

Введено в действие
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 125
«Затейники»
«27» 08 2021 г. № 177

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «27» августа 2021 г.
протокол № 7

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО
- РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВРСПИТАННИКОВ
№ 125 «ЗАТЕЙНИКИ»**

НА 2021-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка.....	
I.1.1. Общие сведения об учреждении, цели и задачи, принципы.....	
I.1.2. Возрастные особенности детей.....	
I.2. Планируемые результаты усвоения программы.....	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.....	
II.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	
II.3. Направления образовательной деятельности педагога-психолога.....	
II.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	
II.5. Взаимодействие с социальными партнёрами.....	
II.6. Преемственность работы ДООУ и школы.....	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Материально-техническое обеспечение ДООУ.....	
III.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	
III.3. Организация жизнедеятельности детей.....	
III.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
III.5. Перечень программ, технологий и методических пособий.....	

Дополнительный раздел

(краткая презентация Программы).....	
--------------------------------------	--

Приложение № 1 «Комплексно-тематическое планирование образовательной работы на год».

Приложение № 2 «Комплексно-тематическое планирование образовательной работы на год с учётом ЭРС».

Приложение № 3 «Обучение государственным языкам РТ с использованием материалов УМК».

Введение.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №125 «Затейники» (далее – Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, содержание которого направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования. Особенности образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1014г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 3.3686-21 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021)

На региональном уровне:

- Закон «Об образовании» Республики Татарстан №63-З РТ от 22 июля 2013года;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстана.

На уровне ДООУ:

- Устав ДООУ;
- Положение об основной образовательной программе ДООУ.

Программа состоит из трех основных разделов, каждый из которых включает образовательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие сведения об учреждении, цели и задачи, принципы.

Наименование дошкольного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 125 «Затейники».

Учредитель: Муниципальное образование города Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны.

Дата открытия: 2019 год.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Категория: 2

Адрес: 423825 Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Нур Баян, здание 3

Телефон: 49-33-86

Заведующий ДОУ

Хуснетдинова Эльмира Галиулловна

Старший воспитатель

Салтыкова Лилия Ильдусовна

В детском саду функционируют 12 групп, которые посещают 222 воспитанника в возрасте от 3 до 6 лет. (из них 3,12 - вторая младшая (группа № 3 с татарским языком обучения), 4-средние группы (№1,2,4,5), 4 старшие №6,7,8,9), 2-подготовительные к школе группы (№10,11)

- вторые младшие группы (3-4 года) – 2,

-средние группы (4-5 лет) – 4,

-старшие группы (5-6 лет)-4.

-подготовительные к школе группы (6-7 лет)-2.

Все группы общеразвивающей направленности, сформированы по одновозрастному принципу.

Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов – 100%

Режим работы ДОУ:

- годовой цикл: круглогодично

- продолжительность рабочей недели: 36 часов

- режим работы группы: 12 часов

Сроки реализации программы: 2020-2025 учебные годы.

Основная образовательная Программа дошкольной организации разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных программ. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности, при этом структурные подразделения в одной Организации (далее- Группы) могут реализовывать разные программы. При разработке ООП ДО образовательная организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп.

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО должна состоять из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких областях, видах деятельности и /или культурных практиках (далее - Парциальные программы), методики, формы организации образовательной работы. При этом, если ООП ДО составляется на базе суще-

ствующих примерной и парциальных программ, то нет необходимости переписывать эти программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В ООП реализован подход, позволяющий просто и конструктивно вводить часть, формируемую участниками образовательных отношений. В частности, в ООП вся содержательная часть представлена по тематическим блокам, сгруппированным по образовательным областям.

Дошкольная организация может заменить один или несколько тематических блоков на свои парциальные программы. Например, при желании дошкольной организации усилить математическое развитие детей, можно заменить в программе блок «Формирование элементарных математических представлений» на авторскую программу по формированию элементарных математических представлений при условии, что парциальная программа не противоречит основным целям и задачам Программы.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на современного ребенка.

В основе работы дошкольной образовательной организации лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.**¹

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 125 «Затейники» (далее ДОУ) определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Ведущая цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.²

Цель, поставленная педагогическим коллективом, реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, двигательной, трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд), конструирования и восприятия художественной литературы.

Программа ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 2 – х до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа направлена на решение следующих **задач**:

Определяемых ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

² Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДО;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С учётом регионального компонента Республики Татарстан

1) Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.

2) Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.

3) Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

4) Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

5) Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

С учётом приоритетного направления ДОУ-

1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей³.

Содержание ООП ДОУ выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития по-

³ п.19 главы 2 Устава МБДОУ № 3 «Эллюки», утв. постановлением ИК от 11.03.2012 № 1161. Исполнительного комитета

знавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностном выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Принципы и подходы к формированию ООП ДОУ.

При разработке Программы коллектив ДОУ опирался на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

При формировании Программы учитывались ***основные принципы дошкольного образования***⁴:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение развивающей деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание интереса к изучению второго (неродного) языка на материалах УМК.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Возрастные характеристики контингента детей 3-4 лет (2 мл.гр.)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. *Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно.* Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные характеристики контингента детей 4-5 лет (ср. гр.)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные характеристики контингента детей 5-6 лет (ст. гр.)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования.* В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования⁵:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС, дошкольного образования были дополнены авторами Программы в соответствии с *региональным компонентом РТ*:

- Имеет первоначальные представления о символике РФ и РТ, о природе родного края, его достопримечательностях, выдающихся людях-земляках (писателях, поэтах, композиторах РТ);

- У ребёнка развита потребность в двигательной активности при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих его возрастным особенностям;

- Сформированы представления о труде, профессиях взрослых, работающих на КамАЗе, в ГИБДД, МЧС;

⁵п.4.6. ФГОС дошкольного образования.

- Проявляет интерес к изобразительному, декоративно-прикладному искусству, традициям и обычаям народов Поволжья, художественным произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, городе;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной родной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать второй (неродной) язык для построения речевого высказывания в ситуации общения в пределах программного материала по УМК:

- В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: *62 слова татарского языка.*

- В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: *45 слов татарского языка.*

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Опираясь на ПООП «От рождения до школы», данная Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результативность деятельности педагогов оценивается по уровню физического, интеллектуального развития детей, уровня подготовки детей к школе, усвоения программного материала.

Педагогическая диагностика

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической деятельности (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникация со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.)

- Игровой деятельности;

- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности.);

- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, художественной деятельности, физического развития;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы представляет собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. физическое развитие;
2. социально-коммуникативное развитие;
3. познавательное развитие;
4. речевое развитие;
5. художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие⁶ направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Использование *этно-региональной составляющей* в направлении социально-коммуникативного развития⁷ ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

Познавательное развитие⁸ предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

⁶п.2.6. ФГОС дошкольного образования.

⁷Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012.

⁸п.2.6. ФГОС дошкольного образования

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными задачами в познавательном развитии⁹ детей с учетом *этно-региональной составляющей* являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие¹⁰ предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие¹¹ дошкольников средствами *татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства* включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских композиторов и художников, и других народов.

С целью развития у детей художественно-творческих способностей педколлективом ДОУ широко используется *авторская программа художественного воспитания, обучения и развития* детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Физическое развитие¹² включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Необходимыми условиями в физическом развитии¹³ детей с учетом *региональных климатических* и сезонных особенностей являются:

⁹Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

¹⁰П.2.6. ФГОС дошкольного образования

¹¹Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

¹²П.2.6. ФГОС дошкольного образования

¹³Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Речевое развитие¹⁴ включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными задачами в речевом развитии¹⁵ детей с учетом *этно-региональной составляющей* являются:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах на основе использования УМК. *Практическое овладение воспитанниками нормами устной родной речи.*
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Использование *авторской «Программы* развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушаковой и программы «Подготовка детей к обучению грамоте в д/с» Л.Е.Журовой, позволяет более эффективно решать задачи приоритетного - познавательно-речевого - направления развития детей ДООУ.

В ДООУ реализуется *Региональная программа дошкольного образования*.¹⁶ В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений с учётом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДООУ. *Основная цель учебно-методических комплектов* - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

Согласно ПООП «От рождения до школы» цели, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Подробно раскрывается содержание психолого-педагогической работы в каждой возрастной группе детского сада.¹⁷

¹⁴п.2.6. ФГОС дошкольного образования

¹⁵Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

¹⁶Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

¹⁷ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Образовательные области	Разделы образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - Приобщение к социокультурным ценностям. - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с миром природы.
Речевое развитие	- Развитие речи (Развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте). - Художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	- Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Конструктивно-модельная деятельность - Музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на ДМИ).
Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Физическая культура

Задачи воспитания и обучения в разных возрастных группах с учётом ЭРС:

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.
- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.
- Развивать речь детей.

Содержание образовательных областей с учетом ЭРС		
1	Физическое развитие	- Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор. - Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
2	Социально-коммуникативное развитие	- Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. - Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и

		раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. -Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). -Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа. - Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. -Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. -Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. -Передача детям знаний о, доступных их пониманию, опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. -Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.
3	Познавательное развитие	-Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды -Расширение знаний детей о своем родном городе – Набережные Челны; воспитание интереса к явлениям родной природы.
4	Речевое развитие	-Развитие всех компонентов устной речи. -Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка на основе УМК. -Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. -Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. -Формирование умений правильного понимания смысла произведений. -Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. -Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора
5	Художественно-эстетическое развитие	-Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песни, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. -Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).
- Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание образовательных областей с учетом ЭРС		
1	Физическое развитие	-Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа. -Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.
2	Социально-коммуникативное развитие	-Формирование первичных представлений о РТ, России. -Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. -Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. -Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). - Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и, описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа. -Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельной участвовать в труде взрослых. - Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. - Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). -Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
3	Познавательное развитие	-Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края. -Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.
4	Речевое развитие	-Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДООУ с использованием УМК. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность

5	Художественно-эстетическое развитие	-Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца. -Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности. -Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров
---	-------------------------------------	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй) праздниках.
- Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан.
- Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.
- Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан).

Содержание образовательных областей с учетом ЭРС		
1	Физическое развитие	-Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. - Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.
2	Социально-коммуникативное развитие	-Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. -Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. -Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. -Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда. -Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.

		-Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов. -Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде. -Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. -Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим. -Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.
3	Познавательное развитие	-Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. -Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан). -Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РТ.
4	Речевое развитие	-Воспитание культуры общения. -Совершенствование диалогической речи. -Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках в рамках УМК.
5	Художественно-эстетическое развитие	-Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) -Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковёр, салфетка, полотенце)

II.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программно-методическое обеспечение реализации Программы.

Оборудование помещений, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с приоритетным направлением ДООУ в сочетании с реализующейся в МБДОУ «Детский сад № 125 «Затейники» примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также с учётом:

- региональной программы дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә беләм биру программасы» Шаеховой Р. К.,

- учебно-методического комплекта по изучению государственных языков РТ Зариповой З.М., Гаффаровой С. М., Хазратовой Ф.В., Шаеховой Р.К. (Приложение № 3).

- парциальных программ, обеспечивающих реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой;

Реализация регионального учебного методического комплекта по изучению государственных языков РТ.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан, татарский и русский языки являются равноправными государственными языками и определен вектор развития образования детей в республике – растущее поколение должно стать поколением билингвальным.

В целях реализации первоочередных мероприятий «Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 Министерством образования и науки РТ изданы методические материалы *по 6 направлениям, из них 4 - УМК.*

Главной задачей освоения учебно-методических комплектов является обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развития связной речи).

1. Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет *“Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.*

2. Обучение детей татарской национальности родному языку. – УМК для детей 2-7 лет *“Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.*

3. Обучение детей татарской национальности русскому языку. – УМК для детей 4-7 лет *“Изучаем русский язык”, Гаффарова С.М.*

4. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности. – УМК для детей 6-7 лет *“Мәктәпкәчә яшәтгеләр алифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.*

5. Ознакомление с художественной литературой. - *Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы” (На поляне детства) Закирова К.В.*

6. Музыкальное воспитание.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основная цель УМК “Изучаем русский язык” – развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Основная цель УМК “Туган телдә сөйләшәбез”- формирование правильной устной родной (татарской) речи детей дошкольного возраста, освоение норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Каждый УМК включает в себя аудио- и видеоматериалы (анимационные сюжеты), наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы, рабочие тетради, методические пособия для педагогов.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ними и с другими педагогами;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликтные ситуации, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение к друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Формы образовательной деятельности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Наблюдения • Поручения • Чтение • Рассматривание • Дежурство	• Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах детской деятельности

	•Экскурсия •Проектная деятельность •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	•Создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	---	---

ОО «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

ОО «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности,

• Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Просмотр и анализ мультфильмов, анимационных сюжетов, телепередач	• Ситуативный разговор • Беседа • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, анимационных сюжетов, телепередач • Рассматривание иллюстраций	предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
--	---	---

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование с красками, звуками • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкальные) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Слушание музыки • Шумовой оркестр • Разучивание танцев • Совместное пение • Концерт-Импровизация • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке • Прослушивание музыкальных сказок	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность • Прослушивание музыкальных сказок

• танцевальный этюд • Творческое задание		
---	--	--

ОО «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
• Игровые упражнения с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • п/игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Тематический спорт. досуг • Спортивные эстафеты, праздники • Проектная деятельность • Беседа, Чтение • Рассказ • Проблемная ситуация	• Игровые упражнения с элементами движений • Утренняя гимнастика • Гимнастика после сна • п/игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные эстафеты • Проектная деятельность • Беседа, Чтение • Рассказ • Проблемная ситуация	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • СРИ физкультурной направленности

II.3. Направления деятельности педагога-психолога

Основной целью работы психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. В соответствии с поставленной целью детский практический психолог выполняет следующие задачи: реализует в работе с детьми возможности развития каждого возраста, развивает индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и др. От психолога требуются создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду, а также необходимо оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, педагогам.

Основные направления деятельности педагога-психолога являются:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая профилактика
5. Психологическое просвещение
6. Организационно-методическая работа



Каждое из направлений строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности - игры.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей первой младшей группы (2 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней и старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического совета (ПМПС) ДОУ, согласно положению о ПМПС.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Используемый диагностический комплекс.

Дети	Родители	Педагоги
Диагностика готовности детей к школе: - Методика «Изучение стартовых возможностей дошкольников» Дополнительно: - Интеллектуальные способности (МЭДИС (ф.А) - Мотивационная готовность (Методика «Определение мотивов учения» (авт. Гинзбург) - Социальная готовность (Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» (авт. Керна-Йирасек) Диагностика самооценки детей (Методика «какой я?», «Лесенка») Диагностика межличностных отношений (Методика «Красный дом и серый дом») Диагностика для выявления ода-	Анкетирование: 1. «Первый раз в детский сад» 2. «Готова ли семья к поступлению ребенка в 1-й класс», 3. «Готовность родителей к сотрудничеству с ДОУ» 4. Тест-опросник родительского отношения авторы А.Я.Варга, В. В. Столин.	Анкетирование: 1. «Мотивационная готовность педагогического коллектива в освоение новшеств» 2. «Восприимчивость к новому» 3. «Факторы, влияющие на развитие педагогов» 4. Тест «Удовлетворенность работой» 5. Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» 6. «Оцените свой творческий потенциал»,

ренных детей по Е.Н.Задориной, Методика «Карта одаренности», Методика СОНА В.С.Юркевич Дополнительно: 1. Воображение, моторика - Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» 2. Статус в группе «Два дома» 3. Произвольность - Гуткина Н.И. «Домик» 4. Коммуникативные навыки Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития 5. Детский тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен Степанова 6. Методика М.А.Панфиловой «Кактус» С детьми ОВЗ (ЗПР и ОНР и т.д.) в качестве диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М.М Семаго (для выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, а также речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие)		
--	--	--

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников личностных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) на основании решения медико-педагогического совета МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение занятий с детьми 2-3, 3-4 лет – Адаптационные игры (Адаптационная неделя на летний период).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Способы коррекции:

1. Проведение специальных групповых занятий, направленных на активную отработку поведенческих навыков.
2. Использование при проведении занятий пескотерапии, сказкотерапии.
3. Использование музыкального сопровождения (музыкотерапия).
4. Использование игрушек-животных для отработки поведенческих реакций (анимало-терапия).
5. Использование релаксационных упражнений для отработки навыков психической саморегуляции.
6. Использование навыков изобразительной деятельности (ИЗО-терапия) для самовыражения ребенка и контроля за его психическим состоянием.
7. Использование специальных заданий (на карточках и в индивидуальных тетрадях) для отработки учебных навыков и тренировки познавательных процессов (произвольная память и внимание, творческое воображение, наглядно-образное мышление и т. д.)

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

Проведение систематизированного психологического просвещения

Педагоги	Родители
✓ В форме семинаров, конференций, практикумов по темам: 1.Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. 2.Закономерности развития детского коллектива. 3.Особенности работы педагога с проблемными детьми. 4.Стили педагогического общения. 5.Психологические основы взаимодействия с семьей. 6.Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.	✓ В форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам: 1. Адаптация ребенка к ДОУ. 2.Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. 3.Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. 4.Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. 5.Воспитание произвольности поведения и управляемости. 6. Психологическая готовность к обучению. 7.Половое воспитание и развитие. <i>Дополнительно:</i> ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Программа работы ПМПК

Работа с детьми.

Первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства.

Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр специалистами.

Плановая диагностика (начало и конец года): познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие.

Проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп (начало и конец года).

Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).

Индивидуальная диагностика по запросам родителей и воспитателей.

Социологические мероприятия: социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации.

Психопрофилактические мероприятия.

Коррекция познавательной сферы.

Психомоторное развитие.

Разработка и реализация программы работы детьми с повышенными интеллектуальными и творческими способностями.

Профилактические лечебные мероприятия.

Работа с воспитателями узкими специалистами

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (по плану МБДОУ).

Пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизических особенностях (в течение года).

Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики психологической, физиолого-гигиенической (в течение года).

Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года).

Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей (по запросам).

Семинары и психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Подготовка психологического портрета групп и разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов.

Работа с родителями.

Социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам); анкетирование по различным темам; адаптация детей к детскому саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска и развития детей.

Индивидуальные рекомендации для родителей.

Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей.

Просветительская работа среди родителей: особенности развития детского организма, адаптация детей к новым условиям; готовность ребенка к школьному обучению; профилактика соматических заболеваний.

Консультационная работа специалистов ПМПК.

Оформление информации в группах.

II.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников;
2. активное участие родителей в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в обучении детей второму (не родному) государственному языку на основе использования УМК.

4.изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работу родительского комитета;
- информирование родителей о деятельности ДОУ через официальный сайт, стенды и папки-передвижки;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Родительские собрания
- Родительский всеобуч
- Семинары-практикумы, лекции
- Участие в педсоветах
- Тренинги общения, игровые тренинги
- Беседы и консультации
- Информационные стенды в группах, холле ДОУ
- Анкетирование
- «Родительская почта»
- «Семейные посиделки»
- Участие родителей в утренниках, фольклорных праздниках
- Оказание помощи в подготовке и организации праздников, развлечений, экскурсий, курсов
- Спортивные мероприятия, концерты
- Благотворительные ярмарки, акции
- Творческие выставки, конкурсы
- Участие в проектной деятельности ДОУ
- Освещение деятельности ДОУ в печати («Серебряный колокольчик»)
- Участие в благоустройстве территории и групп ДОУ
- Презентация семейного опыта воспитания
- День открытых дверей

II.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

Воспитательно-образовательный процесс неосуществим без взаимодействия с «внешней средой», что позволяет находить дополнительные средства для развития дошкольников. Основные направления работы с внешними партнерами представлены в следующей таблице:

Внешние партнеры	Содержание работы
	Организация и проведение конкурсов для воспитанников и педагогов
Музей истории города	Организация и проведение экскурсий, познавательных занятий для воспитанников
Детская библиотека	Организация и проведение экскурсий, совместных воспитательных мероприятий
Детские театры г. Альметьевска	Организация в детском саду театрализованных постановок для воспитанников ДОУ
Городская ПМПК	Углубленное обследование детей, определение образовательного учреждения для дальнейшего обучения

ГИБДД	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей и родителей по ПДД.
Военный комиссариат г. Н. Челны	Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников.
ИМЦ	Оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников.
НИСПТР	Оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников.

II.6. Преемственность работы ДОУ и школы

Основные задачи преемственности:

1. Развивать преемственные связи в рамках реализации единой линии развития дошкольника на этапах детского сада и начальной школы.
2. Обеспечить оптимальную взаимосвязь между дошкольным и начальным образованием, продолжая традиции взаимодействия в познавательно-речевом, физическом и социальном развитии.
3. Реализация эффективных форм и способов педагогического сотрудничества в вопросах преемственности по национальному образованию детей.
4. Создание условий преемственности ФГОС ДО и НОО. Работа со школой строится на основе договора о сотрудничестве и плана мероприятий на учебный год.

Формы работы со школой

- Отслеживание результативности адаптации детей (выпускников ДОУ) к школьному обучению.
- Участие педагогов ДОУ и школы в совместных городских и региональных семинарах.
- Экскурсии с детьми в школу
- Взаимопосещения открытых занятий, развлечений, уроков, праздников.
- Каникулы первоклассников в ДОУ.
- «День открытых дверей»
- «Весёлые старты» с участием детей подготовительных групп и выпускников ДОУ.
- «Тимуровское» движение.
- Психолого-педагогический консилиум совместно с учителями начальных классов «Готовность детей к обучению в школе».
- Совместные педсоветы, «круглые столы», родительские собрания с участием зам. по УВР, учителей начальной школы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение ДООУ

Территория ДООУ находится вдали от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. По периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. .

На территории две функциональные зоны: игровая зона; хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки.

Групповые площадки для детей младшего возраста расположены в непосредственной близости от выхода из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Тентовые навесы оборудованы деревянными полами, столами и скамейками, ограждены с трех сторон.

Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственное помещение столовой, имеет самостоятельный въезд с улицы.

В целях обеспечения безопасности детей ДООУ оборудовано сигнализацией АПС, видеонаблюдением.

Кадровое обеспечение ДООУ.

ДООУ укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Все педагоги имеют профильное (дошкольное) образование. В настоящее время в ДООУ работает 25 педагогов: старший воспитатель, 20 воспитателей групп, 5 узких специалистов – 2 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Согласно требованиям ФГОС ДО педагогические работники ДООУ обладают ИКТ-компетентностью. Согласно составленному графику все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года. Для эффективной реализации задач Программы по изучению татарского языка русскоязычные педагоги проходят соответствующие курсы.

III.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДООУ:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает:
-реализацию образовательной программы ДООУ;
-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная)¹⁸.

Проектная мощность ДООУ – 12 групп, функционирует 12 групп, кабинеты: по обучению детей татарскому языку, физкультурный зал, методический кабинет, музыкальный зал.

¹⁸п.3.3. ФГОС дошкольного образования

Познавательная развивающая среда:

- Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, медицинский кабинет, сенсорная комната, спортивная площадка, физкультурные центры в группах.
- Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, оборудована отдельная театральная зона, центры творчества в группах.
- Для познавательного и речевого развития в ДОУ оборудован кабинет по обучению детей татарскому (русскому) языку, создан музей для ознакомления детей с особенностями быта татарского и русского народа, в группах – национальные уголки, уголки по УМК, центры опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, речевые центры, уголки природы.
- Для социально-коммуникативного развития – приобретено современное игровое оборудование в группах, богатое оснащение СРИ, выделены зоны для уединения детей, оформлены уголки дежурства, оборудован кабинет психолога, зона для обучения дошкольников БДД, сенсорная комната.

-3 Группа оснащены ТСО (ноутбук, интерактивная доска)

Методический кабинет – является информационно-аналитическим центром детского сада. Содержание и оформление материалов соответствуют рекомендациям УОиДМ ИК города, МОиН РТ. В кабинете имеется раздаточный и демонстрационный материалы по программе, компьютер с принтером (чёрно-белый). Имеется библиотека, где подобрана методическая литература по реализуемым программам, оформлены уголки «Аттестация педагогических работников», уголок по ознакомлению детей с Республикой Татарстан и республиками Поволжья.

Кабинет педагога-психолога разделён на рабочую, консультационную зоны и зону коррекционно-развивающей работы. В кабинете имеются диагностические методики, дидактические игры, наглядные пособия, литература (психологическая, педагогическая, методическая), ноутбук, диски с коррекционно-развивающими играми.

Музыкальный зал оборудован музыкальными инструментами: синтезатор. Оснащение музыкального зала дополнено комплектом проекционного оборудования: ноутбук, проектор. Также представлены различные музыкальные инструменты для детского оркестра: бубны, маракасы, деревянные ложки, трещётки, бубенцы, свирель, румбы, металлофоны, ксилофон, барабаны, также детские шумовые инструменты, сделанные своими руками. В достаточном количестве наглядные иллюстрации для проведения занятий: музыкальная литература, альбомы с портретами русских, татарских, зарубежных композиторов, инструментов. Оформлена «Музыкальная гостиная», «Театральная мастерская», имеется богатая аудиотека, разнообразные дидактические игры на развитие музыкального слуха, чувство ритма, музыкальных способностей детей. Педагоги приобщают детей к национальной, музыкальной культуре, также подобрана фонотека народных мелодий татарского народа и народов Поволжья, мелодий татарских композиторов на основе УМК.

Физкультурный зал имеет необходимое оборудование для развития основных движений и подвижных игр детей; для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросание, ловли, для ползания и лазания, нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия и сколиоза. Для занятий со старшими дошкольниками приобретены яркие степы. Оснащение спортивного зала дополнено комплектом проекционного оборудования. В группах оборудованы уголки здоровья с нетрадиционным оборудованием: массажеры для ступней, рук, массажные коврики. На участках для прогулок детей организованы министадионы, оснащённые разнообразными физкультурными пособиями для развития основных видов движений, ознакомления детей со спортивными играми: хоккей, футбол, городки, народными подвижными играми в соответствии с возрастом детей.

Зона по обучению детей БДД включает в себя комплект напольных дорожных знаков, макет светофора, демонстрационный теоретический и практический материал по обучению детей БДД.

Медицинский кабинет – разработана программа оздоровления сотрудников. Систематизирован материал по детским инфекционным заболеваниям. Представлены нетрадиционные методы оздоровления в папках-передвижках для родителей и воспитанников.

Кабинет по обучению детей татарскому языку оборудован в соответствии с требованиями Программы. Имеется демонстрационный материал, раздаточный материал, большое количество дидактических и настольно-печатных игр. Оснащение кабинета дополнено комплектом проекционного оборудования: ноутбук, проектор, экран. Имеются разнообразные виды театров по татарским народным сказкам и сказкам народов Поволжья. Имеется магнитофон с богатой аудиотекой народных мелодий и произведений татарских композиторов. Оформлены альбомы с портретами татарских писателей и композиторов. Приобретены демонстрационные плакаты по темам блочного планирования, методика В.Н.Мещеряковой «Татарский язык – язык Родины» с аудиокассетой. В каждой группе оформлены национальные уголки в соответствии с требованиями, имеется государственная символика РТ, РФ, подбор книг и открыток о родном городе и столице нашей республики – Казани, комплекты репродукций, игры и пособия, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Педагоги приобщают детей к национальной музыкальной культуре, приобщают к играм разных народов, прежде всего, к играм народов РТ и Поволжья. Закрепление пройденного материала по татарскому (русскому) языкам происходит при условии создания в группе и ДОУ в целом, развивающей языковой среды на основе УМК. Кабинет и национальные уголки в группах оснащены игровым, дидактическим, наглядным и мультимедийным материалами за счёт поступления УМК для изучения государственных языков РТ и творческой деятельности педагогов ДОУ. По мере поступления материал ламинируется и систематизируется по темам и возрастам.

В группах занятия по обучению татарскому и родному языкам строятся дифференцированно по подгруппам: для русскоязычных детей и детей-татар.

Более эффективному изучению татарского языка детьми способствуют материалы для формирования языковой среды:

- Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей.
- Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы, сказки)
- Комплекты видеоматериалов – разучивание танцев, телепередачи, учебные мультфильмы: а) переведенные с русского языка, б) вновь созданные на татарском языке (более подробное описание используемых материалов по УМК и НРК см. в разделе «Перечень программ, технологий и пособий»).

III.3. Организация жизнедеятельности детей

Режим дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Согласно СанПиН (3.3686-21 от 28.01.2021) максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 2-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка организованной образовательной деятельности.

Гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
(первый младший возраст-ясли) 2-3 года

Время	Длительность	Вид Деятельности	Содержание образовательной деятельности
6.00-7.40	110 мин	Прием детей	Взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие (игра, труд), познание, изобразительность; самостоятельная деятельность детей.
7.40-7.45	5 мин	Утренняя гимнастика	Физическое развитие
7.45-8.30	35мин	Подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание, КГН, этика, социализация, здоровье, коммуникация
8.30-8.50	30 мин	Игры по выбору детей	Самостоятельная деятельность (коммуникация, социализация, познание, изобразительность).
8.50-9.20	30 мин (2/10 +отдых)	Организованная образовательная деятельность	5 областей: физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое развитие.
9.20-11.30	110 мин	Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание, познание, физическое развитие, ОБЖ, социализация.
11.30-11.50	20 мин	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Самообслуживание, безопасность, труд, КГН, этикет, познание, чтение художественной литературы, развитие речи.
11.50-12.20	30 мин	Обед	Самообслуживание, безопасность, здоровье, КГН, социализация, коммуникация
12.20-15.00	160 мин	Подготовка ко сну, дневной сон	Самообслуживание, Безопасность, КГН, здоровье
15.00-15.15	15 мин	Постепенный подъем, закаливание	Здоровье, Физическая культура, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, музыка
15.15-15.20	5 мин	Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание, безопасность, КГН, здоровье, социализация, коммуникация
15.20-16.25	65 мин	Игры, самостоятельная деятельность, досуги, общение	Игры ролевые, дидактические (социализация, познание), чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество
16.00-16.45	45 мин	Подготовка к ужину, ужин	КГН, самообслуживание, здоровье, коммуникация, чтение художественной литературы
16.45-18.00	75 мин	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	Познание, труд, безопасность, социализация, физическая культура, художественное творчество. Взаимодействие с родителями.

Гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
(второй младший возраст) 3-4 лет

Время	Длительность	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности
6.00-7.50	90 мин	Прием детей	Взаимодействие с родителями, коммуникация, социализация, труд, познание, художественное творчество; самостоятельная деятельность детей.
7.50-8.10	20 мин	Утренняя прогулка	Коммуникация, социализация (игра), познание, физическое развитие
8.10-8.15	5 мин	Утренняя гимнастика	Физическое развитие, здоровье.
8.15-8.40	45 мин	Игры, подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание, КГН, этикет, социализация, здоровье, коммуникация
8.40-9.00	20 мин	Игры по выбору детей	Коммуникация, социализация
9.00-9.50	50 мин (2/15 + отдых)	Организованная образовательная деятельность	физическая культура, познание, музыка, чтение художественной литературы, художественное творчество, безопасность, труд, коммуникация, здоровье
9.50-11.50	120 мин	Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание, познание, физическая культура, здоровье, безопасность, труд, коммуникация,
11.50-12.10	20 мин	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Самообслуживание, безопасность, труд, КГН, этикет, познание, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация
12.10-12.30	20 мин	Обед	Самообслуживание, безопасность, здоровье, КГН, социализация, коммуникация, музыка
12.30-15.00	150 мин	Подготовка ко сну, дневной сон	Самообслуживание, Безопасность, КГН, здоровье
15.00-15.15	15 мин	Постепенный подъем, закаливание	Здоровье, Физическая культура, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, музыка
15.15-15.20	5 мин	Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание, безопасность, КГН, здоровье, социализация, коммуникация
15.20-16.30	70 мин	Игры, самостоятельная деятельность, досуги, общение	Игры ролевые, дидактические (социализация, познание), чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество
16.30-16.50	20 мин	Подготовка к ужину, ужин	КГН, самообслуживание, здоровье, коммуникация, чтение художественной литературы
16.50-18.00	70 мин	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	Познание, труд, безопасность, социализация, физическая культура, художественное творчество. Взаимодействие с родителями.

Гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
(средний возраст) 4-5 лет

Время	Длительность	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности
6.00-7.30	90 мин	Прием детей	Взаимодействие с родителями, коммуникация, социализация, труд, познание, художественное творчество; самостоятельная деятельность детей.
7.30-8.10	30 мин	Утренняя прогулка	Коммуникация, социализация (игра), познание, физическое развитие
8.10-8.20	10 мин	Утренняя гимнастика	Физическое развитие, здоровье.
8.20-8.45	35мин	Подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание, КГН, этике, социализация, здоровье, коммуникация
8.45-9.00	15 мин	Игры по выбору детей	Коммуникация, социализация
9.00-10.00	60 мин (2/ 20 + отдых)	Организованная образовательная деятельность	10 областей: физическая культура, познание, музыка, чтение художественной литературы, художественное творчество, безопасность, труд, коммуникация, здоровье
10.00-12.00	120 мин	Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание, познание, физическая культура, здоровье, безопасность, труд, коммуникация,
12.00-12.20	20 мин	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Самообслуживание, безопасность, труд, КГН, этикет, познание, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация
12.20-12.40	20 мин	Обед	Самообслуживание, безопасность, здоровье, КГН, социализация, коммуникация, музыка
12.40-15.00	140 мин	Подготовка ко сну, дневной сон	Самообслуживание, Безопасность, КГН, здоровье
15.00-15.15	15 мин	Постепенный подъем, закаливание	Здоровье, Физическая культура, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, музыка
15.15-15.20	5 мин	Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание, безопасность, КГН, здоровье, социализация, коммуникация
15.20-16.35	75 мин	Игры, самостоятельная деятельность, досуги, общение	Игры ролевые, дидактические (социализация, познание), чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество
16.35-16.50	15 мин	Подготовка к ужину, ужин	КГН, самообслуживание, здоровье, коммуникация, чтение художественной литературы
16.50-18.00	70 мин	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	Познание, труд, безопасность, социализация, физическая культура, художественное творчество. Взаимодействие с родителями.

Гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
(старшая) 5-6 лет

Время	Длительность	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности
6.00-7.20	80 мин	Прием детей	Взаимодействие с родителями, коммуникация, социализация, труд, познание, художественное творчество; самостоятельная деятельность детей.
7.20-8.10	50 мин	Утренняя прогулка	Коммуникация, социализация (игра), познание, физическое развитие
8.10-8.20	10 мин	Утренняя гимнастика	Физическое развитие, здоровье.
8.20-8.50	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание, КГН, этике, социализация, здоровье, коммуникация
8.50-9.00	10 мин	Игры по выбору детей	Коммуникация, социализация
9.00-10.50	110 мин (3/ 20 + отдых)	Организованная образовательная деятельность	10 областей: физическая культура, познание, музыка, чтение художественной литературы, художественное творчество, безопасность, труд, коммуникация, здоровье
10.50-12.20	90 мин	Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание, познание, физическая культура, здоровье, безопасность, труд, коммуникация,
12.20-12.40	20 мин	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Самообслуживание, безопасность, труд, КГН, этикет, познание, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация
12.40-13.00	20 мин	Обед	Самообслуживание, безопасность, здоровье, КГН, социализация, коммуникация, музыка
13.00-15.00	120 мин	Подготовка ко сну, дневной сон	Самообслуживание, Безопасность, КГН, здоровье
15.00-15.15	15 мин	Постепенный подъем, закаливание	Здоровье, Физическая культура, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, музыка
15.15-15.20	5 мин	Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание, безопасность, КГН, здоровье, социализация, коммуникация
15.20-16.40	80 мин	Игры, самостоятельная деятельность, досуги, общение	Игры ролевые, дидактические (социализация, познание), чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество
16.40-17.00	20 мин	Подготовка к ужину, ужин	КГН, самообслуживание, здоровье, коммуникация, чтение художественной литературы
17.00-18.00	60 мин	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	Познание, труд, безопасность, социализация, физическая культура, художественное творчество. Взаимодействие с родителями.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7,5-8	3-4,5
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения, а также приоритетное познавательное-речевое направление развития детей.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ №125

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показателями</i>	
1	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы, ежедневно
2	ходьба босиком	
3	облегченная одежда	
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
4	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
5	индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 12-15мин
6	оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки, длительность 3-7 мин
7	гимнастика после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность 5-7 минут
8	ООД по Физ-ра	3 раза в неделю, из них 1 занятие в бассейне (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность 10-30мин
9	Самостоятельная деятельность активность	Ежедневно, под контролем воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
10	физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя

		неделя квартала)
11	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе, совместно со сверстниками одной, двух групп
12	Физкультдосуг	2-3 раза в год
13	Спартакиада вне детского сада	участвуют дети с высоким уровнем физического развития
14	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2х раз в неделю, длительность 25-30 мин

III.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ №125, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуют педагоги ДОУ в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагоги ДОУ должны владеть *способами поддержки детской инициативы.*

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 2-3 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

3-4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Культурно-досуговая деятельность ДООУ.

В основе организации досуговой деятельности дошкольников лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

В Приложении № 2 представлено годовое комплексно-тематическое планирование по образовательным областям для всех возрастных групп ДООУ, составленное с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан.

Перечень традиционных праздников, мероприятий:

- «Осень», 8 марта, Новый год, «Здравствуй, лето»
- «Праздник-безобразник», посвященный Дню дошкольного работника
- спортивный праздник «Здравиада» (или «Остров чудес»), посвященный Дню матери
- «Весёлые старты»
- «Прощание с ёлкой»
- Смотр песни и строя
- спортивные соревнования «Буду в армии служить»
- «Зарничка»
- День международного языка
- «Масленица», «Науруз»
- Праздник Г. Тукая
- Парад, «Солдатская каша», посвященные ВОВ
- «До свидания, детский сад»
- День защиты детей
- «Сабантуй»
- «Праздник бантиков и фантиков»
- «Праздник брызгалок»
- День Республики
- День знаний.

III.5. Перечень программ, технологий и методических пособий

Социально- коммуникативное развитие	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 2. Буре Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 2009. 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей, средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим».-М.: Мозайка-синтез, 2008-2010. 6. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста, М.: Просвещение, 2007. 8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003. 9. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ». -М.: Мозайка-синтез, 2006-2010. 10. "От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 11. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 12. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. 13. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. 14. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 - 8 лет М.: ТЦ «Сфера», 2010.
Познавательное развитие	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 3. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий Волгоград: Учитель 2009 4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая Средняя Старшая Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 6. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы 2-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2010. 7. "От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 8. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозаика-Синтез» 2010г. 9. Потапова Татьяна. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М.: ТЦ

	«Сфера». 2008. 10. Паникова Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2010. 11. Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики». Методическое пособие для воспитателей младшей, средней, старшей группы. Вентана-Граф. 2010. 12. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика-Синтез» 2010г. 13. Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2005-2011. 14. Серия «Расскажите детям о ...». Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2011. 15. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? М.: «Гном и Д», 2008. 16. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? М.: «Гном и Д», 2008. 17. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? М.: «Гном и Д», 2008. 18. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М.: «Гном и Д», 2008. 19. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? М.: «Гном и Д», 2008. 20. Шорыгина Т.А. Профессии. М.: «Гном и Д», 2008. 21. Шорыгина Т.А. Дикие животные. Какие они? М.: «Гном и Д», 2008.
Речевое развитие	1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010. 3. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», М.: Мозаика-синтез» 2010г 4. "От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 5. Серия «Грамматика в картинках»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011. 6. Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. 7. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. 8. Ушакова О.С. Программа по развитию речи - М.: «Вентана-граф», 2008. 9. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-4, 5-6, 6-7 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий - М.: «Вентана-граф», 2008-2010. 10. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5, 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
Художественно-эстетическое развитие	1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 6. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 2010 г.

	7. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 2008 г. 8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2012. 10. "От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 11. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб, 2001. 12. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
Физическое развитие	1. Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». – М.: Скрипторий, 2004. 2. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-6 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2005. 3. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучения плаванию в детском саду, - «МП». 4. "От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 5. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» – М.: Владос, 2002. 6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. Мозаика-Синтез, 2011. 8. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 9. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» – М.: Просвещение, 2003. 10. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М.: Владос, 2001. 11. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие.
Национально-региональный компонент, материалы УМК	1. Т.Ф. Бабынина, И.З. Хабибуллина, Н.И. Харисова. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно- исторического опыта. – Казань, 2010. 2. Л. Гиззатуллина. Волшебный клубок. – Казань: Магариф, 1994. 3. Г. В. Насырова, Т.Ф. Бабынина. В мире национальных культур. - Н. Челны, 2008. 4. Т. Ф. Бабынина. Традиции национальных культур. –Казань, 2006. 5. К. В. Закирова . Хрестоматия для воспитателей дошкольно-образовательных учреждений “ На поляне детства”. –Казань, 2011. 6. К. В. Закирова . Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия “ Балачак аланы”. – Казан, 2011. 7. А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. Перспективное планирование работы по внедрению национально- регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.

8. К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева «Воспитание и обучение в детском саду». – Казань 2009.
9. Нурзия Сергеева «Древо жизни». - Казань 2008.
10. Перевод А.Вадюгиной; «Фируза Сказки татарских писателей». - Казань, 2003 г.
11. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет), изучающих русский язык.
12. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» Демонстрационный материал для средней (подготовительной) группы.
13. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.
14. Зарипова З.М.Методическое пособие для воспитателя к рабочей тетради «Татарча сөйләшәбез» для детей 4-5(5-6, 6-7) лет.
15. Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез».Рабочая тетрадь для детей 4-5 (5-6, 6-7) лет.
16. Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям к проекту “Минем өем» для детей 4-5 лет.
17. Зарипова З.М. Демонстрационный материал «Татарча сөйләшәбез» для детей 6-7 лет.
18. Зарипова З.М.Методическое пособие «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 5-7 лет.
19. Закирова К.В. «Балачак аланы». Хрестоматия для воспитателей и родителей.
20. Закирова К.В. «На поляне детства» Хрестоматия для воспитателей и родителей.
21. Закирова К.В. «Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак» Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре.
22. Ибрагимова З.Г. Хрестоматия по музыке для ДОУ (вторая книга).
23. Ибрагимова З. Г. «Шома бас» - методическое пособие для музыкальных руководителей.
24. Кашапова М.Ф. «Уйныйк әле, балалар» метод.рекомендации (первая книга).
25. Наглядные пособия и раздаточный материал «Уйный-уйный үсәбез» для детей 5- 6 лет.
26. Семёнова В. «Изучаем русский язык» Демонстрационный материал для детей 5-6 лет.
27. Семёнова В.Наглядные пособия и раздаточный материал «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 5-7 лет. .
28. Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей.
29. Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Демонстрационный, раздаточный материал для детей татарской группы 2-3 лет.
30. Шаехова Р. К. «Раз словечко, два словечко». Занимательное обучение татарскому языку.
31. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования.
32. Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь № 1, 2. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып.».
33. Аудио-приложения к учебно-методическому комплексу для де-

	тей 4-5 лет «Минем өем». 34. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет «Уйный-уйный үсәбез». 35. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар». 36. Аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танц. композ., адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет. 37. CD –диски «Бииләр итек-читекләр», «Пляшут наши сапожки». 38. CD –диски «Африка хикмәтләре», «Африканские приключения». 39. CD –диски «Сертотмас үрдәк», «Болтливая утка». 40. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (Выпуск №1,2,3,4). 41. «Танцы народов Поволжья» (аудиодиски). 42. «Туган телдә сөйләшәбез» - аудиодиски для детей 2-3 лет, 3-4 лет. «Татар әкиятләре» - музыкальные сказки на татарском языке
--	--

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительный раздел ориентирован на родителей (законных представителей).

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 125 «Затейники» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 3.3686-21 от 28.01.2021 г)
- Законом РТ «Об образовании»
- Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Программа направлена на решение *следующих задач*:

Определяемых ФГОС ДО

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДО и НОО;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С учётом регионального компонента Республики Татарстан

- 1) Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.
- 2) Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.
- 3) Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- 4) Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- 5) Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

С учётом приоритетного направления ДООУ

- 1) развитие познавательно-речевой активности, формирование коммуникативной деятельности дошкольников.
- 2) Осуществление комплексного подхода к познавательно-речевому развитию детей с целью формирования ключевых компетенций старших дошкольников, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.
- 3) Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 4) Преодолевать речевые нарушения за счет развития всех компонентов языковой системы языка.

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 2 до 6 лет.

В настоящее время функционирует 12 групп (из них 3 группы с татарским языком обучения):

Все группы общеразвивающей направленности, сформированы по одновозрастному принципу.

В настоящее время в ДООУ работает 25 педагогов: старший воспитатель, 20 воспитателей групп, 5 узких специалистов – 2 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Сведения об основных и дополнительных авторских образовательных программах дошкольного образования, реализуемых в ДООУ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДООУ «Детский сад № 125 «Затейники», разработана на основе «Примерной основной общеобразователь-

ной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2017 г., с учётом :

- региональной программы дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә беләм биру программасы» Шаеховой Р. К.,
- учебно-методического комплекта по изучению государственных языков РТ Зариповой З.М., Гаффаровой С. М., Хазратовой Ф.В., Шаеховой Р.К.
- парциальных программ, обеспечивающих реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ:
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой;

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников;
2. Активное участие родителей в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в обучении детей второму (не родному) государственному языку на основе использования УМК.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в проектах, спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работу родительского комитета ;
- информирование родителей о деятельности ДОУ через официальный сайт, стенды и папки-передвижки;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Родительские собрания
- Родительский всеобуч
- Семинары-практикумы, лекции
- Участие в педсоветах
- Тренинги общения, игровые тренинги

- Беседы и консультации
- Информационные стенды в группах, холле ДОУ
- Анкетирование
- «Родительская почта»
- «Семейные посиделки» (с чаепитием)
- Участие родителей в утренниках, фольклорных праздниках
- Оказание помощи в подготовке и организации праздников, экскурсий, конкурсов
- Спортивные мероприятия, концерты
- Благотворительные ярмарки, акции
- Творческие выставки, конкурсы
- Участие в проектной деятельности ДОУ
- Освещение деятельности ДОУ в печати («Серебряный колокольчик»)
- Официальный сайт ДОУ, электронная почта ДОУ
- Участие в благоустройстве территории и групп ДОУ
- Презентация семейного опыта воспитания
- День открытых дверей

Познавательная развивающая среда:

- Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, медицинский кабинет, бассейн, спортивная площадка, физкультурные центры в группах.
- Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, оборудована отдельная театральная зона, центры творчества в группах.
- Для познавательного и речевого развития в ДОУ оборудован кабинет по обучению детей татарскому (русскому) языку, создан мини-музей для ознакомления детей с особенностями быта татарского народа, оборудован зимний сад, кабинет дополнительных образовательных услуг, зона для коррекции речевых нарушений; в группах – национальные уголки, уголки по УМК, центры опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, речевые центры, уголки природы.
- Для социально-коммуникативного развития – приобретено современное игровое оборудование в группах, богатое оснащение СРИ, выделены зоны для уединения детей, оформлены уголки дежурства, оборудован кабинет психолога, зона для обучения дошкольников ПДД
- Каждая группа оснащена ноутбуком, используется комплект переносной проекционной техники.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
«Комплексно-тематическое планирование образовательной работы на год»

Первая младшая группа (ясли)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад!	Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать в группе, здороваться и прощаться). Знакомство детей друг с другом в ходе игр.	1 неделя сентября	«Экскурсия по саду»
Мой любимый детский сад.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), формировать бережное отношение к игрушкам. Формировать представления о сенсорных эталонах (цвет, размер). Знакомить с устным народным творчеством – сказками, потешками.	2-3 неделя сентября	Оформление стенда «Здравствуйте, я пришёл» «Формы адаптации»
Осень золотая	Знакомство с многообразием красок золотой осени. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	4 неделя сентября-2 неделя октября	-Выставка поделок из природного материала (совм. с родителями). -Коллективная работа «Осенний ковёр».
Осень. Осенние дары. Урожай.	Дать первичные представления о сборе урожая. Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая.	3-4 неделя октября.	«Осенний бал»-Праздник осени.
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию,	1-3 неделя ноября	День здоровья. Выставка «Мамино увлечение»

	имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом Н. Челны, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	4 неделя ноября -1 неделя декабря	СРИ по БДД.
Зима, зимушка пришла, много снега намела.	Расширять представления о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, холодно, мороз, сугробы, лед, скользко, можно упасть. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей, животных и птиц в зимнее время. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдение за погодой. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	2-4 неделя декабря	- Новогодний утренник. - Выставка детского творчества (совм. с родителями).
«Сенсорный калейдоскоп»	Расширять навыки сенсорного обследования предметов, используя органы чувств (осязание, зрение, слух, обоняние). Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Расширять знания о материалах, из которых состоят предметы. Учить группировать предметы по заданным признакам. Развивать внимание, наблюдательность.	3-4 неделя января	НОД «В гости Мишке» (с использованием блоков Дьенеша)
Одежда. Обувь	Познакомить детей с многообразием одежды. Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь». Уточнить названия и назначение обуви и одежды. Учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку.	1 неделя февраля.	Создание альбомов «Одежда для мальчиков и девочек», «Обувь»
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	2-3 неделя февраля	Фотоколлаж «Мой папа самый лучший». СРИ «Мы- солдаты».
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,	4 неделя февраля —	Праздник «8 Марта»

	трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 неделя марта	
Тает снежок, появляется лужок.	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Дать первичные представления о явлениях ранней весны: пригревает солнышко, тает снег, появились сосульки, текут ручейки). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать представления о безопасном поведении в природе в весенний период.	2-4 неделя марта	Творческая выставка «Игрушка своими руками» (совм. с родит.), театр. представления
Весна	Расширять представления о книжках – малышках. Формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать. Закрепить знание содержания знакомых сказок. Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Вызвать эмоциональный отклик на новые книги. Воспитывать доброжелательное отношение к книгам.	1-4 неделя апреля	Выставка «Наши любимые книжки»
Цветы. Насекомые	Расширять представления детей об изменениях в природе – появились насекомые, первые цветы. Формировать бережное отношение к природе. Организовать опытно-экспериментальную деятельность с природным материалом на участке.	1-3 неделя мая	Игры-эксперименты с водой. Итоговое занятие по теме «Весна»
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	4 неделя мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

Вторая младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад!	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы, игрушками). Знакомить детей друг с другом и с воспитателем в ходе игр. Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.	1 неделя сентября	Оформление стенда «Здравствуйте, я пришёл»
Мой любимый детский сад.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), формировать бережное отношение к игрушкам. Формировать представления о сенсорных эталонах (цвет, размер). Знакомить с устным народным творчеством – сказками, потешками.	2-3 неделя сентября	СРИ «Детский сад»
Осень золотая	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	4 неделя сентября-2 неделя октября	-Выставка поделок из природного материала (совм. с родителями). -Коллективная работа «Осенний ковёр».
Осень. Дикие и домашние животные.	Продолжать расширять знания детей об осени. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3-4 неделя октября.	–Праздник осени.
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1-3 неделя ноября	День здоровья. Выставка «Мамино увлечение»
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	4 неделя ноября -1 неделя декабря	СРИ по БДД.

	Знакомить с родным городом Н. Челны, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2-4 неделя декабря	- Новогодний утренник. - Выставка детского творчества (совм. с родителями).
Зима белоснежная.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	3-4 неделя января	Досуг «Прощание с ёлкой».
Зимние забавы	Закрепить представления детей о зиме, зимних играх (игра в снежки, катание с горки, лепка снеговика и т.д.). Формировать первоначальные представления детей о безопасном поведении зимой, здоровом образе жизни.	1 неделя февраля.	- коллективная лепка снеговика на прогулке.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	2-3 неделя февраля	Фотоколлаж «Мой папа самый лучший». СРИ «Мы- солдаты».
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4 неделя февраля — 1 неделя марта	Праздник «8 Марта»
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, кукла в тат. костюме и др.). Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Использовать фольклор (рус. и тат.) при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Творческая выставка «Игрушка своими руками» (совм. с родит.), театр. представления
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о	1-4 неделя апреля	Выставка детского творчества.

	сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка).		
Цветы. Насекомые	Расширять представления детей об изменениях в природе – появились насекомые, первые цветы. Формировать бережное отношение к природе. Организовать опытно-экспериментальную деятельность с природным материалом на участке.	1-3 неделя мая	Игры-эксперименты с водой. Итоговое занятие по теме «Весна»
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	4 неделя мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Формировать дружные, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения покрашен забор, появились новые столы, игрушки).	1 неделя сентября	Оформление фотоколлажа «Как мы отдыхали летом».
Мой любимый уголок	Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Формирование представлений о себе как члене группы детского сада, обогащать представления о детском саде и его сотрудниках.	2-3 неделя сентября	СРИ «Детский сад»

Осень золотая.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических), об изменении в поведении животных и птиц осенью. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	4 неделя сентября - октябрь	Выставка поделок из природного материала (совм. с родителями). Праздник «Осень».
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к окружающим. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.	1 неделя ноября	День здоровья.
Моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. формирование представлений о собственной национальности, национальности родителей.	2-3 неделя ноября	Досуг «Мама, папа, я — спорт. семья» Выставка «Мамины увлечения».
Мой город, моя страна	Знакомить с достопримечательностями родного города. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Формирование первичных представлений о РТ, России.	4 неделя ноября – 1 неделя декабря	Проект «Я люблю свой Челны», изготовление фотоколлажа «Мой любимый уголок»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2-4 неделя декабря	Праздник "Новый год", Конкурс поделок-новогодних игрушек (совм. с родителями)

			ми).
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы родного края. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Январь	Досуг «Прощание с ёлкой». Опытно-эксперимент. деятельность со снегом.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-3 неделя февраля	Спорт. эстафета «Буду в армии служить» (с участием пап)
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Праздник «8Марта», Коллективная работа «Цветы для мамы».
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора. Развитие интереса к культурному наследию татарского и русского народа. Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм.	2-4 неделя марта	Фольклорный праздник «Масленица», «Науруз».
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Апрель	Праздник Г.Тукая. Экологический проект.

	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-2 неделя мая	-Благотворит. ярмарка (совм. с родителями) -СРИ «Моряки», «Пограничники» - Фотоколлаж «Спасибо деду за Победу».
Лето	Расширять представления детей о лете (цветы, насекомые). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	3-4 неделя мая	Праздник «Здравствуй, Лето». Конкурс рисунков на асфальте.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения-новая мебель, игрушки).	1 неделя сентября	Оформление фотоколлажа, выставка рисунков «Как мы отдыхали летом».
Мой любимый уголок.	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать положительное отношение, интерес и уважение к труду дошкольного работника. Расширять представления детей о г. Н. Челнах, его достопримечательностях. Формировать представление о собственном адресе.	2-3 неделя сентября	СРИ “Детский сад”. Досуг, посвящённый Дню дошкольного работника.
Осень золотая	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	4 неделя сентября - октябрь	Выставка поделок из природного материала (совм. с родителями) Праздник «Осень», “Сәмбәлә”
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств ро-	1-2 неделя ноября	День здоровья «Здравиада», Выставка детского творчества «Широка страна моя

	дителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на улицах города, в природе, быту.		родная».
Мой край, моя страна	Расширять представления детей о родном крае, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан). Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РТ. Создание развивающей языковой среды.	3-4 неделя ноября-1 неделя декабря	Проект «Край мой родной Татарстан». Концерт, посвящённый Дню матери
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	2-4 неделя декабря	Праздник -Новый год". Конкурс поделок-новогодних игрушек (совм. с родителями)
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	3-4 неделя января	Досуг «Прощание с ёлкой» Выставка рисунков «Зимние забавы»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защища-	1-23 февраля	Смотр песни и строя. Оформление фотогазеты о службе в армии близких.

	ли нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Развлечение, посвящённое междунар. Дню родного языка
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Коллективная работа «Весенний букет»
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями рус. и тат. народов, создавать условия для общения детей на татарском/русском языках в рамках УМК.. Расширять представления о традициях народов Поволжья – народные игры, одежда, жилище). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.	2-4 неделя марта	Фольклорный Праздник «Масленица», «Науруз». Досуг «Я говорю по-татарски»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	апрель	Праздник Г. Тукая. Выставка детского творчества по произведениям поэт. (совм. с родителями)
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1-2 неделя мая	Парад Победы, «Солдатская каша», благотворительная ярмарка.
Скоро лето!	Продолжать формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей,	3-4 неделя мая	Досуг «Здравствуй, лето». Конкурс рисунков на асфальте.

	птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
«Комплексно-тематическое планирование образовательной работы на год
с учётом ЭРС».

Вторая младшая группа

Месяц	ОО «Физическое развитие».	ОО «Социально-коммуникативное развитие».	ОО «Речевое развитие»	ОО «Познавательное развитие».	ОО «Художественно-эстетическое развитие».
Набережные Челны, Татарстан					
Сентябрь - Май	Игры. «Түбәтэй» «Мә-эмай», «Ак куянкай», «Кояш һәм яңгыр» <u>УМК для тат. групп</u> – п/игра “Кояш һәм яңгыр”	Беседы. «С кем я живу», «О мамах и папах». Рассмотрение альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье». <u>УМК</u> (для тат. групп)- Просмотр м/ф на тат. языке (выпуск 1-5).	Сказки. «Медведь и дед», «Кто что любит?», пер. Р.Ахмета. Поэзия. А. Ерикеев «Осень наступила...», пер Л. Гинзбурга; М. Джалиль «Кукушка»; «Мой пес»; Г.Тукай «Наша семья», «Когда это бывает?». Проза. А. Алиш «Два петуха» Для заучивания наизусть. «Этот палец- дедушка...», Р. Миннуллин «Падает снег». <u>УМК для тат. групп – д/и</u> «Яфраклар нинди?», “Тынсыллы шкатулка”.	Экскурсия «Хорошо у нас в саду». Беседа «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Дикие и домашние животные». <u>УМК для тат. групп -</u> Беседа “Минем йортым, минем шәһәрәм”.	Музыка. Песенки, потешки, за-клички. «Баю-баюшки...», пер. Э. Каюмовой; « Ворона прилетела..» пер. Р. Ягафарова; «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова; «Дождик, дождик, лей, лей...»; «Ворона каркает: кар-карр..», пер. Р. Ягафарова. Хоровод «Күрсәт әле үскәнем», «Әпипә». <u>УМК (для тат. групп)</u> – аудиозапись В. Валиева «Чыршыкай-матуркай» ИЗО деятельность. Леп-ка.

					Тарелка, пиала. Аппликация. «Красивая тарелка» Рисование. «Узор на платке» (сал- фетке) Праздники. «Сөмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз», «Сабантуй»
Россия					
Ноябрь - Апрель	Игры. «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль» <u>УМК для тат. групп –п/игра</u> «Светофор», «Төлке».	Беседы. «Что делать если потерялся», «Машины на нашей улице». <u>УМК для тат. групп-</u> «Минем энием», “Яңа ел бәйрәме”.	Сказки. «Теремок», «Маша и медведь» Поэзия. А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр» Проза. Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Был у Пети и Миши конь», В.Берестов «Большая кукла» Для заучивания наизусть. Пальчик-мальчик, Заинька попляши, Сорока-сорока. <u>УМК для тат. групп – “Элли-бәлли итәргә..”</u> Инсценирование сказки “Теремкәй”	Беседа “Мой любимый уголок”. “ПДД для малышей”. Рассматривание фотографий о достопримечательностях города. <u>УМК для тат. групп-</u> Беседа “Автобуста сәяхәт”, “Кем ничек кычкыра?”	Музыка. Песенки, потешки, заклички. «Петушок», «Ладушки», «Зайчик» ИЗО деятельность. Лепка. «Неваляшка», «Цыпленок», «Яблоки лежат на тарелке» Аппликация. «Украсим Маше сарафан» Рисование. «Моя любимая игрушка», «Здравствуй, солнышко», «Снег кружится», «Дождик» Праздники. Новый год, «Масленица» <u>УМК</u> (для тат. групп)- Прослушивание муз. сказок на тат. яз. «Татар әкиятләре».

Средняя группа

Месяц	ОО «Физическое развитие».	ОО «Социально-коммуникативное развитие».	ОО «Речевое развитие»	ОО«Познавательное развитие».	ОО «Художественно-эстетическое развитие».
Набережные Челны, Татарстан					
Сентябрь Октябрь	Игры. «Скок- перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили» Игра-имитация «Мы в автобусе» УМК – закрепление слов приветствий, прощания, обращения “Хәлләр ничек?”	Беседы. «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицей города», «Поведение в транспорте», УМК – аним. сюжет «Давайте дружить».	Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Минем өем». Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой Поэзия. Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева Проза. А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахметова	Рассказ воспитателя о родном городе. Беседа о профессиях. Рассматривание иллюстраций о КамАЗе. УМК – аним. сюжет «Репка» («Шалкан»), работа в раб. тетр. № 1-4	Музыка. Песенки, потешки, за-клички, считалки, прибаутки. «Осень наступила» муз. Л.Шигабутдиновой, Слушание. «Эпипэ» в обработке Р. Еникеевой, «Хороводная», «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас»). УМК (для тат. групп) Прослушивание муз. сказок на тат. яз. «Татар әкиятләре». ИЗО деятельность. Лепка. «Покормим птичек», «Подарок моему другу» Аппликация. «Дом, в котором я живу» «Украсим фартук»

			УМК -Просмотр м/ф на тат. языке «Кто сказал «мяу»?», д/игра «Бу кем?», «Кем юк?»		Рисование. «На улицах города», «Украшение платка» Праздник. «Сөмбелә».
Россия					
Ноябрь	Игры. «Море волнует-ся», «Курица и цыплята».	Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети- пассажиры». Изготовление костюмов для игр-драматизаций по русским народным сказкам. <u>УМК</u> - аним. сюжет «Играем в прятки»	Сказки. «Мужик и медведь», «Дурак и береза». Поэзия. «Котик» М. Дружинина, «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков, «Светофор» С. Маршак Проза. «Сторож» В. Осеева, «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н. Сладков Литературные сказки. «Как варить компот?» Г. Юдин, «Синие листья» В. Осеева <u>УМК</u> -Дигра «Бу нәрсә?», «Нәрсә юк?»	Беседы. «Страна, в которой мы живём», «Какими видами транспорта можно путешествовать по России», « Друг детей - светофор» <u>УМК</u> – работа в раб. тетр. № 11-13.	Музыка. «Осень» муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной, колыбельная песня «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова. сл. И.Токмаковой, «Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель ИЗО деятельность. Лепка. «Дымковская лошадка» Аппликация. «Хоровод матрёшек» (коллективная работа) Рисование. «Украшим сарафан Насти» (дымковская роспись) Праздники. «Вечер русских народных сказок», «Капустник».
Декабрь	Игры. «День и ночь», «У медведя во бору», «Сигналы светофора», «Ловкий	Беседы. «Великий город - Москва и её достопримечательности», дид/игра «Гости Москвы»,	Сказки. «Кораблик», (золотой серпок. М.: Малыш, 1994), «Мороз и заяц» Поэзия. «Живи, елочка!» И.Токмакова,	Рассказ воспитателя о России «Москва – столица нашей России». <u>УМК</u> - ИКТ -игра “Минем гаилә”.	Музыка. Ознакомление с муз. инструментом «балалайка». «Песня о Родине»

	пешеход», «Два Мороза» <u>УМК</u> – “Син кем?”, “Бу кем?”	«Поведение на дороге». <u>УМК</u> -игр. ситуация «Угости друга».	«Белый снег пушистый» И.Суриков Проза. «Поход» А. Гайдар, «Светик-трехцветик» Т.Александровой (Веселые картинки. №6. 2003), «Как елку наряжали» Л.Воронкова Литературные сказки. «Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк. <u>УМК</u> – аним. сюжет «Прогулка в парк».		И.Дунаевского, «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой «Я по городу иду» муз. А. Перескокова, сл. Т.Антоновой, «Скоро Новый год» муз. И.Арсеева, сл. В.Татарина, «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл. З.Петровой ИЗО деятельность. Лепка. «Сказочная птица» (филимоновская роспись) Аппликация. «Украшение пояса» (филимоновская роспись) Рисование. «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись) Праздники. «Волшебная снежинка» - новогодний праздник «Рождество». <u>УМК</u> - Разучивание элементов тат. танцев (диск Шома - бас).
Татарстан					
Январь	Игры. «Гуси - гу-си», «Кошка и мыши»	Беседа. «Татарские национальные блюда», «Машины у светофора».	Сказки. «Смышленная ворона», пер. Л. За-малетдинова Поэзия.	Рассказ воспитателя о го-роде Казани. Рассматривание иллю-страций о достопримеча-	Музыка. Ознакомление с муз.инструментом «гар-монь». Песенки, потешки, за-

		Игры-имитации «Мы в автобусе», «Как правильно перейти дорогу на сигналы светофора» <u>УМК</u> - “Хәлләр ничек?”	Г. Тукай. «Зимний вечер» пер. С. Бобкова; Ш. Галиев. «В автобусе?», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева, Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Проза. А. Алиш, «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой Литературные сказки. А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского Для заучивания наизусть. Х. Халиков. «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева	тельность Казани. <u>УМК</u> - Просмотр м/ф на тат. языке (вып. 3)	клички, считалки, прибаутки. «Попляши!», «Найди свою пару» (диск «Шома бас»), «Попляши да попляши...», пер. А. Аминова. <u>УМК</u> (для тат. групп)- Прослушивание муз. сказок на тат. яз. «Татар әкиятләре». ИЗО деятельность. Лепка. «Татарское национальное блюдо чак-чак» Аппликация. «Украшение подушки» Рисование. «Украсим полотенце» Праздник. «Нардуган»
--	--	---	---	---	---

Россия

Февраль	Игры. «Волк и ягнята», «Лисички и курочки», «Стая уток», «Стрелок», «Перепрыгни через ров» <u>УМК</u>- счёт до 5., тема “Игрушки”	Беседы. «Добрые и вежливые русские слова», «Я умею одеваться», «Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества». <u>УМК</u> – игра «Ко-	Сказки. «Лиса, волк и медведь», «Петушок и бобовое зернышко» Поэзия. «Научу обуваться и братца» Е.Благиной, «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов Проза. «Про снежный колобок» Н.Калинина, «Оля пришла в са-	Беседа «Почему мы не говорим на одном языке», «Папы, дедушки - солдаты». <u>УМК</u> – счёт до 5. Дигра «Ничә?», Икт-игра “Минем гаилә”	Музыка. «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Заинька пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой, «Бравые
---------	--	--	--	---	---

		мандир».	дик» В.Карасева, «Звезлолетчи-ки» В.Бороздин Литературные сказки. «Сказка про маму» С.Прокофьева <u>УМК</u> - повторение темы «Моя семья»		солдаты» муз. А.Флиппенко, сл. Т.Волгиной, «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой ИЗО деятельность. Лепка. «Что было в избушке трёх медведей» Аппликация. «Украшение солонки» (городецкая роспись) Рисование. «Роспись доски» (городецкая роспись) Праздники. «Масленица», «М. Джалиль - татарский поэт - герой».
Татарстан					
Март	Игры. «Серый волк», «Хитрая лиса»,	Совместное рас- сматривание аль- бомов, фото о Н. Челнах «Мой лю- бимый уголок», «Птицы нашего края», «Дикие жи- вотные». Изготовление кормушки для птиц. Дид. игры. «Шо- фер», «Пешеходы и	Сказки. «Два лентяя», обраб. С. Гильмут- диновой Поэзия. Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; А. Рашит. «Солнечный край», пер. С. Малышева, Г. Зай- нашева «Наш веселый Сабантуй», пер. С. Малышева, М. Джалиль «Мой пес», «Родник», «Храбрый заяц», «Грибы» М. Файзуллина пер. С. Малышева Проза.	Беседы. «Животный мир Татар- стана», «Птицы родного края», «Мухоморы в лесу», «Моя родная улица» <u>УМК</u> - Просмотр м/ф на тат. языке (выпуск 4)	Музыка. Песенки, потешки, за- клички, считалки, при- баутки. - «Парный танец», «По- дружились» (диск «Шома бас»)). <u>УМК</u> -Прослушивание CD –диски «Бииләр итек- читекләр», «Пляшут наши сапожки». ИЗО деятельность. Лепка.

		транспорт»	М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого Литературные сказки. А. Гаффар. «Сладкий щавель», Г.Тукай «Водяная» Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина <u>УМК</u> – д/и «Син кем?», «Бу нәрсә?»		«Птицы на участке» Аппликация. «Снегири и синицы у нас в гостях» Рисование. «Животные-главные герои татарских народных сказок» Праздник. «Навруз»
Россия					
Апрель	Игры. «Воробышки и кот», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору» <u>УМК</u> – д/и «Уйна!»	Беседы «Как вести себя в лесу», «Уход за комнатными растениями» Дид.игры. «Летают, прыгают, бегают», «Детки, с какой ветки?» <u>УМК</u> – д/и «Бир әле»	Сказки. «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей» Поэзия. «Весна» Г. Ладонщиков, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «А что у вас?» С. Михалков, «Почему рассердилась бабушка?», «Белая берега» С. Есенин Проза. «Аленький цветочек», «Хотела галка пить...» Л. Толстой, «Памятник советскому солдату» Л. Кассиль, «Неслух» Н. Сладков Литературные сказки. «Медведь и солнце» Н. Сладков, «Сороки» В. Осеева, «Сказка о перевернутой черепахе» М. Пляцковский, «Под грибом» В. Сутеев Для заучивания наизусть. «Одуванчик» Е. Серова, «Спи, младенец мой прекрасный» М.	Беседы. «Деревья родного края», «Цветы, трава, насекомые на лужайке». Рассмотрение иллюстраций «Растения нашего края». <u>УМК</u> – аним. сюжет «Весело отдыхаем» д/и «Әйе – Юк»	Музыка. «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой, «Ласточка» муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой, «Песенка львенка и черепахи» муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова, «Апрель» П. Чайковский . <u>УМК</u> - Прослушивание диска «Танцы народов Поволжья». ИЗО деятельность. Лепка. «Дымковский петушок» Аппликация. «Весна в лесу» (коллективная работа) Рисование. «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись)

			Лермонтов. <u>УМК</u> – повторение темы «Игрушки»		Праздники. «Пасха», «День рождения Г. Тукая»
Май	Развлечение. «Мы любим играть»	Беседа. «Край мой - Татарстан»	Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям». <u>УМК</u> -повторение диалогов «Нәрсә бар?», «Ничә?», «Бир әле».		Выставка детских работ. Праздники. «Все народы в гости к нам», «Сабантуй».

Старшая группа

Месяц	ОО“Физическое развитие”	ОО“Социально-коммуникативное развитие”	ОО “Речевое развитие”	ОО”Познавательное развитие”	ОО”Художественно-эстетическое развитие”
Набережные Челны, Татарстан					
Сентябрь	Игры. «Колечко», «Так, да и нет..», «Маляр и краски», «Летели, летели», «Мәликә»	Беседа «Шурале попал в беду» (противопожарная безопасность) Дид.игра «Составь узор» <u>УМК</u> – игр. ситуация «Вежливые слова»	Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту : « Уйный-уйный үсәбез» Сказки. «Глупый волк», пер.Р. Ахметова; «Как Таз рассказывал падишаху небылицу» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и кал-	Беседы. «Самые красивые места, достопримечательности родного города», «Мы не одни живем на земле» Обзорная экскурсия по музею в ДОУ. <u>УМК</u> -раб. тетр. № 1	Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина. Знакомство с музыкальным инструментом: «Кубыз». Слушание «Уммегульсум» тат.народ мелодии в обработки Ф. Фаизовой. Пение: «Петух», муз. Дж. Файзи; сл. М. Джалиля. Танцы «Парный танец», татарская народная мелодия в об-

			фак», пер. Е. Муравьева; Проза. А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; Закирова К. В.. «На поляне детства». Литературные сказки. А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Наша семья», пер. Е. Тушиной. <u>УМК</u> - Д/и «Бу нәрсә?», «Бир әле».		раб. З. Хабибуллина. Хороводная «Кэрия-Зэкэрия» народная песня, пер. С. Малышева. ИЗО деятельность. Лепка. «Лабиринт сказок» (герои сказок А. Алиша) «Друзья для Нечкэбиль» (украшение калфака) Рисование. «Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для эби) Праздник. “Белем бэйрәме” <u>УМК</u> – разучивание песни “Хәерле иртә” (диск “Бииләр итек...”)
Октябрь	Игры. «Лисички и курочки», «Жмурки». <u>УМК</u> - закрепление счёта до 5, вежливых слов.	Беседы. «Традиции и культура татарского народа». Рассматривание иллюстраций, альбомов о костюмах тат. , русского народа.	Сказки. «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Зухра-йолдыз» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Проза. Р. Фахреддин.	Беседа «Старые виды ремесла: плетение и ткачество». <u>УМК</u> - Просмотр м/ф на тат. языке (выпуск 2)	Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина Слушание музыки «Осень». Пение «Көз, көз, әйт әле». ИЗО деятельность. Лепка. «Я слепил бэлеш»

			«Воспитанный ребенок», пер.Р.Ахмета; Литературные сказки. Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; Для заучивания наизусть М.Джалиль «Петушок» УМК -ИКТ-игра «Кто что делает?» (с символами)		Аппликация. «Орнаментация каймы» (Тюбетейка, калфак). Рисование. «Украсим Айсылу платице». «Лирический танец», татарская народ. мелодия в обраб. А. Ключарева. Праздник. «Сюмбея» УМК – Видеоприложение «Шома бас»
Ноябрь	Игры. «Скок-перескок», «Займи место», «Горшки продаем». УМК – д/и «Командир»	Беседы. «Татарский растительный орнамент», «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй», Выставка поделок «От колоска до булочки» УМК - СРИ «Магазин»	Песенки. Игровой фольклор. «Лисонька ...», пер. Р. Ягафарова, перес.Л. Кузьмина; Сказки. «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой Произведения татарских писателей и поэтов. Поэзия. Ш. Галеев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гос-тей», пер.С.Малышева; Проза.	Беседа «Как хлеб на стол пришёл», «Как жили наши предки». экскурсия в магазин «Магнит». УМК - д/и «Нинди?», аним. сюжет «Баллы кшшер».	Музыка. Слушание: Р. Яхина «Көз». ИЗО деятельность Аппликация. «Украшение полотенца». Рисование. «Роспись блюда». Праздник. Драматизация по произведениям А. Алиша (силами детей) УМК - Прослушивание муз. сказки на тат. яз. «Болтливая утка»

			Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; Литературные сказки. Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной. Для заучивания наизусть А.Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева.		
Башкортостан					
Декабрь	Игры. «Липкие пеньки», «Юрта». <u>УМК</u> - закрепление слов «уйна», «утыр», «бир», «йөгер», «сикер» (глаголы повел. наклонения).	Беседа «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры». Рассматривание куклы в нац. башкирском костюме. <u>УМК</u> – игр.сит. “Угости друга”	Сказки. «Медведь и пчелы» «Алп-батыр» «Сказка о курае» «Егет, звавший на помощь нужду» <u>УМК</u> –аним. сюжет «Забавные игрушки», аудиозапись № 40.	Беседы. «Традиции и культура башкирского народа» «Достопримечательности столицы Башкортостан -Уфы». <u>УМК</u> –д/и «Большой-маленький», раб. тетр.№ 11,12	Музыка. Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай». Пение «Кыш бабай». ИЗО деятельность Лепка. «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок) Аппликация. «Украшение башкирской национальной одежды». Рисование. «Башкирский ковер» Праздник. «Яңа ел»

Россия					
Январь - апрель	Игры. « Гуси-лебеди», « Мышеловка», « Мы веселые ребята», « Гори, гори ясно!» « Как у дядьки Трифона», « Золотые ворота», « По малину» <u>УМК</u> - закрепление счёта на тат. языке.	Дидактические игры. « Русский наряд для куклы», « Сложи узор», « Дымковское лото», « Русское лото». Словесно-дидактические: « Летает, не летает» « Кто любит? » “ Закончи пословицу»	Сказки. «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», « Сивка-Бурка», « Царевна- лягушка», « Хаврошечка». <u>УМК</u> – аним. сюжет «Кто что любит?», «Три медведя».	Беседы. «Традиции и культура русского народа» «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»; «Русские народные промыслы». <u>УМК</u> -ИКТ-игра «Разложи правильно»	Музыка. Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: « Как у наших у ворот», « А я по лугу», « Ты скажи, скажи, воробышек», « Ворон»,» « Андрей-воробей». Слушание гимна России. Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка». Игра на них. ИЗО деятельность. Рисование. « Косынка для куклы» (дымковская роспись), « Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо гжели» Аппликация. «Украшение кокошника для русской красавицы» Лепка. « Сказочная птица» (дымковская игрушка) Праздник. «Деревенская ярмарка». Развлечение. «Встреча со сказкой» (инсценировка детей).

					<u>УМК</u> -пособие «Шома бас»
Татарстан					
Февраль	Игры. «Серый волк», «Жмурки», «Тимербай» «Чума үрдәк, чума каз».	Беседы. «Двор, о котором мечтаю во сне», «Они защищали наше Отечество». <u>УМК для детей татар-</u> Прослушивание муз. сказки на тат. яз. «Африканские приключения».	Сказки. «Саран и Юмарт» «Зилян» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивансен; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой. Проза. А. Хасанов. «Мама сказала», пер. Ф. Зарифуллина; Литературные сказки. Для заучивания наизусть Р. Валеева. «Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Валеева. <u>УМК</u> – д/и «Нишли?», «Әйе –юк», “Бу кем?”	Беседа «О названиях улиц на которых живут дети », «Край мой родной Татарстан»- традиции и культура, «Я люблю свои Челны» <u>УМК</u> - Просмотр м/ф на тат. языке (выпуск 4).	Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова Знакомство с музыкальным инструментом «Гармун». Пляска с пиалами. Игра с пением: «Малика»; муз. Ф. Шаймардановой, слова народные. <u>УМК</u> - Прослушивание CD –диска «Бииләр итекчитекләр» - “Родной край” ИЗО деятельность. Лепка. «Любимые герои стихотворений М. Джалиля» Аппликация. «Тюбетейка для дедушки». Рисование. «Украшение фартука». Праздник.

					«А у наших у ворот развесёлый хоровод» (хороводные игры и забавы)
Чувашия					
Март	Игры. «Хищник в море», «Тили- рам?», «Рыбки», «Си- релер» («Расходитесь»)	СРИ «Бюро путеше- ствий», «Турагенство». Рассматривание иллю- страций чувашского ор- намента. <u>УМК</u> – игр. сит. «В ма- газине игрушек».	Сказки. «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова «Вот будет здорово!» «Красавица Плаги» «Приметливый порт- ной». <u>УМК</u> - д/и «Нинди?», «Син нишлисең?»	Беседы. «Традиции и куль- тура чувашского народа». Рассматривание нац. чуваш- ского костюма. <u>УМК</u> – аним. сюжет «День рождение», «Кто что лю- бит?»	Музыка. Пение: «Энилэр бэйрэме», «Яз килэ». Знакомство с нацио- нальным инструмен- том «сарпай» - во- лынка. <u>УМК</u> - Прослушива- ние CD –диска «Биилэр итек- читеклэр» - “Наша любимая мама”. ИЗО деятельность. Лепка. Чувашское нацио- нальное блюдо- хуплу. Аппликация. «Чудо-чудное, диво- дивное» (украшение салфетки). Рисование. «Разные-разные сур- паны». Праздник. «Щеварни» (Масле- ница)

					«Навруз»
Татарстан					
Апрель	Игры. «Спутанные кони», «Кто первый?». УМК – счёт на тат. языке, повторение глаголов «уйным», «сикерем», «утырам» и т.д.	Беседы «Татарская вышивка», «Витамины нашего края укрепляют организм» УМК - Просмотр м/ф на тат. языке (выпуск 3)	Сказки. «Кто сильный?», «Старик и лиса» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Проза. А. Алиш. «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной. Закирова К. В.. «На поляне детства». Литературные сказки. Ф.Шафигуллин «Лейсан», Р.Батулла «Лесные разбойники». Для заучивания наизусть Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером» УМК - д/и «Нишли?», «Нәрсә кирәк?»	Беседы. «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы) УМК – повторение слов по теме «Продукты», «Мебель». Раб. тетр. № 50-60	Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова Слушание «Вальс», муз. С.Сайдашева. Пение «Пришла весна» муз. Дж. Файзи. Танец «Потанцуем», муз. А. Абдуллина. ИЗО деятельность. Лепка. «Путешествие в сказочной стране» (герои сказок Г.Тукая) Аппликация. «Ичиги для мамы» Рисование. «Кукла в национальном костюме». Праздник. «Тукай безнең белән». УМК - Прослушивание мелодий диска «Танцы народов Поволжья»
Республики Поволжья					
Май	Игры. «Тюбетейка»	Беседа. «Край мой - Татарстан»	Произведения татарских писателей и поэтов	Беседы на повторение пройденных тем.	Лепка. «Страна фантазий»

		<u>УМК</u> – игры по темам «Игрушки», «Одежда», Личная гигиена».	этов Поэзия. Б.Рахмат «На сабантуе» Для заучивания наизусть Х.Халиков «С добрым утром!» Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям» <u>УМК</u> - ИКТ-игра «Моя семья», «Кто что любит?»	<u>УМК</u> – аним. сюжет «Праздник Сабантуй», раб. тетр. № 61-63	(полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Аппликация-рисование. «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа) Праздник. «Венок дружбы» <u>УМК</u> - сам. муз.-ритм.деят-ть (диск «Танцы народов Поволжья»).
--	--	--	---	--	--

Подготовительная группа

Месяц	ОО”Физическое развитие”	ОО”Социально-личностное развитие”	ОО”Речевое развитие”	ОО”Познавательное развитие”	ОО”Художественно-эстетическое развитие”
Набережные Челны, Татарстан					
Сентябрь - апрель	Игры. «Серый волк» (Соры бүре), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Хлопушки» (Әбәкле), «Займи место» (Буш урын), «Ловишки» (Тотышлы), «Жмурки» (Күзбәйләу, «Перехватчики»	Беседы. «Почему мы не говорим на родном языке». Знакомство с природными богатствами РТ. <u>УМК</u> – д/упр. «Бир әле», «Нәрсә кирәк?»	Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» Сказки. «Сорока», пер. Р.Ахмета; «О кривой березе; «Гульчечек», пер. Р. Кожевниковой Поэзия.	Экскурсия в музей истории города. Ознакомление с реками РТ-Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая. <u>УМК</u> - Просмотр м/ф на тат. языке (выпуск № 1).	Музыка. Слушание «Марш» С.Сайдашева. Песенки. Календарные обрядовые песни. «Загляни к нам солнышко», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Нардуган, мой Нардуган...пер.Э. Каюмовой.; «Пальчики» пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Жаворонок,

	(Куышу), «Тимербай», «Лисички и курочки» (Төлке һәм тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Кем ераграк ыргыта), «Мяч по кругу» (Төөнчек), «Спутанные кони» (Тышаулы атлар). <u>УМК</u> - закрепление счёта на тат. языке, слов-приветствий, глаголов повелит. наклонения.		М. Джалиль. «Осень пришла», «Красная ромашка», «Соловей и родник», «Лекарство», пер. Ю. Кушака; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб» пер. С. Малышева. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», В. Баширова; Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова; З. Нури «Считать умею» пер. Блантера; Р. Миннуллин, «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева; Г. Тукай «Счастливый ребенок», «Кончил дело – гуляй смело». Проза. Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; В. Монасыпов		проснись..», пер. Р. Ягафарова Разучивание песни «Көз» Г. Гараева Знакомство с народными музыкальными инструментами (гармонь, курай, кубыз, домбра). <u>УМК</u> – Песни CD – диска «Биилэр итек-читеклэр» – «Пляшут наши сапожки». ИЗО деятельность. Лепка. «Машина Камаз», «Өчпочмак» Аппликация. «Мой город», «Кукла в национ. одежде», «Украшим фартук», Рисование. «Улица на которой я живу», «Украшим скатерть» Праздник. «Сөмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз»
--	---	--	--	--	---

			«Куда бегут лекари?»; М. М. Хасанов «Птица Фари-ды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы». Закирова К. В.. «На поляне детства». Про-смотр анимационных сюжетов «Луна и Солн-це», «Заболело дерево», Литературные сказки. К. Насыри. «Скупая собака» (басня); Ф.Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаф-фар. «Колокольчики»; Р. Батулла «Сын-Журавль». пер. Э. Умерова; Г. Тукай «Шурале». Прослушивание муз. сказок на тат. яз. «Татар экиятләре» Для заучивания наизусть Ж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Мин-нуллин. «Прощание с дет-ским садом», пер. Э. Бли-новой. УМК – повторение слов по темам “Посуда”, “День рождение”, “Овощи”.		
Россия					
Ноябрь - ап-	Игры.	Беседы.	Сказки.	Рассматривание кар-	Музыка.

рель	« Жмурки», « Горелки», « Кот, какая сметана». Домино « Дымковские узоры», « Городецкие узоры», «Хохломские узоры», « Лото « Русская игрушка». « Скажи за героев сказки», « Король , прими нас на работу», « Черное и белое», « Ой, бо-лит!»«Мышеловка», «Горелки», «Бубенцы», «В саду ли в огороде»,« В хороводе мы были», « На зеленом лугу», « Кострома- Кострома», « Верб-а-вербочка», « Кот, какая сметана». <u>УМК</u>- д/упр. «Нинди?», “Командир”.	«Почему на пасху кра-сят яйца?», «Почему русские люди пекут блины?» <u>УМК</u> - игр. упр.«Кая барасың?» СРИ- “Кафе”	« Морозко», « Царевна-лягушка». « Сивка – бурка», « Хаврошечка», « Снегурочка». Поэзия. А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные вершины» Проза. А.Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники» , Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек – горбунок» <u>УМК</u> – д/упр.”Синишлисьең?”, “Разговор по телефону”.	ты-стенда РТ (в холле ДОУ). Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. <u>УМК</u> – аним. сюжет. “Весёлые игры в лесу”, “Идём в кафе”,	<u>УМК</u> – слушание гимна РТ. Песенки. « Лиса рожью шла...», « Чигарики-чок-чигарок...», « Зима пришла...», «Идет матушка весна...», « Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» Сказки и былины. « Илья Муромец и Соловей-разбойник», « Василиса Прекрасная», « Волк и Лиса», « Добрыня и Змей», « Садко», « Семь Симеонов- семь работников», « Сынок Филиппок», « Не плюй в колодец- пригодится воды напиться», «Снегурочка». Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с музыкальными инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки). Игра на них. Пение русских народных песен. « Лиса по лесу ходила», « А я по лугу», « Ходит
------	--	---	--	---	--

					зайка по саду»,» Скок-скок- поскок», « Во поле береза стояла», « Как пошли наши подружки». ИЗО деятельность Лепка. « Дымковская лошадка», « Мишка (по Богородской игрушке) Аппликация. « Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), коллективная «Хоровод матрешек» Рисование. «Хохломские узоры», « Гжельские узоры» Праздники. «Пришла Коляда - отворяй ворота», «Масленица».
Башкортостан					
Декабрь	Игры. «Медный пень» (Бакыр букэн), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы) УМК-закрепление слов-глаголов “бии”, “уйный”, “йөгерэ”, “утыра”, “сикерэ”.	Беседы. «Чем славится Башкортостан». <u>УМК</u> – д/упр. «Разговор по телефону».	Сказки. «Ленивая девочка» «Сказка о курае», «Башкирский праздник» переводы Р. Шафикова Поэзия. А. Игебаев «День победы» Ф. Рахимгулова «Праздничные дары» <u>УМК</u> – игра «Весёлый счёт», «Волшебные сло-	Беседы «Национальные блюда башкирского народа», «Древняя форма пчеловодства – «бортничество». Рассматривание символики РБ. <u>УМК</u> - аним. сюжет “В цирке”	Музыка. Песенки, потешки, считалки. « Чудесная камышинка». Пересказ Л.Кузьмина, « Голоса». Пересказ Л.Кузьмина, « Пальчики». Пересказ Л.Кузьмина, « Двенадцать девчонок». Пересказ Л.Кузьмина.

			ва».		Ознакомление с музыкальным инструментом кубыз. Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира» ИЗО деятельность Лепка. «Мишка с бочонком меда» Аппликация. «Ичиги для джигита» Рисование. «Роскошный кафтан (жилет)» Праздники. «Каргатуй» <u>УМК</u> для тат. групп– муз. сказка «Храбрый джигит»
Чувашия					
Январь	Игры. «Бои петухов», «Воробыи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок», «Простая лапта».	Встреча с представителями чувашской общины из дома Дружбы народов. Рассматривание чувашского орнамента. <u>УМК</u> –игр. упр. «Угостим друзей»	Сказки. « Девушка на луне» Перевод С. Шуртакова, «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова Поэзия. «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина. <u>УМК</u>- игры «Син нишлисең?»	Беседы. «Традиции и культура чувашского народа», «Столица Чувашии – город Чебоксар». <u>УМК</u>- игра “Магазин”.	Музыка. Песенка « Засыпай сынок» (обработка Л.Яхнина.) <u>УМК</u>-Слушание чувашской народной мелодии - диск «Танцы народов Поволжья». Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка) ИЗО деятельность Лепка.

					Сказочные герои. Аппликация. Украшение головной повязки – сурпан. Рисование. «Украшение пояса» завитками. Праздники. «Раштав» (Рождество) «Щеварини» (Масленица)
Удмуртия					
Февраль	Игры. «Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко» «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки» <u>УМК</u>- счёт на тат. и рус. языке. Повторение “бир эле”, “мә, туп” и т.д.	Беседы. «Что такое народное искусство», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей» Встреча с детьми из городской удмуртской общины «Зардон». <u>УМК</u>- игра «Син кем?», “Бу нәрсә?”	Сказки. «Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова, «Красавица береза» пересказ М. Булатова, «Петух и курица», «Заным-Койдым», «Котофей Иванович». Проза. В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб» Ф. Васильев «Наши сосны» «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина <u>УМК</u> – «Акбай собирается в гости».	Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского. Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе-оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове. <u>УМК</u> – аним. сюжет “Сильные, смелые, ловкие”. Раб. тетр. № 9	Музыка. Песенки, потешки. Считалки «Шанежка», «Дождик», «Гуля-голубок», «Считалка с яблоком» Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки. ИЗО деятельность Лепка. «Удмуртская посуда» Аппликация. «Украшение удмуртского платка-айшон» Рисование. Рисование кота по сказке «Котофей Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом. Праздники.

					«Толсур» (зимний праздник), «Бадзым нунал» (Пасха)
Мордовия					
Март	Игры. «Слепая старуха», «Со-ва», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевнянса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч»,	Беседы. «Духовная культура Мордовского народа» Встреча с представителями мордовской общины из Дома Дружбы народов «Родник». <u>УМК</u> - аним.сюжет”В лесу большой концерт”	Сказки. « Как собака друга искала», « Благородный медведь» (Обработка Э. Померанцева), « Два купеческих сына», « Жатва зимой». Поэзия. «Родной мой край» Н. Эркай, «В России среди березовых просторов» А.Норкин <u>УМК</u> - СРИ «Кафе», закрепление слов по теме «Личная гигиена», «Продукты», «Вежливые слова»	Беседа «Заповедник имени П.Г. Смидовича, где находится уникальный в Республике музей фауны». Беседа о Красной книге. <u>УМК</u> - аним.сюжет «Резвые птицы»	Музыка. <u>УМК</u> - «Песня «Солнечный край» (диск Пляшут наши сапожки». Песенка. « Лесные утки». Обработка Н.Колпака. Ознакомление с музыкальным инструментом свирель - «нуди», скрипка - «карьева» . ИЗО деятельность. Лепка. Знакомство с посудой мордовских мастеров. Аппликация. « Праздничный фартук» Рисование. « Нарядный нагрудник» Праздник. «Цвети мой край – Мордовия моя», «Мэрцишор» (праздник прихода весны).
Марий Эл					

Апрель	Игры. «Катание мяча», «Баран- ные палочки», «Золотые ворота»	Беседы. «Народная песня – живой свиде- тель народного быта». Рассматривание орнамента, нац. костюма. <u>УМК</u> – “Угостим друзей”, “Син нишлисең?”, “Кая барасың?”	Сказки. «Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (ма- рийские народные сказ- ки) Проза. « Пуговица» Н. Майн. Литературные сказки. « Лиса, сова и сорока». Пересказ А. Елагиной, « Мальчик- богатырь». Пе- ресказ М. Булатова. <u>УМК</u>- игр. упр. “День рождение”, “Минем өем”	Беседа-«Марийский заповедник «Большая Кокшага». Ознакомление с символикой Марий- Эл.	Музыка. Песенки, потешки, по- словицы, поговорки, счи- талки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова, « Наше поле» перевод С. Подел- кова Ознакомление с музы- кальным инструментом гусли («карш»), волынка («шювыр») Народная музыкальная игра «Кукушка». ИЗО деятельность. Аппликация. « Кружка для эран» Рисование. « Национальный перед- ник – Ончылсакыш» Праздник. «Пеледыш пайрым» (Праздник цветов)
Республики Поволжья					
Май	Развлечение. «Мы любим играть» <u>УМК</u> - закрепление слов-приветствий, веж- ливых слов.	Беседа. «Край мой - Татар- стан» <u>УМК</u> – «Разговор по телефону», «Кафе».	Литературная викто- рина. «Путешествие по знакомым произведени- ям» <u>УМК</u> - Закирова К. В.. «На поляне детства». Повторение пройденных тем “Одежда», «Ме- бель».	Рассматривание карты РТ – чем знамениты города РТ. <u>УМК</u> – аним. сюжет “Сабантуй”, раб. тетр. № 20	Лепка. «Страна фантазий» (по- любившиеся герои сказок народов Поволжья) Аплл.-рисование. «Ма- газин народных промыс- лов» .(Коллективная ра- бота) Праздник. «Все народы в гости к

					нам». <u>УМК</u> - Сочинение детьми танцев под фонограмму народных мелодий - диск «Танцы народов Поволжья».
--	--	--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
«Обучение государственным языкам РТ с использованием материалов УМК».

Уртанчылар төркеме “Минем өем” проекты
(4-5яшьлек балалар өчен)

Проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

- 1) тематик план;
- 2) эшчәнлек конспектлары;
- 3) балалар һәм эти-эниләр өчен эш дәфтәрләре -17 бирем;
- 4) аудиоязмалар- 64 кисәк (трэк)
- 5) анимацион күренешләр– 11 данә
- 6) күрсәтмә, таратма материаллар;
- 7) диагностик материаллар.

Актив сүзләр+ сөйләм үрнәге – 62 (269).

Актив сүзләр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз).

Сөйләм үрнәге: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз).

Проектның эчтәлегә түбәндәге темалардан тора:

- Гаилә
- Ашамлыклар
- Уенчыклар
- Саннар (1-5)

Атна дәвамында 20 шәр минутлык 3 эшчәнлек оештырыла.

Зурлар төркөмө “Уйный – үйный үсәбез” проекты
(5-6 яшьлек балалар өчен)

Проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

- 1) тематик план;
- 2) эшчәнлек конспектлары;
- 3) балалар һәм эти-эниләр өчен эш дәфтәрләре -19 бирем;
- 4) аудиоязмалар- 63 кисәк (трэк)
- 5) анимацион күренешләр— 15 данә
- 6) күрсәтмә, таратма материаллар;
- 7) диагностик материаллар.

Актив сүзләр+ сөйләм үрнәге – 46 (406).

Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тэлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38сүз)

Сөйләм үрнәге: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз).

Проектның эчтәлегә түбәндәге темалардан тора:

- Яшелчәләр
- Ашамлыклар
- Савыт-саба
- Киемнәр
- Шәхси гигиена
- Өй җиһазлары
- Бәйрәм “Туган көн”
- Бәйрәм “Сабан туй”
- Уртанчылар төркөмәндәге темалар(гаилә, ашамлыклар, уенчылар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

Атнага 25 шәр минутлык 3 эшчәнлек оештырыла.

Мәктәпкә әзерлек төркеме “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты
(6-7 яшьлек балалар өчен)

Проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

- 1) тематик план;
- 2) эшчәнлек конспектлары;
- 3) балалар һәм әти-әниләр өчен эш дәфтәрләре -20 бирем;
- 4) аудиоязмалар- 71 кисәк (трэк)
- 5) анимацион күренешләр— 19 данә
- 6) күрсәтмә, таратма материаллар;
- 7) диагностик материаллар.

Актив сүзләр+ сөйләм үрнәге – 60(483 сүз булган).

Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, кәрпә, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясым, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассив сүз) Проектның эчтәлегә уртанчылар, зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашуга корылган. Атнага 30 ар минутлык 3 эшчәнлек оештырыла.

2.2 Комплекслы тематик планнар.

Икенче кечкенәләр төркеме
“Туган телдә сөйләшәбез” (икенче вариант)

№	Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1	Исәнме, балалар бакчасы	Танышу Өйдә кем яши? Мин малай, мин кыз Мияу белән танышу Өйдәгез танышыйк Өйдә дуслашыйк	1 1 1 1 1 1
2	Уенчыклар	Минем яраткан уенчыкларым	1

		Минем яраткан уенчыкларым Карусельгә сәяхәт Без уйнарга яратабыз Йомшак уенчык карау Туп Туган көн Мияу кунакка килгән Уенчыклар кибете	1 1 1 1 1 1 1 1
3	Көз	Алтын көз Көз килде Аваз культурасы,Ө авазы Куян үстергән кишер һәм помидор Яшелчә бакчасында “Шалкан” әкият Жиләк-жимеш бакчасында Бакчада алмалар өлгерде Уйный-уйный саныбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
4	Гаилә	Өйдә кем яши? Безнең гаилә Качышлы уйныйбыз Тату гаилә Минем дуслар Өйдәгез дуслашыйк Минем туганнарым Безнең гаилә Әби күчтәнәче Дустыңны сыйла Сөт,чәй Кунакка барабыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5	Кыш	Кар ява Алсуны урамга киендерәбез	1 1

		А.Алиш “Куян кызы” “Чанада шуабыз” рәсемен карау Кышкы уеннар “Куяннар”уенын өйрәнү	1 1 1 1
6	Яңа ел бәйрәме	Тиздән чыршы бәйрәме Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигырен ятлау Уйныйбызда, жырлайбызда Без бәйрәмгә әзерләнәбез Бәйрәм концерты Яңа ел бәйрәме	1 1 1 1 1 1
7	Минем йортым,минем шәһәрәм	Минем шәһәрәм Мин “КамАЗ” оныгы “Әлли-бәлли итәргә...”бишек жыры Безнең урам Алсуның яңа өе Алсуда кунакта	1 1 1 1 1 1
8	Безнең авылда	Безнең авылда Зурлар һәм кечкенәләр “Кем нәрсә ярата?”татар халык әкиятен сөйләү “Песи һәм пси балалары”рәсемен карау Ж.Тәржемановның”Үзен бик чиста йөртә”шигырен уку “Кем МИЯУ дип әйтте?” Йорт кошлары Р.Батулланың “Елак әтәч”әсәрен уку Без уйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
9	Ватанны саклаучылар көне	Зур гаилә Безнең әтиләр һәм абыйлар Бабайга кунакка барабыз Ватанны саклаучылар көне Очучылар З.Туфайлованың “Шофёр булам”шигырен уку	1 1 1 1 1 1

10	8нче март	Минем энием	1
		Кояш гомере телим мин,энием,сиңа!	1
		Без энигэ булышабыз	1
		Әбигә кунакка барабыз	1
		Мин энинең ярдәмчесе	1
		Азат кунак чакыра	1
11	Кыргый хайваннар	Урманда	1
		Аю белән куян	1
		“Өч аю”әкиятө	1
12	Әкияттә кунакта	“Теремкәй” рус халык әкиятен сөйләү	1
		Кыргый хайваннар	1
		“Төлке,куян һәм әтәч”әкиятен сәхнәләштерү	1
13	Яз	Урамда яз	1
		Язжитте	1
		Яз жыры	1
		“Кояш чык,чык,...”	1
		Язгы күренешләр	1
		Ак аю кунакка килгән	1
		Кошлар	1
		Х.Вахитның “Уңган сыерчык”шигырен уку	1
		Без уйныйбыз	1
14	Бәйрәмнәр	Бәйрәмгә барабыз	1
		“Балалар бакчасында бәйрәм” дигән рәсем карау	1
		“Урманда зур концерт” –анимацион сюжет карау	1
15	Жәй	Автобуста сәяхәт	1
		Ж.Тәржемановның “Кикрикүк” шигырен уку	1
		Мультфильмда кунакта	1
		М.Мазуновның “Кәжә”шигырен уку	1
		“Кәжә һәм кәжә бәтиләре”рәсемен карау	1
		Чәчәкләр –тормыш яме	1
		Матур жәй кил безгә	1
		Мин жәйне яратам	1
		“Карга” эндәшен уку	1

	Саф хавада	1
	Экология сукмагы буенча сәяхәт	1
	Без уйныйбыз	1
		105сәгать

Уртанчылар төркеме
“Туган телдә сөйләшәбез” (икенче вариант)

Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1. Без балалар бакчасында	Танышу	1
	Без балалар бакчасында	1
	Әкиятләр иленә сәяхәт.	1
2. Мин - дөньяның бер кешесе	Әти, әни һәм мин	1
	“Гаилә” рәсемен карау.	1
	Г. Тукай “Безнең гаилә” шигырен уку.	1
	Г. Тукай “Безнең гаилә” шигырен ятлау.	1
	Гаилә	2
	Мин һәм кешеләр	2
	“Көз һәм балалар” жыры.	2
	Анимацион сюжет “Шалкан әкиятен буенча”	1
	Әйдәгез, дуслашыйк.	1
3. Ю	Б.Рәхмәт “Су” шигырен уку.	1
	Б.Рәхмәт “Су” шигырен ятлау	1
	Качышлы уйныйбыз.	1
4. Көз	Көз килде	1
	“Көз” рәсемен карау	1
	Качышлы уйныйбыз.	1
5. Куян күчтәнәчләре	Куян күчтәнәчләре	2
	“Шалкан” әкиятен.	1
6. Көз күчтәнәчләре	Җимешләр.	1

	Р.Батулла “Аю Әппәс” әкиятен сөйләү	1
	Әйдәгез, уйныйбыз.	1
7 Табын янында.	Ашамлыктар	2
	Әбине сыйла	1
	Сыйла	1
	Без кибеткәбарабыз, ашамлыктар алабыз	1
	Аш бүлмәсе	1
	Безнең кунактар	1
	Дустыңны сыйла	1
	Кунак сыйлау.	1
8. Татар халык ашлары.	Татар халык ашлары.	2
	Азат кунак чакыра	1
9. Безнең уенчыктар	Безнең уенчыктар	3
	Әйдәгез уйныйбыз	1
	Уенчыктар белән уйныйбыз	1
	Уенчыктар кибете	1
	Без уйнарга яратабыз	1
	Уйныйбыз	
	Минем яраткан уенчыкларым	
	Уенчыктар	2
	Паркка сәяхәт	1
	Алсуның туган көне	1
	Яңа ел килә	1
	Ә.Баринның “Кыш” шигырен уку	
10. Кыш	Жәнлекләр кышка әзерләнә	1
	Жәнлекләр кышкы урманда	1
	А.Алиш “Куян кызы”	1
	Кыргый хайваннар	1
	Хәйдәрнең “Керпе туны” әкиятен уку	1
	Ә.Баринның “Кыш” шигырен уку.	
	Паркка сәяхәт	1
	Уйныйбыз	1
	Мияуга бүләк	1

11. Халык жәуһәрләре	Киёмнәр	2
	“Ни өчен киёмнәр югалган”	1
12. Ватанны саклаучылар.	Безнең Армия	1
	Хәрби һөнәрләр	1
	Очучылар	1
	Без солдатлар	1
	К. Булатованың “Солдатлар” шигырен уку.	1
	Иң яхшы әти.	1
	Уенчыклар үпкәләгән.	1
	“Күңелле уеннар”	1
	Уенчыклар юабыз.	1
13. 8 март	Әнием турында сөйлим	1
	З.Туфайлованың “Әни сүзе” шигырен ятлау.	1
	Саннар	2
14. Яз	Кар Бабай язны эзли	1
	Яз бүләкләре	1
	Нур Гайсинның “Яз килә” шигырен уку	1
	“Без язны яратабыз”	1
	Уйныйбыз да, санийбыз да	1
15. Күчмә кошлар	Күчмә кошлар	2
	Х.Вахитның “Уңган сыерчык” шигырен уку.	
	Б. Рәхмәтнең “Яз ” шигырен ятлау.	
	Бергәләп өйрәник	1
	“Акбай һәм Мияу мажаралары”	1
16. Халык жәуһәрләре	Кунак чакырабыз.	2
	“Күңелле ял итәбез”	1
17. Апрель житсә, исемнеңе жырына куша тургай	Габдулла Тукай	2
	Габдулла Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигырен уку.	1
	Габдулла Тукайның “Гали белән кәжә” шигырен ятлау.	1
	Без татарча сөйләшәбез	2
18. Йорт хайваннары	Йорт хайваннары	1
	К.Ушинскийның “Хайваннар бәхәсе” әсәрен	1

	Бу өйдә кем яши?	1
19. Минем дусларым	“Торна белән Төлкә” әкиятен уку.	2
	“Без татарча сөйләшәбез”	1
	Ж.Тәржемановның “Кикрикүк” шигырен уку	1
	А.Алишның “Чукмар белән Тукмар” әкиятен буюнча әңгәмә	
	Без театр уйныйбыз	1
	Уйныйбыз	1
20. Сабантуй бәйрәме	Сабантуйга әзерләнәбез	1
	Күңелле Сабантуй	
		104 сәгать

Зурлар төркеме
Туган телдә сөйләшәбез(икенче вариант)

Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1. «Яхшы сүз-жан азыгы»	Танышу	1
	Ягымлы сүзләр	1
	Сыйла(катнаш эшчәнлек)	1
2. А.Алиш иҗаты	А.Алиш- балалар язучысы.	1
	А.Алиш “Каз белән аккош”	1
	«Чукмар белән Тукмар» (катнаш эшчәнлек)	1
3. Хуш килсез, ямьле көз!	Жәйләр үтте, көзләр житте.	1
	Көзгә табигать	1
	“Шалкан” (катнаш эшчәнлек)	1
4. Көз күчтәнәчләре	Яшелчәләр күргәзмәсенә сәяхәт	1
	Сыйлыйбыз	1
	“Баллы кишер” (катнаш эшчәнлек)	1
	Түтәлләрдә үстә яшелчә	1
	Яшелчәләр кибете	1
	Бар матур бакча	

5.Мин яратам сине, Татарстан	Мин яратам сине, Татарстан	1
	Туган жирем- Татарстан	1
	“Уйный-уйный эшлибез”	1
	Гүзэл туган ягыбыз	1
	Туган ил кайдан башлана?	1
	Мультфильм “Акбарс”	1
6.Төсләр дөньясы	Төсләр	1
	Төсләр дөньясы	1
	“Юл мажаралары”.	1
7.Кем эшләми , шул ашамый.	Яшелчә салаты	1
	Яшелчәләр юабыз.	1
	“Кем эшләми, шул ашамый”	1
8.Жиләк-жимешләр	Жимешләр	1
	Уйныйбыз да, жырлыйбыз да	1
	Жиләк-жимешләр	1
9.Минем гаиләм	Безнең гаилә	1
	Әби , бабайларны хөрмәтлик.	1
	“Аш бүлмәсе”	1
10. Табын янында	Савыт-саба кибетенә сәяхәт.	1
	Савыт-саба.	1
	Бергәләп өйрәнәбез.	1
	Курчак Алиягә булыш	1
	Чәй табыны	1
	“Өч аю” .	1
11.Киёмнәрдә безне бизиләр	Киём кешене бизи	1
	Киём - салым кибетенә сәяхәт	1
	“Киёмнәр кибетендә”	1
12.Салкын кыш. Кышкы уеннар.	Салкын кыш	1
	Кышкы уеннар	2
	“ Хат ташучы Кар бабай.”	1
	Без суыктан курыкмыйбыз.	1
	Кыш	1

	“Киёмнәр кибетендә”	1
	Кышкы уеннар	1
	Ел фасыллары	1
	Куян кызы	1
13. Кунак булсаң- тыйнак бул	Без ашыйбыз	1
	Мин кунак яратам	1
	Бергәләп өйрәнәбез	1
14. Киёмнәр	Киенергә ярдәм ит	1
	Милли киёмнәр.	1
	“Киёмнәр кибетендә”	1
	Киёмнәр дә безне бизиләр.	1
	Киёмнәр дөняьсы	1
	”Ни өчен киёмнәр югалган”	1
15. Йорт җиһазлары	Матур әдәбият белән таныштыру өстәл театры “Өч аю”.	1
	Өй җиһазлары кибете.	1
	“Маша һәм өч аю”	1
16. Муса Җәлил безнең күңелләрдә.	Муса Җәлил безнең күңелләрдә.	1
	“Батыр лыкта-матурлык”.	1
	“Шаян уенчыклар”.	1
17. Кояш гомере телिम мин, әнием, сиңа	Без әни белән кибеткә бардык	1
	Әниләр бәйрәме	1
	“Өч кыз”	1
	Әни кирәк	1
	Әниемнең тәмле ашлары	1
	“Туган көн”	1
18.Без язны яратабыз	Яз килә.	1
	Яз килә, яз!	1
	“Кем нәрсә ярата?”.	1
	Татар халык ижаты аша язны тасвирлау	1
	Нәүрүз – яз бәйрәме	1
	Бар, юк	1
19. Безнең канатлы	Күчмә кошлар	1

дусларыбыз	Кошлар	1
	“Алтын ай” кибете	1
20. Габдулла Тукай иҗаты	Габдулла Тукай	1
	Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигырен уку.	1
	Тукай әсәрләреннән төзелгән мультфильмнардаң өзекләр карау.	1
	Г. Тукай “Безнең гаилә”	1
	“Гаилә” рәсемен карау	1
	Г. Тукай “Бала белән күбәләк”	1
21. Чисталыкта-матурлык	Саулык-зур байлык	1
	Шигырь уку: Ә.Ерикәй “Чисталык сөябез”	1
	“Чисталыкта-матурлык”	1
22. Җиңү алып килде май	Сугыш ветераннары белән очрашу	1
23. Кунак көтәбез	“Винни-пух кунакка бара”.	1
	“Чебурашка”	1
24. Хәрәкәттә-бәрәкәт	Минем яраткан спорт төре.	1
	Шигырь уку: В Хәйруллина “Туплар”	1
	Арыслан баласы һәм ташбака ничек җыр җырлаган”	1
25. Чәчәкле җәй.	Чәчәкләр – тормыш яме	1
	Чәчәкле җәй.	1
	Сабантуй бәйрәме	1
26. Күңелле сабантуй	Күңелле Сабантуй уеннары	1
	Сабан туена әзерлек	1
	Сабан туена әзерлек	1
		102

Мәктәпкә әзерлек төркеме

Туган телдә сөйләшәбез (икенче вариант)

Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
-----------------	------------------	---------------

1. Әйдәгез, танышабыз!	Әйдәгез, танышабыз	1
	Тәмле сүз – жан азыгы	1
	“Мияу адашкан”	1
2. Тату гаилә	Минем өем	1
	Тату гаилә	1
	“Аю баласы дөнья белән таныша”	1
3. Абдулла Алиш ижаты	А. Алиш ижаты белән танышу.	1
	А.Алиш “Сертотмас үрдәк” әкият	1
	«Батыр Мияу белән куркак Куянкай»	1
4. Алтын көз	Алтын көз	1
	Көз жите	1
	“Шалкан”	1
5. Көзгә байлык	Яшелчәләр	2
	«Кем эшләми, шул ашамый.»	1
6. Көз күчтәнәчләре	Жиләк-жимешләр	1
	Көз күчтәнәчләре	1
	“Без сыйланабыз”	1
7. Икмәк – яшәү терәге	“Игенченең тырышлыгы кырларыннан күренә”	1
	Кунак чакырдык	1
	“Юмарт аю”	1
8. Ашамлыктар	Ашамлыктар	1
	Кунак көтәбез	1
	“Кафегә барабыз”	1
9. Савыт-саба	Савыт-саба	2
	“Тәмле” кафесы ачабыз	1
10. Өй җиһазлары	Минем өем, өй җиһазлары	1
	“Тәмле” кафесында	1
11. Милли киёмнәр	Әбиемнең серле сандыгы	1
	Киём кешене бизи	1
	“Күңелле уеннар”	1
12. Минем туган җирем	Татарстан буйлап сәяхәт	1
	Спорт бәйрәменә барабыз	1

	“Көчлөлөр, кыюлар, житезлөр”	1
13. Башкалам - Казан	Башкалам - Казан	1
	“Туган илем – туган өөм”	1
	Өнилөр бэйрөмөнө барабыз	1
14. Кыргыз хайваннар	Кыргыз хайваннар	2
	“Циркта”	1
15. Ишек алдында	Йорт кошлары	1
	Йорт хайваннары	1
	“Төлкө һәм каз” мультфильмы	1
16. Кыш килде	Кыш килде	1
	Кыш	1
	“Безнең дуслар”	1
17. Кышкы уеннар	Кышкы уеннар	1
	Яңа ел бэйрөмө	1
	“Кар малай” мультфильмы	1
18. Кыш. Кышкы уеннар	Кыш. Кышкы уеннар	2
	“Шаян кошлар”	1
19. Кышлаучы кошлар	Кышлаучы кошлар	2
	Кошлар кафесы	1
	Кошларга ярдөм итик!	1
	“Өйдө, бие!”	1
	“Урманда зур концерт”	1
20. Киемнәр	Киемнәр	1
	Кышкы киемнәр	1
	“Акбай туган көнгә барырга эзерләнә”	1
21. Муса Жәлил	Муса Жәлил	2
	“Мияуның туган көнө”	1
22. И туган тел, и матур тел...	Бөтендөнъя телләр көнө	1
	И туган тел, и матур тел...	1
	“Урман китапханәсендә”	1
23. Безнең шәһәр	Безнең шәһәр	2
	“Уйный-уйный укыйбыз”	1

24. Ямьле яз	Ямьле яз	2
	«Урман мәктәбендә»	1
25. Әкияттә кунакта	Әкияттә кунакта	1
	“Хуш киләсең, Нәүрүз!”	1
	“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү	1
26. Күчмә кошлар	Күчмә кошлар	2
	“Кем нәрсә ярата?”	1
27. Белем иленә сәяхәт	Белем иленә сәяхәт	2
	Серле чәчәк	1
	Уку бүлмәсе	1
	“Уйный-уйный укыйбыз”	1
28. Мәктәп	Без мәктәпкә барабыз	2
	“Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар”	1
	“Юл мажаралары”	1
29. Урман-безнең байлыгыбыз	Урманда	1
	Нәрсә ул “Кызыл китап?”	1
	Габдулла Тукай	1
30. Габдулла Тукай	Г. Тукай әкиятләренә сәяхәт	1
	Без - Тукай оныклары	1
	Г. Тукай “Шүрәле”	1
31. Әкияттә кунакта	«Эш беткәч, уйнарга ярый»	1
	“Алтын бөртекләр”	1
	«Агачлар да авырый»	1
32. Белем иленә сәяхәт	Могҗизалар кыры	1
	Белем иленә сәяхәт	1
33. Без уйнарга яратабыз	Казанга спорт бәйрәменә барабыз	1
	Без уйнарга яратабыз	2
	Сюжетлы-рольле уеннар	1
34. Жинү бәйрәме	Алар безгә жинү бүләк итте	1
	Жинү бәйрәме	1
35. Хуш бакчам, исәнме мәктәп	Кабатлау.	1
	«Хуш бакчам, исәнме мәктәп»	1

**Татар теле
Уртанчылар төркеме
«Минем өем» проекты буенча тематик план**

АКТИВ СҮЗЛӘР	СӨЙЛӘМ ҮРНӘГЕ	АУДИОЯЗМА ЭШ ДӘФТӘРЕ МУЛЬТФИЛЬМ
ГАИЛӘ – 18 СӘГАТЬ (1-18)		
эти эни	-Бу кем? -Эти (эни, бабай, эби, кыз, малай).	Аудиоязма №1-23
малай кыз	-Кем юк? -Эти (эни, бабай, эби, малай, кыз).	Дәфтәрдә эш №1-4
мин исәнмесез сау булыгыз	-Исәнмесез. -Син кем? -Мин Коля (Оля). -Мин малай. -Сау булыгыз!	Мультфильмнар: 1. “Өйдәгез, дуслашыйк” 2. “Качышлы уйныйбыз” 3. “Шалкан”
исәнме	-Исәнме, эни (эти, бабай, эби, кыз, малай, Мияу, Акбай). -Сау бул, эни (эти, бабай, эби, кыз, малай).	
эт песи	-Кем анда? -Мин песи. Мин Мияу. -Кил монда. -Мин эт. Мин Акбай. -Кил монда. -Син Коля? -Әйе, Коля.	

эйе юк сау бул эби бабай эйбэт	-Син малай (кыз)? -Эйе (юк). -Эти? (эни, бабай, эби, кыз, малай). -Эйе. -Эни? (эти, бабай, эби, кыз, малай). -Юк. -Малай? -Юк, кыз. -Кыз? -Эйе, кыз. -Хэллэр ничек? -Эйбэт.	
АШАМЛЫКЛАР – 12 СӘГАТЬ (19-30)		
ипи алма сөт чэй мә рәхмәт тәмле кил монда утыр	-Мә, ипи (алма, сөт, чэй). -Рәхмәт, эби. -Коля, мә ипи (алма, сөт, чэй). -Рәхмәт. -Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля) -Оля, кил монда. Мә ипи (алма, сөт, чэй). Ипи (алма, сөт, чэй) тәмле (ме)? -Ипи (алма, сөт, чэй) тәмле. Рәхмәт.	Аудиоязма №24-39 Дәфтәрдә эш №5-10 Мультфильмнар: 1. “Тәмле” кибетендә” 2. “Азат кунак чакыра”

аша эч	-Мэ, тэмлэ алма (ипи). -Мэ, ипи (алма) аша. -Мэ, сөт (чэй) эч.	
УЕНЧЫКЛАР – 18 СЭГАТЬ (31-48)		
бир туп зур кечкенэ матур курчак куян аю	- Бу нэрсэ? - Туп (курчак, куян, аю). -Курчак (туп, куян, аю) бир. -Мэ, курчак (туп, куян, аю). -Бу нэрсэ? -Аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян, туп) нинди? -Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенэ, эйбэт). - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенэ, матур, эйбэт). -Аю (курчак, куян, туп)? -Әйе. -Курчак (аю, куян, туп)? -Юк. -Бу нэрсэ? -Аю (курчак, куян, туп). -Мэ, аю (курчак, куян, туп). Уйна. -Коля, кил монда. Уйна. -Оля, кил монда. Уйна.	Аудиоязма №40-53 Дәфтәрдә эш №11-13 Мультфильмнар: 1. “Паркка сәяхәт” 2. “Уенчыклар үпкәләгән” 3. “Күңелле уеннар” 4. “Акбай һәм Мияу мажаралары”

хэллэр ничек? уйна пычрак чиста ю	- Аю (курчак, куян, туп) бир. - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур. - Аю (курчак, куян, туп) кечкенэ. - Мэ, зур аю (курчак, куян, туп). - Мэ, кечкенэ аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян), кил монда. Аша (утыр, эч, уйна). -Коля (Оля),аю (курчак, куян, туп) ю. -Туп (курчак, куян, аю) нинди? -Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста). -Туп ю. - Туп чиста? - Юк, туп пычрак. (Өйе, туп чиста). Ю, ю, ю – туп (курчак, аю, куян) ю.	
САННАР - 6 СӨГАТЬ (49-54)		
бер ике өч дүрт биш	-Ничэ? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма. -Ничэ малай? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай. -Ничэ кыз? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз. -Өч? -Юк. -Ике?	Аудиоязма №54-60 Дэфтэрдэ эш №14 Мультфильм: 1.“Уйный-уйный саныйбыз”

	-Өйе. -Ничэ аю (туп, курчак, куян)? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.	
КАБАТЛАУ - 6 СЭГАТЬ (55-60)		
		Аудиоязма №25 Дәфтәрдә эш №61-64 Мультфильм: 1. “Күңелле ял итәбез”

Зурлар төркеме
“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча тематик план.

АКТИВ СҮЗЛӘР	СӨЙЛӘМ ҮРНӘГЕ	АУДИОЯЗМА ЭШ ДӘФТӘРЕ МУЛЬТФИЛЬМ
КАБАТЛАУ – 3 СЭГАТЬ (1-3)		
	“Минем өем” проекты буенча	Аудиоязма №1 Дәфтәрдә эш №1 Мультфильм: 1. “Шалкан”
ЯШЕЛЧӘЛӘР – 21 СЭГАТЬ (4-24)		

кишер	-Бу нәрсә -Кишер. -Мә, кишер.	Аудиоязма №2-24
баллы	-Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)?	Дәфтәрдә эш №2-6
ничә	-Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	Мультфильмнар:
суган	-Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	1. “Баллы кишер”
бәрәңге	-Рәхмәт.	2. “Уйный-уйный эшлибез”
кыяр	-Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	3. “Юл мажаралары”
кәбестә	-Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	4. “Кем эшләми, шул ашамый”
нинди	-Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
алты	-Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
жиде	-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди?	
сигез	-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак)	
тугыз	Кишер баллы.	
ун	Алма баллы.	
	-Мә кишер(алма), аша. Баллы?	
	-Әйе, баллы. Рәхмәт.	
	-Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)?	
	Сана.	
	-Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
	-Оля, кил монда. Мә, ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
	-Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
	-Оля, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) бир.	
	-Мә, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер).	
	-Рәхмәт.	
	-Коля, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир.	
	-Мә, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр).	
	-Сау бул, Коля.	
	-Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)?	
	-Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер).	

АШАМЛЫКЛАР – 6 СӨГАТЬ (25-30)		
аш ботка	тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй) -Нәрсә кирәк? -Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк. -Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)? -Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге). -Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч). -Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.	Аудиоязма №25-29 Дәфтәрдә эш №7, 8 Мультфильм: 1. “Аш бүлмәсе”
САВЫТ-САБА - 6 СӨГАТЬ (31-36)		
кашык тәлинка чынаяк зәңгәр	-Кашык (тәлинка, чынаяк) бир. -Нинди кашык (тәлинка, чынаяк)? -Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр). -Ничә кашык (тәлинка, чынаяк)? -(1-10 га) кашык (тәлинка, чынаяк). -Мә, (1-10) кашык(тәлинка, чынаяк). -Мә, кызыл (сары, яшел, зәңгәр). чынаяк (тәлинка, чынаяк).	Аудиоязма №30-37 Дәфтәрдә эш №9, 10 Мультфильм: 1. “Өч аю” 2. “Чисталыкта - матурлык”
КИЕМНӘР - 6 СӨГАТЬ (37-42)		
күлмәк чалбар	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар). чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар). күлмәк (чалбар) юк. -Оля, күлмәк (чалбар) бир. -Нинди күлмәк (чалбар)?	Аудиоязма №38-43 Дәфтәрдә эш №11, 12 Мультфильм: 1. “Киёмнәр кибетендә” 2. “Шаян уенчыклар”

ки сал йокла	-Сары (кызыл, яшел, зэңгэр) күлмэк (чалбар). -Ничэ күлмэк (чалбар)? -Бер (1-10) күлмэк (чалбар). -Курчак, чалбар (күлмэк) ки (сал). -Оля, чалбар (күлмэк) бир. -Мэ, чалбар (күлмэк). -Рэхмэт. Курчак, мэ, чалбар (күлмэк) ки (сал). -Курчак, йокла.	
ШӘХСИ ГИГИЕНА – 3 СӘГАТЬ (43-45)		
бит кул хәерле көн	-Хәерле көн. -Мэ су, бит (кул) ю. -Бит (кул) чиста. -Бит (кул) чиста. -Әйе, бит (кул) чиста.	Аудиоязма № 43, 44-48 Эш дәфтәре №13, 14 Мультфильм 1.“Ни өчен киемнәр югалган?”
ӨЙ ҖИҢАЗЛАРЫ – 3 СӘГАТЬ (46-48)		
өстәл урындык карават	-Зур (кечкенә) урындык (өстәл, карават). -Зур аю, мэ зур карават (өстәл, урындык). -Кечкенә аю, мэ кечкенә карават (өстәл, урындык). -Нәрсә кирәк? -Карават (өстәл, урындык) кирәк. -Нинди карават? -Зур (кечкенә, сары, яшел, зэңгәр) карават. -Мэ, зур карават. -Рэхмэт.	Аудиоязма № 49 Эш дәфтәре №15 Мультфильм: 1.“Маша һәм өч аю”

БЭЙРЭМ “ТУГАН КӨН” – 9 СЭГАТЬ (49-57)		
яратам	-Мин алма (ипи, сөт, чэй, ботка, аш, кыяр, кэбестэ, бэрэнгэ, кишер) яратам. -Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам. -Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам. -Нэрсэ бар? -Туп (курчак) бар. -Нэрсэ юк? -Туп (курчак) юк. “Бар”, “Юк” сүзлэрен кулланып “Гаилэ”, “Яшелчэ” “Уенчыклар” темаларын кабатлау. Диалогларны кабатлау. “Кибетле” уеннары.	Аудиоязма №50-60 Эш дэфтэре №16-19 Мультфильм: 1. “Туган көн” 2. ”Кем нэрсэ ярата?”
бар		
БЭЙРЭМ “САБАНТУЙ”- 3 СЭГАТЬ (58-60)		
	Ел дэвамында өйрөнөлгэн сүзлэр, сөйлэм үрнэгэ кулланыла. “Гаилэ”, “Яшелчэ”, “Уенчыклар” темаларын кабатлау. “Кибетле” уеннары.	Аудиоязма №61-63 Мультфильм: 1.“Сабантуй бэйрэме”

А. А. Ахметдинова

