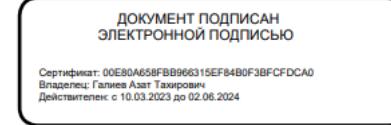


Приложение №3 к федеральной образовательной
программе основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар-Чаллы»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2023г

«Утверждаю» Директор
МБОУ «Полилингвальная гимназия
№59 «Адымнар-Чаллы»
Галиев А.Т.
Приказ № 122 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной (татарский) язык»
на уровень основного общего образования

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык»

5-9 классы

уровень - базовый

5 класс

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Культура речи. Устная и письменная речь. Работа с текстом. Диалогическая речь. Монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы и благодарности .Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка. Беседа на тему: «Родной язык»

Разделы науки о языке

Фонетика. Графика

Органы речи. Классификация органов речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки, их произношение. Классификация гласных звуков. Особенности использований гласных букв (Э, Ѫ). Закон сингармонизма. Согласные звуки, их произношение. Классификация согласных звуков

Особенности использования согласных букв (й, в, г, к). Татарский алфавит . Слог. Правила переноса слов. Ударение в татарском языке. Ударение. Безударные аффиксы. Интонация. Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка. Некоторые особенности произношения согласных татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконная и заимствованная лексика. Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в русском и татарском языках. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Виды аффиксов. Словообразовательные аффиксы. Словообразовательные аффиксы разных частей речи. Аффиксы модальности . Аффиксы модальности разных частей речи. Связывающие аффиксы. Связывающие аффиксы разных частей речи. Основа. Производная и непроизводная основа слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Морфемный разбор слова.

Морфология.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол . Имя существительное как часть речи. Наричательные и собственные имена существительные. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных в принадлежности. Склонение имен существительных по падежам. Морфологический разбор имен существительных . Имя прилагательное как часть речи. Качественные и относительные имена прилагательные.Степени сравнения имен прилагательных: основная и сравнительная степени прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных: уменьшительная и превосходная степени прилагательных . Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений по падежам. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения.Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые имена числительные. Собирательные числительные. Разделительные числительные.Приблизительные числительные. Глагол изъявительного наклонения. Глаголы настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем времени. Глаголы прошедшего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени. Глаголы будущего времени изъявительного наклонения

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в будущем времени. Послелоги и послеложные слова. Частицы.Союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Подлежащее. Главные члены предложения. Сказуемое. Распространенное и нераспространенное предложение.

6 класс

Язык и культура.

Диалогическая и монологическая речь. Беседа по картине «Белем байрәме» («День знаний»)

Текст.

Работа с текстом. Составление плана сочинения по репродукции картины. Составление устного текста по собственному плану. Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины. Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке

Фонетика

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.Закон сингармонизма. Небный сингармонизм.

Губной сингармонизм. Система согласных звуков. Классификация согласных звуков. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Интонация. Повторение гласных и согласных звуков. Фонетический анализ.

Орфография

Понятие об орфографии татарского языка. Орфографические словари. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков. Правописание букв ъ и ъ.

Лексикология

Лексическое значение слова. Заемствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов. Неологизмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Однокоренные слова. Основа слова. Сложносокращенные слова. Производные слова. Составные слова. Составные существительные. Составные глаголы, образованные сочетанием имени с вспомогательными глаголами. Составные глаголы, образованные сочетанием двух глаголов. Составные прилагательные. Парные слова.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имен существительных по падежам. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Морфологический анализ имени существительного. Местоимение. Разряды местоимений. Личные местоимения.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Указательные и вопросительные местоимения. Определительные и неопределенные местоимения. Отрицательные и притяжательные местоимения. Морфологический анализ местоимения. Глагол как часть речи. Разряды глаголов. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Залог. Основной и возвратный залог. Страдательный и совместный залог.

Понудительный залог. Морфологический анализ глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация

Главные члены предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Распространенное и нераспространенное предложение. Полные и неполные предложения. Синтаксический анализ простого предложения. Беседа на тему: «Ура, каникулы!»

7 класс

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык»

Текст.

Текст. Работа с текстом. Структура текста, особенности деления на абзацы. Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках. Специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [θ], [γ]. Закон сингармонизма: гармония гласных по рядам. Закон сингармонизма: губная гармония гласных. Согласные звуки в татарском и русском языках.

Специфичные согласные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [ж], [ң], [h]. Ударение. Особенности словесного ударения в татарском языке. Определение ударений заимствованных слов. Повторение гласных и согласных звуков. Фонетический анализ.

Орфография. Орфографический словарь татарского языка. Правила орфографии при написании часто употребляемых слов.

Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Толковый словарь татарского языка. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова.

Словари синонимов, антонимов. Фразеологизмы. Неологизмы. Лексический анализ слова.

Морфология. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Имя действия как часть речи. Имя действия. Признаки существительного. Признаки глагола. Морфологический анализ имени действия. Инфинитив (неопределенная форма глагола) как часть речи. Правописание инфинитива. Употребление инфинитива в речи. Морфологический анализ инфинитива. Причастие как часть речи. Субстантивация причастий. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Причастие будущего времени. Морфологический анализ причастий. Деепричастие как часть речи. Отрицательная форма деепричастий. Первая форма деепричастий. Вторая форма деепричастий. Третья форма деепричастий. Четвертая форма деепричастий. Морфологический анализ деепричастий. Употребление деепричастий в речи. Наречие как часть речи. Группы наречий по значению. Наречия образа действия. Наречия времени. Наречия места. Наречия сравнения и уподобления. Наречия причины и цели. Наречия объема и степени. Морфологический разбор наречий.

Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о простых предложениях. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

8 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст. Определение видов текстов (повествование, описание, рассуждение); Составление собственных текстов.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии. Фонетический принцип. Морфологический принцип. Историко-традиционный. Графический принцип. Принцип экономии. Дифференциальный принцип.

Морфология.

Прилагательное как часть речи. Качественные и относительные прилагательные. Субстантивация прилагательных. Степени имен прилагательных. Изменения имен прилагательных по падежам. Синтаксическая роль имен прилагательных. Спрягаемые формы глагола.

Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Будущее время глагола изъявительного наклонения. Повелительное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.. Желательное наклонение глагола. Неспрягаемые формы глаголов. Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Причастие будущего времени. Деепричастие. Формы деепричастий. Употребление деепричастий и его роль в предложении. Имя действия. Имя действие и его роль в предложении. Инфинитив. Употребление инфинитива в предложении и его роль. Служебные части речи. Послеслоги. Союзы. Послелоги. Союзы. Союзные слова и их правописание. Модальные части речи. Модальные и предикативные слова. Частицы. Междометия.

Синтаксис.Пунктуация.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Простые предложения. Синтаксический анализ простого предложения. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложносочиненных предложений. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Придаточные определительное предложения. Придаточное дополнительные предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточное подлежащие предложения. Придаточные обстоятельственные предложения. Придаточные времени. Придаточные места. Придаточные образа действия. Придаточные меры и степени. Придаточные причины. Придаточные условия. Придаточные уступительные. Придаточные цели. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Различные аффиксы как синтетические средства связи. Синтетические средства связи: аффиксы падежей причастий, имени действия. Порядок слов как средство выражения синтетической связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Структура аналитического сложноподчиненного предложения. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Аналитические средства связи: подчинительные союзы. Аналитические средства связи: интонация предупреждения. Аналитические средства связи: одинарные и парные относительные слова. Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения: подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времена, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

9 класс

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Место образования звуков. Место образования гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка: ассимиляция и диссимилияция. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

Лексикология

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

Морфемика и словообразование

Способы словообразования в татарском языке. Способы словообразования в татарском языке: аффиксация. Способы словообразования в татарском языке: сложение основ.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.

Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное.

Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы. Выражение способа действия, выражаемые вспомогательными глаголами. Предикативные слова.

Синтаксис(повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим и сказуемым. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным и придаточным дополнительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синтаксическая синонимия сложных предложений. Синтаксическая синонимия как объект лингвистического описания. Использование словосочетаний и предложений в речи. Синонимия словосочетаний. Средства синонимической трансформации словосочетаний. Синонимия словосочетаний: виды связи в словосочетаниях. Синонимия предложений. Средства синонимической трансформации предложений. Синонимия простых и сложных предложений разных типов. Стилистическая окраска слов. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Литературно-художественный стиль. Публицистический стиль.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов.

Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, использование при составлении текстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика.

Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях.

Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Планируемые образовательные результаты

1. Личностные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслиение опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и колективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.Метапредметные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

-формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
 - использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
 - использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректировки в ходе его реализации;

-проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

-владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

-давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

-развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

-регулировать способ выражения собственных эмоций;

-осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

-признавать свое и чужое право на ошибку;

-принимать себя и других, не осуждая;

-проявлять открытость;

-осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

-выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

3. Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5 класс

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысовых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия "язык" и "речь", виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- иметь представление о законах сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смыслоразличительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- иметь представление об особенностях произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [Э] [Ц], [Щ], буквы, обозначающие их при письме;
- иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, е, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;

- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать слова общетюркского происхождения и заимствования;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- различать значение и употребление в речи личных местоимений;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- распознавать разряды наречий (места, времени);
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелоги и послеложные слова;
- понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;

- соблюдать правила правописания частиц;
- распознавать союзы;
- составлять предложения с союзами;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- понимать выражение главных членов предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

6 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук '[' (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ъ и ю;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

7 класс

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфinitив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

8 класс

Обучающийся научится:

- высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;

- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

9 класс

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- употреблять стилистически окрашенную лексику;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1. | Язык и речь. Культура речи | 9 | 0 | 0 | https://abishevaalena.ru/ https://05041974.jimdofree.com/http://gzalilova.narod.ru/tattele.htm |
| | Итог по разделу | 9 | | | |
| Раздел 2. Разделы науки о языке | | | | | |
| 2.1. | Фонетика, графика | 16 | 1 | 0 | https://abishevaalena.ru/ |
| 2.2. | Орфоэпия | 3 | 0 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| 2.3. | Лексикология | 9 | 0 | 0 | https://abishevaalena.ru/ |
| 2.4. | Морфемика и словообразование | 14 | 1 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| 2.5. | Морфология | 45 | 2 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| 2.6. | Синтаксис | 6 | 1 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| | Итого по разделу | 93 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | 102 | 5 | 0 | |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи | | | | | |
| 1.1. | Язык и речь. Культура речи | 9 | 0 | 0 | https://abishevaalena.ru/ https://05041974.jimdofree.com/http://gzalilova.narod.ru/tattele.htm |
| | Итог по разделу | 9 | | | |
| Раздел 2. Разделы науки о языке | | | | | |
| 2.1. | Фонетика | 14 | 1 | 0 | https://abishevaalena.ru/ |
| 2.2. | Орфография | 5 | 0 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |

| | | | | | |
|---------------------------|------------------------------|-----|---|---|---|
| 2.3. | Лексикология | 11 | 1 | 0 | https://abishevaalena.ru/ |
| 2.4. | Морфемика и словообразование | 12 | 0 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| 2.5. | Морфология | 35 | 2 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| 2.6. | Синтаксис. Пунктуация. | 16 | 1 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| Итого по разделу | | 93 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 102 | 5 | 0 | |

7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке. | | | | | |
| 1.1. | Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык» | 2 | 0 | 0 | https://abishevaalena.ru/ |
| Итог по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Текст. | | | | | |
| 2.1. | Работа с текстом | 5 | 0 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| Итог по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 3. Разделы науки о языке. | | | | | |
| 3.1. | Фонетика | 14 | 1 | 0 | https://abishevaalena.ru/ |
| 3.2. | Орфография | 3 | 0 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| 3.3. | Лексикология | 13 | 0 | 0 | https://abishevaalena.ru/ |
| 3.4. | Морфология | 50 | 3 | 0 | https://abishevaalena.ru/ |
| 3.5. | Синтаксис. Пунктуация. | 15 | 1 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| Итог по разделу | | 95 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 102 | 5 | 0 | |

8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и культура. | | | | | |
| 1.1. | Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах | 4 | 0 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| 1.2. | Работа с текстами о языках России. | 2 | 0 | 0 | http://gzalilova.narod.ru/tattele.html |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | | |
| Раздел 2. Текст. | | | | | |
| 2.1 | Определение типов текстов, составление собственных текстов | 3 | 0 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| Раздел 3. Разделы науки о языке. | | | | | |
| 2.1. | Орфоэпия | 3 | 0 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| 2.2. | Орфография | 5 | 0 | 0 | http://gzalilova.narod.ru/tattele.html |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | | |
| Раздел 3. Морфология | | | | | |
| 3.1. | Прилагательные | 7 | 1 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| 3.2 | Глаголы | 5 | 0 | 0 | http://www.languages-study.com/tatar- |
| 3.3 | Инфинитив | 3 | 0 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| 3.3 | Причастие | 4 | 0 | 0 | http://www.tatarlar.ru |
| 3.4 | Деепричастие | 4 | 0 | 0 | http://www.languages-study.com/tatar- |
| 3.5 | Служебные и модальные части речи | 13 | 1 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| Итого по разделу | | 36 | 2 | | |
| Раздел 4. Синтаксис. Пунктуация | | | | | |
| 4.1 | Виды сложных предложений | 6 | 0 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| 4.1. | Простые и сложные предложения | 4 | 0 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| 4.2 | Сложноподчиненные предложения | 20 | 1 | 0 | http://www.languages-study.com/tatar- |
| 4.3 | Сложносочиненные предложения | 4 | 0 | 0 | http://www.tatarlar.ru |

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-----|---|---|---|
| 4.4 | Синтетические средства связи | 5 | 1 | 0 | http://www.tatarlar.ru |
| 4.5 | Аналитические предложения и средства | 10 | 1 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| Итого по разделу | | 50 | 3 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 102 | 5 | 0 | |

9 класс

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1 Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1. | Язык и речь. Общая информация о стилях речи, их особенностях. Работа с текстами о языковых группах мира. | 7 | 0 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| Итого по разделу | | | | | |
| Раздел 2.Разделы науки о языке. | | | | | |
| 2.1. | Фонетика (повторение изученного материала в 5–8кл) | 8 | 1 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| 2.2 | Лексикология. | 8 | 1 | 0 | https://abishevaalena.ru/ |
| 2.3 | Морфемика и словообразование. | 4 | 0 | 0 | https://abishevaalena.ru/ |
| 2.4 | Морфология (повторение изученного материала в 5 - 8 классах). | 58 | 2 | | https://05041974.jimdofree.com/ |
| 2.5 | Синтаксис. | 7 | 1 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| Итогопоразделу | | | | | |
| Раздел 3. Стилистика | | | | | |
| 3.1. | Стилистика. | 10 | 1 | 0 | https://05041974.jimdofree.com/ |
| Итогопо разделу | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 5 класса

УМК: Туган тел(татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомумбәлем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова].-Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023

| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Даты | | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы | Корректировка |
|----|--|--------------|------|------|--|---------------|
| | | | План | Факт | | |
| 1 | Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи | 1 | | | http://www.tatarlar.ru http://tatarca-text.narod.ru | |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 | | | http://www.tatarlar.ru http://tatarca-text.narod.ru | |
| 3 | Работа с текстом | 1 | | | http://www.tatarlar.ru http://tatarca-text.narod.ru | |
| 4 | Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка | 1 | | | http://www.tatarlar.ru http://tatarca-text.narod.ru | |
| 5 | Диалогическая речь | 1 | | | http://www.tatarlar.ru http://tatarca-text.narod.ru | |
| 6 | Монологическая речь | 1 | | | http://www.tatarlar.ru http://tatarca-text.narod.ru | |
| 7 | Речевые формулы приветствия, прощания. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru http://tatarca-text.narod.ru | |
| 8 | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы и благодарности | 1 | | | http://www.tatarlar.ru http://tatarca-text.narod.ru | |
| 9 | Беседа на тему: «Родной язык» | 1 | | | http://www.tatarlar.ru http://tatarca-text.narod.ru | |
| 10 | Разделы науки о языке. Фонетика и графика Органы речи. Классификация органов речи. | 1 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 11 | Гласные и согласные звуки | 1 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 12 | Гласные звуки, их произношение. Классификация гласных звуков | 1 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 13 | Особенности использований гласных букв (Э, Ѫ) | 1 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 14 | Закон сингармонизма | 1 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 15 | Согласные звуки, их произношение. Классификация согласных звуков | 1 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 16 | Особенности использований согласных букв (й, в, г, к) | 1 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 17 | Татарский алфавит | 1 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 18 | Слог. | 1 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 19 | Правила переноса слов | 1 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 20 | Ударение в татарском языке | 1 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 21 | Контрольный диктант по теме «Фонетика» | 1 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 22 | Работа над ошибками. Ударение. Безударные аффиксы. | 1 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 23 | Интонация | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php http://tatar.com.ru | |
| 24 | Фонетический анализ | 1 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 25 | Повторение раздела «Фонетика и графика» | 1 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 26 | <i>Понятие об орфоэпии татарского языка</i> | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://tatar.com.ru | |
| 27 | Некоторые особенности произношения согласных татарского языка | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://learningapps.org | |
| 28 | Повторение раздела «Орфоэпия» | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 29 | Лексикология. Лексическое значение слова. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://multiurok.ru/ | |
| 30 | Синонимы. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 31 | Антонимы. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://tatkniga.ru/tat/ | |
| 32 | Омонимы. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://multiurok.ru/ | |
| 33 | Исконная и заимствованная лексика | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://balasuzlek.ru/ | |
| 34 | Фразеологизмы | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 35 | Использование фразеологизмов в русском и татарском языках | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://balasuzlek.ru/ | |
| 36 | Лексический анализ слова | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://learningapps.org | |
| 37 | Повторение раздела «Лексикология» | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 38 | <i>Морфемика и словообразование.</i> Корень слова. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://multiurok.ru/ | |
| 39 | Аффиксы. Виды аффиксов. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://tatkniga.ru/tat/ | |
| 40 | Словообразовательные аффиксы | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://learningapps.org | |
| 41 | Диктант с грамматическим заданием по теме: Лексикология» | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://balasuzlek.ru/ | |
| 42 | Работа над ошибками. Словообразовательные аффиксы разных частей речи | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://onlinetestpad.com/ru | |
| 43 | Аффиксы модальности | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 44 | Аффиксы модальности разных частей речи | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://balasuzlek.ru/ | |
| 45 | Связывающие аффиксы | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 46 | Связывающие аффиксы разных частей речи. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://learningapps.org | |
| 47 | Основа | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 48 | Производная и непроизводная основа слова | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://tatkniga.ru/tat/ | |
| 49 | Порядок присоединения аффиксов в татарском языке | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 50 | Морфемный разбор слова | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://onlinetestpad.com/ru | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| 51 | Повторение раздела «Морфемика и словообразование» | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://multiurok.ru/ | |
| 52 | <i>Морфология.</i> Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://multiurok.ru/ | |
| 53 | Имя существительное как часть речи. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://tatkniga.ru/tat/ | |
| 54 | Наричательные и собственные имена существительные | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://tatar.com.ru | |
| 55 | Множественное и единственное число имен существительных | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://balasuzlek.ru/ | |
| 56 | Склонение имен существительных в принадлежности | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 57-59 | Склонение имен существительных по падежам | 3 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://balasuzlek.ru/ | |
| 60 | Морфологический разбор имен существительных | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://multiurok.ru/ | |
| 61 | Повторение имен существительных | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 62 | Изложение | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 63 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://balasuzlek.ru/ | |
| 64 | Качественные и относительные имена прилагательные. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 65 | Степени сравнения имен прилагательных: основная и сравнительная степени прилагательных | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://onlinetestpad.com/ru | |
| 66 | Степени сравнения имен прилагательных: уменьшительная и превосходная степени прилагательных | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://tatar.com.ru | |
| 67 | Морфологический разбор имен прилагательных | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://balasuzlek.ru/ | |
| 68 | Повторение имен прилагательных | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 69 | Местоимение как часть речи | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://tatkniga.ru/tat/ | |
| 70 | Личные местоимения. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 71 | Склонение личных местоимений по падежам | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://tatar.com.ru | |
| 72 | Указательные местоимения | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://tatar.com.ru | |
| 73 | Склонение указательных местоимений по падежам | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://tatkniga.ru/tat/ | |
| 74 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 75 | Работа над ошибками. Притяжательные местоимения. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://multiurok.ru/ | |
| 76 | Вопросительные местоимения. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://tatkniga.ru/tat/ | |
| 77 | Повторение местоимений | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://www.belem.ru/ | |
| 78 | Имя числительное как часть речи | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 79 | Количественные числительные | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://www.belem.ru/ | |
| 80 | Порядковые имена числительные. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 81 | Собирательные числительные | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://multiurok.ru/ | |
| 82 | Разделительные числительные. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 83 | Приблизительные числительные | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://tatkniga.ru/tat/ | |
| 84 | Повторение числительных | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 85 | Глагол изъявительного наклонения | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://tatkniga.ru/tat/ | |
| 86 | Глаголы настоящего времени изъявительного наклонения | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://tatarschool.ru/ | |
| 87 | Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем времени | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://tatkniga.ru/tat/ | |
| 88 | Глаголы прошедшего времени изъявительного наклонения | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 89 | Спряжение глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://multiurok.ru/ | |
| 90 | Глаголы будущего времени изъявительного наклонения | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://tatarschool.ru/ | |
| 91 | Спряжение глаголов изъявительного наклонения в будущем времени | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 92 | Повторение раздела «Морфология» | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://tatarschool.ru/ | |
| 93 | Послелоги и послеложные слова | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://tatarschool.ru/ | |
| 94 | Частицы. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 95 | Союзы | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 96 | Повторение раздела «Морфология» | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://www.belem.ru/ | |
| 97 | <i>Синтаксис.</i> Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://tatarschool.ru/ | |
| 98 | Главные члены предложения. Сказуемое | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://multiurok.ru/ | |
| 99 | Распространенное и нераспространенное предложение | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://tatarschool.ru/ | |
| 100 | Годовая контрольная работа | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 101 | Работа над ошибками. Повторение раздела «Синтаксис» | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru https://onlinetestpad.com/ru | |
| 102 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru http://tatarschool.ru/ | |

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 6 класса

УМК: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, автор. Сагдиева, Р. М.Гарапшина, Г.И. Хайруллина , К, «Магариф-Вакыт», 2021 г.

| № | Наименование разделов и тем программы | Коли-чество часов | Даты | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Корректировка |
|----|--|-------------------|------|------|---|---------------|
| | | | План | Факт | | |
| 1 | Речевая деятельность и культура речи Язык и культура | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 2 | Диалогическая речь. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 3 | Монологическая речь | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 4 | Беседа по картине «Белем бәйрәме» (<«День знаний»>) | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 5 | Текст. Работа с текстом | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 6 | Составление плана сочинения по репродукции картины. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 7 | Составление устного текста по собственному плану. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 8 | Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 9 | Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 10 | Разделы науки о языке | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 11 | Фонетика. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 12 | Система гласных звуков. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 13 | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 14 | Закон сингармонизма. Небный сингармонизм. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 15 | Губной сингармонизм. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 16 | Система согласных звуков. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 17 | Классификация согласных звуков. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 18 | Слог. Правила переноса слов. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 19 | Ударение. Интонация. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 20 | Повторение гласных и согласных звуков. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 21 | Фонетический анализ. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 22 | Контрольный диктант по теме «Фонетика» | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 23 | Работа над ошибками. Повторение темы «Фонетика». | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 24 | Понятие об орфографии татарского языка | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 25 | Орфографические словари. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 26 | Правописание букв, обозначающих сочетания двухзвуков | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 27 | Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 28 | Правописание букв ъ и ѿ. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 29 | Лексическое значение слова. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 30 | Заимствования в татарском языке. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 31 | Синонимы. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 32 | Антонимы. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 33 | Омонимы. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 34 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология» | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 35 | Работа над ошибками. Словари синонимов и антонимов. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 36 | Неологизмы. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 37 | Устаревшие слова. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 38 | Повторение лексики. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 39 | Лексический анализ слова | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 40 | Морфемика и словообразование. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 41 | Корень слова. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 42 | Однокоренные слова. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 43 | Основа слова. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 44 | Сложносокращенные слова | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 45 | Производные слова | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 46 | Составные слова. Составные существительные. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 47 | Составные глаголы, образованные сочетанием имени с вспомогательными глаголами | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 48 | Составные глаголы, образованные сочетанием двух глаголов | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 49 | Составные прилагательные | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 50 | Парные слова | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 51 | Повторение словообразования | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 52 | Части речи. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 53 | Имя существительное. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 54 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 55 | Множественное и единственное число имен существительных | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 56 | Склонение имен существительных по падежам | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 57 | Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 58 | Морфологический анализ имени существительного | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 59 | Изложение. «Туган көн»/ «День рождение» | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 60 | Работа над ошибками. Местоимение. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 61 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 62 | Указательные и вопросительные местоимения. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 63 | Определительные и неопределенные местоимения. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 64 | Отрицательные и притяжательные местоимения. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 65 | Повторение .Морфологический анализ местоимения. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 66 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 67 | Глагол. Спрягаемые личные формы глагола. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 68 | Изъявительное наклонение глагола. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 69 | Повелительное наклонение глагола. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 70 | Желательное наклонение глагола. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 71 | Условное наклонение глагола. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 72 | Залог. Основной и возвратный залог. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 73 | Страдательный и совместный залог. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 74 | Понудительный залог. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 75 | Повторение глагола. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 76 | Морфологический анализ | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 77 | Служебные части речи. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 78 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 79 | Работа над ошибками. Союзы. Союзные слова. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 80 | Послелоги и послеложные слова. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 81 | Частицы | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 82 | Звукоподражательные слова. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 83 | Междометия. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 84 | Служебные части речи. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 85 | Модальные слова. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 86 | Морфологический анализ частей речи. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 87 | Синтаксис и пунктуация. Главные члены предложения. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 88 | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 89 | Второстепенные члены предложения. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 90 | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 91 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 92 | Предложения с однородными членами. Обстоятельство. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 93 | Предложения с обращениями и вводными словами. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 94 | Знаки препинания в простом предложении. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 95 | Распространенное и нераспространенное предложение. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|--|--|---|--|
| 96 | Полные и неполные предложения. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 97 | Синтаксический анализ простого предложения. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 98 | Повторение и систематизация изученного | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 99 | Годовая контрольная работа | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 100 | Работа над ошибками. Повторение раздела «Синтаксис. Пунктуация». | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 101 | Беседа на тему : «Ура, каникулы!» | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 102 | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 7 класса

УМК: 7класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, автор. Сагдиева, Р. М.Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А., Казань. Издательство «Магариф-Вакыт», 2020 г

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Даты | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Корректировка |
|----|---|------------------|------|------|---|---------------|
| | | | План | Факт | | |
| 1 | Общие сведения о языке. Татарский язык и его место среди других языков | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 2 | Эссе «Родной язык» | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 3 | Текст. Текст.Работа с текстом. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 4 | Структура текста, особенности деления на абзацы. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 5 | Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 6 | Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 7 | Повторение раздела «Текст». | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 8 | Разделы науки о языке. Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 9 | Специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү]. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 10 | Закон сингармонизма:гармония гласных по рядам | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 11 | Закон сингармонизма:губная гармония гласных. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 12 | Согласные звуки в татарском и русском языках. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 13 | Специфичные согласные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [ж], [ң], [h]. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 14 | Ударение. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 15 | Особенности словесного ударения в татарском языке. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 16 | Определение ударений заимствованных слов. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 17 | Повторение гласных и согласных звуков. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 18 | Фонетический анализ. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Фонетика» | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 20 | Работа над ошибками. Повторение раздела «Фонетика». | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 21 | Повторение раздела «Фонетика». | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 22 | Орфография. Орфографический словарь татарского языка. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 23 | Правила орфографии при написании часто употребляемых слов. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 24 | Повторение раздела «Орфография» | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 25 | Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 26 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 27 | Толковый словарь татарского языка. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 28 | Прямое и переносное значения слова. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 29 | Синонимы. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 30 | Антонимы. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 31 | Омонимы. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 32 | Устаревшие слова. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 33 | Словари синонимов,антонимов. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 34 | Фразеологизмы | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 35 | Неологизмы | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 36 | Лексический анализ слова. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 37 | Повторение раздела «Лексикология». | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 38 | Морфология. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 39 | Личные местоимения.Указательные местоимения. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 40 | Притяжательные местоимения. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 41 | Вопросительные местоимения. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 42 | Определительныеместоимения. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 43 | Неопределенныеместоимения. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 44 | Отрицательныеместоимения. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 45 | Морфологический разбор местоимений. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 46 | Диктант с грамматическим заданием по теме “Местоимение” | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 47 | Работа над ошибками. Употребление местоимений в речи. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 48 | Повторение местоимений. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 49 | Неспрягаемые неличные формы глагола. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 50 | Имя действия как часть речи. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 51 | Имя действия.Признаки существительного.Признаки глагола. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 52 | Морфологический анализ имени действия. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 53 | Повторение имени действия | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 54 | Инфинитив (неопределенная форма глагола) как часть речи. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 55 | Правописание инфинитива. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 56 | Употребление инфинитива в речи. | 1 | | | http://tatar.com.ru | . |
| 57 | Морфологический анализ. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 58 | Повторение инфинитива. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 59 | Изложение. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 60 | Работа над ошибками.Причастие как часть речи. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 61 | Субстантивация причастий. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 62 | Причастие настоящего времени. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 63 | Причастие прошедшего времени. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 64 | Причастие будущего времени. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 65 | Морфологический анализ причастий. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 66 | Повторение причастий. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 67 | Деепричастие как часть речи. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 68 | Отрицательная форма деепричастий. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 69 | Первая форма деепричастий. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 70 | Вторая форма деепричастий. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 71 | Третья форма деепричастий. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 72 | Четвертая форма деепричастий. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 73 | Морфологический анализ деепричастий. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 74 | Повторение деепричастий. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 75 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 76 | Работа над ошибками.Употребление деепричастий в речи. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 77 | Наречие как часть речи. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 78 | Группы наречий по значению. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 79 | Наречия образа действия. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 80 | Наречия времени. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 81 | Наречия места. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 82 | Наречия сравнения и уподобления. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 83 | Наречия причины и цели. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 84 | Наречия объема и степени. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 85 | Морфологический разбор наречий. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 86 | Повторение наречий. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| 87 | Повторение раздела «Морфология». | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 88 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 89 | Способы передачи чужой речи. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 90 | Прямая речь. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 91 | Косвенная речь. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 92 | Диалог. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 93 | Преобразование прямой речи в косвенную речь. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 94 | Понятие о простых предложениях. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 95 | Понятие о сложных предложениях. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 96 | Сложносочиненное предложение. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 97 | Союзное сложносочиненное предложение. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 98 | Бессоюзное сложносочиненное предложение. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 99 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 100 | Годовая контрольная работа. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 101 | Работа над ошибками. Повторение раздела «Синтаксис». | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 102 | Систематизация и обобщение пройденного материала за 7 класс. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 8 класса

УМК: Татар теле 8 сыйныф: рус телендә төп белем бирү оешмалары очен дәреслек (татар телен туган тел буларак өрәнүче укучылар очен), Р.К. Сәгъдиева, Г.И. Хәйруллина, Казан: «Мәгариф – Вакыт» нәшр., 2021.

| № | Наименование разделов и тем программы | Коли-чество часов | Даты | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Корректировка |
|-----|---|-------------------|------|------|---|---------------|
| | | | План | Факт | | |
| 1. | Язык и культура. Общие сведения о языке. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |
| 2. | Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Работа с текстами о языках России. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 3. | Текст. Определение видов текстов (повествование, описание, рассуждение) составление собственных текстов. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 4. | Составление собственных текстов по заданным заглавиям | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 5. | Разделы науки о языке. Фонетика, морфология, синтаксис, пунктуация, орфография, фразеология, лексика). | 1 | | | https://mon.tatarstan.ru/anime_tat.htm | |
| 6. | Особенности употребления фразеологизмов в речи и текстах. | 1 | | | http://gzalilova.narod.ru/tattle.htm | |
| 7. | Орфоэпия.Орфография Нарушение орфоэпических норм. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |
| 8. | Особенности словесного ударения в татарском языке. | 1 | | | https://mon.tatarstan.ru/anime_tat.htm | |
| 9. | Сложные случаи орфоэпии. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 10. | Правописание заимствований. | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| 11. | Присоединение окончаний к заимствованиям по мягкости и твердости слова | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html | |
| 12. | Орфография. Сложные случаи орфографии | 1 | | | http://gzalilova.narod.ru/tattele.htm | |
| 13. | Фонетик принцип | 1 | | | http://balarf.ru/ | |
| 14. | Морфологический принцип | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 15. | Историко-традиционный принцип | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html | |
| 16. | График принцип. Принцип экономии | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 17. | Дифференциальный принцип | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 18. | Морфология. Прилагательное как часть речи. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 19. | Качественные и относительные прилагательные. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 20. | Субстантивация прилагательных | 1 | | | https://mon.tatarstan.ru/anime_tat.htm | |
| 21. | Степени имен прилагательных. | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html | |
| 22. | Изменения имен прилагательных по падежам. | 1 | | | https://mon.tatarstan.ru/anime_tat.htm | |
| 23. | Синтаксическая роль имен прилагательных. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 24. | Диктант по теме «Прилагательные» | 1 | | | http://balarf.ru/ | |
| 25. | Работа над ошибками. Спрягаемые формы глагола. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 26. | Настоящее время глагола изъявительного наклонения | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 27. | Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 28. | Будущее время глагола изъявительного наклонения | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|
| 29. | Повелительное наклонение глагола. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 30. | Условное наклонение глагола. | 1 | | | | |
| 31. | Желательное наклонение глагола. | 1 | | | http://balarf.ru/ | |
| 32. | Неспрягаемые формы глаголов | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 33-34 | Деепричастие. | 2 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |
| 35 | Виды деепричастий. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |
| 36 | Употребление деепричастий и его роль в предложении. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |
| 37 | Причастие | 1 | | | http://balarf.ru/ | |
| 38 | Причастие настоящего времени | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 39 | Причастие прошедшего времени | 1 | | | http://tatarile.org/tatartele/ | |
| 40 | Причастие будущего времени. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 41 | Служебные части речи. | 1 | | | http://gzalilova.narod.ru/tattele.htm1 | |
| 42 | Послеслоги. Союзы. | 1 | | | | |
| 43 | Диктант «Служебные части речи» | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 44 | Работа над ошибками. Имя действия | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 45 | Имя действие и его роль в предложении. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 46 | Дать определение инфинитив. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |
| 47 | Употребление инфинитива в предложении и его роль | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 48 | Служебные части речи. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 49 | Послеслоги. Союзы. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |
| 50 | Союзные слова и их правописание | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 51 | Модальные части речи | 1 | | | http://balarf.ru/ | |
| 52 | Модальные и предикативные слова. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 53 | Частицы. Междометия. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 54 | Синтаксис. Пунктуация Главные члены предложения. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 55 | Подлежащее. Сказуемое. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| 56 | Второстепенные члены предложения. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |
| 57 | Дополнение. | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html | |
| 58 | Определение. | 1 | | | http://gzalilova.narod.ru/tattele.htm1 | |
| 59 | Обстоятельство. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 60 | Простые предложения. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |
| 61 | Синтаксический анализ простого предложения. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 62 | Понятие о сложном предложении. | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html | |
| 63 | Виды сложных предложений. | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html | |
| 64 | Сложносочинённые предложения. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |
| 65 | Сложноподчинённые предложения. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 66. | Виды сложносочиненных предложений. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 67 | Союзное сложносочиненное предложение | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |
| 68 | Бессоюзное сложносочиненное предложение | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 69 | Виды сложноподчиненных предложений. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 70 | Диктант по теме “Виды сложных предложений” | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 71 | Работа над ошибками. Главная часть сложноподчиненного предложения. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |
| 72 | Придаточная часть сложноподчиненного предложения. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 73 | Придаточные определительное предложения. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 74 | Придаточное дополнительные предложения. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |
| 75 | Придаточные сказуемые предложения. | 1 | | | http://gzalilova.narod.ru/tattele.htm 1 | |
| 76 | Придаточное подлежащные предложения. | 1 | | | http://gzalilova.narod.ru/tattele.htm 1 | |
| 77 | Придаточные обстоятельственные предложения. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 78 | Придаточные времени. | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html | |
| 79 | Придаточные места. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 80 | Придаточные образа действия. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ http://www.tatarlar.ru | |
| 81 | Придаточные меры и степени. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 82 | Придаточные причины. | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html | |
| 83 | Придаточные условия. | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html | |
| 84 | Придаточные уступительные. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 85 | Придаточные цели. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |
| 86 | Синтетическое сложноподчиненное предложение. | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html | |
| 87 | Синтетическое сложноподчиненное предложение. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com/ | |
| 88 | Синтетические средства связи. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 89 | Различные аффиксы как синтетические средства связи. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 90 | Синтетические средства связи: аффиксы падежей причастий, имени действия. | 1 | | | http://kitaphane.tatar.ru http://www.languages-study.com/tatar-links.html | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| 91 | Порядок слов как средство выражения синтетической связи. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 92 | Диктант по теме “Средства связи” | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 93 | Работа над ошибками. Аналитическое сложноподчиненное предложение. | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html | |
| 94 | Структура аналитического сложноподчиненного предложения. | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html | |
| 95 | Аналитическое сложноподчиненное предложение в татарском и русском языке. | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 96 | Аналитические средства связи. | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html | |
| 97 | Аналитические средства связи: подчинительные союзы. | 1 | | | http://gzalilova.narod.ru/tattele.htm1 | |
| 98 | Аналитические средства связи: интонация предупреждения. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 99 | Аналитические средства связи: одинарные и парные относительные слова. | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 100 | Годовая контрольная работа | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |
| 101 | Работа над ошибками. Повторение придаточных предложений | 1 | | | https://05041974.jimdofree.com | |
| 102 | Повторение пройденного материала за 8 класс | 1 | | | http://www.tatarlar.ru | |

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 9 класса

УМК: Туган тел(татар теле). 9 сыйныф. Төп гомумбелим бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /Р.К.Сэгъдиева,Э.Х.Кадирова; [рәссамы Дилярә Нәүрузова].-Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2021.

| № | Наименование разделов и тем программы | Колво часов | Даты | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Корректировка |
|----|---|-------------|------|------|---|---------------|
| | | | План | Факт | | |
| 1 | Общие сведения о языке Язык и речь. Культура речи. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 2 | Общая информация о стилях речи, их особенностях. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 3 | Работа с текстами о языковых группах мира. Текст и его признаки. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 4 | Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 5 | Речь устная и письменная. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 6 | Диалогическая и монологическая речь. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 7 | Типы интонационных конструкций: законченное высказывание, вопрос, обращение, просьба, оценка. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 8 | Разделы науки о языке. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах). | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 9 | Гласные и согласные звуки. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 10 | Гласные звуки, их произношение. Классификация гласных звуков. Фонетический анализ. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 11 | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 12 | Позиционные изменения звуков. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 13 | Согласные звуки, их произношение. Классификация согласных звуков . | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 14 | Изменения в системе согласных звуков татарского языка. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 15 | Ассимиляция и диссимилияция. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 16 | Лексикология. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 17 | Диалектизмы. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 18 | Профессионализмы. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 19 | Устаревшие слова. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 20 | Неологизмы. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 21 | Контрольный диктант по теме «Лексикология» | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 22 | Работа над ошибками. Лексический анализ слова. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 23 | Повторение раздела «Лексикология» | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 24 | Морфемика и словообразование. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 25 | Способы словообразования в татарском языке. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 26 | Способы словообразования в татарском языке: аффиксация. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 27 | Способы словообразования в татарском языке: сложение основ. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 28 | Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах). | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 29 | Самостоятельные части речи. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 30 | Имя существительное. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 31 | Категория падежа. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 32 | Категория принадлежности. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 33 | Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 34 | Изложение. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 35 | Порядок присоединения аффиксов к именам существительным. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 36 | Множественное и единственное число имен существительных. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 37 | Морфологический разбор имен существительных . | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 38 | Повторение имен существительных. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 39 | Имя прилагательное. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 40 | Степени имен прилагательных: основная степень прилагательных. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 41 | Сравнительная, превосходная степени прилагательных.. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 42 | Контрольный диктант по теме “Имя прилагательное” | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 43 | Работа над ошибками .Степени сравнения имен прилагательных: превосходная степень прилагательных. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 44 | Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 45 | Повторение имен прилагательных. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 46 | Имя числительное как часть речи. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 47 | Количественные имена числительные. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 48 | Порядковые имена числительные. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 49 | Собирательные числительные. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 50 | Разделительные числительные. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 51 | Приблизительные числительные | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 52 | Повторение числительных. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 53 | Местоимение как часть речи. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 54 | Личные местоимения. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 55 | Склонение личных местоимений по падежам. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| 56 | Вопросительные местоимения. | 1 | | | http://tatar.com.ru | . |
| 57 | Склонение указательных местоимений по падежам. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 58 | Определительные, неопределенные, отрицательные местоимения. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 59 | Вопросительные местоимения. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 60 | Повторение местоимений. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 61 | Изложение. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 62 | Наречие. Основные формы наречий и их употребление в речи. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 63 | Разряды наречий. Наречия образа действия. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 64 | Наречие меры и степени. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 65 | Наречие сравнения-уподобления. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 66 | Наречие времени. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 67 | Наречие места. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 68 | Повторение наречий. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 69 | Звукоподражательные слова. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 70 | Предикативные слова. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 71 | Вспомогательные глаголы. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 72 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 73 | Работа над ошибками. Глагол. Спряжение глагола в настоящем , в очевидном. неочевидном прошедшем времени. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 74 | Спряжение глагола определенном и неопределенном будущем временах. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 75 | Спряжение глаголов по лицам и числам. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 76 | Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее | 1 | | | http://tatar.moy.su | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. | | | | |
| 77 | Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глагола повелительного наклонения. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 78 | Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. | 1 | | | http://www.belem.ru/ |
| 79 | Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php |
| 80 | Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (укий башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килә), возможность/ невозможность (бара алам, бара алмыйм). | 1 | | | http://tatar.com.ru |
| 81 | Имя действия. | 1 | | | http://shigriyat.ru |
| 82 | Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый(ярамый)). | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru |
| 83 | Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени:-учы/-уче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-қән. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php |
| 84 | Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-қәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-қәнче. | 1 | | | http://tatar.com.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 85 | Послелоги и послеложные слова. Белән, ёчен, кебек, турында, соң, кадәр, аша; алдында, артында, янында, өстендә, астында, уртасында, эчендә. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 86 | Синтаксис. Простое предложение (повествовательное, вопросительное, побудительное). Простое распространенное предложение. Порядок слов в татарском предложении. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 87 | Сложносочинённые предложения. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 88 | Сложноподчинённые предложения. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 89 | Виды сложноподчинённых предложений. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 90 | Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках. | 1 | | | http://shigriyat.ru | |
| 91 | Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 | | | http://www.tatknigafund.ru | |
| 92 | Повторение раздела «Синтаксис» | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 93 | Стилистика. Использование словосочетаний и предложений в речи. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 94 | Стилистическая окраска слов. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 95 | Научный стиль. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |
| 96 | Официально-деловой стиль. | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 97 | Разговорный стиль. | 1 | | | http://tatar.moy.su | |
| 98 | Публицистический стиль. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |
| 99 | Литературно-художественный стиль. | 1 | | | http://www.belem.ru/ | |
| 100 | Годовая контрольная работа. | 1 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|--|
| 10 1 | Работа над ошибками. Повторение раздела «Стилистика» | 1 | | | http://tatar.com.ru | |
| 10 2 | Повторение и систематизация изученного в 9 классе. | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru | |