

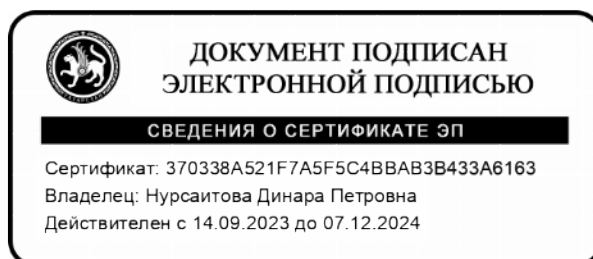
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерный лицей»
города Альметьевска Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
МАОУ «Инженерный лицей»
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МАОУ «Инженерный лицей»
_____ Д.П. Нурсаитова
Приказ №111 от 01.09.2023



Рабочая программа дополнительного образования

Кружок «Веселый английский»

Руководитель: Рамазанова Айгуль Раилевна

Альметьевск 2023

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна, внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. Это нашло отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах. Сложившаяся в данное время социально-политическая и экономическая обстановка наметила ряд изменений в различных структурах общества, в том числе и в образовании. Социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Проектирование и построение системы внеурочной деятельности учащихся начальных классов является очень сложным делом, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические, методические и практические разработки. «Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.» Степанов Е.Н

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

Планируемые результаты

На предметном уровне:

- приобретение начальных навыков общения в устной ;
 - освоение правил речевого поведения;
 - расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

На метапредметном уровне:

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

На личностном уровне:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание программы

- 1.Привет! Пока! (3 ч.).** В гостях у Красной шапочки. Сколько тебе лет?Как тебя зовут?
- 2.Давайте играть!(5 ч.)**Веселое соревнование. Веселые игры.
- 3.Краски.(4ч.).** Разноцветные краски. Волшебные раскраски.
- 4. Время праздника.(5 ч.).** Поздравляю с днем рождения. Праздничный стол, подарки. Санта-Клаус и Дед Мороз.
- 5.Давай путешествовать!(5 ч.).** Далекие страны. Достопримечательности.
- 6.Счастливые домики.(3ч.).** Где ты живешь? Кто со мной живет? У нас дома.
- 7. Мое тело.(3ч.).** Рисуем портрет. Доктор Айболит в гостях у ребят.
- 8. Время веселья.(5ч.)** Пришла Весна-красавица.Ура!Каникулы!

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

Для проведения процедуры промежуточной аттестации в объединениях используются следующие формы отслеживания результатов:

- защита творческих проектов.

Система оценивания (уровневая):

Критерии	Уровни сформированности навыков дополнительной образовательной программы		
	<i>Базовый (1 балл за каждый критерий)</i>	<i>Повышенный (2 балла за каждый критерий)</i>	<i>Высокий (3 балла за каждый критерий)</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (выполнение заданий)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь педагога ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирован а способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к тому или иному виду деятельности.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирован о свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Воспитанник самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирован а способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрирован о умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Воспитанник самостоятельно
		помощью педагога.	формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.

Знание предмета	<p>Продemonстрирован о понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрирован о свободное владение тем или иным видом деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (педагога, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют.</p>	<p>Продemonстрирован о свободное владение тем или иным видом деятельности. Воспитанник называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрирован ы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинноследственные связи.</p>
Регулятивные действия	<p>Продemonстрирован ы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля воспитанника.</p>	<p>Продemonстрирован ы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).</p>

Коммуникация	<p>Продemonстрирован ы навыки владения способами оформления представленной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продemonстрирован ы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Вопитанник делает публичный доклад о цели, ходе, содержании работы или ее результатах; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы работы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продemonстрирован ы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы.</p>	<p>Продemonстрирован ы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Воспитанник организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.</p> <p>Продemonстрирован ы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы.</p>
--------------	---	--	--

Тематическое планирование

№	Тема занятия	кол-во часов	дата	
			план	факт
1.Привет! Пока! (3 ч.).				
1	В гостях у Красной шапочки.	1		
2	Сколько тебе лет?	1		
3	Как тебя зовут?	1		
2.Давайте играть!(5 ч.)				
4	Кто сказал «мяу»?	1		
5	Игры с Микки – Маусом.	1		
6	Веселое соревнование.	1		
7	Веселые игры.	1		
8	Любопытный Незнайка.	1		
3. Краски.(4ч.)				
9	Разноцветные краски.	1		
10	Радуга.	1		
11	Волшебные раскраски.	1		
12	Чудеса природы.	1		
4.Время праздника.(5ч.).				
13	Поздравляю с днем рождения.	1		
14	Праздничный стол,подарки.	1		
15	Санта-Клаус и Дед Мороз.	1		
16	Рождество –рождественский чулок.	1		
17	Поздравительные открытки.	1		
5.Давай путешествовать!(5 ч.).				
18	Москва.	1		
19	Далекие страны.	1		
20	Волшебная страна –Англия.	1		
21	Достопримечательности Лондона.	1		
22	Достопримечательности США.	1		
6.Счастливые домики.(3ч.).				
23	Где ты живешь?	1		
24	Кто со мной живет?	1		

25	У нас дома.	1		
7. Мое тело.(3ч.).				
26	Доктор Айболит в гостях у ребят.	1		
27	Визит Буратино.	1		
28	Рисуем портрет.	1		
8. Время веселья.(5ч.).				
29	Пришла Весна-красавица.	1		
30	Письмо в лето.	1		
31	Я люблю лето.	1		
32	Ура!Каникулы!	1		
33	Я знаю все!	1		