

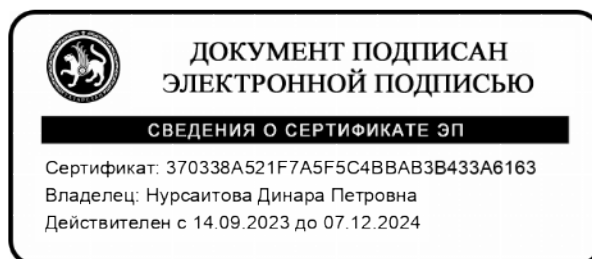
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерный лицей»
города Альметьевска Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
МАОУ «Инженерный лицей»
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МАОУ «Инженерный лицей»
_____ Д.П. Нурсаитова
Приказ №111 от 01.09.2023



Рабочая программа дополнительного образования

кружок «Шахматы»

Руководитель: Хайруллина Лейсан Инфатовна

Альметьевск 2023 г

Пояснительная записка

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Содержание программы

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Ученик научится:

– самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей,

– осваивать социальные нормы и правила поведения;

Учащиеся получают возможность для формирования:

– ответственного отношения к учебе;

– навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

-Привитие учащимся интереса к занятиям шахматами,

-овладение элементарными основами шахматной игры,

- ознакомление с основными тактическими идеями и приемами,

-получение первоначальных знаний по истории шахмат,

- приобретение первого опыта участия в соревнованиях
- определять тему / основную мысль;
- осуществлять анализ и синтез
- устанавливать причинно-следственные связи;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- улучшать память;
 - совершенствовать контроль своих чувств, повышают свои возможности по концентрации внимания, усидчивости;
 - развивать способности в области комбинаторного и логического мышления;
 - прогрессировать в самостоятельности мышления;
 - улучшать математические способности;
 - развивать своё воображение и изобретательские способности;
 - повышать свою устойчивость при неудачах;
 - повышать свою критичность, способность к самооценке и самоанализу;
 - развивать свой эстетический вкус, в том числе в области логической красоты и образного мышления;
 - повышать свою волю, жизненную активность, познавательные потребности.
- Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса

Правила игры в шахматы. Первоначальные понятия –

-Введение. Правила игры.-

Цель игры в шахматы. Кодекс этики шахматиста. Поведение за шахматной доской, уважение соперника.

-Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья.-

Ходы шахматных фигур, правила взятия. Как можно закончится игра ничьей либо выигрышем(проигрыш). Упражнения на ориентацию по шахматной доске.

Относительная ценность фигур. Практические занятия

Решения задач на выбор взятия фигур

-Упражнения на запоминание правил шахматной нотации

Расстановка шахматных фигур в соответствии с нотацией. Быстрый поиск нужного поля

-Игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Решение задач с набором (ладья, слон, ферзь), на следующее занятие с добавлением коня. Решение таких задач как «двойной удар», «атака неприятельской фигуры», «взятие», «ограничение подвижности», «перехитри часовых» и т.д.

Реализация большого материального перевеса

Мат тяжелыми фигурами

Изучение вариантов мата тяжелыми фигурами (ладья ,ферзь). Способы постановки мата. Отличие тяжелых фигур от легких, изучение их преимущества.

Мат ладьей.

Способ постановки мата двумя ладьями. Демонстрация на доске. Совместное решение задачи. Индивидуальные задания. Способ постановки мата одной ладьей с помощью короля. Решение задач на мат в 1 ход.

Мат ферзем.

Способ постановки мата ферзем с помощью короля . Демонстрация на доске. Совместное решение задачи детей. Индивидуальные задания. Решение задач на мат в 1 ход.

Мат двумя слонами

Способ постановки мата двумя слонами с помощью короля . Демонстрация на доске. Отличие постановки мата при помощи тяжелых фигур и при помощи легких фигур. Совместное решение задачи детей. Индивидуальные задания. Решение задач на мат в 1 ход.

Мат слоном и конем (король уже оттеснен к краю доски).

Способ постановки мата слоном и конем. Демонстрация на доске. Совместное решение задачи детей. Индивидуальные задания. Решение задач на мат в 1 ход.

Мат слоном и конем (король находится в центре доски)

Способ постановки мата слоном и конем. Демонстрация на доске. Совместное решение задачи детей. Индивидуальные задания. Решение задач на мат в 1 ход., на 2 хода

Мат двумя конями.

Способ постановки мата слоном и конем. Демонстрация на доске. Совместное решение задачи детей. Индивидуальные задания. Решение задач на мат в 2 хода.

Другие случаи большого материального перевеса.

Использование материального перевеса для выигрыша. Рассмотрение ярких шахматных позиций знаменитых шахматистов. Анализ игры. Решение задач на мат в 2 хода

Подведение итогов решения шахматных задач

Награждение лучших учеников по итогам полугодия. Проведение шахматной викторины.

Три стадии шахматной партии

Как начинать партию.

Основные дебюты(Защита Стейница, сицилианская защита,английское начало)Разыгрывание партии с помощью данных дебютов.

Быстрейшая мобилизация сил.

Теория дебюта, строгое соблюдение правил в начале игры. Практическая игра

Борьба за центр

Изучение понятия «малый центр», «большой центр». Выбор плана игры.

Гармоничное пешечное расположение.

Изучение слабых полей у соперника, основные аспекты для гармоничного пешечного расположения. Повторение дебюта Стейница. Рассмотрение партий с указанным дебютом.

Что делать после дебюта

Понятия « оценка позиции», применение полученных знаний на практике. Поиск достоинств и недостатков у себя и у соперника. Составление плана. Рассмотрение шахматных позиций, самостоятельный анализ.

Об эндшпиле

Правильный размен фигур и переход в эндшпиль. Виды эндшпиля.

Как играть в эндшпиле

План игры в эндшпиле. Роль короля , проведение пешки в ферзи. Умение анализировать партию. Примеры ярких партий при эндшпиле.

Законы пешечных окончаний

Правило квадрата

Понятие правило квадрата. Рассмотрение шахматных позиций

Пешке помогает король

Проведение пешки в ферзи с помощью короля. Разыгрывание партий при наличии на доске пешки и короля

Оппозиция

Понятие термина «оппозиция». Необходимость занятия оппозиции. Рассмотрение шахматных позиций

Ключевые поля

Занятие ключевых полей, основная цель. Виды ключевых полей

Основы шахматной тактики

Тактические приемы

Понятие тактики и стратегии в шахматах. Различие между ними. Основные тактические приемы.

Комбинация и ее составные части

Примеры комбинаций. Необходимость комбинаций и виды комбинаций. Решение задач.

Двойной удар

Необходимость применения двойного удара при игре. Рассмотрение интересных шахматных позиций. Решение задач.

Коневые и пешечные вилки

Понятие тактического приема – вилка. Рассмотрение интересных шахматных позиций. Решение задач.

Связка

Понятие «связка». Связывающая, связанная, прикрываемая фигуры при связке. Типы связок. Решение задач на тему связка.

Как бороться со связками

Основные методы борьбы со связкой, развязывание фигуры. Решение задач на тему связка.

Открытое нападение

Виды открытых нападений. Демонстрация шахматных позиций. Цель открытого нападения.

Открытый шах.

Необходимость применения открытого шаха. Защита от открытого шаха. Двойной шах. Решение задач на тему открытый шах.

«Мельница»

Рассмотрение тактического приема «мельница». Демонстрация окончания партии К. Торре-Эм. Ласкер. Решение задач.

Повторение и заключение

Повторение программного материала.

Заключение. Подведение итогов.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Дата	
		план	Факт
1	1.1.Введение. Правила игры.	06.09	
2	1.2 .Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья.	13.09	
3	1.3 Относительная ценность фигур. Практические занятия	20.09.	
4	1.4Упражнения на запоминание правил шахматной нотации	27.09	
5	1.5 Игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.	04.10	
6	1.6 Решение задач	10.10	
	Реализация большого материального перевеса		
7	2.1. Мат тяжелыми фигурами	17.10	
8	2.2. Мат ладьей.	24.10	
9	2.3. Мат ферзем.	08.11.	
10	2.4. Мат двумя слонами.	15.11	
11	2.5. Мат слоном и конем (король уже оттеснен к краю доски).	22.11	
12	2.6. Мат слоном и конем (король находится в центре доски).	29.11	
13	2.7. Мат двумя конями.	06.12	
14	2.8. Другие случаи большого материального перевеса.	13.12	
15	2.9 Подведение итогов решения шахматных задач	20.12	
	Три стадии шахматной партии		
16	3.1. Как начинать партию.	27.12	
17	3.2. Борьба за центр.	10.01	
18	3.3. Гармоничное пешечное расположение.	17.01	
19	3.4. Что делать после дебюта.	24.01	
20	3.5. Как играть в эндшпиле.	31.01	
	Законы пешечных окончаний		
21	4.1. Правило квадрата.	07.02	
22	4.2. Пешке помогает король.	14.02	
23	4.3. Оппозиция.	28.02	
24	4.4. Ключевые поля.	02.03	
	Основы шахматной тактики		
25	5.1. Тактические приемы.	09.03	
26	5.2. Комбинация и ее составные части.	16.03	
27	5.4. Коневые и пешечные вилки.	30.03	
28	5.4. Коневые и пешечные вилки.	04.04	
29	5.5. Связка.	17.04	
30	5.6. Как бороться со связками.	25.04	
31	5.7. Открытое нападение.	02.05	
32	5.8. Открытый шах.	11.05	
33	5.9. «Мельница».	18.05	
34	5.10 Комбинации на освобождение поля	23.05	
		ИТОГО:	34 часа