

Согласованно

Зам. директора по ВР

 Румянцева И.Ю.

Утверждаю
директор МБОУ «Лицей «Алгоритм»
Тлибина Л.В.



План

психолого-педагогического сопровождения учащихся, родителей и педагогов

на 2021– 2022 учебный год.

Валиева Р.Р., педагог-психолог

№	Направлен ные работ ы	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1.	Диагностика	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	Декабрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.	
2.		Выявление уровня адаптации первоклассников	1. Диагностика учащихся по методикам: Автор Н. Г. Лусканова; Проективный тест «Домики» автор Орехова О. А.; «Лесенка» (Щур В. Г.) 2. «Оценка школьной мотивации»	Декабрь Февраль	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.	
3.		Изучение особенностей адаптации учащихся 5-7 класса	<u>Для учащихся 5 класс:</u> Опросник «Социометрия» <u>Для учащихся 6-7 класс:</u> Тест «Оценка уровня школьной тревожности» автор Б. Н. Филиппс	Декабрь Январь-февраль	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы	
4.		Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"	1. Методика «Склонности к девиантному поведению» Э.В. Леус 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппса 3. Опросник агрессивности Л.Г. Почебут 4. «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой 5. Опросник самооценки подростка Г.Н.Казанцевой	По запросу	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции	
5.		Изучение мотивационной сферы	<u>5-9 кл.:</u> «Методика диагностики мотивации учения и ...» (Ч. Д. Спилберг в мод. А. Д. Андреевой)	IV четверть	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.	
8.		Изучение профессиональных склонностей учащихся.	Для 9 кл.: Методика «ДДО» (Е. Климов); методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Голомтока)	Январь	Оказание профориентационной помощи учащимся	

9.	Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	- «Тест на развитие мышления» (А.З. Зак); - «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)	Апрель-Май	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.	
10.	Определение психического состояния учителя	1. Тест психическое выгорание (Маслач)	Апрель	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.	
1.	Облегчение процесса адаптации учащихся 5, 9 кл.	1. Цикл занятий для учащихся 9 классов: - «Я – старшеклассник»; - «ОГЭ: хорошо или плохо?»; Цикл занятий для учащихся 5 классов - «Я-уникальный».	9 кл. Февраль-март	Формирование психологического статуса старшеклассника у уч. 9 кл., преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе. Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшеклассников	
2.	Коррекционно-развивающая работа на этапе вторичной адаптации учащихся 1, 5 классов	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые или индивидуальные) в рамках элективного курса «Тропинка к своему «Я»	Март-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.	
3.	Сопровождение детей «Группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	При получении результатов диагностики	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.	

Развивающая и коррекционная работа

4.	Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов: - «Учитель – профессия или призвание?»	Апрель	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.	
1.	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	В течение года	Коррекция возникающих проблем.	
2.	Профориентационная работа с учащимися	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации 2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	В течение года В течение года	Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.	
3.	Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1, 5, 9 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2. Консультирование по актуальным вопросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживания детского периода.	
4.	Сопровождение процесса адаптации учащихся 5 кл.	1. Консультирование учащихся с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций. 2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 5 класса к обучению в средней школе: - Знакомление с результатами диагностики; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - Просвещение по вопросам адаптации.	В течение года В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.	

5.	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9 классов и их родителям в подготовке к ОГЭ	1. <u>Учащиеся</u>: Оказание помощи. в проблемных ситуациях. 2. <u>Педагоги</u>: Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ. 3. <u>Родители</u>: Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	В течение года По результатам диагностики В течение года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.	
6.	Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуального развития каждого ученика.	
1.	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 5 класса	<u>Для родителей</u>: 1. Собрание для родителей "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации" 2. Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы» 3. Распространение памяток	Март	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.	
2.	Профилактика попадания учащихся в «группу риска»	1. Классный час для уч. 5 кл. «Толерантность и мы» 2. Классный час для уч. 6-9 кл. «Правильно ли я понимаю значение слова «Толерантность»?»	Апрель май	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.	
3.	Псих. готовность учащихся к ОГЭ	1. Распространение памяток <u>среди учащихся</u> «Я успешно сдам экзамены» 2. Памятка <u>для учителей-предметников</u>, готовящих выпускников к экзаменам «Психологическая подготовка к ОГЭ»	март	Программирование успешной сдачи экзамена. Создание положительного эмоционального фона. Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов.	

Просветительская и профилактическая работа:

4.	Профилактика тревожности и суицида.	<u>Для учащихся:</u> 1. Проведение классных часов для 7-9 кл.: - «Жизнь прекрасна» 2. Наблюдение за детьми 3. Работа с педагогами	Март	Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни.	
5.	Профилактика деструктивного поведения	<u>Для Учащихся:</u> Классный час для уч. 5-7 кл. «Конфликты и пути их решения» <u>Работа с педагогами по профилактике деструктивного поведения</u> <u>Для родителей:</u> Родительское собрание «Буллинг в школе» Родительское собрание «Конфликты в школе»	В течение года Апрель-Май В течение года Апрель-Май	Уменьшение факторов риска, приводящих к конфликтам, буллингу, правонарушениям и тд.	
6.	Профилактика буллина и травли.	1. <u>Учащиеся:</u> Оказание помощи. в проблемных ситуациях. Наблюдение за детьми 2. <u>Педагоги:</u> Выработка оптимальной стратегии при буллинге в классе. 3. <u>Родители:</u> Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку.	В течение года	Стабилизация психологического климата в классах. Разрешение конфликтных ситуаций	
1.	Координация деятельности пед. – психолога	Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, помесячное планирование, ведение документации.	В течение года	Координация деятельности педагога – психолога.	
2.	Сопровождение детей «группы риска»	1. Заполнение личных карточек детей, входящих в «группу риска». 2. Разработка коррекционно-развивающей программы с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей «группы риска».	январь при получении результатов диагностики	Определение дальнейшего образовательного маршрута. Координация психологической службы школы. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушения, злоупотреблению вредными привычками. Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.	
Организационно-методическая работа					

		3. Подготовка к диагностике, занятиям, кл. часам, выступлениям на род. собр. и т. п.	В течение года	Осмысление результатов проведенной работы.	
3.	Профилактика суицида среди несовершеннолетних	1. Знакомство с паспортами семей группы риска, оформленными соц. педагогом.	Декабрь В течение года	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формирование позитивного отношения к жизни, укрепление психологического здоровья учащихся. Повышение компетентности педагога-психолога в вопросах профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	
4.	Псих. готовность учащихся к ОГЭ	1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9-ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ. 2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся.	Декабрь	Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ.	
5.	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	1. Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований.) 2. Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей. 3. Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий.	В течение года	Координация и коррекция работы пед. коллектива. Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям	