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, за данных институтам и социализации в соответствии
--	---	---	--	---

				нно возрастном у статусу обучающих ся, а также во взрослых сообщества х; формирован ие основ социально- критическог о мышления; участие в школьном самоуправл ении и в общественн ой жизни в пределах возрастных компетенци й с учётом региональн ых, этнокультур ных, социальных и экономичес ких особенносте й; 7. разви тие морального сознания и компетентн ости в решении моральных проблем на основе личностног о выбора; формирован ие нравственн ых чувств и
--	--	--	--	---

				нравственн ого поведения, осознанного и ответственн ого отношения к собственны м поступкам; 8. форм ирование коммуникат ивной компетентн ости в образовател ьной, общественн о полезной, учебно- исследовате льской, творческой и других видах деятельност и; 9. форм ирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуал ьного и коллективн ого безопасного поведения в чрезвычайн ых ситуациях, угрожающи
--	--	--	--	--

				х жизни и здоровью людей; 10. форм ирование экологическ ого сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявления х и необходимо сти ответственн ого, бережного отношения к окружающе й среде; 11. осоз нание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительн ое и заботливое отношение к членам своей семьи; 12. разви тие эстетическо го восприятия через ознакомлен ие с
--	--	--	--	---

				художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности и эстетической направленности.
--	--	--	--	--

6 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Природа Земли и человек	1. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; 2. использовать знания о географичес	1. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; 2. приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-	1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2. умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; 3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать,	1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры

ких законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; 3. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; 4. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и	экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; 3. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; 4. создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 5. оценивать положительный	структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; 4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; 5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; 6. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и	своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; 2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; 3. формирование ответственного
--	--	--	--

	компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	ые и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; 6. объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.	информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий; 7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 8. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; 9. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего	отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанном построении индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; 4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе
--	--	---	---	--

			решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; 10. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.	развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6. освоение социальных норм и правил
--	--	--	--	---

				поведения в группах и сообществах, за данных институтам и социализации соответственно возрастном у статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 7. развитие морального сознания и компетентности в решении
--	--	--	--	--

				моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной, полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуал
--	--	--	--	--

				ьного и коллективн ого безопасного поведения в чрезвычайн ых ситуациях, угрожающи х жизни и здоровью людей; 10. форм ирование экологическ ого сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявления х и необходимо сти ответственн ого, бережного отношения к окружающе й среде; 11. осоз нание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительн ое и заботливое отношение
--	--	--	--	---

				к членам своей семьи; 12. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности и эстетической направленности.
--	--	--	--	---

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Главные особенности природы Земли	1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; 2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимому	1. моделировать географические объекты и явления; 2. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; 3. приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географическ	1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2. умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; 3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и	1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общечеловеческого культурного наследия; усвоение традиционных ценностей много

ю информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; 3. использовать различные источники географической информации (картографи	их знаний в различных областях деятельности; 4. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; 5. составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; 6. сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; 7. оценивать положительные и негативные последствия глобальных	практические задания, в том числе проектные; 4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; 5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; 6. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как основы развития коммуникативных и познавательных универсальных	национального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; 2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; 3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильног
---	--	--	---

ческие, статистическое, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих	изменений климата для отдельных регионов и стран	учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий; 7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 8. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; 9. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою	о образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; 4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
---	---	---	---

	ющих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации 4. оценивать характер взаимодействия деятельности и человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; 5. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе		позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; 10. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.	5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, за данных институтами социализации и соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах ; формирование основ
--	--	--	--	--

	известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; 6. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;			социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
Население Земли	1. различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; 2. сравнивать особенности населения	1. приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;		

	регионов и стран; 3. испол- зовать знания о взаимосвязя х между изученными демографиче- скими процессами и явлениями для объяснения их географичес- ких различий; 4. прово- дить расчёты демографиче- ских показателей; 5. объяс- нять особенности адаптации человека к разным природным условиям.	3. самот- оятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.		8. форм- ирование коммуникат- ивной компетентно- сти в образовател- ьной, общественно полезной, учебно- исследовате- льской, творческой и других видах деятельност- и; 9. форм- ирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуаль- ного и коллективно- го безопасного поведения в чрезвычайн- ых ситуациях, угрожающи- х жизни и здоровью людей; 10. форм- ирование экологическ- ого сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях
Океаны и материки	1. разли- чать географичес- кие процессы и явления, определяющ- ие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; 2. сравн- ивать	1. выдвиг- ать гипотезы о связях и закономернос- тях объектов, событий, 2. процес- сов в географическ- ой оболочке; 3. сопост- авлять существующи- е в науке точки зрения о причинах происходящи- х глобальных		

	особенности природы и населения, материально и духовной культуры регионов и отдельных стран; 3. оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; 4. описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; 5. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; 6. создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких	изменений климата; 4. оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; 5. объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.		и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 12. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности и эстетической направленности.
--	--	--	--	--

	источников информации, сопровождать выступление презентацией.			
Географическая оболочка — наш дом	1. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; 2. устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; 3. описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;	1. моделировать географические объекты и явления; 2. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; 3. приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных		

	4.приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; 5.проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;	областях деятельности; 4. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; 5. составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; 6. сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;		
--	--	--	--	--

8 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Особенности географического положения России	1. различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; 2. оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; 3. использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и	1. оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.	1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2. умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; 3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и	1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей много

	зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни.		практические задания, в том числе проектные; 4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; 5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; 6. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как основы развития коммуникативных и познавательных	национального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; 2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; 3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору
Природа России	1. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; 2. сравнивать особенности природы регионов страны; 3. оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; 4. описывать по карте положение и взаиморасположение	1. оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата; 2. делать прогнозы трансформации и географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.		

	5. геогр афических объектов; 6. объяс нять особенности компонентов природы отдельных 7. часте й страны; 8. оцени вать природные условия и обеспеченно сть природными ресурсами отдельных территорий России; 9. созда вать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации		универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий; 7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 8. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; 9. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно	профильног о образования на основе инфо рмации о существую щих профессиях и личных профессиона льных предпочтени й, осознанному построению индивидуаль ной образователь ьной траектории с учётом устойчивых познаватель ных интересов; 4. форм ирование познаватель ной и информацио нной культуры, в том числе развитие навыков самостоятел ьной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструмента ми и техническим и средствами информацио нных технологий;
Население России	1. разли чать демографиче ские процессы и явления, характеризу ющие	1. выдвиг ать и обосновывать на основе статистически х данных гипотезы об изменении		

динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; 2. анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; 3. сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; 4. объяснять особенности динамики численности, половозрастной	численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; 2. оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.	отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; 10. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.	5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, за данных институтами социализации и соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ
---	--	--	--

спутники и размещения населения России и её отдельных регионов; 5. нахождение и распознавание ответов на вопросы, возникающие в ситуациях повседневной жизни, характера, узнавание в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерно стей; 6. испол зовать знания о естественно м механическом м движении населения, половозраст ной структуре, трудолюбивых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и региональном составе для решения практико- ориентирован			социально- критическое о мышлении; участие в школьном самоуправле нии и в общественно й жизни в пределах возрастных компетенци и с учётом региональных х, этнокультур ных, социальных и экономических их особенностей и; 7. разви тие морального сознания и компетентно сти в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирован ие нравственных и чувств и нравственно го поведения, осознание и ответствен ного отношения к собственным м поступкам;
---	--	--	---

	нных задач в контексте реальной жизни.			8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной, полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 9. формирование ценностного отношения к здоровью и безопасности образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; 10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях
--	--	--	--	--

и необходимо сти ответствен ого, бережного отношения к окружающе й среде; 11. осозн ание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительно е и заботливое отношение к членам своей семьи; 12. разви тие эстетическо о восприятия через ознакомлени е с художествен ным наследием народов России и мира, творческой деятельност и эстетическо й направленно сти.				
---	--	--	--	--

Раздел	Предметные результаты	
	ученик	научится
Хозяйство России	1. разли- чать показатели, характеризу- ющие отраслевую типологию об- разования и территориаль- ную структуру хозяйства; 2. анали- зировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий и по территории страны; 3. объ- снять особенност и отраслевой и территориал структуры хозяйства России; 4. испо- льзовать знания о факторах размещения хозяйства и особенности	1. выделять и обосновывать на основе анализа комплексных источни- ков информации типологию об- разования и отраслевой территориальной структуры хозяйства страны; 2. обосновыва- ть возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
	ученик получит	возможность научиться
	Метапредметные	результаты
Личностные	результаты	1. воспи- тание гражданской идентичности и, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошое и настоящее многое национально го народа России; осознание своей этнической принадлеж- ности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемירו- го культурного наследия; усвоение традицион- ных ценностей и многое национально го русского
	результаты	1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2. умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; 3. формирование умений ставить вопросы, выделять типологию и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое расуждение, устанавливать причинно- следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

позиней партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; 10. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценности культуры и бытия, культуры и социального взаимодействия.	желательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6. освоенные социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах, за данными институтами социализации и ответственности взрослых сообщества; формирование основ социальности-критическое мышление; участие в школьном самоуправлении и в
--	---

общественно и жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональн х, этнокультур ных, социальных и экономическ их особенносте й; 7. разви тие морального сознания и компетентно сти в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирован ие нравственны х чувств и нравственно го поведения, осознанного и ответственно го отношения к собственным поступкам; 8. форм ирование коммуникат ивной компетентно сти в образователь ной,				
--	--	--	--	--

общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; и; 9. форм ирования ценности и здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуальнотого и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; 10. форм ирования экологическото сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимостин ответственно го, бережного отношения к окружающей среде;				
---	--	--	--	--

Содержание учебного предмета «География»

5 класс

Наименование раздела	Содержание
Источники географической информации	География – наука о планете Земля Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Практическая работа. Развитие географических знаний о Земле География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов. Практические работы. Земля – планета Солнечной системы Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические следствия. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения

Природа и человек	Оболочки Земли Литосфера – каменная оболочка Земли Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.
	Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Поля освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на землю и жизнь людей. Практические работы Изображение земной поверхности План и топографическая карта Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Лазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Практическая работа. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа. Географические карты Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Принвицкий) меридиан. Географические координаты. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Практические работы.

Математические, осадочные и метаморфические горные породы. Крютоворот горных пород. Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различные гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Вдоль равнин по внешнему облику. Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Вдоль выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Дейтельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. Практические работы.	
---	--

6 класс

Наименование	раздела	и	человек
Соержание	Оболочки Земли (продолжение)	Гидросфера – водная оболочка	Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле. Практические работы. Атмосфера – воздушная оболочка Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Практические работы. Биосфера – оболочка жизни Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека Раздел 5. Географическая оболочка Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Практические работы.	
---	--

Наименование раздела	Содержание
Главные особенности природы Земли	Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Строение и свойства географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широкая зональность. Высотная поясность.	
Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.	Население Земли
Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследования Африки русскими путешественниками. Исследования Африки путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.	Океаны и материк

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды	Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности.
--	--

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Географическое положение. История формирования Рельф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Организмический мир. Значение современных исследований Антарктики. Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Русские исследования и исследования Северно-Западной Америки.	
---	--

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.	Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.	Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.	Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.	Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.	Природные зоны. Народы Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.
---	--	--	---	--	--	---	--	--	--

Географическая оболочка — наш дом	Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритания, Франция и Германия. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Италия. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Армения, Грузия и Азербайджан. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан и Монголия. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Памятники всемирного наследия Китая и Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Индонезия. Зональность. Географическая оболочка. Закономерности географической оболочки. Целостность, ритмичность, зональность.
---	--

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.	
--	--

8 класс

Наименование раздела	Содержание
Обособности географического положения России	Географическое положение и границы России Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире. Практическая работа. Время на территории России Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. Практическая работа. История формирования, освоения и изучения территории России Освоение и изучение территории России в XVI-XXI вв.: землепроходы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Восединение Крыма. Практические работы. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России. Практическая работа.

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам. Практические работы.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф Республики Татарстан. Практические работы.

Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на карте погоды. Распределение температур воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации

человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат Республики Татарстан. Практические работы. Внутренние воды и моря Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы Республики Татарстан. Практические работы. Почвы, растительный и животный мир Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия и плодородия. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России Природно-хозяйственные зоны Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и	
--	--

	животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России. Практические работы.
Население России	Численность население Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России. Практическая работа. Половой и возрастной состав населения Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России и географических районах, и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа. Народы и религии Россия – многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык – язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий. Практическая работа Территориальные особенности размещения населения Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по

	численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Многофункциональные города. Современные тенденции сельского хозяйства. Практическая работа Миграция населения Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.
--	---

9 класс

Наименование раздела	Содержание
Хозяйство России	Общая характеристика хозяйства Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовый внутренний продукт и валовый региональный продукт как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны. Топливо-энергетический комплекс Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.

	Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России. Практические работы. Металлургия Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России. Практические работы. Машиностроение Состав и значение в хозяйстве. Место в России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России. Практическая работа. Химическая промышленность Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России. Практическая работа. Лесопромышленный комплекс
--	---

	Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России. Практическая работа. Агропромышленный комплекс Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления размещения. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России. Практическая работа Инфраструктурный комплекс Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.
--	--

Районы России	Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток: состав, географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития. Практические работы.
Россия в современном мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Тематическое планирование учебного предмета «География»

5 класс

Наименование разделов	Всего часов
Источники географической информации	23
Природа Земли и человек	12
Итого	35

6 класс

Наименование разделов	Всего часов
Природа Земли и человек	35
Итого	35

7 класс

Наименование разделов	Всего часов
Главные особенности природы Земли.	9
Население Земли.	3
Океаны и материки.	53
Географическая оболочка – наш дом.	2
Итого	70

8 класс

Наименование раздела	Количество часов
Особенности географического положения России	10
Природа России	44
Население России	16
Итого	70

9 класс

Наименование раздела	Количество часов
Хозяйство России	23

Районы России	42
Россия в современном мире	3
Итого	68