СОГЛАСОВАНО

Работодатель

_____ С.С. Манушин

«__» августа 2023г.

М.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»

_____ Т.А. Хакимуллин

«__» августа 2023 г.

М.П.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
## (ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)

по специальности 26.02.02 Судостроение

квалификация техник

форма обучения (очная)

2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 26.02.02 Судостроение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 23.11.20 г. № 659.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Зеленодольский судостроительный колледж»

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин отделения протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета ГАПОУ «ЗСК» протокол № 1 от «31» августа 2023г.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о согласовании основной профессиональной образовательной программы по специальности 26.02.02 Судостроение**

Предприятие (организация) работодателя: АО «Зеленодольский завод им. А.М. Горького»

Специальность: 26.02.02 Судостроение

Программа подготовки: базовая

Квалификация: техник

Нормативный срок освоения ОПОП: 3года 10 месяцев

Автор-разработчик ОПОП: ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности 26.02.02 Судостроение, разработана в соответствии и с учетом:

- требований ФГОС, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 г. № 659.

- запросов работодателя АО «Зеленодольский завод им. А.М. Горького».

2. Содержание ОПОП по специальности 26.02.02 Судостроение

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Зеленодольского района РТ;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией техника:

- контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства;

- конструкторское обеспечение судостроительного производства;

- управление подразделением организации.

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить входной контроль качества сырья, полуфабрикатов, параметров

технологических процессов, качества готовой продукции;

ПК 1.2. Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса;

ПК 1.3. Осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины при изготовлении деталейкорпуса, сборке и сварке секций, дефектации и ремонте корпусных конструкций и их утилизации;

ПК 1.4. Производить пусконаладочные работы и испытания;

ПК 2.1. Разрабатывать конструкторскую документацию для изготовления деталей узлов, секций корпусов;

ПК 2.2. Разрабатывать технологические процессы сборки и сварки секций, ремонта и технологии утилизации корпусных конструкций;

ПК 2.3. Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании;

ПК 3.1. Организовывать работу коллектива исполнителей;

ПК 3.2. Планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций;

ПК 3.3. Осуществлять контроль качества выполняемых работ на уровне управления;

ПК 3.4. Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности;

ПК 3.5. Обеспечивать безопасные условия труда на производственном участке;

ПК 3.6. Оценивать эффективность производственной деятельности.

3. Объем времени вариативной части ОПОП оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает требования работодателей:

- введены темы в структуру инвариативной части ОПОП в дисциплины МДК и профессиональные модули: расширены и углублены темы обязательной части, увеличены часы лабораторно-практических занятий с целью реализации практико- ориентированного подхода в циклах ЕН и ОП.

4. ОПОП по специальности 26.02.02 Судостроение разработана в соответствии с требованиями ФГОС к материально- техническому обеспечению образовательного процесса.

ВЫВОД:

Данная основная профессиональная образовательная программа позволяет подготовить техника по специальности 26.02.02 Судостроение в соответствии с ФГОС, требования экономики и запросам работодателей Зеленодольского района РТ.

| | | |
|---|---|---|
| Заместитель главного технолога отдела главного технолога по судостроению АО «Зеленодольский завод им. А.М.Горького» | | Манушин С.С. |
| Должность представителя работодателя | подпись представителя работодателя | фамилия, имя, отчество представителя работодателя |

Дата заполнения «31» августа 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8
2.1 Паспорт основной профессиональной образовательной программы 8
2.2 Характеристика подготовки по ППССЗ 8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 14
3.1 Область профессиональной деятельности 14
3.2. Объекты и задачи профессиональной деятельности 14
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП 16
4.1. Общие компетенции 16
4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональныекомпетенции 17
4.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам 27
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП 28
5.1 Примерная ППССЗ 28
5.2. Календарный учебный график 28
5.3. Рабочий учебный план 28
5.4. Рабочие программы дисциплин 30
5.5. Рабочие программы профессиональных модулей 31
5.6. Рабочие программы практик 32
5.7. Рабочая программа воспитания 32
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 33
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 33
6.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности. 33
6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 38
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 38
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 39
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 39
7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП 41

7.1 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций 41

7.2. Нормативно-методические документы, локальные акты и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 43

7.3 Требования к выпускным квалификационным работам 44

7.4. Организация государственной итоговой аттестации выпускников 46

ПРИЛОЖЕНИЯ 51

Приложение 1. ФГОС по специальности 26.02.02 Судостроение 53

Приложение 2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП 26

Приложение 3. График учебного процесса 29

Приложение 4. Рабочий учебный план 30

Приложение 5. Аннотации к рабочим программам 32

Приложение 5.1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.01. Русский язык 32

Приложение 5.2. Аннотация рабочей программы учебной дисциплиныОУД.01.02. Литература 35

Приложение 5.3. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.03. История 38

Приложение 5.4. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.04. Обществознание 41

Приложение 5.5. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.05. География 44

Приложение 5.6. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.06. Иностранный язык 49

Приложение 5.7. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.07. Физическая культура 52

Приложение 5.8. Аннотация рабочей программы учебной дисциплиныОУД.01.08. Основы безопасности жизнедеятельности 56

Приложение 5.9. Аннотация рабочей программы учебной дисциплиныОУД.01.09. Химия 59

Приложение 5.10. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.10. Биология 61

Приложение 5.11. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.02.01. Математика 64

Приложение 5.12. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 02.02. Информатика 67

Приложение 5.13. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 02.03. Физика 70

Приложение 5.14. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 03.01. Основы проектной деятельности 73

Приложение 5.15. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 03.02. Родная литература 77

Приложение 5.16. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии 80

Приложение 5.17. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История 81

Приложение 5.18. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности 82

Приложение 5.19. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Психология общения 83

Приложение 5.20. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура 84

Приложение 5.21. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика 85

Приложение 5.22. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационные технологии 86

Приложение 5.23. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.03. Экологические основы природопользования 87

Приложение 5.24. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Инженерная графика 89

Приложение 5.25. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Механика 91

Приложение 5.26. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.03. Электроника и электротехника 93

Приложение 5.27. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.04. Материаловедение 95

Приложение 5.28. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.05. Метрология и стандартизация 97

Приложение 5.29. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.06. Экономика организации 98

Приложение 5.30. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности 100

Приложение 5.31. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.08. Общее устройство судов 102

Приложение 5.32. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.09. Сварочное производство 104

Приложение 5.33. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.10.

Основы автоматизации технологических процессов 106

Приложение 5.34. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.11. Основы предпринимательства и финансовой грамотности 107

Приложение 6. Аннотации рабочих программ профессиональных модулей 108

Приложение 6.1. Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 01 Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства 108

Приложение 6.2. Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 02 Конструкторское обеспечение судостроительного производства 112

Приложение 6.3. Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 03 Управление подразделением организации 114

Приложение 6.4. Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по профессии сборщик-достройщик судовой 116

Приложение 7. Аннотации рабочих программ практик 119

Приложение 7.1. Аннотация программы учебной практики УП.01.01. 119

Приложение 7.2. Аннотация программы учебной практики УП.02.01 125

Приложение 7.3. Аннотация программы учебной практики УП.04.01. 128

Приложение 7.4. Аннотация программы производственной практики ПП.01.01 132

Приложение 7.5. Аннотация программы производственной практики ПП.02.01 137

Приложение 7.6. Аннотация программы производственной практики ПП.03.01. 140

Приложение 7.7. Аннотация программы производственной практики ПП.04.01 143

Приложение 7.8. Аннотация программы производственной практики (преддипломной) 147

Приложение 8. Рабочая программа воспитательной работы 150

Приложение 9 Примерный календарный план воспитательной работы 160

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 23.11.20 г. № 659 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе общего образования. Образовательная программа, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

− Приказ Минобрнауки России от 23.11.20 г. № 659 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.02.02 Судостроение»;

− Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 года N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ОУ - образовательное учреждение;

УД - учебная дисциплина;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл;
УП - учебная практика по получению первичных навыков;
ПП - производственная практика по получении первичных навыков.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Паспорт основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности 26.02.02 Судостроение реализуется ГАПОУ «ЗСК» по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.20 г. № 659.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Колледжа.

### 2.2 Характеристика подготовки по ППССЗ

ОПОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Целью ОПОП в области развития личностных качеств является формирование у студентов общих компетенций, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Целью ОПОП в области обучения является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Выпускник колледжа в результате освоения ОПОП специальности 26.02.02 Судостроение будет профессионально готов к деятельности по первичной обработке листовых и профильных судостроительных материалов;

сборке секций и формированию корпусов судов и другой морской и речной техники; ремонту и утилизации судов и кораблей, другой морской техники в качестве техника в судостроительных организациях; научно-исследовательских и конструкторских организациях судостроительного профиля различных организационно-правовых форм.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 26.02.02 Судостроение при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

| Уровень образования, необходимый для приема наобучение по ППССЗ | Наименование квалификации базовой подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме |
|---|---|---|
| основное общее образование | техник | 3 года 10 месяцев |

Срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается не более чем на один год.

- **Особенности ОПОП**

Особенностью освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 26.02.02 Судостроение является подготовка специалиста к успешной работе в сфере судостроения на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров; создание условий для овладения универсальными и предметно - специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда; сформированность социально- личностных качеств выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения. Особое внимание уделяется практике студентов, которая может проходить в государственных и коммерческих

учреждениях, предприятиях и организациях.

Основными дисциплинами для успешной подготовки выпускников по специальности 26.02.02 Судостроение являются: Экологические основы природопользования, Инженерная графика, Механика, Электроника и электротехника, Материаловедение, Метрология и стандартизация, Сварочное производство, Общее устройство судов, Основы автоматизации технологических процессов, Экономика организации, Безопасность жизнедеятельности.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку студентов. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Внеучебная деятельность студентов также направлена на самореализацию обучающихся в приобретаемой специальности. Этому способствуют научно- практические конференции, встречи с работодателями и выпускниками, экскурсии, конкурсы, ярмарки профессий и др.

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборка конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Организован свободный доступ к полнотекстовым базам данных и интернет-ресурсам, используются мультимедийные средства и тестовые формы контроля.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разрабатываются контрольно-оценочные средства, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Контрольно- оценочные средства ежегодно корректируются и утверждаются на заседаниях цикловых комиссий колледжа.

В колледже создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Особенностью профессиональной образовательной программы является то, чтопри разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области судостроения. Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов всех потребителей образовательных услуг. При формировании ОПОП (на основе ФГОС) вариативная часть ФГОС используется на усиление профессионально-ориентированной подготовки.

За время обучения студенты проходят три типа практики:

- практику для получения первичных профессиональных умений и навыков(учебную);
- практику по профилю специальности (производственную);
- практику преддипломную.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях.

Производственная практика проводится в учреждениях и организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

Организация и проведение преддипломной практики строится в соответствии с рабочим учебным планом по специальности, графиком учебного процесса, Положением об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, рабочими программами учебной и производственной (преддипломной) практики.

Программы всех видов практик (для получения первичных профессиональных навыков (учебная), по профилю специальности (производственная), преддипломная практика) разработаны в полном объеме. Их содержание обеспечивает формирование у студентов профессиональных умений и навыков в соответствии с профилем деятельности специалиста. Сроки и продолжительность всех видов практики соответствуют рабочему учебному плану и графику образовательного процесса. Преддипломную практику студенты проходят в организациях различных организационно-правовых форм в соответствии с заключенными договорами. По результатам преддипломной практики студенты представляют отчет, результат выполнения индивидуального задания с базы практики.

По завершении ОПОП ПССЗ по специальности 26.02.02 Судостроение

выпускникам выдаются дипломы государственного образца о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации «техник».

– **Требования к поступающим в колледж на данную ОПОП**

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем общем / основном общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом о высшем профессиональном образовании.

– **Востребованность выпускников**

Профессиональная подготовка по специальности 26.02.02 Судостроение позволяет технику работать в различных организациях и на предприятиях различных форм собственности и быть востребованными в следующих видах профессиональной деятельности: АО «Зеленодольский завод им. А.М. Горького», ОАО «Зеленодольское проектно-конструкторское бюро» (ЗПКБ), и другие.

Выпускники специальности 26.02.02 Судостроение востребованы на рынке труда. Они могут быть трудоустроены в связанных с судостроением организациях всех форм собственности, предприятий и бюджетных учреждений. Имея знания и практические навыки по специальности, они смогут успешно открыть свое дело в соответствующем секторе рынка.

– **Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение, подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы среднегопрофессионального образования повышенного уровня;
- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшегопрофессионального образования;
- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшегопрофессионального образования в сокращенные сроки по направлению подготовки 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

А также по другим специальностям высшего профессионального образования, являющимся родственными по отношению к данной специальности среднего профессионального образования.

– **Основные пользователи ОПОП**

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа, учебная часть, методист колледжа, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР,

заместитель директора по НМР, IT отдел колледжа;

- студенты, обучающиеся по специальности 26.02.02 Судостроение;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

# 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

## 3.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 30 Судостроение.

Область профессиональной деятельности выпускников: деятельность по первичной обработке листовых и профильных судостроительных материалов; сборке секций и формированию корпусов судов и другой морской и речной техники; ремонту и утилизации судов и кораблей, другой морской техники в качестве техника в судостроительных организациях; научно-исследовательских и конструкторских организациях судостроительного профиля различных организационно-правовых форм.

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства;
- конструкторское обеспечение судостроительного производства;
- управление подразделением организации;
- выполнение работ по профессии сборщик корпусов металлических судов.

## 3.2. Объекты и задачи профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- морские, рыбопромысловые и речные суда и другая морская и речная техника, их механизмы и оборудование;
- элементы судовых конструкций, узлы, детали, системы;
- техническая и технологическая документация;
- технологическое оборудование;
- процессы управления при производстве, техническом обслуживании и ремонте судов;
- первичные трудовые коллективы.

Техник должен решать следующие профессиональные задачи:

- анализировать конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж; обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса;
- анализировать технические задания на разработку конструкции несложных деталей узлов, секций корпусов; принимать конструктивные решения при проектировании корпусных конструкций; выполнять необходимые типовые расчеты при выполнении конструкторских работ;

разрабатывать рабочие проекты деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД, Регистра; анализировать технологичность конструкции спроектированного узла применительно к конкретным условиям производства и эксплуатации;

- планировать и организовывать работу структурного подразделения на основе знания психологии личности и коллектива; контролировать качество выполняемых работ; оформлять техническую документацию организации и планирования работ; анализировать процесс и результаты деятельности подразделения с применением современных информационных технологий;
- выполнять работы по сборке легких переборок и выгородок; изготавливать и устанавливать детали набора; собирать плоские малогабаритные секции из углеродистых и низколегированных сталей; выполнять разметку, контуровку по шаблону; собирать, устанавливать и проверять простые узлы деталей из углеродистых и низколегированных сталей при узловой, секционной и стапельной сборке; выполнять работы при сборке, демонтаже, установке, ремонте плоских крупногабаритных секций, плоскостных секций, криволинейных и несимметричных тавровых узлов.

# 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

## 4.1. Общие компетенции

Техник должен обладать общими компетенциями**,** включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Вид профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональных компетенций | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства | ПК 1.1.Проводить входной контроль качества сырья, полуфабрикатов, параметров технологических процессов, качества готовой продукции | Практический опыт:<br>- анализа конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж<br>Умения:<br>- осуществлять технический контроль соответствия качества объектов производства установленным нормам;<br>- оформлять документацию по управлению качеством продукции<br>Знания:<br>- геометрических и гидродинамических характеристик гребного винта, кавитации винтов, применения насадок и винтов регулируемого шага (далее - ВРШ);<br>- всех элементов судового корпуса, терминологию;<br>- факторов, определяющих архитектурно-конструктивный тип судна;<br>- судокорпусных сталей, категорий и марок сталей и сплавов;<br>- требований, предъявляемых к профилю балок набора |
| | ПК 1.2.Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса | Практический опыт:<br>- обеспечения технологической подготовки производства по реализации технологического процесса<br>Умения:<br>- оформлять техническую документацию по внедрению технологических процессов;<br>- определять показатели технического уровня проектируемых объектов и технологии;<br>- разрабатывать маршрутно-технологические карты, инструкции, схемы сборки и другую технологическую документацию;<br>- разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений;<br>- составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организацииработчих мест для корпусообрабатывающих, сборочно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | сварочных и стапельных цехов;<br>- использовать прикладное программное обеспечение при технологической подготовке производства в судостроении;<br>- использовать правила приближенных вычислений для расчетов по статике и динамике судов;<br>- применять основные законы гидромеханики для решения задач, связанных с определением посадки судна, его плавучести, остойчивости, непотопляемости, ходкости;<br>- проводить пересчет результатов модельныхиспытаний на натуру;<br>- рассчитывать влияние перемещения, принятия и расходования грузов на остойчивость;<br>- проводить расчеты по кренованию и дифферентовке судов;<br>- определять мощность главного двигателя по заданной скорости судна;<br>- проводить расчет гребного винта в первом приближении;<br>- определять архитектурно-конструктивныйтип судна;<br>- определять по Регистру практические шпации для различных районов судна;<br>- выбирать, проектировать размеры и формукорпусных конструкций конкретного судна согласно Правилам классификации и постройки морских судов;<br>- разбивать корпус судна на отдельные отсеки (по числу главных поперечных переборок) и перекрытия;<br>- выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек;<br>- выбирать и обосновывать систему набора корпуса судна и перекрытий;<br>разрабатывать типовые узлы соединения балок набора, пересечения и окончания балок и изображать их графически;<br>- разрабатывать технологические процессы на изготовление деталей, сборку и сварку узлов, секций, стапельную сборку корпуса судна;<br>- подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций;<br>- разрабатывать технические |

| | | |
|---|---|---|
| | | требования кизготовлению деталей, узлов, секций, стапельной сборке;<br>разрабатывать технологические процессы на ремонтные работы по корпусу судна<br>Знания:<br>- основ построения теоретического чертежа,современного состояния и перспектив применения вычислительной техники при проектировании и постройке корабля;<br>- основных законов гидростатики, гидродинамики (Паскаля, Архимеда, уравнение Бернулли);<br>- производственного процесса в судостроении и его составных частей;<br>- назначения и видов плазов, связи плаза с корпусными цехами;<br>- корпусообрабатывающего цеха, его участков, оборудования, способов выполнения и содержание работ, технологических маршрутов изготовления деталей корпуса;<br>- технологических процессов сборки и сварки узлов и секций, применяемых оборудования и оснастки;<br>- методов постройки судов, способов формирования корпуса и их использования;<br>- видов и оборудования построечных мест, их характеристик и применения;<br>- технологических процессов формированиякорпуса судна на стапеле секционным и блочным методами;<br>- способов спуска судов на воду, спусковых сооружений и их оборудования;<br>- содержания и организации монтажно-достроечных работ;<br>- видов и содержания испытаний судна;<br>- видов и оборудования судоремонтных организаций;<br>методов и особенностей организации судоремонта;<br>- методов постановки судов в док;<br>содержания и способов выполнения ремонтных работ<br>- типовых технологических процессов изготовления деталей, предварительной и стапельной сборки корпуса, ремонта и утилизации корпусных конструкций;<br>- средств технологического оснащения, применяемого при изготовлении деталей, предварительной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | стапельной сборки корпуса, ремонта и утилизации корпусных конструкций;<br>видов и структуры автоматизированных систем технологической подготовки производства (далее - АСТПП), применяемых в судо- строении, пакетов прикладных программ и их использования |
| | ПК 1.3.Осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины при изготовлении деталей корпуса, сборке и сварке секций, дефектации и ремонте корпусных конструкций и их утилизации | Практический опыт:<br>- анализа конструкции объекта производства<br>и конструкторской документации на его изготовление и монтаж<br>Умения:<br>- обрабатывать результаты наблюдений при фотографии рабочего дня и хронометражеопераций;<br>определять с помощью нормативов технически обоснованные нормы времени на судо-корпусные работы<br>Знания:<br>- нормирования остойчивости;<br>- основных нормативно-справочные документов по вопросам технического нормирования;<br>- факторов, влияющих на продолжительность операций;<br>- классификации затрат рабочего времени;<br>- методов изучения затрат рабочего времени;<br>- методик формирования трудовых процессов;<br>- классификации нормативов времени и основных этапов их разработки;<br>- состава технически обоснованной нормы времени, методики определения составных частей нормы времени;<br>- методов нормирования труда;<br>- методик построения нормативов времени ипользования ими;<br>- методики выбора оптимальных вариантов технологических процессов при проектировании изготовления деталей корпуса, предварительной сборке корпусных конструкций иформировании корпусов судов и другой судовой техники, ремонте и утилизации судов и кораблей и другой судовой техники;<br>основ размерно-технологического анализа и теории базирования в судостроении;<br>- методов управления качеством и оценки качества и надежности продукции; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Единой системы технологической подготовки производства (далее - ЕСТПП) |
| | ПК 1.4.Производить пусконаладочные работы и испытания | Практический опыт:<br>- анализа конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж;<br>- обеспечения технологической подготовки производства по реализации технологического процесса<br>Умения:<br>- разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений;<br>- составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест для корпусообрабатывающих, сборочно-сварочных и стапельных цехов;<br>- использовать прикладное программное обеспечение при технологической подготовке производства в судостроении;<br>- использовать правила приближенных вычислений для расчетов по статике и динамике судов;<br>- применять основные законы гидромеханики для решения задач, связанных с определением посадки судна, его плавучести, остойчивости, непотопляемости, ходкости;<br>- проводить пересчет результатов модельныхиспытаний на натуру;<br>- рассчитывать влияние перемещения, принятия и расходования грузов на остойчивость;<br>- проводить расчеты по кренованию и дифферентовке судов;<br>- определять мощность главного двигателя по заданной скорости судна;<br>- проводить расчет гребного винта в первом приближении;<br>- определять архитектурно-конструктивныйтип судна;<br>определять по Регистру практические шпации для различных районов судна<br>Знания:<br>- правил приближенных вычислений элементов судна, необходимых для расчетов ста- тики: площадей, объемов, статических моментов, моментов инерции;<br>уравнений и условий плавучести, запаса |

| | | |
|---|---|---|
| | | плавучести, грузовой марки;<br>- условий и характеристик остойчивости, видов остойчивости, влияния на остойчивость сыпучих, жидких, перемещающихся грузов, правил и условий дифферентовки и кренования судна;<br>- графических и аналитических методов расчета статической и динамической остойчивости при больших наклонениях судна;<br>- методов расчета непотопляемости, правил построения кривой предельных длин отсеков;<br>- составляющих сопротивления среды движению судна, правил пересчета сопротивления с модели на натуру;<br>- геометрических и гидродинамических характеристик гребного винта, кавитации винтов, применения насадок и винтов регулируемого шага (далее - ВРШ);<br>- составных элементов управляемости, способов управления судном, сил и моментов, действующих на судно при перекладке руля,элементов циркуляции;<br>- видов качки, сил, действующих на судно при качке на тихой воде и на волнении, методов борьбы с качкой;<br>- сил и моментов, действующих на судно при его спуске с продольного или поперечного стапеля;<br>- особенностей мореходных качеств судов особых классов;<br>- всех элементов судового корпуса, терминологии;<br>- основных факторов, определяющих архитектурно-конструктивный тип судна;<br>- основных положений Правил классификации и постройки морских судов, Российскогоречного регистра;<br>- конструктивных особенностей современных судов;<br>- внешних нагрузок, действующих на корпуссудна;<br>- систем набора, специфики и области применения;<br>- методов технологической проработки постройки корпусных конструкций;<br>- назначения наружной обшивки и ее основных поясьев;<br>- конструкции судовых перекрытий: днищевых, бортовых, палубных, |

| | | |
|---|---|---|
| | | переборок;<br>-конструкции оконечностей и штевней;<br>конструкции надстроек и рубок;<br>назначения и конструкции лееров и фальш бортов;<br>- конструкции выхода гребных валов из корпуса (выкружки валов, мортиры, крон штейны);<br>- конструкции коридора гребного вала, шахт;<br>- конструкцию кожуха дымовой трубы и барабанов под грузовые краны;<br>- конструкции фундаментов под судовые энергетические установки, котлы, вспомогательные механизмы и судовые устройства и принципов их конструирования;<br>- назначения, классификации, состава и показателей СЭУ;<br>- основных типов судовых передач;<br>- основных элементов валопровода;<br>- основных систем СЭУ;<br>- основных узлов и деталей двигателей внутреннего сгорания (далее - ДВС), паровой и газовой турбин;<br>- состава СЭУ;<br>вариантов расположения машинного отделения (далее - МО) и определяющих их факторы |
| Конструкторское обеспечение судостроительного производства | ПК 2.1. Разрабатывать конструкторскую документацию для изготовления деталей узлов, секций корпусов | Практический опыт:<br>- анализа технических заданий на разработкуконструкции несложных деталей узлов, секций корпусов;<br>принятия конструктивных решений при проектировании корпусных конструкций<br>Умения:<br>- разрабатывать и оформлять чертежи деталей и узлов, технологической оснастки средней сложности в соответствии с техническимзаданием и действующими нормативными документами, а именно: выбирать конструктивное решение узла;<br>- пользоваться специальной литературой: справочниками, государственными (ГОСТ), отраслевыми (ОСТ) стандартами;<br>- разрабатывать управляющие программы вырезки листовых деталей на машинах с числовым программным управлением (далее - ЧПУ);<br>- использовать средства автоматизированного проектирования в конструкторской подготовке |

| | | |
|---|---|---|
| | | производства;<br>выбирать оптимальные варианты конструкторских решений с использованием средств информационных технологий<br>Знания:<br>- технических условий и инструкций по оформлению конструкторской документации;<br>- требований, предъявляемых технологиейотрасли к конструктивному оформлению деталей, узлов и секций корпуса;<br>- методов и средств выполнения конструкторских работ;<br>- требований организации труда при конструировании; требований Регистра, предъявляемых к разрабатываемым конструкциям |
| | ПК 2.2. Разрабатывать технологические процессы сборки исварки секций, ремонта и технологии утилизации корпусных конструкций | Практический опыт:<br>- разработки рабочих проектов деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД, Регистра;<br>- анализа технологичности конструкции спроектированного узла применительно к конкретным условиям производства и эксплуатации<br>Умения:<br>- снимать эскизы сборочных единиц и деталей с натуры с изменением масштаба и определением необходимых параметров, выполнять деталировку сборочных чертежей;<br>- анализировать технологичность разработанной конструкции;<br>- вносить изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях;<br>- применять информационно-компьютерныетехнологии (далее - ИКТ) при обеспечении жизненного цикла технической документации;<br>- производить качественный анализ эффективности использования оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций;<br>составлять схемы размещения оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций в цехах судостроительного производства<br>Знания:<br>- основ промышленной эстетики и дизайна;<br>- основных задач, решаемых при автоматизированном проектировании |

| | | |
|---|---|---|
| | | корпусных конструкций |
| | ПК 2.3. Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании | Практический опыт:<br>выполнения необходимых типовых расчетовпри выполнении конструкторских работ<br>Умения:<br>- проектировать судовые перекрытия и узлысудна;<br>решать задачи строительной механикисудна;<br>- выполнять расчеты местной прочности корпусных конструкций;<br>- выполнять расчеты общей прочности суднав первом приближении;<br>- проводить необходимые расчеты для получения требуемой точности и обеспечения взаимозаменяемости в производстве судов;<br>- производить несложные расчеты прочностиоснастки для сборки и сварки корпусных конструкций;<br>проводить технические расчеты при проектировании корпусных конструкций<br>Знания:<br>- видов и структуры систем автоматизированного проектирования (далее - САПР), применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ;<br>методов проектирования корпусных конструкций с выбором оптимальных решений |
| Управление подразделением организации | ПК 3.1. Организовывать работу коллектива исполнителей | Практический опыт:<br>- планирования и организации работы структурного подразделения на основе знания психологии личности и коллектива<br>Умения:<br>- рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;<br>- обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии<br>Знания:<br>- основ организации деятельности подразделения;<br>- функциональных обязанностей работникови руководителей;<br>- принципов делового общения в коллективе;<br>делового этикета |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 3.2. Планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций | Практический опыт:<br>- планирования и организации работы структурного подразделения на основе знания психологии личности и коллектива<br>Умения:<br>- планировать работу исполнителей;<br>- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;<br>- принимать и реализовывать управленческие решения;<br>- мотивировать работников на решение производственных задач;<br>управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками<br>Знания:<br>- современных методов управления подразделением организации;<br>- особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;<br>принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов |
| | ПК 3.3. Осуществлять контроль качества выполняемых работ на уровне управления | Практический опыт:<br>- контроля качества выполняемых работ;<br>оформления технической документации организации и планирования работ<br>Умения:<br>- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели, характеризующие эффективность выполняемых работ;<br>инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ<br>Знания:<br>- методов планирования, контроля и оценкиработ исполнителей |
| | ПК 3.4. Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной | Практический опыт:<br>- анализа процесса и результатов деятельности подразделения с применением современных информационных технологий<br>Умения:<br>- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели, характеризующие эффективность выполняемых работ;<br>- принимать и реализовывать управленческие решения;<br>- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками; |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности | - применять компьютерные и телекоммуникационные средства;<br>использовать необходимые нормативно-правовые документы<br>Знания:<br>-структуры организации и характер взаимодействия с другими подразделениями |
| | ПК 3.5. Обеспечивать безопасные условия труда на производственном участке | Практический опыт:<br>- планирования и организации работы структурного подразделения на основе знания психологии личности и коллектива<br>Умения:<br>- обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии<br>Знания:<br>- методов осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний |
| | ПК 3.6. Оценивать эффективность производственной деятельности | Практический опыт:<br>- анализа процесса и результатов деятельности подразделения с применением современных информационных технологий<br>Умения:<br>- принимать и реализовывать управленческие решения;<br>- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;<br>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в процессе управления<br>Знания:<br>- основных производственных показателей работы организации и ее структурных подразделений;<br>видов, форм и методов мотивации персонала, материального и нематериального стимулирование работников |

### 4.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представлена в Приложении 2.

# 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

## 5.1 Примерная ППССЗ

В рабочем учебном плане указываются элементы образовательного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- в базисном учебном плане указываются элементы образовательного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения.

## 5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности 26.02.02 Судостроение, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный график учебного процесса приведен в Приложении 3.

## 5.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации программы среднего общего образования, для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультации групповые, письменные, устные.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц.

ОПОП специальности 26.02.02 Судостроение предполагает изучение следующих учебных циклов:

общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;

математический и общий естественнонаучный - ЕН;

общепрофессиональный - ОП;

учебная практика - УП;

производственная практика (по профилю специальности) - ПП;

производственная практика (преддипломная) - ПДП;

промежуточная аттестация - ПА;

государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Часы вариативной части использованы следующим образом:

ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл-86 часов;

ЕН. Математический и общий естественнонаучный цикл - расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части; увеличение лабораторно- практических занятий с целью реализации практико ориентированного подхода – 50 часов;

ОП. Общепрофессиональные дисциплины - расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части; увеличение лабораторно-практических занятий с целью реализации практико

ориентированного подхода – 390 часа;

ПМ.00 Профессиональные модули - расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части; увеличение лабораторно-практических занятий, с учетом накопления практического опыта для формирования и развития профессиональных компетенций – 750 часов.

Циклы ОГСЭ и ЕН состоят из дисциплин:

ОГСЭ: «Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Психология общения».

ЕН: «Математика», «Информатика и информационные технологии» «Экологические основы природопользования».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят междисциплинарные курсы. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план представлен в Приложении 4.

### 5.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствие с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены цикловыми методическими комиссиями.

Аннотации к рабочим программам дисциплин (Приложение 5):

| Индекс дисциплины | Наименование дисциплин | Приложение 5 |
|---|---|---|
| | 2 | 3 |
| | *Общеобразовательный цикл* | |
| ОУД.01.01 | Русский язык | *Приложение 5.1* |
| ОУД.01.02 | Литература | *Приложение 5.2* |
| ОУД.01.03 | История | *Приложение 5.3* |
| ОУД.01.04 | Обществознание | *Приложение 5.4* |
| ОУД. 01.05 | География | *Приложение 5.5* |
| ОУД.01.06 | Иностранный язык | *Приложение 5.6* |
| ОУД.01.07 | Физическая культура | *Приложение 5.7* |
| ОУД.01.08 | Основы безопасности жизнедеятельности | *Приложение 5.8* |
| ОУД.01.09 | Химия | *Приложение 5.9* |
| ОУД.01.10 | Биология | *Приложение 5.10* |
| ОУД.02.01 | Математика | *Приложение 5.11* |
| ОУД.02.02 | Информатика | *Приложение 5.12* |
| ОУД.02.03 | Физика | *Приложение 5.13* |
| ОУД.03.01 | Основы проектной деятельности | *Приложение 5.14* |
| ОУД.03.02 | Родная литература | *Приложение 5.15* |

| | | |
|---|---|---|
| | *Общий гуманитарный и социально-экономический цикл* | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | *Приложение 5.16* |
| ОГСЭ.02 | История | *Приложение 5.17* |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | *Приложение 5.18* |
| ОГСЭ.04 | Психология общения | *Приложение 5.19* |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | *Приложение 5.20* |
| | *Математический и общий естественнонаучный цикл* | |
| ЕН.01 | Математика | *Приложение 5.21* |
| ЕН.02 | Информатика и информационные технологии | *Приложение 5.22* |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования | *Приложение 5.23* |
| | *Общепрофессиональные дисциплины* | |
| ОП.01 | Инженерная графика | *Приложение 5.24* |
| ОП.02 | Механика | *Приложение 5.25* |
| ОП.03 | Электроника и электротехника | *Приложение 5.26* |
| ОП.04 | Материаловедение | *Приложение 5.27* |
| ОП.05 | Метрология и стандартизация | *Приложение 5.28* |
| ОП.06 | Экономика организации | *Приложение 5.29* |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | *Приложение 5.30* |
| ОП.08 | Общее устройство судов | *Приложение 5.31* |
| ОП.09 | Сварочное производство | *Приложение 5.32* |
| ОП.10 | Основы автоматизации технологических процессов | *Приложение 5.33* |
| ОП.11 | Основы предпринимательства и финансовой грамотности | *Приложение 5.34* |

### 5.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствие с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором колледжа.

Аннотации к рабочим программам профессиональных модулей - Приложение 6.

| Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом | Наименование профессиональных модулей | Приложение 6 |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПМ.01 | Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства | *Приложение 6.1* |
| МДК.01.01 | Технологическая подготовка производства всудостроении | |
| ПМ.02 | Конструкторское обеспечение судостроительного производства | *Приложение 6.2* |
| МДК.02.01 | Конструкторская подготовка производства всудостроительной организации | |

| | | |
|---|---|---|
| ПМ.03 | Управление подразделением организации | *Приложение 6.3* |
| МДК.03.01 | Основы управления подразделением организации | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по профессии «181145 сборщик-достройщик судовой» | *Приложение 6.4* |
| МДК.04.01 | Выполнение сборочно-достроечных работ, сборка, монтаж узлов мебели и оборудования | |
| МДК.04.02 | Выполнение слесарных операций при демонтаже, ремонте, сборке, монтаже узлов мебели, оборудованияи механизмов | |
| МДК.04.03 | Выполнение ремонтных работ по узлам мебели, оборудования, судовым механизмам, устройствам исистемам | |

### 5.6. Рабочие программы практик

Программы учебной, производственной, производственной (преддипломной) практики разработаны на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приложения 6, 7).

### 5.7. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно - ценностные социализирующие отношения;

формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 8. Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 9.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требованиямеждународных стандартов.

Перечень специальных помещенийКабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
информатики;
инженерной графики;
механики;
метрологии и стандартизации;
конструкции корпуса судна;
технологии судостроения;
экономики организации;
экологических основ природопользования;
безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

электроники и электротехники;
автоматизированного проектирования конструкторской документации;
материаловедения.

Мастерские:

сварочного производства;
слесарно-механическая;
слесарно-сборочная.

Спортивный комплекс

Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» располагает спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных рабочей программой.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;и др.

### 6.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Организация, реализующая программу по специальности 26.02.02 Судостроение, располагает материально-технической базой, обеспечивающей

проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.2.1. Оснащение лабораторий

**Лаборатория «Электроники и электротехники»**

-комплект ученической мебели на 15 посадочных мест;

-комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место4;

-доска аудиторная;

- осциллограф- 5 шт.;

-электрический двигатели- 2 шт.;

- мост постоянного тока- 1 ед. - измеритель L.C.P универсальный- 1 ед.;

- ваттметр-1 ед.;

- генератор импульсов- 1 ед.;

измеритель частоты F-1000-C- 1 ед.

- стенд исследования электропривода- 1 ед.;

- тестер- 1 ед.;

- плакат «Радиодетали»;

-цифровые запоминающие USB- осцилографы -10шт..

- мультиметры-3 шт.;

- типовой комплект оборудования "Электротехника и основы электроники" -1шт.;

-комплект учебного оборудования "Электрические цепи ТЭЦ-НР";

- стенд «Мультиметр»;

- стенд «Электроприборы» - 4 ед.;

- комплект оборудования для проведения практических и лабораторных работ;

- набор

наглядных демонстрационных материалов;

- стенд «Электронные компоненты» с макетными образцами;

- стенд «Измерение частоты вращения двигателя постоянного тока»;

- методические указания для проведения лабораторных, практических и внеаудиторных самостоятельных работ.

**Лаборатория «Автоматизированного проектирования конструкторской документации»**

- демонстрационный комплекс на базе мультимедиа оборудования (проектор, экран,персональный компьютер);
- компьютеры со специальными программами для создания чертежей и трехмерныхмоделей (Компас 3D, AutoCAD);
- широкоформатный принтер для печати чертежей.

**Лаборатория «Материаловедения»**

- комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
- комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
- шкаф –2 шт.,
- ученическая доска – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- наглядные демонстрационные материалы – 30 шт.;
- стенд информационный – 5 шт.;
- прессножницы Н-5222- 1 ед.,
- круглошлифовальный станок- 1 ед.,
- плоскошлифовочный станок- 1 ед.;
- пресс ЭПУ 1 ВКД-212-6Е- 2 ед.
- машина разрывная УММ-5 175000-00- 1 ед.
-прессножницы Н-5222- 1 ед.
- круглошлифовальный станок- 1 ед.
- плоскошлифовочный станок- 1 ед.
- пресс ЭПУ 1 ВКД-212-6Е- 2 ед.
- машина разрывная УММ-5 175000-00- 1 ед.
- прибор для определения твердости материала:
1. Твердомер ТШ-2М- 2 ед.
2. Твердомер ТКС-1- 1 ед.
3. Твердомер Т-2М- 1 ед.
-маятниковый копер МК-30- 3 ед.

**Лаборатория метрологии, стандартизации:**

- комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
- комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
- шкаф –2 шт.,
- ученическая доска – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- наглядные демонстрационные материалы – 30 шт.;
- стенд информационный – 5 шт.
- оборудование для проведения лабораторных и практических занятий-инструменты измерительные:
- призма 9М 2 к.л.2 ГОСТ 5621-82;
- металлографический микроскоп "Биомед";
- микрометр гладкий "МК 0-25мм 0,01мм";
- микроскоп измерительный ИМЦЛ;
- набор концевых мер длины;
- прибор типа "2УРИ" (углометр);
- призма 9М 2 к.л.2 ГОСТ 5621-82;
- штангенглубинометр "ШГ 150-0,05"; штангенциркуль 0-250 0,05 с глубинометром; штангенциркуль 702347-10-40мм.

**Лаборатория информационных технологий в профессиональной**

**деятельности:**

- комплект ученической мебели на 20 посадочных мест;
- комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
- шкаф –1 шт.,
- ученическая доска – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- проектор – 1шт.,
- плоттер – 1 шт.
- колонки – 1 шт.
- стол компьютерный, стул – 12шт.,
- персональный компьютер – 13шт.;
- наглядный демонстрационный материал.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета общего устройства судов:**

Кабинет общего устройства судов:

- комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
- комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
- шкаф –2 шт.,
- ученическая доска – 1 шт.,
- модели судов:

баржа, крейсер, теплоход «Ракета», танкер, подводная лодка, пассажирское судно «Родина», буксир, судно с горизонтальным способом грузообработки, супертанкер «Крым», теплоход «Татарстан», корпус судна в разрезе, автономная рыбопромысловая база, танкер, сторожевой корабль, пассажирское судно, судно для перевозки массовых грузов, сухогрузное судно общего назначения.

**Лаборатория общего устройства судов:**

- крышка люка;
- якорь Матросова;
-перо руля;
- киповая планка;
- узел крепления баллера с пером руля;
- судно "Черемушка"

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии судостроения:**

комплект ученической мебели на 40 посадочных мест;

- комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
- комплект ученической мебели на 20 посадочных мест;
- комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
- шкаф –1 шт.,
- ученическая доска – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- проектор – 1шт.,

- колонки – 1 шт.
- стол компьютерный, стул – 12шт.,
- персональный компьютер – 13шт.;
- наглядный демонстрационный материал.

**Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской слесарно-сборочной**

- мебель аудиторная;
- доска аудиторная;
- листогиб ручной;
- наглядные демонстрационные материалы;
- шлифовальная машинка,
- стенд испытания запорной арматуры методом опрессовки;
- станок сверлильный;
- станок шлифовальный;
- стол правочный;
-маски для -2;
- компрессор-1 ед.;
- разметочный стол- 1ед.;
- верстак слесарный с тисками- 1ед.;
- шкаф инструментальный- 1ед.
- судно "Черемушка" -1 ед.

**Оборудование мастерской слесарно-механической:**

- мебель аудиторная;
- доска аудиторная;
-верстак слесарный одинарный с тисками- 7ед.;
-верстак слесарный двойной с тисками- 5ед.;
-гильотинные ножницы- 1 ед.;
- точильный станок- 1 ед.;
- дрель электрическая -1шт.;
-лобзик электрический -1шт.;
- сетевой шуруповерт -1шт.;
-набор инструментов (кусачки, ключи разводные, тиски, молотки, линейки измерительные,
напильники);
-шкафы для инструментов -2шт.;
-спецодежда;
- наглядные демонстрационные материалы.

6.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации (АО «Зеленодольский завод имени А.М.

Горького») и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях судостроительного, судоремонтного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 30 Судостроение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Учебная и производственная практика является составной частью каждого профессионального модуля и проводится в сроки, обозначенные графиком учебного процесса.

Основной базой практики студентов являются АО «Зеленодольский завод имени А.М. Горького» в соответствии с договором.

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

### 6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) покаждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание покаждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными принеобходимости для обучения указанных обучающихся.

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы собучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания ит.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные

консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты,

экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 30 Судостроение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 30 Судостроение, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 30 Судостроение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна бытьне менее 25 процентов.

### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального

образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальнойполитики».

# 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, могут включать:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам;
- фонд оценочных средств, включающий контрольно - измерительные материалы, тестовые задания комплект оценочных средств;
- экзаменационные билеты;
- оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положениями о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, сдают демонстрационный экзамен.

## 7.1 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 26.02.02 Судостроение конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны колледжем самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение

первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств, могут включать: тестовые, типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ОПОП проводится в ходе проверки итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре в форме контрольной точки;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

Формирование общих компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Основной особенностью формирования профессиональной компетенции выступает студенческий возраст. Студенческий возраст – это возраст формирования собственных взглядов, отношений, уникальный период жизни человека, где развиваются нравственное и эстетическое отражение окружающей действительности, происходит становление и укрепление черт характера, привычек и установок. В данном периоде происходит овладением всей системой социальных ролей взрослого человека: учебных, гражданских, профессиональных, трудовых, политических, выражающихся в самостоятельности студента На первый план в обучении также следует выдвигать поисковую и самостоятельно- исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

В рамках колледжа для формирования общих компетенций у студентов применяются следующие формы: работа студенческого научного общества, привлечение школьников к участию в мероприятиях, подготовка к научно-практической конференции, защита рефератов, конкурсы, выставки работ, дискуссии, олимпиады, заседания «круглого стола с ведущими специалистами», публикации интересных студенческих работ, участие в областных и международных научно-практических конференциях, участие в

конкурсе студенческих проектов, подготовка и защита курсовых проектов и т.д.

Существенное развитие получило волонтёрское движение.

Особое внимание уделяется организации и проведению спортивно-массовых мероприятий и занятий в спортивных секциях. Как результат работы педагогического коллектива следует отметить ежегодное увеличение числа студентов, систематически занимающихся различными видами спорта.

Для успешного обучения студентов в колледже созданы все необходимые социально-бытовые условия. В постоянном пользовании студентов колледжа находятся столовая, спортивный и тренажерный залы, общежитие, библиотека и читальный зал. В расписании уроков предусмотрена большая перемена, во время которой студенты имеют возможность пообедать в столовой.

### 7.2. Нормативно-методические документы, локальные акты и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Методические рекомендации ФГАУ ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования.

Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы.

Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ на основе ФГОС СПО в ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж».

Положение по государственной итоговой аттестации выпускников.

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Предметом оценки по учебной и производственной практике является

приобретение практического опыта, а также освоение общих и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Квалификационный экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- комбинированного экзамена (практическая и теоретическая) и несколько этаповпроверки различных результатов;
- практического задания («здесь и сейчас»);
- экзамена, состоящего из нескольких испытаний;
- защиты производственной практики.

Расписание проведения экзамена (квалификационного) утверждается заместителем директора по УР и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала проведения экзамена. Состав экзаменационной комиссии по приему квалификационного экзамена утверждается приказом директора колледжа. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии. Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: вид профессиональной деятельности «освоен/не освоен». В состав комиссии при проведении квалификационного экзамена обязательно входит представитель работодателя из АО «Зеленодольский завод им. А. М. Горького».

### 7.3 Требования к выпускным квалификационным работам

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Объём времени и виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию выпускников, устанавливаются

федеральным государственным образовательным стандартом в части государственных требований к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы, содержания и уровня подготовки выпускников по специальности 26.02.02 Судостроение.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования учитывается сформированность общих и профессиональных компетенций. Оценивание уровня освоения общих компетенций обеспечивается адекватностью содержания, технологий и форм государственной итоговой аттестации.

При завершении обучения по ОПОП СПО 26.02.02 Судостроение государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и защиту дипломной работы.

Тематика дипломных работ определяется по согласованию с работодателем. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня. Обязательным требованием для дипломной работы является соответствие её тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимися компетенций.

При подготовке дипломной работы/проекта каждому студенту назначается руководитель. К дипломной работе выпускник прилагает отзыв руководителя и рецензию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники образовательных учреждений различных типов и видов, реализующие профессиональные образовательные программы различных уровней, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров.

Закрепление тем дипломных работ (с указанием руководителей) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного учреждения. По утвержденным темам руководители дипломных работ планируют индивидуальный план для каждого студента.

Ход выполнения дипломной работы сопровождается консультациями, в ходе которых разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления содержания, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет председатель цикловой комиссии.

Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- выбор тематики дипломной работы;
- разработка индивидуальных планов выполнения дипломной работы;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности

выполнения дипломной работы;

- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломной работы;
- подготовка письменного отзыва на дипломную работу.

Каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с индивидуальным планом выполнения выпускной квалификационной работы и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

### 7.4. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы 26.02.02 Судостроение требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по 26.02.02 Судостроение.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускным квалификационным работам;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

В процессе выполнения дипломной работы студент должен продемонстрировать умение работать в коллективе и в команде, навыки эффективного общения с коллегами и руководством; навыки первичной обработки листовых и профильных судостроительных материалов, сборки секций и формирования корпусов судов и другой морской и речной техники, ремонта и утилизации судов и кораблей, другой морской техники в качестве техника в судостроительных организациях; логично и последовательно анализировать документацию, используя профессиональную терминологию, оформлять представляемые материалы в соответствии требованиями к

оформлению технологической документации.

В дипломной работе должны содержаться следующие структурные части в порядке их следования:

- отзыв руководителя (вкладывается);
- рецензия (вкладывается);
- титульный лист;
- задание на дипломную работу;
- содержание (оглавление);
- аннотация;
- основная часть;
- заключение (выводы);
- библиография (литература);
- приложения.

Объем дипломной работы составляет 50 - 70 страниц, не включая приложения.

Содержание теоретической и практической части уточняется в зависимости от тематики дипломной работы. По каждому разделу дипломной работы должны быть четко сформулированы выводы.

Студент выполняет дипломную работу по графику. По окончанию работы, но не позднее срока сдачи по графику, дипломная работа, подписанная студентом, сдается руководителю. При положительном решении руководитель дипломной работы подписывает работу и дает письменный отзыв о дипломной работе, где отмечает: правильность понимания дипломником задач, поставленных темой и степень их проработки, существенную новизну и наиболее интересные решения, практическую полезность работы (внедрения, публикации и др.), качество разработки и оформления дипломной работы, умение анализировать и делать обоснованные выводы и предложения, знания, навыки и отношение к профессиональной деятельности, показанные во время написания дипломной работы, степень самостоятельности в решении поставленных задач.

Руководителю дипломной работы представляется полностью выполненная, но не сброшюрованная дипломная работа.

При положительном отзыве председатель цикловой комиссии заполняет бланк направления на внешнюю рецензию.

К защите дипломной работы студент должен совместно с руководителем подготовить доклад на 7 – 9 минут.

После завершения написания дипломной работы организуется предварительная защита, на которой особое внимание уделяется отработке

доклада (формы и содержания). Предварительная защита проводится не позднее, чем за одну неделю до государственной итоговой аттестации.

Учитывая программу дипломной работы, руководитель должен написать отзыв по следующей форме:

Соответствие темы и содержания.

Объем и полнота выполнения дипломной работы.

Систематичность работы студента над дипломной работой.

Степень самостоятельности выполнения разделов дипломной работы студентом.

Объем и полнота использования студентом инструментальных средств, источников информации.

Дополнительные исследования и работы, проведенные студентом.

Точка зрения руководителя о возможности допуска дипломной работы к защите и присвоения её автору квалификации «техник» по 26.02.02 Судостроение.

На защиту дипломной работы отводится до 20 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы.

После выступления дипломник отвечает на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента, давая обоснованные ответы или возражения.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

При оценке дипломной работы дополнительно должны быть учтены ответы выпускника на вопросы, заданные по теме его дипломной работы.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

-доклад выпускника по каждому разделу;

-ответы на вопросы;

-оценка рецензента;

отзыв руководителя.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «5» (отлично): тема ВКР актуальна и актуальность её в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы используемые в работе; содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу - положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.

Оценка «4» (хорошо): тема ВКР актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу - положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалам, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «3» (удовлетворительно): тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «2» (неудовлетворительно): актуальность исследования

автором не обоснована, цель и задача сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствовано из сети Интернета; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

| | |
|---|---|
| Приложение 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение |
| Приложение 2 | Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам |
| Приложение 3 | График учебного процесса |
| Приложение 4 | Рабочий учебный план |
| Приложение 5 | Аннотации рабочих программ дисциплин |
| Приложение 6 | Аннотации рабочих программ профессиональных модулей |
| Приложение 7 | Аннотации программ практик |
| Приложение 8 | Примерный календарный план воспитательной работы |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

к ОПОП СПО по специальности
26.02.02 Судостроение

КонсультантПлюс

# Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 N 659 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61656)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс www.consultant.ru**

Дата сохранения: 09.03.2023

Зарегистрировано в Минюсте России 21 декабря 2020 г. N 61656

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**
**от 23 ноября 2020 г. N 659**

# ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.02 СУДОСТРОЕНИЕ

Список изменяющих документов
(в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение (далее - стандарт).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять обучение лиц, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящего приказа, в соответствии со стандартом, с их согласия;

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 440 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 июня 2014 г., регистрационный N 32677), прекращается 1 сентября 2021 года.

Министр С.С.КРАВЦОВ

Приложение Утвержден
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 659

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.02 СУДОСТРОЕНИЕ

Список изменяющих документов
(в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований при реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.02 Судостроение (далее соответственно
- ФГОС СПО, образовательная программа, специальность).

1.2. Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования (далее - образовательная организация).

1.3. Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

1.4. Содержание образования по специальности определяется образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включенных в реестр примерных основных образовательных программ (далее - ПООП).

1.5. Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена "техник", "специалист по судостроению", указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955), от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 г. N 655 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 февраля 2020 г., регистрационный N 57581).

1.6. При разработке образовательной программы образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в виде общих и профессиональных компетенций (далее - компетенции), требования к результатам освоения в части профессиональных компетенций формируются на основе профессиональных стандартов (приложение N 1 к ФГОС СПО).

1.7. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 30 Судостроение <1>.

---

<1> Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168).

1.8. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.9. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.10. Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

1.11. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ПООП примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

1.12. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации <2>.

---

<2> Статья 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2018, N 32, ст.
5110).

1.13. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе, предусматривающей получение в соответствии с пунктом 1.5 ФГОС СПО квалификации специалиста среднего звена "специалист по судостроению", увеличивается на 1 год.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается по сравнению со сроком получения образования по образовательной программе в очной форме обучения:

не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования;

не более чем на 1 год при получении образования на базе среднего общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за

один учебный год, в очно-заочной и заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.14. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", а также объем такой образовательной программы могут быть уменьшены с учетом соответствующей ПООП, но не более чем на 40 процентов от срока получения образования и объема образовательной программы, установленных ФГОС СПО <3>, за исключением срока получения образования и объема образовательной программы, отведенных на получение среднего общего образования в пределах образовательной программы.
(п. 1.14 введен Приказом Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

---

<3> Пункт 11 Положения о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N 387 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 12, ст. 1871).
(сноска введена Приказом Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

## II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО, и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно квалификации, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

2.2. Образовательная программа имеет следующую структуру:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО.

Таблица N 1

### Структура и объем образовательной программы

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах | |
|---|---|---|
| | при получении квалификации специалиста среднего звена "Техник" | при получении квалификации специалиста среднего звена "Специалист по судостроению" |
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | не менее 468 | не менее 504 |
| Математический и общий естественнонаучный цикл | не менее 144 | не менее 180 |
| Общепрофессиональный цикл | не менее 612 | не менее 648 |
| Профессиональный цикл | не менее 1728 | не менее 2664 |
| Государственная итоговая аттестация | 216 | 216 |
| Общий объем образовательной программы: | | |
| на базе среднего общего образования | 4464 | 5940 |
| на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | 5940 | 7416 |

2.3. Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей специальности.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 - 36 академическим часам.

2.4. В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного Таблицей N 1 ФГОС СПО, в очно-заочной форме обучения - не менее 25 процентов, в заочной форме - не менее 10 процентов.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

2.5. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История",

"Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Психология общения", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

2.6. Образовательная организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.7. Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

2.8. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках освоения образовательной программы и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).
(п. 2.9 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.5 ФГОС СПО.

Таблица N 2

## Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций специалиста среднего звена при формировании образовательной программы

| Основные виды деятельности | Наименование квалификации(й) специалиста среднего звена |
|---|---|
| Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства | Техник Специалист по судостроению |
| Конструкторское обеспечение судостроительного производства | Техник Специалист по судостроению |
| Управление подразделением организации | Техник Специалист по судостроению |
| Участие в опытно-экспериментальной работе | Специалист по судостроению |

3.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в Таблице N 2 ФГОС СПО:

3.4.1. Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.4.1.1. Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства:

ПК 1.1. Проводить входной контроль качества сырья, полуфабрикатов, параметров технологических процессов, качества готовой продукции.

ПК 1.2. Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.

ПК 1.3. Осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины при изготовлении деталей корпуса, сборке и сварке секций, дефектации и ремонте корпусных конструкций и их утилизации.

ПК 1.4. Производить пусконаладочные работы и испытания.

3.4.1.2. Конструкторское обеспечение судостроительного производства:

ПК 2.1. Разрабатывать конструкторскую документацию для изготовления деталей узлов, секций корпусов.

ПК 2.2. Разрабатывать технологические процессы сборки и сварки секций, ремонта и технологии утилизации корпусных конструкций.

ПК 2.3. Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании.

3.4.1.3. Управление подразделением организации:

ПК 3.1. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 3.2. Планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций.

ПК 3.3. Осуществлять контроль качества выполняемых работ на уровне управления.

ПК 3.4. Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности.

ПК 3.5. Обеспечивать безопасные условия труда на производственном участке.

ПК 3.6. Оценивать эффективность производственной деятельности.

3.4.2. Специалист по судостроению должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.4.2.1. Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства:

ПК 1.1. Проводить входной контроль качества сырья, полуфабрикатов, параметров технологических процессов, качества готовой продукции.

ПК 1.2. Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.

ПК 1.3. Осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины при изготовлении деталей корпуса, сборке и сварке секций, дефектации и ремонте корпусных конструкций и их утилизации.

ПК 1.4. Производить пусконаладочные работы и испытания.

3.4.2.2. Конструкторское обеспечение судостроительного производства:

ПК 2.1. Разрабатывать конструкторскую документацию для изготовления деталей узлов, секций корпусов.

ПК 2.2. Разрабатывать технологические процессы сборки и сварки секций, ремонта и технологии утилизации корпусных конструкций.

ПК 2.3. Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании.

3.4.2.3. Организация и управление структурным подразделением: ПК 3.1. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 3.2. Планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций.

ПК 3.3. Осуществлять контроль качества выполняемых работ на уровне управления.

ПК 3.4. Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности.

ПК 3.5. Обеспечивать безопасные условия труда на производственном участке.

ПК 3.6. Оценивать эффективность производственной деятельности.

3.4.2.4. Участие в опытно-экспериментальной работе:

ПК 4.1. Выполнять работы по оценке качества и подтверждению соответствия объектов деятельности.

ПК 4.2. Выполнять опытно-экспериментальные работы по сокращению сроков монтажа, снижению себестоимости монтажа, повышению качества и ресурса монтажа.

ПК 4.3. Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности.

ПК 4.4. Анализировать результаты реализации технологического процесса для определения направлений его совершенствования.

3.5. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности (приложение N 2 к ФГОС СПО).

3.6. Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы представлены в приложении N 3 к ФГОС СПО.

3.7. Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям), которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных ФГОС СПО.

## IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

## 4.2. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

4.2.1. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

4.2.2. В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться

совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

4.2.3. В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

## 4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

4.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для воспитательной, самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

4.3.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

4.3.3. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.3.4. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

4.3.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.3.6. Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

4.3.7. Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

## 4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

4.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной

профессиональной области не менее 3 лет).

4.4.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной пункте 1.7 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 5 процентов.

## 4.5. Требование к финансовым условиям реализации образовательной программы.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации
<4> и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
<5>.
(п. 4.5 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

---

<4> Бюджетный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3823; 2022, N 29, ст. 5305).

<5> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262.

**4.6.**

## Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

4.6.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**ПЕРЕЧЕНЬ**

Приложение N 1 к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности
26.02.02 Судостроение

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.02 СУДОСТРОЕНИЕ**

| Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 30.010 | Профессиональный стандарт "Инженер-технолог в области судостроения", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2018 г. N 653н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2018 г., регистрационный N 52666) |
| 30.024 | Профессиональный стандарт "Инженер-исследователь в области судостроения и судоремонта", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. N 1175н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный N 40866) |

Приложение N 2 к федераль
государственному образователь
стандарту среднего профессиональ
образования по специальности
26.02.02. Судостроение

**ПЕРЕЧЕНЬ**
**ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ОСВОЕНИЮ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.02. СУДОСТРОЕНИЕ**

Список изменяющих документов
(в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

| Код по Перечню профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение <6> | Наименование профессий рабочих, должностей служащих |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 18187 | Сборщик корпусов металлических судов |
| 18908 | Судокорпусник-ремонтник |

| | |
|---|---|
| 18142 | Сборщик деревянных судов |
| 18145 | Сборщик-достройщик судовой |
| 18152 | Сборщик железобетонных судов |
| 18226 | Сборщик пластмассовых судов |
| 18470 | Слесарь-монтажник судовой |
| 19085 | Такелажник судовой |
| | Электрик судовой |
| 19816 | Электромонтажник судовой |
| 17651 | Разметчик судовой |
| 18089 | Рубщик судовой |
| 14493 | Модельщик по деревянным моделям |
| 13070 | Контролер судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ |
| 14422 | Медник по изготовлению судовых изделий |
| 17322 | Проверщик судовой |
| 18577 | Слесарь-судоремонтник |

---

<6> Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 августа 2013 г., регистрационный N 29322), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2013 г. N 1348 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2014 г., регистрационный N 31163), от 28 марта 2014 г. N 244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2014 г., регистрационный N 31953), от 27 июня 2014 г. N 695 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 июля 2014 г., регистрационный N 33205), от 3 февраля 2017 г. N 106 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2017 г., регистрационный N 46339), и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2018 г. N 201 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2018 г., регистрационный N 52852) и от 25 апреля 2019 г. N 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июня 2019 г., регистрационный N 55009).

**Приложение N 3 к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 26.02.02. Судостроение**

# Минимальные требования

к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 26.02.02. Судостроение квалификация Техник

| Основной вид деятельности | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|
| Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства | знать:<br>основы построения теоретического чертежа, современное состояние и перспективы применения вычислительной техники при проектировании и постройке корабля;<br>основные законы гидростатики, гидродинамики (Паскаля, Архимеда, уравнение Бернулли);<br>правила приближенных вычислений элементов судна, необходимые для расчетов статики: площадей, объемов, статических моментов, моментов инерции;<br>уравнения и условия плавучести, запас плавучести, грузовую марку;<br>условия и характеристики остойчивости, виды остойчивости, влияние на остойчивость сыпучих, жидких, перемещающихся грузов, правила и условия дифферентовки и кренования судна;<br>графические и аналитические методы расчета статической и динамической остойчивости при больших наклонениях судна;<br>нормирование остойчивости;<br>методы расчета непотопляемости, правила построения кривой предельных длин отсеков;<br>составляющие сопротивления среды движению судна, правила пересчета сопротивления с модели на натуру;<br>геометрические и гидродинамические характеристики гребного винта, кавитацию винтов, применение насадок и винтов регулируемого шага (далее - ВРШ);<br>составные элементы управляемости, способы управления судном, силы и моменты, действующие на судно при перекладке руля, элементы циркуляции;<br>виды качки, силы, действующие на судно при качке на тихой воде и на волнении, методы борьбы с качкой;<br>силы и моменты, действующие на судно при его спуске с продольного или поперечного стапеля;<br>особенности мореходных качеств судов особых классов; все элементы судового корпуса, терминологию;<br>основные факторы, определяющие архитектурно-конструктивный тип судна;<br>основные положения Правил классификации и постройки морских судов, Российского речного регистра;<br>конструктивные особенности современных судов;<br>внешние нагрузки, действующие на корпус судна; системы набора, специфику и область применения;<br>методы технологической проработки постройки корпусных конструкций; |

| | | |
|---|---|---|
| | | судокорпусные стали, категории и марки сталей и сплавов;<br>требования, предъявляемые к профилю балок набора;<br>назначение наружной обшивки и ее основные поясья;<br>конструкцию судовых перекрытий: днищевых, бортовых, палубных, переборок;<br>конструкцию оконечностей и штевней;<br>конструкцию надстроек и рубок;<br>назначение и конструкцию лееров и фальшбортов;<br>конструкцию выхода гребных валов из корпуса (выкружки валов, мортиры, кронштейны);<br>конструкцию коридора гребного вала, шахт;<br>конструкцию кожуха дымовой трубы и барабанов под грузовые краны;<br>конструкцию фундаментов под судовые энергетические установки, котлы, вспомогательные механизмы и судовые устройства и принципы их конструирования;<br>назначение, классификацию, состав и показатели СЭУ;<br>основные типы судовых передач;<br>основные элементы валопровода; основные системы СЭУ;<br>основные узлы и детали двигателей внутреннего сгорания (далее - ДВС), паровой и газовой турбин;<br>состав СЭУ;<br>варианты расположения машинного отделения (далее - МО) и определяющие их факторы;<br>производственный процесс в судостроении и его составные части;<br>назначение и виды плазов, связь плаза с корпусными цехами;<br>корпусообрабатывающий цех, его участки, оборудование, способы выполнения и содержание работ, технологические маршруты изготовления деталей корпуса;<br>технологические процессы сборки и сварки узлов и секций, применяемое оборудование и оснастку;<br>методы постройки судов, способы формирования корпуса и их использование;<br>виды и оборудование построечных мест, их характеристики и применение;<br>технологический процесс формирования корпуса судна на стапеле секционным и блочным методами;<br>способы спуска судов на воду, спусковые сооружения и их оборудование;<br>содержание и организацию монтажно-достроечных работ; виды и содержание испытаний судна;<br>виды и оборудование судоремонтных организаций; методы и особенности организации судоремонта; методы постановки судов в док;<br>содержание и способы выполнения ремонтных работ;<br>основные нормативно-справочные документы по вопросам технического нормирования;<br>факторы, влияющие на продолжительность операций; классификацию затрат рабочего времени;<br>методы изучения затрат рабочего времени;<br>методики формирования трудовых процессов;<br>классификацию нормативов времени и основные этапы их разработки;<br>состав технически обоснованной нормы времени, методику определения составных частей нормы времени;<br>методы нормирования труда;<br>методику построения нормативов времени и пользования ими;<br>методику выбора оптимальных вариантов технологических |

| | | |
|---|---|---|
| | | процессов при проектировании изготовления деталей корпуса, предварительной сборке корпусных конструкций и формировании корпусов судов и другой судовой техники, ремонте и утилизации судов и кораблей и другой судовой техники;<br>основы размерно-технологического анализа и теории базирования в судостроении;<br>методы управления качеством и оценки качества и надежности продукции;<br>Единую систему технологической подготовки производства (далее - ЕСТПП);<br>типовые технологические процессы изготовления деталей, предварительной и стапельной сборки корпуса, ремонта и утилизации корпусных конструкций;<br>средства технологического оснащения, применяемые при изготовлении деталей, предварительной и стапельной сборке корпуса, ремонте и утилизации корпусных конструкций;<br>виды и структуру автоматизированных систем технологической подготовки производства (далее - АСТПП), применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ и их использование;<br>уметь:<br>осуществлять технический контроль соответствия качества объектов производства установленным нормам;<br>оформлять документацию по управлению качеством продукции;<br>оформлять техническую документацию по внедрению технологических процессов;<br>определять показатели технического уровня проектируемых объектов и технологии;<br>разрабатывать маршрутно-технологические карты, инструкции, схемы сборки и другую технологическую документацию;<br>разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений;<br>составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест для корпусообрабатывающих, сборочно-сварочных и стапельных цехов;<br>использовать прикладное программное обеспечение при технологической подготовке производства в судостроении;<br>использовать правила приближенных вычислений для расчетов по статике и динамике судов;<br>применять основные законы гидромеханики для решения задач, связанных с определением посадки судна, его плавучести, остойчивости, непотопляемости, ходкости;<br>проводить пересчет результатов модельных испытаний на натуру;<br>рассчитывать влияние перемещения, принятия и расходования грузов на остойчивость;<br>проводить расчеты по кренованию и дифферентовке судов;<br>определять мощность главного двигателя по заданной скорости судна;<br>проводить расчет гребного винта в первом приближении;<br>определять архитектурно-конструктивный тип судна;<br>определять по Регистру практические шпации для различных районов судна;<br>выбирать, проектировать размеры и форму корпусных конструкций конкретного судна согласно Правилам классификации и постройки морских судов;<br>разбивать корпус судна на отдельные отсеки (по числу главных поперечных переборок) и перекрытия;<br>выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек;<br>выбирать и обосновывать систему набора корпуса судна и |

| | |
|---|---|
| | перекрытий;<br>разрабатывать типовые узлы соединения балок набора, пересечения и окончания балок и изображать их графически;<br>разрабатывать технологические процессы на изготовление деталей, сборку и сварку узлов, секций, стапельную сборку корпуса судна;<br>подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций;<br>разрабатывать технические требования к изготовлению деталей, узлов, секций, стапельной сборке;<br>разрабатывать технологические процессы на ремонтные работы по корпусу судна;<br>обрабатывать результаты наблюдений при фотографии рабочего дня и хронометраже операций;<br>определять с помощью нормативов технически обоснованные нормы времени на судокорпусные работы;<br>иметь практический опыт в:<br>анализе конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж;<br>обеспечении технологической подготовки производства по реализации технологического процесса. |
| Конструкторское обеспечение судостроительного производства | знать:<br>ЕСТПП;<br>технические условия и инструкции по оформлению конструкторской документации;<br>требования, предъявляемые технологией отрасли к конструктивному оформлению деталей, узлов и секций корпуса;<br>методы и средства выполнения конструкторских работ;<br>требования организации труда при конструировании;<br>требования Регистра, предъявляемые к разрабатываемым конструкциям;<br>основы промышленной эстетики и дизайна;<br>основные задачи, решаемые при автоматизированном проектировании корпусных конструкций;<br>виды и структуру систем автоматизированного проектирования (далее - САПР), применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ;<br>методы проектирования корпусных конструкций с выбором оптимальных решений;<br>уметь:<br>проектировать судовые перекрытия и узлы судна; решать задачи строительной механики судна;<br>выполнять расчеты местной прочности корпусных конструкций;<br>выполнять расчеты общей прочности судна в первом приближении;<br>пользоваться специальной литературой: справочниками, государственными (ГОСТ), отраслевыми (ОСТ) стандартами;<br>разрабатывать управляющие программы вырезки листовых деталей на машинах с числовым программным управлением (далее - ЧПУ);<br>разрабатывать и оформлять чертежи деталей и узлов, технологической оснастки средней сложности в соответствии с техническим заданием и действующими нормативными документами, а именно: выбирать конструктивное решение узла;<br>проводить необходимые расчеты для получения требуемой точности и обеспечения взаимозаменяемости в производстве судов;<br>снимать эскизы сборочных единиц и деталей с натуры с изменением масштаба и определением необходимых параметров, выполнять деталировку сборочных чертежей; |

| | |
|---|---|
| | анализировать технологичность разработанной конструкции; вносить изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях;<br>применять информационно-компьютерные технологии (далее - ИКТ) при обеспечении жизненного цикла технической документации;<br>производить качественный анализ эффективности использования оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций;<br>производить несложные расчеты прочности оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций;<br>составлять схемы размещения оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций в цехах судостроительного производства;<br>проводить технические расчеты при проектировании корпусных конструкций;<br>использовать средства автоматизированного проектирования в конструкторской подготовке производства;<br>выбирать оптимальные варианты конструкторских решений с использованием средств информационных технологий;<br>иметь практический опыт в:<br>анализе технических заданий на разработку конструкции несложных деталей узлов, секций корпусов;<br>принятии конструктивных решений при проектировании корпусных конструкций;<br>выполнении необходимых типовых расчетов при выполнении конструкторских работ;<br>разработке рабочих проектов деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД, Регистра;<br>анализе технологичности конструкции спроектированного узла применительно к конкретным условиям производства и эксплуатации. |
| Управление подразделением организации. | знать:<br>основы организации деятельности подразделения;<br>методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;<br>современные методы управления подразделением организации;<br>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;<br>принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;<br>структуру организации и характер взаимодействия с другими подразделениями;<br>функциональные обязанности работников и руководителей;<br>принципы делового общения в коллективе;<br>деловой этикет;<br>основные производственные показатели работы организации и ее структурных подразделений;<br>виды, формы и методы мотивации персонала, материальное и нематериальное стимулирование работников;<br>методы осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;<br>уметь:<br>планировать работу исполнителей;<br>инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;<br>мотивировать работников на решение производственных задач;<br>рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;<br>обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии;<br>рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели, характеризующие эффективность выполняемых работ; |

| | |
|---|---|
| | принимать и реализовывать управленческие решения;<br>управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;<br>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в процессе управления;<br>иметь практический опыт в:<br>планировании и организации работы структурного подразделения на основе знания психологии личности и коллектива;<br>контроле качества выполняемых работ;<br>оформлении технической документации организации и планирования работ;<br>анализе процесса и результатов деятельности подразделения с применением современных информационных технологий. |

**Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 26.02.02. Судостроение квалификация Специалист по судостроению**

| Основной вид деятельности | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|---|
| Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства | знать:<br>основы построения теоретического чертежа, современное состояние и перспективы применения вычислительной техники при проектировании и постройке корабля;<br>основные законы гидростатики, гидродинамики (Паскаля, Архимеда, уравнение Бернулли);<br>правила приближенных вычислений элементов судна, необходимые для расчетов статики: площадей, объемов, статических моментов, моментов инерции;<br>уравнения и условия плавучести, запас плавучести, грузовую марку;<br>условия и характеристики остойчивости, виды остойчивости, влияние на остойчивость сыпучих, жидких, перемещающихся грузов, правила и условия дифферентовки и кренования судна;<br>графические и аналитические методы расчета статической и динамической остойчивости при больших наклонениях судна;<br>нормирование остойчивости;<br>методы расчета непотопляемости, правила построения кривой предельных длин отсеков;<br>составляющие сопротивления среды движению судна, правила пересчета сопротивления с модели на натуру;<br>геометрические и гидродинамические характеристики гребного винта, кавитацию винтов, применение насадок и ВРШ;<br>составные элементы управляемости, способы управления судном, силы и моменты, действующие на судно при перекладке руля, элементы циркуляции;<br>виды качки, силы, действующие на судно при качке на тихой воде и на волнении, методы борьбы с качкой;<br>силы и моменты, действующие на судно при его спуске с продольного или поперечного стапеля;<br>особенности мореходных качеств судов особых классов; все элементы судового корпуса, терминологию;<br>основные факторы, определяющие архитектурно-конструктивный тип судна;<br>основные положения Правил классификации и постройки судов;<br>конструктивные особенности современных судов;<br>внешние нагрузки, действующие на корпус судна; |

| | | |
|---|---|---|
| | | системы набора, специфику и область применения;<br>методы технологической проработки постройки корпусных конструкций;<br>судокорпусные стали, категории и марки сталей и сплавов;<br>требования, предъявляемые к профилю балок набора;<br>назначение наружной обшивки и ее основные поясья;<br>конструкцию судовых перекрытий: днищевых, бортовых, палубных, переборок;<br>конструкцию оконечностей и штевней;<br>конструкцию надстроек и рубок;<br>назначение и конструкцию лееров и фальшбортов;<br>конструкцию выхода гребных валов из корпуса (выкружки валов, мортиры, кронштейны);<br>конструкцию коридора гребного вала, шахт;<br>конструкцию кожуха дымовой трубы и барабанов под грузовые краны;<br>конструкцию фундаментов под судовые энергетические установки, котлы, вспомогательные механизмы и судовые устройства и принципы их конструирования;<br>назначение, классификацию, состав и показатели СЭУ;<br>основные типы судовых передач;<br>основные элементы валопровода;<br>основные системы СЭУ;<br>основные узлы и детали ДВС, паровой и газовой турбин; состав СЭУ;<br>варианты расположения МО и определяющие их факторы;<br>производственный процесс в судостроении и его составные части;<br>назначение и виды плазов, связь плаза с корпусными цехами;<br>корпусообрабатывающий цех, его участки, оборудование, способы выполнения и содержание работ, технологические маршруты изготовления деталей корпуса;<br>технологические процессы сборки и сварки узлов и секций, применяемое оборудование и оснастку;<br>методы постройки судов, способы формирования корпуса и их использование;<br>виды и оборудование построечных мест, их характеристики и применение;<br>технологический процесс формирования корпуса судна на стапеле секционным и блочным методами;<br>способы спуска судов на воду, спусковые сооружения и их оборудование;<br>содержание и организацию монтажно-достроечных работ; виды и содержание испытаний судна;<br>виды и оборудование судоремонтных организаций; методы и особенности организации судоремонта; методы постановки судов в док;<br>содержание и способы выполнения ремонтных работ;<br>основные нормативно-справочные документы по вопросам технического нормирования;<br>факторы, влияющие на продолжительность операций;<br>классификацию затрат рабочего времени;<br>методы изучения затрат рабочего времени;<br>методики формирования трудовых процессов;<br>классификацию нормативов времени и основные этапы их разработки;<br>состав технически обоснованной нормы времени, методику определения составных частей нормы времени;<br>методы нормирования труда;<br>методику построения нормативов времени и пользования ими; |

| | | |
|---|---|---|
| | | методику выбора оптимальных вариантов технологических процессов при проектировании изготовления деталей корпуса, предварительной сборке корпусных конструкций и формировании корпусов судов и другой морской техники, ремонте и утилизации судов и кораблей и другой морской техники;<br>основы размерно-технологического анализа и теории базирования в судостроении;<br>методы управления качеством и оценки качества и надежности продукции;<br>ЕСТПП;<br>типовые технологические процессы изготовления деталей, предварительной и стапельной сборки корпуса, ремонта и утилизации корпусных конструкций;<br>средства технологического оснащения, применяемые при изготовлении деталей, предварительной и стапельной сборке корпуса, ремонте и утилизации корпусных конструкций;<br>виды и структуру АСТПП, применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ и их использование;<br>уметь:<br>осуществлять технический контроль соответствия качества объектов производства установленным нормам;<br>оформлять документацию по управлению качеством продукции;<br>оформлять техническую документацию по внедрению технологических процессов;<br>определять показатели технического уровня проектируемых объектов и технологии;<br>разрабатывать маршрутно-технологические карты, инструкции, схемы сборки и другую технологическую документацию;<br>разрабатыватьтехнические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений;<br>составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест для корпусообрабатывающих, сборочно-сварочных и стапельных цехов;<br>использовать прикладное программное обеспечение при технологической подготовке производства в судостроении;<br>использовать правила приближенных вычислений для расчетов по статике и динамике судов;<br>применять основные законы гидромеханики для решения задач, связанных с определением посадки судна, его плавучести, остойчивости, непотопляемости, ходкости;<br>проводить пересчет результатов модельных испытаний на натуру;<br>рассчитывать влияние перемещения, принятия и расходования грузов на остойчивость;<br>проводить расчеты по кренованию и дифферентовке судов; определять мощность главного двигателя по заданной скорости судна;<br>проводить расчет гребного винта в первом приближении;<br>определять архитектурно-конструктивный тип судна;<br>определять по Регистру практические шпации для различных районов судна;<br>выбирать, проектировать размеры и форму корпусных конструкций конкретного судна согласно Правилам классификации и постройки морских судов;<br>разбивать корпус судна на отдельные отсеки (по числу главных поперечных переборок) и перекрытия;<br>выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек;<br>выбирать и обосновывать систему набора корпуса судна и перекрытий;<br>разрабатывать типовые узлы соединения балок набора, пересечения |

| | | |
|---|---|---|
| | | и окончания балок и изображать их графически;<br>разрабатывать технологические процессы на изготовление деталей, сборку и сварку узлов, секций, стапельную сборку корпуса судна;<br>подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций;<br>разрабатывать технические требования к изготовлению деталей, узлов, секций, стапельной сборке;<br>разрабатывать технологические процессы на ремонтные работы по корпусу судна;<br>обрабатывать результаты наблюдений при фотографии рабочего дня и хронометраже операций;<br>определять с помощью нормативов технически обоснованные нормы времени на судокорпусные работы;<br>иметь практический опыт в:<br>анализе конструкции объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж;<br>обеспечении технологической подготовки производства по реализации технологического процесса. |
| | Конструкторское обеспечение судостроительного производства | знать:<br>технические условия и инструкции по оформлению конструкторской документации;<br>требования, предъявляемые технологией отрасли к конструктивному оформлению деталей, узлов и секций корпуса;<br>методы и средства выполнения конструкторских работ;<br>требования организации труда при конструировании;<br>требования Регистра, предъявляемые к разрабатываемым конструкциям;<br>основы промышленной эстетики и дизайна;<br>основные задачи, решаемые при автоматизированном проектировании корпусных конструкций;<br>виды и структуру САПР, применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ;<br>методы проектирования корпусных конструкций с выбором оптимальных решений;<br>уметь:<br>проектировать судовые перекрытия и узлы судна; решать задачи строительной механики судна;<br>выполнять расчеты местной прочности корпусных конструкций;<br>выполнять расчеты общей прочности судна в первом приближении;<br>пользоваться специальной литературой: справочниками, государственными (ГОСТ), отраслевыми (ОСТ) стандартами;<br>разрабатывать управляющие программы вырезки листовых деталей на машинах с ЧПУ;<br>разрабатывать и оформлять чертежи деталей и узлов, технологической оснастки средней сложности в соответствии с техническим заданием и действующими нормативными документами, а именно: выбирать конструктивное решение узла;<br>проводить необходимые расчеты для получения требуемой точности и обеспечения взаимозаменяемости в производстве судов;<br>снимать эскизы сборочных единиц и деталей с натуры с изменением масштаба и определением необходимых параметров, выполнять деталировку сборочных чертежей;<br>анализировать технологичность разработанной конструкции;<br>вносить изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях;<br>применять ИКТ при обеспечении жизненного цикла технической документации;<br>производить качественный анализ эффективности использования |

| | | |
|---|---|---|
| | | оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций;<br>производить несложные расчеты прочности оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций;<br>составлять схемы размещения оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций в цехах судостроительного производства;<br>проводить технические расчеты при проектировании корпусных конструкций;<br>использовать средства автоматизированного проектирования в конструкторской подготовке производства;<br>выбирать оптимальные варианты конструкторских решений с использованием средств информационных технологий;<br>иметь практический опыт в:<br>анализе технических заданий на разработку конструкции несложных деталей узлов, секций корпусов;<br>принятии конструктивных решений при проектировании корпусных конструкций;<br>выполнении необходимых типовых расчетов при выполнении конструкторских работ;<br>разработке рабочих проектов деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД, Регистра;<br>анализе технологичности конструкции спроектированного узла применительно к конкретным условиям производства и эксплуатации. |
| | Организация и управление структурным подразделением | знать:<br>современные технологии управления подразделением организации;<br>основы организации и планирования деятельности подразделения;<br>принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов на производстве;<br>характер взаимодействия с другими подразделениями;<br>функциональные обязанности работников и руководителей;<br>принципы делового общения в коллективе;<br>основы конфликтологии;<br>основные производственные показатели работы организации отрасли и ее структурных подразделений;<br>методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;<br>виды, формы и методы мотивации персонала, материальное и нематериальное стимулирование работников;<br>методы оценивания качества выполняемых работ; деловой этикет;<br>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;<br>методы осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;<br>уметь:<br>рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;<br>рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели, характеризующие эффективность выполняемых работ;<br>планировать работу исполнителей;<br>инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;<br>принимать и реализовывать управленческие решения; мотивировать работников на решение производственных задач; управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;<br>обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии;<br>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;<br>использовать необходимые нормативно-правовые документы;<br>иметь практический опыт в: |

| | |
|---|---|
| | планировании и организации работы структурного подразделения на основе знания психологии личности и коллектива;<br>контроле качества выполняемых работ;<br>оформлении технической документации организации и планирования работ;<br>анализе процесса и результатов деятельности подразделения с применением современных информационных технологий. |
| Участие в опытно-экспериментальной работе | знать:<br>основы контроля качества продукции;<br>классификацию видов контроля: производственный контроль;<br>статистические методы контроля и регулирования технологических процессов;<br>статистический приемочный контроль;<br>организацию контроля качества продукции в судостроении;<br>методы испытания продукции;<br>испытательное оборудование; методики обработки результатов;<br>значение контроля и испытаний для повышения качества продукции;<br>методы поиска и сбора научной информации;<br>способы и методики структурирования информации;<br>уметь:<br>выполнять работы по оценке качества деятельности;<br>применять методы испытания продукции;<br>анализировать результаты реализации технологического процесса;<br>применять методики обработки результатов;<br>выполнять опытно-экспериментальные работы по сокращению сроков, снижению себестоимости, а также повышению качества и ресурса монтажа;<br>разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов изготовления и испытания изделий;<br>осуществлять технический контроль соответствия качества изделий судостроения установленным нормам;<br>оформлять документацию по проверке и освоению объектов новой техники и технологии;<br>оформлять техническую документацию по внедрению объектов новой техники и технологии;<br>определять показатели технического уровня проектируемых объектов техники и технологий отрасли;<br>пользоваться методами поиска и обобщения научно-технической информации в рамках поставленной задачи;<br>пользоваться методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;<br>иметь практический опыт в:<br>участии в опытно-экспериментальной деятельности;<br>проведении поиска и обработке научно-технической информации в области судостроения и судоремонта. |

## Приложение 2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

| **ОУД.01** | **Базовые дисциплины** | **ОК 01.** | **ОК 02.** | **ОК 03.** | **ОК 04.** | **ОК 05.** | **ОК 06.** | **ОК 07.** | **ОК 08.** | **ОК 09.** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУД.01.01. | Русский язык | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | | | | | | | | | |
| ОУД.01.02. | Литература | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 09. | | | | | |
| ОУД.01.03. | История | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | | | | | | | |
| ОУД.01.04. | Обществознание | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 09. | | | | |
| ОУД.01.05. | География | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 09. | | | | |
| ОУД.01.06. | Иностранный язык | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 09. | | | | | | | | |
| ОУД.01.07. | Физическая культура | ОК 01. | ОК 04. | ОК 08. | | | | | | | | | |
| ОУД.01.08. | Основы безопасности жизнедеятельности | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | | | | | |
| ОУД.01.09. | Химия | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 07. | | | | | | | | |
| ОУД.01.10. | Биология | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 07. | | | | | | | | |

| **ОУД.02** | **Профильные дисциплины** | **ОК 01.** | **ОК 02.** | **ОК 03.** | **ОК 04.** | **ОК 05.** | **ОК 06.** | **ОК 07.** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУД.02.01 | Математика | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | | | | | |
| ОУД.02.02 | Информатика | ОК 01. | ОК 02. | | | | | | | | | | |
| ОУД.02.03 | Физика | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 07. | | | | | | |

| **ОУД.03** | **Предлагаемые ОО** | **ОК 01.** | **ОК 02.** | **ОК 03.** | **ОК 04.** | **ОК 05.** | **ОК 06.** | **ОК 09.** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУД.03.01 | Основы проектной деятельности | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 09. | | | | | |
| ОУД.03.02 | Родная литература | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 09. | | | | | | |

| **ОГСЭ** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **ОК 01.** | **ОК 02.** | **ОК 03.** | **ОК 04.** | **ОК 05.** | **ОК 06.** | **ОК 07.** | **ОК 08.** | **ОК 09.** | **ПК 3.1** | **ПК 3.2** | **ПК 3.3** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ПК 3.5** | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 09. | | | | | |
| ОГСЭ.02 | История | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 09. | ПК 3.2 | ПК 3.5 | | | |
| ОГСЭ.04 | Психология общения | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 09. | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 07. | ОК 08. | ПК 3.2 | ПК 3.5 | | | | | |

| **ЕН** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **ОК 01.** | **ОК 02.** | **ОК 03.** | **ОК 04.** | **ОК 05.** | **ОК 07.** | **ОК 09.** | **ПК 1.3** | **ПК 2.3** | **ПК 3.4** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ЕН.01 | Математика | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 07. | ОК 09. | ПК 2.3 | | | | |
| ЕН.02 | Информатика и информационные технологии | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ПК 2.3 | ПК 3.4 | | | | |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 07. | ОК 09. | ПК 1.3 | | | | |

| **ОПЦ** | **Общепрофессиональный цикл** | **ОК 01.** | **ОК 02.** | **ОК 03.** | **ОК 04.** | **ОК 05.** | **ОК 06.** | **ОК 07.** | **ОК 08.** | **ОК 09.** | **ПК 1.1** | **ПК 1.2** | **ПК 1.3** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ПК 1.4** | **ПК 2.1** | **ПК 2.2** | **ПК 2.3** | **ПК 3.1** | **ПК 3.2** | **ПК 3.3** | **ПК 3.4** | **ПК 3.5** | **ПК 3.6** | | |
| ОП.01 | Инженерная графика | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 07. | ОК 09. | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 |
| | | ПК 3.3 | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Механика | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 07. | ОК 09. | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 2.3 | ПК 3.2 | ПК 3.6 |
| ОП.03 | Электроника и электротехника | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 05. | ОК 07. | ОК 09. | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.3 |
| | | ПК 3.4 | ПК 3.6 | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Материаловедение | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 07. | ОК 09. | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.2 | ПК 2.3 |
| ОП.05 | Метрология и стандартизация | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 09. | ПК 2.1 | ПК 2.3 | ПК 3.1 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | |
| ОП.06 | Экономика организации | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 3.6 |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 3.1 |
| | | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.5 | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Общее устройство судов | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 05. | ОК 07. | ОК 09. | ПК 1.2 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | |
| ОП.09 | Сварочное производство | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 07. | ОК 09. | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.2 | ПК 2.3 |
| | | ПК 3.5 | ПК 3.6 | | | | | | | | | | |
| ОП.10 | Основы автоматизации технологических процессов | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 05. | ОК 07. | ОК 09. | ПК 1.2 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.4 |
| ОП.11 | Основы предпринимательства и финансовой грамотности | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 |
| | | ПК 3.6 | | | | | | | | | | | |

| **ПЦ** | **Профессиональный цикл** | **ОК 01.** | **ОК 02.** | **ОК 03.** | **ОК 04.** | **ОК 05.** | **ОК 06.** | **ОК 07.** | **ОК 08.** | **ОК 09.** | **ПК 1.1** | **ПК 1.2** | **ПК 1.3** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ПК 1.4** | **ПК 2.1** | **ПК 2.2** | **ПК 2.3** | **ПК 3.1** | **ПК 3.2** | **ПК 3.3** | **ПК 3.4** | **ПК 3.5** | **ПК 3.6** | **ПК 4.1** | **ПК 4.2** |
| | | **ПК 4.3** | **ПК 4.4** | **ПК 4.5** | **ПК 4.6** | **ПК 4.7** | | | | | | | |

| **ПМ.01** | **Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства** | **ОК 01.** | **ОК 02.** | **ОК 03.** | **ОК 04.** | **ОК 05.** | **ОК 06.** | **ОК 07.** | **ОК 08.** | **ОК 09.** | **ПК 1.1** | **ПК 1.2** | **ПК 1.3** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ПК 1.4** | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Технологическая подготовка производства в судостроении | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 |
| | | ПК 1.4 | | | | | | | | | | | |
| *УП.01.01* | *Учебная практика* | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | | | | | | | | |
| *ПП.01.01* | *Производственная практика* | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | | | | | | | | |

| **ПМ.02** | **Конструкторское обеспечение судостроительного производства** | **ПК 2.1** | **ПК 2.2** | **ПК 2.3** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.02.01 | Конструкторская подготовка производства в судостроительной организации. | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | | | | | | | | | |
| *УП.02.01* | *Учебная практика* | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | | | | | | | | | |
| *ПП.02.01* | *Производственная практика* | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | | | | | | | | | |

| **ПМ.03** | **Управление подразделением** | **ОК 01.** | **ОК 02.** | **ОК 03.** | **ОК 04.** | **ОК 05.** | **ОК 06.** | **ОК 07.** | **ОК 08.** | **ОК 09.** | **ПК 2.1** | **ПК 3.1** | **ПК 3.2** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **организации** | **ПК 3.3** | **ПК 3.4** | **ПК 3.5** | **ПК 3.6** | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Основы управления подразделением организации. | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 2.1 | ПК 3.1 | ПК 3.2 |
| | | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 3.6 | | | | | | | | |
| *ПП.03.01* | *Производственная практика* | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 3.6 | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Выполнение работ по профессии "18145 Сборщик - достройщик судовой"** | **ОК 01.** | **ОК 02.** | **ОК 03.** | **ОК 04.** | **ОК 05.** | **ОК 06.** | **ОК 07.** | **ОК 08.** | **ОК 09.** | **ПК 1.1** | **ПК 4.1** | **ПК 4.2** |
| | | **ПК 4.3** | **ПК 4.4** | **ПК 4.5** | **ПК 4.6** | **ПК 4.7** | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Выполнение сборочно-достроечных работ, сборка, монтаж узлов мебели и оборудования | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 |
| | | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 4.6 | ПК 4.7 | | | | | | | | |
| МДК.04.02 | Выполнение слесарных операций при демонтаже, ремонте, сборке, монтаже узлов мебели, оборудования и механизмов. | ПК 1.1 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 4.6 | ПК 4.7 | | | | |
| МДК.04.03 | Выполнение ремонтных работ по узлам мебели, оборудования, судовым механизмам, устройствам и системам. | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 4.6 | ПК 4.7 | | | | | |
| *УП.04.01* | *Учебная практика* | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 4.6 | ПК 4.7 | | | | | |
| *ПП.04.01* | *Производственная практика* | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 4.6 | ПК 4.7 | | | | | |
| **ПДП** | **ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)** | **ПК 1.1** | **ПК 1.2** | **ПК 1.3** | **ПК 1.4** | **ПК 2.1** | **ПК 2.2** | **ПК 2.3** | **ПК 3.1** | **ПК 3.2** | **ПК 3.3** | **ПК 3.4** | **ПК 3.5** |
| | | **ПК 3.6** | **ПК 4.1** | **ПК 4.2** | **ПК 4.3** | **ПК 4.4** | | | | | | | |
| | **Государственная итоговая аттестация** | **ОК 01.** | **ОК 02.** | **ОК 03.** | **ОК 04.** | **ОК 05.** | **ОК 06.** | **ОК 07.** | **ОК 08.** | **ОК 09.** | **ПК 1.1** | **ПК 1.2** | **ПК 1.3** |
| | | **ПК 1.4** | **ПК 2.1** | **ПК 2.2** | **ПК 2.3** | **ПК 3.1** | **ПК 3.2** | **ПК 3.3** | **ПК 3.4** | **ПК 3.5** | **ПК 3.6** | **ПК 4.1** | **ПК 4.2** |
| | | **ПК 4.3** | **ПК 4.4** | | | | | | | | | | |
| | *Подготовка выпускной квалификационной работы* | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 |
| | | ПК 3.6 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | | | | | | | |
| | *Защита выпускной квалификационной работы* | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 |
| | | ПК 3.6 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | | | | | | | |
| | *Подготовка к демонстрационному экзамену* | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 |
| | | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 3.6 | ПК 4.1 | ПК 4.2 |
| | | ПК 4.3 | ПК 4.4 | | | | | | | | | | |
| | *Проведение демонстрационного экзамена* | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 |
| | | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 3.6 | ПК 4.1 | ПК 4.2 |
| | | ПК 4.3 | ПК 4.4 | | | | | | | | | | |

# Приложение 3. График учебного процесса

## 1 Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл - 2 авг | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | = | = | = | = | = | = |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | | :: | = | = | = | = | = | = | = | = |
| III | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 8 | :: | = | = | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 8 | 8 | 8 | :: | = | = | = | = | = | = | = | = |
| IV | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | :: | = | = | 8 | 8 | | | | | | | | | 8 | 8 | :: | X | X | X | X | Δ | Δ | Δ | Δ | III | III | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

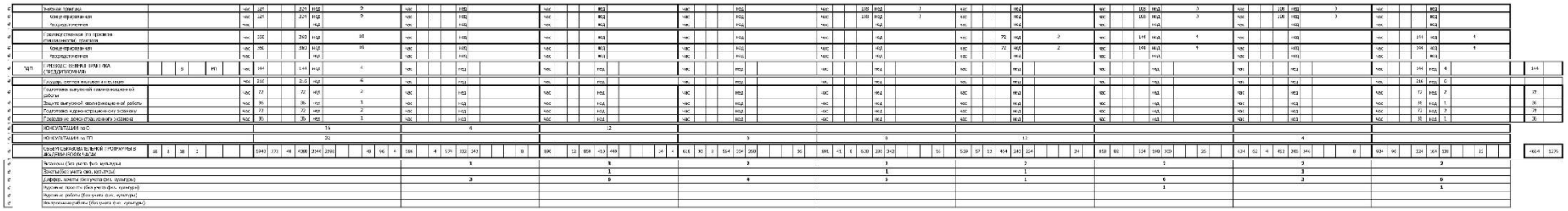
**Обозначения:**

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

## 2 Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего | Студентов | Групп |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Учебная практика | | | Производственная практика (по профилю специальности) | | | Производственная практика (преддипломная) | | | Подго-товка | Прове-дение | | | | |
| | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | | | | | | |
| | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | | |
| I | 40 | 16 | 24 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 10 | 52 | | |
| II | 36 | 16 | 20 | 2 | 1 | 1 | 3 | | 3 | | | | | | | | | 11 | 52 | | |
| III | 31 | 14 | 17 | 2 | 1 | 1 | 3 | | 3 | 6 | 2 | 4 | | | | | | 10 | 52 | | |
| IV | 22 | 13 | 9 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 2 | 43 | | |
| **Всего** | **129** | **59** | **70** | **8** | **4** | **4** | **9** | **3** | **6** | **10** | **2** | **8** | **4** | | **4** | **4** | **2** | **33** | **199** | | |

# Приложение 4. Рабочий учебный план



# Приложение 5. Аннотации к рабочим программам
# Приложение 5.1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.01. Русский язык

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля для специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают русский язык в объеме **78** часов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного имежкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Промежуточная аттестация – экзамен.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; промежуточная аттестация и консультации-12 часов.

# Приложение 5.2. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.02. Литература

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля для специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают литературу в объеме 72 часа.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть

обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижениестудентами следующих результатов:

**личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различныхисточников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

**метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературныхпроизведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной искрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

# Приложение 5.3. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.03. История

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля для специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают историю в объеме **132** часа.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развитияпроизводительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных иполитических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовымобщеобразовательным дисциплинам**.**

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоениядисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации всовременном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, прошлого и настоящего многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике,методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Промежуточная аттестация – экзамен.

**1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 132часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; промежуточная аттестация и консультации-12 часов.

# Приложение 5.4. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.04. Обществознание

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля для специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают историю в объеме **70** часов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений, необходимых для осуществления типичных видов деятельности гражданина, освоение социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительная роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, правовой, экономической, политической культуры.

Дисциплина «Обществознание» обладает значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развития у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, правовых принципов, закрепленных в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создания условий освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Учебная дисциплина «Обществознание» играет важную роль в становлении духовно-нравственной, политической и правовой культуры современной личности и гражданина, его функциональной грамотности. Обществознание создает условия для освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни профессионального сообщества, гражданского общества и государства, условия для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с другими людьми, различными профессиональными группами, политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоениядисциплины:**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего

профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижениеобучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики;

- умение ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, учитывать позиции всех участников диалога;

- готовность к успешному выполнению типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- предвидение возможных последствий определенных социальных действий; осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- умение совершенствования собственной познавательной деятельности;

- сформированность критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- готовность самостоятельно осуществлять поиск, анализ и использование собранной социальной информации; характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из

неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социальные и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**предметные:**

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- сформированность знаний о биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- сформированность знаний об обществе как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность предствлений о методах познания социальных явлений;
- умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

**1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

# Приложение 5.5. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.05. География

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля для специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают Астрономию в объеме **70** часов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины. В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 г. №613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413», стандарт среднего общего образования дополнен подразделом «Астрономия» (базовый уровень).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

География – это фундаментальная дисциплина, которая закладывает базис понимания современного мира, формирует представления о взаимосвязях природы, экономики и общества, способствует развитию критического мышления и осознанного поведения в условиях необходимости перехода к реализации принципов устойчивого развития.

Однако в системе среднего профессионального образования (далее - СПО) общеобразовательная дисциплина «География» не рассматривается как необходимый компонент подготовки специалистов в силу того, что при сложившихся подходах ее преподавания она не способствует формированию профессиональных навыков и компетенций. Именно поэтому назрела необходимость корректировки методики преподавания географии в системе СПО с учетом требований профессионализации. Другими словами, преподавание географии в СПО предполагает адаптацию методов, подходов, принципов отбора содержания и формата практических работ под особенности конкретных профессий, которые осваивают обучающиеся. Сложность и фундаментальность дисциплины в совокупности с ограниченным количеством часов на общие образовательные программы (ООП) в целом обуславливает необходимость интенсификации процесса обучения, то есть более рационального использования времени на изучение как конкретно взятой дисциплины, так и всех составляющих ООП в целом. Это, в свою очередь, требует использования методов активного обучения и инновационных технологий, механизмов формирования метапредметных взаимосвязей, интеграцию как учебного материала, так и отдельных учебных мероприятий, оптимизацию самостоятельной работы и «свободного» времени обучающихся.

Цель современного географического образования в учреждениях СПО — это не только овладевание обучающимися знаний и умений прикладного характера, но и приобретение ими метапредметных результатов; воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном динамически меняющемся и технологически развивающемся мире; приобщение к географической культуре; изучение своей Родины и формирование у молодежи чувства патриотизма.

Особое значение в совершенствовании методики преподавания географии в СПО имеет интенсификация процесса обучения и профессионализация обучения.

Интенсификация обучения — это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Интенсификация обучения ведет к более рациональному использованию учебного времени, активизации функций субъектов образования, повышает энергичность и напряженность, стимулирует познавательную деятельность обучающихся.

Целью интенсификации обучения является оптимизация учебного процесса для эффективного усвоения знаний, получения предметных результатов и освоения компетенций, необходимых для получаемой профессии.

Исходя из этого, интенсификация обучения может быть достигнута путем совершенствования:

1) содержания учебного материала, в том числе обновления содержания учебной дисциплины с учетом профессиональной направленности;

2) методов обучения, в том числе за счет инновационных методов и технологий, методов активного обучения, проектной деятельности, туристско-экскурсионных методов и др., позволяющих оптимизировать образовательный процесс;

3) усиления межпредметных связей и ориентацию на метапредметные результаты.

Методика преподавания географии формируется исходя из понятия профессионализации в СПО.

Профессионализация — это процесс развития профессиональных качеств, компетенций включающих освоение норм и правил осваиваемой профессии/ специальности СПО направленных на формирование убеждений, мировоззренческих позиций личности составляющих фундамент для развития профессионализма с учетом ценностей РФ и социально-экономического уклада общества и технологий.

Роль географии в профессионализации специалиста связано с ее мировоззренческой ролью и заключается в мотивации на будущую профессию, непрерывное личностное и профессиональное саморазвитие, умении мыслить

географически, т.е. комплексно, критично, с пониманием закономерностей социально-экономической деятельности.

При подготовке обучающихся по профессиям и специальностям СПО, требующих более углубленный уровень знаний по «Географии», возможно расширение профессионально ориентированного подхода за счет:

1) усиления практической подготовки в рамках обучения географии;

2) внедрения туристско-экскурсионных форм обучения;

3) добавления в программу географического практикума и заданий по подготовке индивидуального проекта по географии, связанного с будущей профессией.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижениестудентами следующих **результатов**:

**личностных*:***

сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки географии;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения пространства планеты для жизни и деятельности человека;

**метапредметных*:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- развить способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- сформировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

- понимать роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- осваивать и примень знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- уметь формировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- уметь формировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической

информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- уметь формировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- уметь формировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

- уметь формировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

# Приложение 5.6. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.06. Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля для специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают английский язык в объеме **72** часа.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных **видов компетенций**: Лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

1) социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениями ролям партнеров по общению;
2) дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
3) социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
4) социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
5) стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
6) предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии СПО технического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих **практических умений:**

1) заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
2) заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

3) написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

4) составить резюме

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях деловогои профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированностьи целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

При изучении английского языка решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену

и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

–достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

# Приложение 5.7. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.07. Физическая культура

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля для специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают физическую культура в объеме **70** часов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью. Учебно - тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состояния здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленностистудента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические

отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам**

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах

занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Промежуточная аттестация – зачет в 1 семестре, дифференцированный зачет во 2 семестре.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

# Приложение 5.8. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.08. Основы безопасности жизнедеятельности

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля для специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают основы безопасности жизнедеятельности в объеме **66** часов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной

позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и лили различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов.

# Приложение 5.9. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.09. Химия

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля для специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают естествознание в объеме 70 часов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.

**предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

## 1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 70 часов.

## Приложение 5.10. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.10. Биология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля для специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают естествознание в объеме **70** часов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание учебной дисциплины «Биология» предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способовдеятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоенияучебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной

жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,

новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- сформированность представлений о биологии как части мировой культуры и месте биологии в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на биологическом языке;
- сформированность представлений о биологических понятиях как важнейших биологических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения биологических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения биологических задач;
-сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах биологического анализа;
- владение основными понятиями биологии, их основных свойствах;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 70 часов.

# Приложение 5.11. Аннотация рабочей программы учебной дисциплиныОУД.02.01. Математика

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля для специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают математику в объеме **346** часов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

При освоении специальности Судостроение математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырехнаправлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;
2) интеллектуальное развитие;
3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессии, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными

организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» входит в общеобразовательный цикл иотносится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Математика» направлено надостижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решениираз личных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение следующих ***результатов***:

**личностных*:***

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных*:***

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красотуи гармонию мира;

**предметных*:***

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Промежуточная аттестация –экзамен во2 семестре.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 346 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 334 часа; промежуточная аттестация и консультация -12 часов.

# Приложение 5.12. Аннотация рабочей программы учебной дисциплиныОУД. 02.02. Информатика

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля для специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают информатику в объеме **106** часов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

При освоении специальности Судостроение информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы – более углубленно, учитывая специфику осваиваемой профессии.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемой специальности СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоенияучебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижениестудентами следующих результатов:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных*:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 346 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 334 часов; промежуточная аттестация и консультация 12 часов.

# Приложение 5.13. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 02.03. Физика

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля для специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают физику в объеме **186** часов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

При освоении специальности Судостроение физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием

различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

**личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;

– Уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Промежуточная аттестация - экзамен во 2 семестре.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 186 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, промежуточная аттестация и консультация 12 часов.

# Приложение 5.14. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 03.01. Основы проектной деятельности

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля для специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают основы проектной деятельности в объеме **32** часа.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной, предлагаемой колледжем, по выбору обучающихся, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Основу содержания рабочей программы составляет содержание Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению студентом целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных

склонностей, в том числе социальной практики;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

**личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния 9 социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологии (далее ИКТ- компетенции);
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и

незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Предметные результаты освоения программы «Основы проектной деятельности» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования, Ученик, освоивший курс «Основы проектной деятельности», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

**предметные результаты**

показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от обучающегося. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

# Приложение 5.15. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 03.02. Родная литература

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля для специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают родную литературу в объеме **36** часов.

Дисциплина Родная литература является дополнительной учебной дисциплиной, предлагаемой колледжем, по выбору обучающихся, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Основу содержания рабочей программы составляет содержание Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413и примерная программа по татарскому языку и литературе для учащихся школ с русским языком обучения, утвержденная Приказом МОиН РТ от 24.02.2014г №933/14 "Об утверждении примерных программ учебных предметов "Татарский язык" для основного общего и среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: Учебная дисциплина «Родная литература» входит в общеобразовательный цикл.

**Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

**личностных:**

- − сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- − эстетическое отношение к миру;
- − совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание
- чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов;
- − использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родной литературы.

**предметных:**

- − сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- − сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- − знание содержания произведений родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- − владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений выявлять авторскую позицию, определять род и жанр литературного произведения, выделять и формулировать тему, идею;
- -воспринимать и анализировать художественный текст, выделять его смысловые части;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла

# Приложение 5.16. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают основы философии в объеме 48 часов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**ОК 1-9**

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | 40 |
| **практические занятия** | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | |
| **Промежуточная аттестация в форме** | дифференцированного зачета |

## Приложение 5.17. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

**ОГСЭ.02 История**

**1.1.Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают историю в объеме 56 часов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового иregионального значения.

**ОК 1-9**

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 56 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | 40 |
| **практические занятия** | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 8 |
| **Промежуточная аттестация в форме** | дифференцированного зачета |

# Приложение 5.18. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают иностранный язык в объеме **190** часов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональныеповседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный

запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**ОК 1-9; ПК 1.3, 14, ПК 3.1, 3.2, 3.5, 3.6**

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 190 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 180 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | 4 |
| **практические занятия** | 174 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 12 |
| **Промежуточная аттестация в форме** зачета**, итоговая аттестация в форме** зачета5,7 дифференцированного зачета -4,6,8 семестры | |

# Приложение 5.19. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Психология общения

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают психологию делового общения в объеме **44** часа.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять требования профессиональной этики в повседневной работе, использовать полученные знания и навыки в области психологии в практике делового общения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормы и принципы этики делового общения, составляющие профессионализма, функции и элементы культурного управления, этические нормы, психические явления, состояния, свойства личности, правила служебного этикета, взаимосвязи нравственных качеств специалиста, культуры поведения, психологического фактора, внешнего облика с профессиональными знаниями, умениями и навыками, виды деятельности и нормы поведения человека в процессе профессиональной деятельности.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 44 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | 26 |
| **практические занятия** | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 8 |
| **Промежуточная аттестация в форме** | диф. зачета |

## Приложение 5.20. Аннотация рабочей программы учебной дисциплиныОГСЭ.05 Физическая культура

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают физическую культуру в объеме **166** часов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальномразвитии человека; основы здорового образа жизни.

## ОК 2, 3, 6,7

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов; самостоятельной работы обучающегося 180 часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 166 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 166 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | 4 |
| **практические занятия** | 162 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| **Промежуточная аттестация в форме** зачета -3,5,7 семестры**,** дифференцированного зачета-4,6,8 | |

**Дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла**

# Приложение 5.21. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают математику в объеме **70** часов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления

**ОК 1-9; ПК 2.1, 2.3, 3.4, 3.6**

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа, промежуточная аттестация и консультация 12часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 70 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 56 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | **18** |
| **практические занятия** | 38 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме** экзамена | 12 |

# Приложение 5.22. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационные технологии

**1.1.Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают информатику и информационные технологии в объеме **74** часов.

**1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- использовать внешние носители для обмена данными между электронно-вычислительными машинами (далее - ЭВМ);
- создавать резервные копии, архивы данных и программ;
- работать с программными средствами общего назначения;
- использовать ресурсы Интернет для решения профессиональных задач;
- использовать технические программные средства защиты информации при работе скомпьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации, структуру персональных ЭВМ и вычислительных сетей;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ

**ОК 1-9; ПК 2.1, 2.3, 3.4, 3.6**

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 74 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | **28** |
| **практические занятия** | 44 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме** | дифференцированного зачета |

# Приложение 5.23. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.03. Экологические основы природопользования

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают экологические основы природопользования в объеме **36** часов.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов,
- методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

**ОК 1-9; ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.3, 3.6**

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | 26 |
| **практические занятия** | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | |
| **Промежуточная аттестация в форме** | зачета |

**Дисциплины профессионального учебного цикла**

**Общепрофессиональные дисциплины**

# Приложение 5.24. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Инженерная графика

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают инженерную графику в объеме **148** часов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих наих поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов вручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническуюдокументацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее -ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления

**ОК 1-9; ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.3, 3.3, 3.4, 3.6**

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 148 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 146 |
| **в том числе:** | |
| **лекция** | 44 |
| **практические занятия** | 102 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме** | диф. зачет |

## Приложение 5.25. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Механика

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают механику в объеме **104** часа.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общепрофессиональнымдисциплинам профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединенийдеталей и сборочных единиц;
- определять характер нагрузки, напряженного состояния деталей и узлов и проводить расчеты при проектировании и проверке на прочность механических систем;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость иустойчивость;
- определять передаточное отношение.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия иперемещения тел;
- методы расчета элементов машин и сооружений на прочность, жесткость и устойчивость;
- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамическиехарактеристики;
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условныеобозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивостьпри различных видах деформации

**ОК 1-9; ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.3, 3.3, 3.4, 3.6**

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов, промежуточная аттестация и консультации-12 часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 104 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 80 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | **40** |
| **практические занятия** | 40 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 12 |
| **Промежуточная аттестация в форме** экзамена | 12 |

# Приложение 5.26. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.03. Электроника и электротехника

**1.1.Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают электронику и электротехнику в объеме **60** часов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники иэлектронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудованиес определенными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитныхматериалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрическихустройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехническихэлектронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составленияэлектрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

## ОК 1-9; ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.3, 3.3, 3.4, 3.6

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 56 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | 24 |
| **практические занятия** | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме** | диф. зачета |

# Приложение 5.27. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.04. Материаловедение

**1.1.Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают материаловедение в объеме **86** часов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональнымдисциплинам профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы повнешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполненияработ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- определять твердость металлов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой,резанием) для изготовления различных деталей;
- выбирать материалы на основе анализа их свойств при проектировании изделийсудостроения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллическихматериалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционныхматериалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии ихпроизводства;
- особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессовкристаллизации и структурообразования;
- виды обработки металлов и сплавов;
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением ирезанием;
- основы термообработки металлов;
- способы защиты металлов от коррозии;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллическихматериалов;
- свойства смазочных и абразивных материалов;
- классификацию и способы получения композиционных материалов.

**ОК 1-9; ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.3, 3.3, 3.4, 3.6**

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа, промежуточная аттестация и консультации-12 часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 86 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **в том числе:** | |
| **лекция** | 40 |
| **практические занятия** | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 12 |

# Приложение 5.28. Аннотация рабочей программы учебной дисциплиныОП.05. Метрология и стандартизация

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают метрологию и стандартизацию в объеме **46** часов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативнойбазой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- осуществлять выбор измерительных средств, проводить контроль размеров, точностиформы и расположения поверхностей деталей.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

**ОК 1-9; ПК 1.1 - 1.3, 2.3, 3.4**

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа, промежуточная аттестация и консультации-12 часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 46 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 32 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | 20 |
| **практические занятия** | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 12 |

# Приложение 5.29. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.06. Экономика организации

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают экономику организации в объеме **54** часа.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработнойплаты, простоев.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда.

**ОК 1-9; ПК 1.3, 1.4, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6**

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 46 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | 28 |
| **практические занятия** | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 8 |
| **Промежуточная аттестация в форме диф зачета** | |

# Приложение 5.30. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают безопасность жизнедеятельности в объеме **80** часов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения отнегативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различноговида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массовогопоражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневнойдеятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее вдобровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**ОК 1-9; ПК 1.1 - 1.4, 2.1 -2.3, 3.1 - 3.4**

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 80 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 68 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | 34 |
| **практические занятия** | 34 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 12 |
| **Промежуточная аттестация в форме** диф. зачета | |

# Приложение 5.31. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.08. Общее устройство судов

**1.1.Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают общее устройство судов в объеме **112** часов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать теоретические чертежи корпуса судна;
- при проектировании выбирать форму и главные размерения корпуса судна в зависимости от его назначения;
- размещать в корпусе судна основные помещения и оборудование;
- выбирать судовые энергетические установки (далее - СЭУ) и размещать ее на судне;
- выполнять расчеты главных размерений судна в первом приближении.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды и типы морской и речной техники, их конструкции и принципы действия;
- области рационального применения и особенности эксплуатации морской и речнойтехники;
- основные тенденции и направления развития современного судоходства и защитыокружающей среды;
- основы теории судна;
- мореходные и эксплуатационные качества судов;
- конструкцию судового корпуса, системы набора, основные конструктивные связи;
- общее расположение, назначение и оборудование судовых помещений;
- основные характеристики СЭУ, судовых устройств и судовых систем, электрооборудования судов, судового навигационного оборудования, средств внешней и внутренней связи, судовых огней;
- принципы автоматизации судов и технических средств;
- технологии проектирования, постройки, ремонта, эксплуатации и утилизации судов;
- общую информацию о теоретическом чертеже корпуса судна;
- основы выбора формы корпуса судна и его главных размерений.

**ОК 1-9; ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2**

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа, промежуточная аттестация и консультации-12часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 112 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 98 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | 50 |
| **практические занятия** | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме** экзамена | 12 |

# Приложение 5.32. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.09. Сварочное производство

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают сварочное производство в объеме **100** часов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать рабочее место сварщика;
- выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;
- использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов;
- устанавливать режимы сварки;
- выбирать способы и узлы сварки для корпусных конструкций, обозначать их в рабочих чертежах;
- выбирать режимы, оборудование, сварочные материалы и последовательность сваркис использованием ручной, автоматической и полуавтоматической сварки;
- выбирать меры борьбы со сварочными напряжениями и деформациями при изготовлении корпусных конструкций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды сварочных участков;
- виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации;
- источники питания;
- оборудование сварочных постов;
- технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;
- основы технологии сварки и производства сварных конструкций;
- технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защитыокружающей среды.

**ОК 1-9; ПК 1.1 - 1.4**

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 100 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 94 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | 54 |
| **практические занятия** | 40 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 6 |
| **Промежуточная аттестация в форме** | диф. зачета |

# Приложение 5.33. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.10. Основы автоматизации технологических процессов

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают основы автоматизации технологических процессов в объеме **90** часов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов;
- проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи;
- принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- классификацию автоматических систем и средств измерений;
- общие сведения об автоматизированных системах управления (далее - АСУ) и системах автоматического управления (далее -САУ);
- классификацию технических средств автоматизации;
- основные виды электрических, электронных, пневматических,
- гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства, область их применения;
- типовые средства измерений, область их применения;
- типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения.

**ОК 1-9; ПК 1.2, 1.4, 2.1 - 2.3,3.4**

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; промежуточной аттестации и консультаций 12 часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 90 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | 46 |
| **практические занятия** | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| **Промежуточная аттестация в форме** экзамена | 12 |

# Приложение 5.34. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.11. Основы предпринимательства и финансовой грамотности

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение.

Обучающиеся изучают основы автоматизации технологических процессов в объеме **36** часов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда.

**ОК 1-9; ПК 1.3, 1.4, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6**

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| **в том числе:** | |
| **лекции** | 24 |
| **практические занятия** | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| **Промежуточная аттестация в форме** экзамена | 12 |

## Приложение 6. Аннотации рабочих программ профессиональных модулей

## Приложение 6.1. Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 01 Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства

### 1.1. Область применения программы:

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить входной контроль качества сырья, полуфабрикатов, параметров технологических процессов, качества готовой продукции.

ПК 1.2. Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.

ПК 1.3. Осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины при изготовлении деталей корпуса, сборке и сварке секций, дефектации и ремонте корпусных конструкций и их утилизации.

ПК 1.4. Производить пусконаладочные работы и испытания. ОК 1 - 9

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа конструкции объекта производства и конструкторской документации на егоизготовление и монтаж;
- обеспечения технологической подготовки производства по реализации технологическогопроцесса.

**уметь:**

- осуществлять технический контроль соответствия качества объектов производстваустановленным нормам;
- оформлять документацию по управлению качеством продукции;
- оформлять техническую документацию по внедрению технологических процессов;
- определять показатели технического уровня проектируемых объектов и технологии;
- разрабатывать маршрутно-технологические карты, инструкции, схемы сборки и другуютехнологическую документацию;
- разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированиемспециальной оснастки и приспособлений;
- составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организациирабочих мест для корпусообрабатывающих, сборочно-сварочных и стапельных цехов;
- использовать прикладное программное обеспечение при технологической подготовкепроизводства в судостроении;
- использовать правила приближенных вычислений для расчетов по статике и динамикесудов;
- применять основные законы гидромеханики для решения задач, связанных с определениемпосадки судна, его плавучести, остойчивости, непотопляемости, ходкости;

- проводить пересчет результатов модельных испытаний на натуру;
- рассчитывать влияние перемещения, принятия и расходования грузов на остойчивость;
- проводить расчеты по кренованию и дифферентовке судов;
- определять мощность главного двигателя по заданной скорости судна;
- проводить расчет гребного винта в первом приближении;
- определять архитектурно-конструктивный тип судна;
- определять по Регистру практические шпации для различных районов судна;
- выбирать, проектировать размеры и форму корпусных конструкций конкретного суднасогласно Правилам классификации и постройки морских судов;
- разбивать корпус судна на отдельные отсеки (по числу главных поперечных переборок) иперекрытия;
- выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек;
- выбирать и обосновывать систему набора корпуса судна и перекрытий;
- разрабатывать типовые узлы соединения балок набора, пересечения и окончания балок иизображать их графически;
- разрабатывать технологические процессы на изготовление деталей, сборку и сварку узлов,секций, стапельную сборку корпуса судна;
- подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки исварки корпусных конструкций;
- разрабатывать технические требования к изготовлению деталей, узлов, секций, стапельнойсборке;
- разрабатывать технологические процессы на ремонтные работы по корпусу судна;
- обрабатывать результаты наблюдений при фотографии рабочего дня и хронометраже операций;
- определять с помощью нормативов технически обоснованные нормы времени насудокорпусные работы.

**знать:**

- основы построения теоретического чертежа, современное состояние и перспективы применения вычислительной техники при проектировании и постройке корабля;
- основные законы гидростатики, гидродинамики (Паскаля, Архимеда, уравнение Бернулли);
- правила приближенных вычислений элементов судна, необходимые для расчетов статики:площадей, объемов, статических моментов, моментов инерции;
- уравнения и условия плавучести, запас плавучести, грузовую марку;
- условия и характеристики остойчивости, виды остойчивости, влияние на остойчивость сыпучих, жидких, перемещающихся грузов, правила и условия дифферентовки и кренования судна;
- графические и аналитические методы расчета статической и динамической остойчивости при больших наклонениях судна;
- нормирование остойчивости;
- методы расчета непотопляемости, правила построения кривой предельных длин отсеков;
- составляющие сопротивления среды движению судна, правила пересчета сопротивления смодели на натуру;
- геометрические и гидродинамические характеристики гребного винта, кавитацию винтов,применение насадок и винтов регулируемого шага (далее -ВРШ);
- составные элементы управляемости, способы управления судном, силы и моменты,действующие на судно при перекладке руля, элементы циркуляции;
- виды качки, силы, действующие на судно при качке на тихой воде и на волнении, методыборьбы с качкой;
- силы и моменты, действующие на судно при его спуске с продольного или

поперечногостапеля;

- особенности мореходных качеств судов особых классов;
- все элементы судового корпуса, терминологию;
- основные факторы, определяющие архитектурно-конструктивный тип судна;
- основные положения Правил классификации и постройки морских судов, Российскогоречного регистра;
- конструктивные особенности современных судов;
- внешние нагрузки, действующие на корпус судна;
- системы набора, специфику и область применения;
- методы технологической проработки постройки корпусных конструкций;
- судокорпусные стали, категории и марки сталей и сплавов;
- требования, предъявляемые к профилю балок набора;
- назначение наружной обшивки и ее основные поясья;
- конструкцию судовых перекрытий: днищевых, бортовых, палубных, переборок;
- конструкцию оконечностей и штевней;
- конструкцию надстроек и рубок;
- назначение и конструкцию лееров и фальшбортов;
- конструкцию выхода гребных валов из корпуса (выкружки валов, мортиры, кронштейны);
- конструкцию коридора гребного вала, шахт;
- конструкцию кожуха дымовой трубы и барабанов под грузовые краны;
- конструкцию фундаментов под судовые энергетические установки, котлы, вспомогательные механизмы и судовые устройства и принципы их конструирования;
- назначение, классификацию, состав и показатели СЭУ;
- основные типы судовых передач;
- основные элементы валопровода;
- основные системы СЭУ;
- основные узлы и детали двигателей внутреннего сгорания (далее - ДВС), паровой и газовойтурбин;
- состав СЭУ;
- варианты расположения машинного отделения (далее - МО) и определяющие их факторы;
- производственный процесс в судостроении и его составные части;
- назначение и виды плазов, связь плаза с корпусными цехами;
- корпусообрабатывающий цех, его участки, оборудование, способы выполнения исодержание работ, технологические маршруты изготовления деталей корпуса;
- технологические процессы сборки и сварки узлов и секций, применяемое оборудование иоснастку;
- методы постройки судов, способы формирования корпуса и их использование;
- виды и оборудование построечных мест, их характеристики и применение;
- технологический процесс формирования корпуса судна на стапеле секционным и блочнымметодами;
- способы спуска судов на воду, спусковые сооружения и их оборудование;
- содержание и организацию монтажно-достроечных работ;
- виды и содержание испытаний судна;
- виды и оборудование судоремонтных организаций;
- методы и особенности организации судоремонта;
- методы постановки судов в док;
- содержание и способы выполнения ремонтных работ;
- основные нормативно-справочные документы по вопросам технического нормирования;
- факторы, влияющие на продолжительность операций;
- классификацию затрат рабочего времени;

- методы изучения затрат рабочего времени;
- методики формирования трудовых процессов;
- классификацию нормативов времени и основные этапы их разработки;
- состав технически обоснованной нормы времени, методику определения составных частейнормы времени;
- методы нормирования труда;
- методику построения нормативов времени и пользования ими;
- методику выбора оптимальных вариантов технологических процессов при проектировании изготовления деталей корпуса, предварительной сборке корпусных конструкций и формировании корпусов судов и другой судовой техники, ремонте и утилизации судов и кораблей и другой судовой техники;
- основы размерно-технологического анализа и теории базирования в судостроении;
- методы управления качеством и оценки качества и надежности продукции;
- Единую систему технологической подготовки производства (далее -ЕСТПП);
- типовые технологические процессы изготовления деталей, предварительной и стапельной сборки корпуса, ремонта и утилизации корпусных конструкций;
- средства технологического оснащения, применяемые при изготовлении деталей, предварительной и стапельной сборке корпуса, ремонте и утилизации корпусных конструкций;
- виды и структуру автоматизированных систем технологической подготовки производства (далее - АСТПП), применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ и их использование

**ОК 1-9; ПК 1.1 - 1.4**

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 768 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 524 часов;
учебной практики обучающегося 108 часов;
производственной практики обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 64 часов.

**2.1. Профессиональный модуль включает междисциплинарные курсы:**

| Индекс | Наименование МДК |
|---|---|
| **МДК.01.01** | **Технологическая подготовка производства в судостроении** |

Виды промежуточной и итоговой аттестации:
–дифференцированный зачет, защита курсового проекта по междисциплинарному курсу МДК.01.01;
- дифференцированный зачет по учебной практике УП.01;
- дифференцированный зачет по производственной практике ПП.01;
- экзамен по профессиональному модулю ПМ.01.

## Приложение 6.2. Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 02 Конструкторское обеспечение судостроительного производства

**1.1 Область применения программы:**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Конструкторское обеспечение судостроительного производства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать конструкторскую документацию для изготовления деталей узлов, секций корпусов.

ПК 2.2. Разрабатывать технологические процессы сборки и сварки секций, ремонта и технологии утилизации корпусных конструкций.

ПК 2.3. Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании.ОК 1 – 9

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа технических заданий на разработку конструкции несложных деталей узлов, секцийкорпусов;
- принятия конструктивных решений при проектировании корпусных конструкций;
- выполнения необходимых типовых расчетов при выполнении конструкторских работ;
- разработки рабочих проектов деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД,Регистра;
- анализа технологичности конструкции спроектированного узла применительно кконкретным условиям производства и эксплуатации.

**уметь:**

- проектировать судовые перекрытия и узлы судна;
- решать задачи строительной механики судна;
- выполнять расчеты местной прочности корпусных конструкций;
- выполнять расчеты общей прочности судна в первом приближении;
- пользоваться специальной литературой: справочниками, государственными (ГОСТ), отраслевыми (ОСТ) стандартами;
- разрабатывать управляющие программы вырезки листовых деталей на машинах с числовымпрограммным управлением (далее - ЧПУ);
- разрабатывать и оформлять чертежи деталей и узлов, технологической оснастки средней сложности в соответствии с техническим заданием и действующими нормативными документами, а именно: выбирать конструктивное решение узла;
- проводить необходимые расчеты для получения требуемой точности и обеспечения взаимозаменяемости в производстве судов;
- снимать эскизы сборочных единиц и деталей с натуры с изменением масштаба и определением необходимых параметров, выполнять деталировку сборочных чертежей;
- анализировать технологичность разработанной конструкции;
- вносить изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения обизменениях;
- применять информационно-компьютерные технологии (далее - ИКТ) при обеспечениижизненного цикла технической документации;
- производить качественный анализ эффективности использования оснастки для сборки исварки корпусных конструкций;

- производить несложные расчеты прочности оснастки для сборки и сварки корпусныхконструкций;
- составлять схемы размещения оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций вцехах судостроительного производства;
- проводить технические расчеты при проектировании корпусных конструкций;
- использовать средства автоматизированного проектирования в конструкторской подготовкепроизводства;
- выбирать оптимальные варианты конструкторских решений с использованием средствинформационных технологий.

**знать:**

- ЕСТПП;
- технические условия и инструкции по оформлению конструкторской документации;
- требования, предъявляемые технологией отрасли к конструктивному оформлению деталей,узлов и секций корпуса;
- методы и средства выполнения конструкторских работ;
- требования организации труда при конструировании;
- требования Регистра, предъявляемые к разрабатываемым конструкциям;
- основы промышленной эстетики и дизайна;
- основные задачи, решаемые при автоматизированном проектировании корпусныхконструкций;
- виды и структуру систем автоматизированного проектирования (далее - САПР),применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ;
- методы проектирования корпусных конструкций с выбором оптимальных решений.

**ОК 1-9; ПК 2.1 - 2.3**

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 612 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 388 часов;
учебной практики обучающегося 108 часов;
производственной практики обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

**2.1. Профессиональный модуль включает междисциплинарные курсы:**

| Индекс | Наименование МДК |
|---|---|
| **МДК.02.01** | **Конструкторская подготовка производства в судостроительной организации** |

Виды промежуточной и итоговой аттестации:

– защита курсового проекта и диф. зачет по междисциплинарному курсу МДК.02.01;
– дифференцированный зачет по учебной практике УП.02;
– дифференцированный зачет по производственной практике ПП.02;
– экзамен квалификационный по профессиональному модулю ПМ.02.

# Приложение 6.3. Аннотация рабочей программы профессионального модуляПМ. 03 Управление подразделением организации

**1.2 Область применения программы:**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Управление подразделением организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 3.2. Планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций.

ПК 3.3. Осуществлять контроль качества выполняемых работ на уровне управления.

ПК 3.4. Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности.

ПК 3.5. Обеспечивать безопасные условия труда на производственном участке. ПК 3.6. Оценивать эффективность производственной деятельности.

ОК 1 – 9

**1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования и организации работы структурного подразделения на основе знанияпсихологии личности и коллектива;
- контроля качества выполняемых работ;
- оформления технической документации организации и планирования работ;
- анализа процесса и результатов деятельности подразделения с применением современныхинформационных технологий.

**уметь:**

- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- мотивировать работников на решение производственных задач;
- рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров,обеспечивать их предметами и средствами труда;
- обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требованийпроизводственной санитарии;
- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели, характеризующие эффективность выполняемых работ;
- принимать и реализовывать управленческие решения;
- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в процессе управления;

**знать:**

- основы организации деятельности подразделения;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- современные методы управления подразделением организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- принципы, формы и методы организации производственного и технологическогопроцессов;
- структуру организации и характер взаимодействия с другими

подразделениями;

- функциональные обязанности работников и руководителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- деловой этикет;
- основные производственные показатели работы организации и ее структурныхподразделений;
- виды, формы и методы мотивации персонала, материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизмаи профессиональных заболеваний.

**ОК 1-9; ПК 3.1 - 3.6**

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 346 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 198 часов;
производственной практики обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

**2.1. Профессиональный модуль включает междисциплинарные курсы:**

| Индекс | Наименование МДК |
|---|---|
| **МДК.03.01** | **Основы управления подразделением организации** |

Виды промежуточной и итоговой аттестации:

– дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу МДК.03.01;
– дифференцированный зачет по производственной практике ПП.03;
– экзамен квалификационный по профессиональному модулю ПМ.03.

# Приложение 6.4. Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по профессии сборщик-достройщик судовой

**1.1 Область применения программы:**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Выполнение работ по профессии сборщик - достройщик судовой** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Изготавливать, собирать, устанавливать, простые узлы, изделия судового оборудования, дельные вещи и производить их демонтаж и ремонт.

ПК 4.2. Производить разметку мест установки деталей по сборочным и монтажным чертежам.

ПК 4.3. Монтировать (демонтировать) судовые конструкции, механизмы, системы и оборудование с использованием безопасных методов труда.

ПК.4.4. Владеть приемами выполнения слесарных операций с соблюдением технологии выполнения слесарно – сборочных и ремонтных работ.

ПК.4.5. Использовать слесарный и контрольно-измерительный инструмент, универсальные и специальные приспособления.

ПК.4.6. Применять механизацию, машины и станки, используемые для слесарных работ в судостроении.

ПК.4.7. Выявлять причины возникновения дефектов судовых механизмов и систем и устранять их, выполнять демонтаж и ремонт судового оборудования.

ОК 1 – 9

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- изготовления, сборки, правки, установки и производства демонтажа простых деталей и узлов крепления судового оборудования и металлической мебели;
- участия в выполнении работ при изготовлении, сборке, разметке, установке, монтаже и ремонте средней сложности узлов судовой мебели, изделий достроечного оборудования,дельных вещей и общесудовой вентиляции;
- выполнения слесарных операций при сборке неответственных узлов;
- обработки деталей в свободный размер ручным слесарным инструментом;
- демонтажа, ремонта, установки дельных вещей, общесудовой вентиляции судовой мебели.

**уметь:**

- изготавливать, осуществлять правку, сборку, разметку, проверку, установку и ремонт узлов,мебели, изделий судового оборудования, дельных вещей средней сложности, баков, цистернс криволинейными обводами из стали и сплавов;

-изготавливать, пригонять, производить установку зашивки рефрижераторных помещений стальными оцинкованными листами в жилых, общественных, санитарно – гигиенических, хозяйственных помещениях, шумопоглощающей обшивки в специальных помещениях, противопожарных дымоходах;

-осуществлять изготовление, пригонку, установку и ремонт обрешетника под зашивку жилых, служебных и специальных помещений, рыбных бункеров;

-изготовлять кондукторы и приспособления средней сложности;

-готовить и сдавать судовые помещения, отсеки, цистерны;

-собирать узлы и конструкции под контактную точечную и шовную сварку;

-подгонять, монтировать и укупоривать трубы общесудовой вентиляции;

-выполнять слесарные операции при демонтаже вспомогательных механизмов, электрооборудования, теплообменных аппаратов, арматуры, трубопроводов;

-производить очистку, промывку деталей машин и механизмов;

-осуществлять обработку деталей в свободный размер ручным слесарным инструментом;

-выполнять изготовление заготовок для прокладок из различных материалов;

-выполнять работы по подготовке к монтажу вспомогательных механизмов, трубопроводов,арматуры;

-выполнять разметку простых деталей по шаблонам и прямолинейного контура по эскизам;

-производить ремонт судовых устройств;

-изготавливать и ремонтировать трубы систем общесудовой вентиляции и кондиционирования;

-изготавливать, ремонтировать и устанавливать дельные вещи и судовые устройства,металлическую мебель;

-снимать размеры с деталей и составлять эскизы;

-запрессовывать детали с помощью приспособлений;

-изготавливать емкости из легированных сталей, цветных металлов и сплавов;

-ремонтировать и регулировать судовое оборудование, разбираться в документации на оборудование;

-заполнять техническую документацию;

-осуществлять демонтаж, ремонт, установку дельных вещей, общесудовой вентиляции,судовой мебели.

-изготавливать, пригонять, производить установку зашивки;

**знать:**

- условные обозначения, применяемые в судостроительных чертежах и схемах;

-особенности разметки деталей из алюминиево-магниевых сплавов;

-способы разметки мест установки простых узлов, мебели, изделий судового оборудования,дельных вещей по чертежу;

-способы разметки по чертежу и по месту деталей средней сложности;

-способы снятия шаблонов с места;

-оснастка и приспособления, применяемые при проведении испытаний;

-правила и последовательность проведения испытаний на водопроницаемость;

-технологический процесс снятия размеров с плаза для изготовления шаблона;

-материалы, применяемые на судах при корпусодостроечных работах;

-назначение проекций, положений шпангоутов, ватерлиний и батоксов на проекцияхтеоретического чертежа;

-способы изготовления судовой мебели и дельных вещей средней сложности;

-технологии изготовления и сборки секций каркасов для формирования помещений вмодульной системе;

-технологический процесс монтажа леерного устройства;

-технологический процесс монтажа наклонного трапа;

-правила испытания судовых помещений и отсеков на непроницаемость и газонепроницаемость (до сдачи помещений под изоляцию);

-клеи, применяемые для склеивания изделий из пластмасс и металлов;

-правила и последовательность монтажа оборудования судовых помещений в модульнойсистеме;

-правила использования слесарно-сборочного, контрольно-измерительного инструмента иприспособлений;

-способы установки резиновых уплотнений судовых закрытий;

-технологический процесс склеивания деталей и узлов из пластмасс;

-программы швартовных и ходовых испытаний;

-способы обеспечения герметичности закрытий;

-методы постройки судов;

-последовательность изготовления, сборки, установки и монтажа сложных изделий, оборудования помещений, устройств, судовой металлической мебели, дельных вещей, воздуховодов вентиляции всех назначений, кондиционирования, комплексной обработки воздуха;

-правила использования и режимы работы сложных контрольно-измерительных инструментов и приборов;

-правила настройки, регулировки систем всех назначений;

-правила чтения плазовой разбивки;

-причины и размеры возникающих конструктивных и технологических деформаций при выполнении работ и способы их уменьшения.

**ОК 1-9; ПК 4.1 - 4.7**

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 778 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 400 часов;
Промежуточная аттестация и консультации-24часа
учебной практики обучающегося 108 часов;
производственной практики обучающегося 144 часов;
самостоятельной работы обучающегося 102 часа.

**2.1. Профессиональный модуль включает междисциплинарные курсы:**

| **Индекс** | **Наименование МДК** |
|---|---|
| МДК.04.01 | Выполнение сборочно-достроечных работ, сборка, монтаж узловмебели и оборудования |
| МДК.04.02 | Выполнение слесарных операций при демонтаже, ремонте, сборке, монтаже узлов мебели, оборудования и механизмов |
| МДК.04.03 | Выполнение ремонтных работ по узлам мебели, оборудования,судовым механизмам, устройствам и системам |

Виды промежуточной и итоговой аттестации:

- экзамен по междисциплинарному курсу МДК.04.01;
- экзамен по междисциплинарному курсу МДК.04.02;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу МДК.04.03;
- дифференцированный зачет по учебной практике УП.04;
- дифференцированный зачет по производственной практике ПП.04;
- экзамен по профессиональному модулю ПМ.04.

# Приложение 7. Аннотации рабочих программ практик
# Приложение 7.1. Аннотация программы учебной практики УП.01.01.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение.

Рабочая программа определяет содержание и объём знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которые обучающиеся должны приобрести в процессе практики.

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС СПО 26.02.02 Судостроение, от 23 ноября 2020 г. N 659, с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

## 1.2 Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Учебная практика УП.01 является частью профессионального модуля ПМ.01 Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства.

**Цели и задачи учебной практики:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельностиорганизаций различных организационно-правовых форм.

## Требования к результатам освоения учебной практики.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

### иметь практический опыт:

- анализа конструкции объекта производства и конструкторской документации на егоизготовление и монтаж;
- обеспечения технологической подготовки производства по реализации технологического процесса.

### уметь:

- осуществлять технический контроль соответствия качества объектов производстваустановленным нормам;
- оформлять документацию по управлению качеством продукции;
- оформлять техническую документацию по внедрению технологических процессов;
- определять показатели технического уровня проектируемых объектов и технологии;
- разрабатывать маршрутно-технологические карты, инструкции, схемы сборки идругую технологическую документацию;
- разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений;
- составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест для корпусообрабатывающих, сборочно-сварочных и стапельныхцехов;
- использовать прикладное программное обеспечение при технологической подготовке производства в судостроении;
- использовать правила приближенных вычислений для расчетов по статике и динамике судов;
- применять основные законы гидромеханики для решения задач, связанных с определением посадки судна, его плавучести, остойчивости, непотопляемости, ходкости;

- проводить пересчет результатов модельных испытаний на натуру;
- рассчитывать влияние перемещения, принятия и расходования грузов на остойчивость;
- проводить расчеты по кренованию и дифферентовке судов;
- определять мощность главного двигателя по заданной скорости судна;
- проводить расчет гребного винта в первом приближении;
- определять архитектурно-конструктивный тип судна;
- определять по Регистру практические шпации для различных районов судна;
- выбирать, проектировать размеры и форму корпусных конструкций конкретногосудна согласно Правилам классификации и постройки морских судов;
- разбивать корпус судна на отдельные отсеки (по числу главных поперечных переборок) и перекрытия;
- выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек;
- выбирать и обосновывать систему набора корпуса судна и перекрытий;
- разрабатывать типовые узлы соединения балок набора, пересечения и окончаниябалок и изображать их графически;
- разрабатывать технологические процессы на изготовление деталей, сборку и сваркуузлов, секций, стапельную сборку корпуса судна;
- подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей,сборки и сварки корпусных конструкций;
- разрабатывать технические требования к изготовлению деталей, узлов, секций,стапельной сборке;
- разрабатывать технологические процессы на ремонтные работы по корпусу судна;
- обрабатывать результаты наблюдений при фотографии рабочего дня и хронометраже операций;
- определять с помощью нормативов технически обоснованные нормы времени насудокорпусные работы.

**знать:**

- основы построения теоретического чертежа, современное состояние и перспективы применения вычислительной техники при проектировании и постройке корабля;
- основные законы гидростатики, гидродинамики (Паскаля, Архимеда, уравнениеБернулли);
- правила приближенных вычислений элементов судна, необходимые для расчетовстатики: площадей, объемов, статических моментов, моментов инерции;
- уравнения и условия плавучести, запас плавучести, грузовую марку;
- условия и характеристики остойчивости, виды остойчивости, влияние на остойчивость сыпучих, жидких, перемещающихся грузов, правила и условия дифферентовкии кренования судна;
- графические и аналитические методы расчета статической и динамической остойчивости при больших наклонениях судна;
- нормирование остойчивости;
- методы расчета непотопляемости, правила построения кривой предельных длинотсеков;
- составляющие сопротивления среды движению судна, правила пересчета сопротивления с модели на натуру;
- геометрические и гидродинамические характеристики гребного винта, кавитациювинтов, применение насадок и винтов регулируемого шага (далее -ВРШ);
- оставные элементы управляемости, способы управления судном, силы и моменты,действующие на судно при перекладке руля, элементы циркуляции;
- виды качки, силы, действующие на судно при качке на тихой воде и на волнении,методы борьбы с качкой;
- силы и моменты, действующие на судно при его спуске с продольного или

поперечного стапеля;

- особенности мореходных качеств судов особых классов;
- все элементы судового корпуса, терминологию;
- основные факторы, определяющие архитектурно-конструктивный тип судна;
- основные положения Правил классификации и постройки морских судов, Российского речного регистра;
- конструктивные особенности современных судов;
- внешние нагрузки, действующие на корпус судна;
- системы набора, специфику и область применения;
- методы технологической проработки постройки корпусных конструкций;
- судокорпусные стали, категории и марки сталей и сплавов;
- требования, предъявляемые к профилю балок набора;
- назначение наружной обшивки и ее основные поясья;
- конструкцию судовых перекрытий: днищевых, бортовых, палубных, переборок;
- конструкцию оконечностей и штевней;
- конструкцию надстроек и рубок;
- назначение и конструкцию лееров и фальшбортов;
- конструкцию выхода гребных валов из корпуса (выкружки валов, мортиры, кронштейны);
- конструкцию коридора гребного вала, шахт;
- конструкцию кожуха дымовой трубы и барабанов под грузовые краны;
- конструкцию фундаментов под судовые энергетические установки, котлы, вспомогательные механизмы и судовые устройства и принципы их конструирования;
- назначение, классификацию, состав и показатели СЭУ;
- основные типы судовых передач;
- основные элементы валопровода;
- основные системы СЭУ;
- основные узлы и детали двигателей внутреннего сгорания (далее - ДВС), паровой игазовой турбин;
- состав СЭУ;
- варианты расположения машинного отделения (далее - МО) и определяющие ихфакторы;
- производственный процесс в судостроении и его составные части;
- назначение и виды плазов, связь плаза с корпусными цехами;
- корпусообрабатывающий цех, его участки, оборудование, способы выполнения и содержание работ, технологические маршруты изготовления деталей корпуса;
- технологические процессы сборки и сварки узлов и секций, применяемое оборудование и оснастку;
- методы постройки судов, способы формирования корпуса и их использование;
- виды и оборудование построечных мест, их характеристики и применение;
- технологический процесс формирования корпуса судна на стапеле секционным иблочным методами;
- способы спуска судов на воду, спусковые сооружения и их оборудование;
- содержание и организацию монтажно-достроечных работ;
- виды и содержание испытаний судна;
- виды и оборудование судоремонтных организаций;
- методы и особенности организации судоремонта;
- методы постановки судов в док;
- содержание и способы выполнения ремонтных работ;
- основные нормативно-справочные документы по вопросам технического нормирования;

- факторы, влияющие на продолжительность операций;
- классификацию затрат рабочего времени;
- методы изучения затрат рабочего времени;
- методики формирования трудовых процессов;
- классификацию нормативов времени и основные этапы их разработки;
- состав технически обоснованной нормы времени, методику определения составныхчастей нормы времени;
- методы нормирования труда;
- методику построения нормативов времени и пользования ими;
- методику выбора оптимальных вариантов технологических процессов при проектировании изготовления деталей корпуса, предварительной сборке корпусных конструкций и формировании корпусов судов и другой судовой техники, ремонте и утилизации судов и кораблей и другой судовой техники;
- основы размерно-технологического анализа и теории базирования в судостроении;
- методы управления качеством и оценки качества и надежности продукции;
- Единую систему технологической подготовки производства (далее -ЕСТПП);
- типовые технологические процессы изготовления деталей, предварительной и стапельной сборки корпуса, ремонта и утилизации корпусных конструкций;
- средства технологического оснащения, применяемые при изготовлении деталей, предварительной и стапельной сборке корпуса, ремонте и утилизации корпусных конструкций;
- виды и структуру автоматизированных систем технологической подготовки производства (далее - АСТПП), применяемых в судостроении, пакеты прикладных программи их использование.

В результате прохождения учебной практики студент должен освоить следующие общие ипрофессиональные компетенции:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |

| | |
|---|---|
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ПК 1.1. | Проводить входной контроль качества сырья, полуфабрикатов, параметров технологических процессов, качества готовой продукции |
| ПК 1.2. | Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического |
| ПК 1.3. | Осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины при изготовлении |
| ПК 1.4. | Производить пусконаладочные работы и испытания |

## 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

3 недели - 108 часов.

## 1.4. Организация учебной практики

Учебная практика УП.01.01 проводится в рамках ПМ.01 Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства на 4 курсе, в 7 семестре.

Для контроля и оценки практических профессиональных умений, приобретенного первоначального практического опыта, используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой студентов во время учебной практики, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка отчетов по практике и др.

В период прохождения учебной практики, обучающие ведут дневник практики.

Учебная практика заканчивается **дифференцированным зачетом** как формой промежуточной аттестации, которая учитывается при освоении профессионального модуля во время экзамена (квалификационного).

# Приложение 7.2. Аннотация программы учебной практики УП.02.01

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение.

Рабочая программа определяет содержание и объём знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которые обучающиеся должны приобрести в процессе практики.

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС СПО 26.02.02 Судостроение, от 23 ноября 2020 г. N 659, с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

## 1.2 Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Учебная практика УП.02 является частью профессионального модуля ПМ.02 Конструкторское обеспечение судостроительного производства.

**Цели и задачи учебной практики:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных

производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельностиорганизаций различных организационно-правовых форм.

## Требования к результатам освоения учебной практики.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

### иметь практический опыт:

- анализа технических заданий на разработку конструкции несложных деталей узлов, секцийкорпусов;
- принятия конструктивных решений при проектировании корпусных конструкций;
- выполнения необходимых типовых расчетов при выполнении конструкторских работ;
- разработки рабочих проектов деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД,Регистра;
- анализа технологичности конструкции спроектированного узла применительно к конкретным условиям производства и эксплуатации.

### уметь:

- проектировать судовые перекрытия и узлы судна;
- решать задачи строительной механики судна;
- выполнять расчеты местной прочности корпусных конструкций;
- выполнять расчеты общей прочности судна в первом приближении;
- пользоваться специальной литературой: справочниками, государственными (ГОСТ), отраслевыми (ОСТ) стандартами;
- разрабатывать управляющие программы вырезки листовых деталей на машинах с числовымпрограммным управлением (далее - ЧПУ);
- разрабатывать и оформлять чертежи деталей и узлов, технологической оснастки средней сложности в соответствии с техническим заданием и действующими нормативными документами, а именно: выбирать конструктивное решение узла;
- проводить необходимые расчеты для получения требуемой точности и обеспечения взаимозаменяемости в производстве судов;
- снимать эскизы сборочных единиц и деталей с натуры с изменением масштаба и определением необходимых параметров, выполнять деталировку сборочных чертежей;
- анализировать технологичность разработанной конструкции;

- вносить изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения обизменениях;
- применять информационно-компьютерные технологии (далее - ИКТ) при обеспечениижизненного цикла технической документации;
- производить качественный анализ эффективности использования оснастки для сборки исварки корпусных конструкций;
- производить несложные расчеты прочности оснастки для сборки и сварки корпусныхконструкций;
- составлять схемы размещения оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций вцехах судостроительного производства;
- проводить технические расчеты при проектировании корпусных конструкций;
- использовать средства автоматизированного проектирования в конструкторской подготовкепроизводства;
- выбирать оптимальные варианты конструкторских решений с использованием средствинформационных технологий.

**знать:**

- ЕСТПП;
- технические условия и инструкции по оформлению конструкторской документации;
- требования, предъявляемые технологией отрасли к конструктивному оформлению деталей,узлов и секций корпуса;
- методы и средства выполнения конструкторских работ;
- требования организации труда при конструировании;
- требования Регистра, предъявляемые к разрабатываемым конструкциям;
- основы промышленной эстетики и дизайна;
- основные задачи, решаемые при автоматизированном проектировании корпусныхконструкций;
- виды и структуру систем автоматизированного проектирования (далее - САПР), применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ;
- методы проектирования корпусных конструкций с выбором оптимальных решений.

В результате прохождения учебной практики студент должен освоить следующие общие ипрофессиональные компетенции:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |

| | |
|---|---|
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| Код | Профессиональные компетенции |
| ПК 2.1. | Разрабатывать конструкторскую документацию для изготовления деталей узлов, секций корпусов |
| ПК 2.2. | Разрабатывать технологические процессы сборки и сварки секций, ремонта и технологии утилизации корпусных конструкций |
| ПК 2.3. | Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании |

## 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

3 недели – 108 часов.

## 1.4. Организация учебной практики

Учебная практика УП.02 проводится в рамках ПМ.02 Конструкторское обеспечение судостроительного производства на 3 курсе концентрированно: 6 семестр – 108 часов. Для контроля и оценки практических профессиональных умений, приобретенного первоначального практического опыта, используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой студентов во время учебной практики, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка отчетов по практике и др.

В период прохождения учебной практики, обучающие ведут дневник практики.

Учебная практика заканчивается **дифференцированным зачетом** как формой промежуточной аттестации, которая учитывается при освоении профессионального модуля во время экзамена (квалификационного).

## Приложение 7.3. Аннотация программы учебной практики УП.04.01.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение.

Рабочая программа определяет содержание и объём знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которые обучающиеся должны приобрести в процессе практики.

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС СПО 26.02.02 Судостроение, от 23 ноября 2020 г. N 659, с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

## 1.2 Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Учебная практика УП.04 является частью профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии сборщик-достройщик судовой.

**Цели и задачи учебной практики:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по профессии «Сборщик-достройщик судовой», развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной практики.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- изготовления, сборки, правки, установки и производства демонтажа простых деталей и узлов крепления судового оборудования и металлической мебели;
- участия в выполнении работ при изготовлении, сборке, разметке, установке, монтаже и ремонте средней сложности узлов судовой мебели, изделий достроечного оборудования,дельных вещей и общесудовой вентиляции;
- выполнения слесарных операций при сборке неответственных узлов;
- обработки деталей в свободный размер ручным слесарным инструментом;
- демонтажа, ремонта, установки дельных вещей, общесудовой вентиляции судовой мебели.

**уметь:**

- изготавливать, осуществлять правку, сборку, разметку, проверку, установку и ремонт узлов, мебели, изделий судового оборудования, дельных вещей средней сложности, баков, цистерн с криволинейными обводами из стали и сплавов;

-изготавливать, пригонять, производить установку зашивки рефрижераторных помещений стальными оцинкованными листами в жилых, общественных, санитарно – гигиенических, хозяйственных помещениях, шумопоглощающей обшивки в специальных помещениях, противопожарных дымоходах;

-осуществлять изготовление, пригонку, установку и ремонт обрешетника под зашивку жилых, служебных и специальных помещений, рыбных бункеров;

-изготовлять кондукторы и приспособления средней сложности;

-готовить и сдавать судовые помещения, отсеки, цистерны;

-собирать узлы и конструкции под контактную точечную и шовную сварку;

-подгонять, монтировать и укупоривать трубы общесудовой вентиляции;

-выполнять слесарные операции при демонтаже вспомогательных механизмов, электрооборудования, теплообменных аппаратов, арматуры, трубопроводов;

-производить очистку, промывку деталей машин и механизмов;

-осуществлять обработку деталей в свободный размер ручным слесарным инструментом;

-выполнять изготовление заготовок для прокладок из различных материалов;

-выполнять работы по подготовке к монтажу вспомогательных механизмов, трубопроводов,арматуры;

-выполнять разметку простых деталей по шаблонам и прямолинейного контура по эскизам;

-производить ремонт судовых устройств;

-изготавливать и ремонтировать трубы систем общесудовой вентиляции и кондиционирования;

-изготавливать, ремонтировать и устанавливать дельные вещи и судовые устройства,металлическую мебель;

-снимать размеры с деталей и составлять эскизы;

-запрессовывать детали с помощью приспособлений;

-изготавливать емкости из легированных сталей, цветных металлов и сплавов;

-ремонтировать и регулировать судовое оборудование, разбираться в технической документации на оборудование;

-заполнять техническую документацию;

-осуществлять демонтаж, ремонт, установку дельных вещей, общесудовой вентиляции,судовой мебели.

-изготавливать, пригонять, производить установку зашивки;

**знать:**

- условные обозначения, применяемые в судостроительных чертежах и схемах;

-особенности разметки деталей из алюминиево-магниевых сплавов;

-способы разметки мест установки простых узлов, мебели, изделий судового оборудования,дельных вещей по чертежу;

-способы разметки по чертежу и по месту деталей средней сложности;

-способы снятия шаблонов с места;

-оснастка и приспособления, применяемые при проведении испытаний;

-правила и последовательность проведения испытаний на водопроницаемость;

-технологический процесс снятия размеров с плаза для изготовления шаблона;

-материалы, применяемые на судах при корпусодостроечных работах;

-назначение проекций, положений шпангоутов, ватерлиний и батоксов на проекцияхтеоретического чертежа;

-способы изготовления судовой мебели и дельных вещей средней сложности;

-технологии изготовления и сборки секций каркасов для формирования помещений в модульной системе;

-технологический процесс монтажа леерного устройства;

-технологический процесс монтажа наклонного трапа;

-правила испытания судовых помещений и отсеков на непроницаемость и газонепроницаемость (до сдачи помещений под изоляцию);

-клеи, применяемые для склеивания изделий из пластмасс и металлов;

-правила и последовательность монтажа оборудования судовых помещений в модульнойсистеме;

-правила использования слесарно-сборочного, контрольно-измерительного инструмента иприспособлений;

-способы установки резиновых уплотнений судовых закрытий;

-технологический процесс склеивания деталей и узлов из пластмасс;

-программы швартовных и ходовых испытаний;

-способы обеспечения герметичности закрытий;

-методы постройки судов;

-последовательность изготовления, сборки, установки и монтажа сложных изделий, оборудования помещений, устройств, судовой металлической мебели, дельных вещей,

воздуховодов вентиляции всех назначений, кондиционирования, комплексной обработки воздуха;

-правила использования и режимы работы сложных контрольно-измерительных инструментов и приборов;

-правила настройки, регулировки систем всех назначений;

-правила чтения плазовой разбивки;

-причины и размеры возникающих конструктивных и технологических деформаций при выполнении работ и способы их уменьшения.

В результате прохождения учебной практики студент должен освоить следующие общие ипрофессиональные компетенции:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| Код | Профессиональные компетенции |
| ПК 4.1. | Изготавливать, собирать, устанавливать, простые узлы, изделия судового оборудования, дельные вещи и производить их демонтаж и ремонт. |
| ПК 4.2. | Производить разметку мест установки деталей по сборочным и монтажным чертежам. |
| ПК 4.3. | Монтировать (демонтировать) судовые конструкции, механизмы, системы и оборудование с использованием безопасных методов труда. |
| ПК 4.4. | Владеть приемами выполнения слесарных операций с соблюдением технологии выполнения слесарно – сборочных и ремонтных работ. |
| ПК 4.5. | Использовать слесарный и контрольно-измерительный инструмент, универсальные и специальные приспособления. |
| ПК 4.6. | Применять механизацию, машины и станки, используемые для слесарных работ в судостроении. |
| ПК 4.7. | Выявлять причины возникновения дефектов судовых механизмов и систем и устранять их, выполнять демонтаж и ремонт судового оборудования |

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

3 недели – 108 часов.

## 1.5. Организация учебной практики

Учебная практика УП.04 проводится в рамках ПМ.04 Выполнение работ по профессии сборщик-достройщик судовой на 2 курсе концентрированно: 4 семестр – 108 часов. Для контроля и оценки практических профессиональных умений, приобретенного первоначального практического опыта, используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой студентов во время учебной практики, анализ результатовнаблюдения, экспертная оценка отчетов по практике и др.

В период прохождения учебной практики обучающие ведут дневник практики.

Учебная практика заканчивается **дифференцированным зачетом** как формой промежуточной аттестации, которая учитывается при освоении профессионального модуля во время экзамена (квалификационного).

## Приложение 7.4. Аннотация программы производственной практики ПП.01.01

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение.

Рабочая программа определяет содержание и объём знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которые обучающиеся должны приобрести в процессе практики.

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС СПО 26.02.02 Судостроение, от 23 ноября 2020 г. N 659, с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

### 1.2 Место производственной практики в структуре ОПОП СПО

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Производственная практика ПП.01 является частью профессионального модуля ПМ.01. Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства.

### Цели и задачи производственной практики:

Целями производственной практики является комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности «Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства» по специальности 26.02.02 Судостроение, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта.

Задачи производственной практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и междисциплинарных курсов; закрепление знаний и умений, полученных во время учебной практики; приобретение учащимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

### Требования к результатам освоения производственной практики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

### иметь практический опыт:

- анализа конструкции объекта производства и конструкторской документации на егоизготовление и монтаж;
- обеспечения технологической подготовки производства по реализации технологического процесса.

### уметь:

- осуществлять технический контроль соответствия качества объектов производства установленным нормам;
- оформлять документацию по управлению качеством продукции;
- оформлять техническую документацию по внедрению технологических процессов;
- определять показатели технического уровня проектируемых объектов и технологии;
- разрабатывать маршрутно-технологические карты, инструкции, схемы сборки и другую технологическую документацию;
- разрабатывать технические задания и выполнять расчеты, связанные с проектированием специальной оснастки и приспособлений;
- составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест для корпусообрабатывающих, сборочно-сварочных и стапельных

цехов;

- использовать прикладное программное обеспечение при технологической подготовке производства в судостроении;
- использовать правила приближенных вычислений для расчетов по статике и динамике судов;
- применять основные законы гидромеханики для решения задач, связанных с определением посадки судна, его плавучести, остойчивости, непотопляемости, ходкости;
- проводить пересчет результатов модельных испытаний на натуру;
- рассчитывать влияние перемещения, принятия и расходования грузов на остойчивость;
- проводить расчеты по кренованию и дифферентовке судов;
- определять мощность главного двигателя по заданной скорости судна;
- проводить расчет гребного винта в первом приближении;
- определять архитектурно-конструктивный тип судна;
- определять по Регистру практические шпации для различных районов судна;
- выбирать, проектировать размеры и форму корпусных конструкций конкретного судна согласно Правилам классификации и постройки морских судов;
- разбивать корпус судна на отдельные отсеки (по числу главных поперечных переборок) и перекрытия;
- выбирать и обосновывать материал судового корпуса и надстроек;
- выбирать и обосновывать систему набора корпуса судна и перекрытий;
- разрабатывать типовые узлы соединения балок набора, пересечения и окончания балок и изображать их графически;
- разрабатывать технологические процессы на изготовление деталей, сборку и сваркуузлов, секций, стапельную сборку корпуса судна;
- подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций;
- разрабатывать технические требования к изготовлению деталей, узлов, секций, стапельной сборке;
- разрабатывать технологические процессы на ремонтные работы по корпусу судна;
- обрабатывать результаты наблюдений при фотографии рабочего дня и хронометраже операций;
- определять с помощью нормативов технически обоснованные нормы времени на судокорпусные работы.

**знать:**

- основы построения теоретического чертежа, современное состояние и перспективы применения вычислительной техники при проектировании и постройке корабля;
- основные законы гидростатики, гидродинамики (Паскаля, Архимеда, уравнение Бернулли);
- правила приближенных вычислений элементов судна, необходимые для расчетов статики: площадей, объемов, статических моментов, моментов инерции;
- уравнения и условия плавучести, запас плавучести, грузовую марку;
- условия и характеристики остойчивости, виды остойчивости, влияние на остойчивость сыпучих, жидких, перемещающихся грузов, правила и условия дифферентовки и кренования судна;
- графические и аналитические методы расчета статической и динамической остойчивости при больших наклонениях судна;
- нормирование остойчивости;
- методы расчета непотопляемости, правила построения кривой предельных длин отсеков;
- составляющие сопротивления среды движению судна, правила пересчета сопротивления с модели на натуру;
- геометрические и гидродинамические характеристики гребного винта, кавитацию

винтов, применение насадок и винтов регулируемого шага (далее -ВРШ);

- составные элементы управляемости, способы управления судном, силы и моменты, действующие на судно при перекладке руля, элементы циркуляции;виды качки, силы, действующие на судно при качке на тихой воде и на волнении,методы борьбы с качкой;
- силы и моменты, действующие на судно при его спуске с продольного или поперечного стапеля;
- особенности мореходных качеств судов особых классов;
- все элементы судового корпуса, терминологию;
- основные факторы, определяющие архитектурно-конструктивный тип судна;
- основные положения Правил классификации и постройки морских судов, Российского речного регистра;
- конструктивные особенности современных судов;
- внешние нагрузки, действующие на корпус судна;
- системы набора, специфику и область применения;
- методы технологической проработки постройки корпусных конструкций;
- судокорпусные стали, категории и марки сталей и сплавов;
- требования, предъявляемые к профилю балок набора;
- назначение наружной обшивки и ее основные поясья;
- конструкцию судовых перекрытий: днищевых, бортовых, палубных, переборок;
- конструкцию оконечностей и штевней;
- конструкцию надстроек и рубок;
- назначение и конструкцию лееров и фальшбортов;
- конструкцию выхода гребных валов из корпуса (выкружки валов, мортиры, кронштейны);
- конструкцию коридора гребного вала, шахт;
- конструкцию кожуха дымовой трубы и барабанов под грузовые краны;
- конструкцию фундаментов под судовые энергетические установки, котлы, вспомогательные механизмы и судовые устройства и принципы их конструирования;
- назначение, классификацию, состав и показатели СЭУ;
- основные типы судовых передач;
- основные элементы валопровода;
- основные системы СЭУ;
- основные узлы и детали двигателей внутреннего сгорания (далее - ДВС), паровой и газовой турбин;
- состав СЭУ;
- варианты расположения машинного отделения (далее - МО) и определяющие их факторы;
- производственный процесс в судостроении и его составные части;
- назначение и виды плазов, связь плаза с корпусными цехами;
- корпусообрабатывающий цех, его участки, оборудование, способы выполнения и содержание работ, технологические маршруты изготовления деталей корпуса;
- технологические процессы сборки и сварки узлов и секций, применяемое оборудование и оснастку;
- методы постройки судов, способы формирования корпуса и их использование;
- виды и оборудование построечных мест, их характеристики и применение;
- технологический процесс формирования корпуса судна на стапеле секционным и блочным методами;
- способы спуска судов на воду, спусковые сооружения и их оборудование;
- содержание и организацию монтажно-достроечных работ;
- виды и содержание испытаний судна;
- виды и оборудование судоремонтных организаций;
- методы и особенности организации судоремонта;
- методы постановки судов в док;

- содержание и способы выполнения ремонтных работ;
- основные нормативно-справочные документы по вопросам технического нормирования;
- факторы, влияющие на продолжительность операций;
- классификацию затрат рабочего времени;
- методы изучения затрат рабочего времени;
- методики формирования трудовых процессов;
- классификацию нормативов времени и основные этапы их разработки;
- состав технически обоснованной нормы времени, методику определения составныхчастей нормы времени;
- методы нормирования труда;
- методику построения нормативов времени и пользования ими;
- методику выбора оптимальных вариантов технологических процессов при проектировании изготовления деталей корпуса, предварительной сборке корпусных конструкций и формировании корпусов судов и другой судовой техники, ремонте и утилизации судов и кораблей, и другой судовой техники;
- основы размерно-технологического анализа и теории базирования в судостроении;
- методы управления качеством и оценки качества и надежности продукции;
- Единую систему технологической подготовки производства (далее -ЕСТПП);
- типовые технологические процессы изготовления деталей, предварительной и стапельной сборки корпуса, ремонта и утилизации корпусных конструкций;
- средства технологического оснащения, применяемые при изготовлении деталей, предварительной и стапельной сборке корпуса, ремонте и утилизации корпусных конструкций;
- виды и структуру автоматизированных систем технологической подготовки производства (далее - АСТПП), применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ и их использование.

В результате прохождения производственной практики студент должен освоить следующиеобщие и профессиональные компетенции:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |

| | |
|---|---|
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| Код | Профессиональные компетенции |
| ПК 1.1. | Проводить входной контроль качества сырья, полуфабрикатов, параметров технологических процессов, качества готовой продукции |
| ПК 1.2. | Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического |
| ПК 1.3. | Осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины при изготовлении |
| ПК 1.4. | Производить пусконаладочные работы и испытания |

## 1.3.Количество часов на освоение программы производственной практики:

2 недели - 72 часа.

## 1.4.Организация производственной практики

Производственная практика ПП.01 проводится в рамках ПМ.01 Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства на 4 курсе концентрированно: 8 семестр – 72 часа.

Для контроля и оценки уровня сформированности у студентов общих и профессиональных компетенций применяются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой во время практики, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка отчетов по практике и др.

В период прохождения практики обучающиеся ведут дневник практики. К моменту завершения практики студенты составляют письменный отчет о выполнении программы практики.

По результатам практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики.

Производственная практика заканчивается **дифференцированным зачетом** как формой промежуточной аттестации, которая учитывается при освоении профессионального модуля во время экзамена (квалификационного).

## Приложение 7.5. Аннотация программы производственной практики ПП.02.01

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение.

Рабочая программа определяет содержание и объём знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которые обучающиеся должны приобрести в процессе практики.

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС СПО 26.02.02 Судостроение, от 23 ноября 2020 г. N 659, с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

### 1.2 Место производственной практики в структуре ОПОП СПО

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Производственная практика ПП.02 является частью профессионального модуля ПМ.02 Конструкторское обеспечение судостроительного производства.

### Цели и задачи производственной практики:

Целями производственной практики является комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности «Конструкторское обеспечение судостроительного производства» по специальности 26.02.02 Судостроение, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта.

Задачи производственной практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и междисциплинарных курсов; закрепление знаний и умений, полученных во время учебной практики; приобретение учащимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

### Требования к результатам освоения производственной практики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

### иметь практический опыт:

- анализа технических заданий на разработку конструкции несложных деталей узлов, секцийкорпусов;
- принятия конструктивных решений при проектировании корпусных конструкций;
- выполнения необходимых типовых расчетов при выполнении конструкторских работ;
- разработки рабочих проектов деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД,Регистра;
- анализа технологичности конструкции спроект

### уметь:

- проектировать судовые перекрытия и узлы судна;
- решать задачи строительной механики судна;
- выполнять расчеты местной прочности корпусных конструкций;
- выполнять расчеты общей прочности судна в первом приближении;
- пользоваться специальной литературой: справочниками, государственными (ГОСТ), отраслевыми (ОСТ) стандартами;
- разрабатывать управляющие программы вырезки листовых деталей на

машинах с числовымпрограммным управлением (далее - ЧПУ);

- разрабатывать и оформлять чертежи деталей и узлов, технологической оснастки средней сложности в соответствии с техническим заданием и действующими нормативными документами, а именно: выбирать конструктивное решение узла;
- проводить необходимые расчеты для получения требуемой точности и обеспечения взаимозаменяемости в производстве судов;
- снимать эскизы сборочных единиц и деталей с натуры с изменением масштаба и определением необходимых параметров, выполнять деталировку сборочных чертежей;
- анализировать технологичность разработанной конструкции;
- вносить изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения обизменениях;
- применять информационно-компьютерные технологии (далее - ИКТ) при обеспечениижизненного цикла технической документации;
- производить качественный анализ эффективности использования оснастки для сборки исварки корпусных конструкций;
- производить несложные расчеты прочности оснастки для сборки и сварки корпусныхконструкций;
- составлять схемы размещения оснастки для сборки и сварки корпусных конструкций вцехах судостроительного производства;
- проводить технические расчеты при проектировании корпусных конструкций;
- использовать средства автоматизированного проектирования в конструкторской подготовкепроизводства;
- выбирать оптимальные варианты конструкторских решений с использованием средствинформационных технологий.

**знать:**

- ЕСТПП;
- технические условия и инструкции по оформлению конструкторской документации;
- требования, предъявляемые технологией отрасли к конструктивному оформлению деталей,узлов и секций корпуса;
- методы и средства выполнения конструкторских работ;
- требования организации труда при конструировании;
- требования Регистра, предъявляемые к разрабатываемым конструкциям;
- основы промышленной эстетики и дизайна;
- основные задачи, решаемые при автоматизированном проектировании корпусных конструкций;
- виды и структуру систем автоматизированного проектирования (далее - САПР),применяемых в судостроении, пакеты прикладных программ;
- методы проектирования корпусных конструкций с выбором оптимальных решений.

В результате прохождения производственной практики студент должен освоить следующиеобщие и профессиональные компетенции:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |

| | |
|---|---|
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| Код | Профессиональные компетенции |
| ПК 2.1. | Разрабатывать конструкторскую документацию для изготовления деталей узлов, секций корпусов |
| ПК 2.2. | Разрабатывать технологические процессы сборки и сварки секций, ремонта и технологии утилизации корпусных конструкций |
| ПК 2.3. | Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании |

## 1.3.Количество часов на освоение программы производственной практики:

3 недели - 72 часа.

## 1.4. Организация производственной практики

Производственная практика ПП.02 проводится в рамках ПМ.02 Конструкторское обеспечение судостроительного производства на 3 курсе концентрированно: 6 семестр – 72 часа.

Для контроля и оценки уровня сформированности у студентов общих и профессиональных компетенций применяются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой во время практики, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка отчетов по практике и др.

В период прохождения практики обучающиеся ведут дневник практики. К моменту завершения практики студенты составляют письменный отчет о выполнении программы практики.

По результатам практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики.

Производственная практика заканчивается **дифференцированным зачетом** как формой промежуточной аттестации, которая учитывается при освоении профессионального модуля во время экзамена (квалификационного).

## Приложение 7.6. Аннотация программы производственной практики ПП.03.01.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение.

Рабочая программа определяет содержание и объём знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которые обучающиеся должны приобрести в процессе практики.

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС СПО 26.02.02 Судостроение, от 23 ноября 2020 г. N 659, с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

## 1.2 Место производственной практики в структуре ОПОП СПО

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Производственная практика ПП.03 является частью профессионального модуля ПМ.03 Управление подразделением организации.

## Цели и задачи производственной практики:

Целями производственной практики является комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности «Управление подразделением организации» по специальности 26.02.02 Судостроение, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта.

Задачи производственной практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и междисциплинарных курсов; закрепление знаний и умений, полученных во время учебной практики; приобретение учащимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

## Требования к результатам освоения производственной практики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

### иметь практический опыт:

- планирования и организации работы структурного подразделения на основе знанияпсихологии личности и коллектива;
- контроля качества выполняемых работ;
- оформления технической документации организации и планирования работ;
- анализа процесса и результатов деятельности подразделения с применением современныхинформационных технологий.

### уметь:

- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- мотивировать работников на решение производственных задач;
- рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;
- обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требованийпроизводственной санитарии;
- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели, характеризующие эффективность выполняемых работ;

- принимать и реализовывать управленческие решения;
- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в процессе управления;

**знать:**

- основы организации деятельности подразделения;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- современные методы управления подразделением организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- принципы, формы и методы организации производственного и технологическогопроцессов;
- структуру организации и характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- деловой этикет;
- основные производственные показатели работы организации и ее структурных подразделений;
- виды, формы и методы мотивации персонала, материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизмаи профессиональных заболеваний.

В результате прохождения производственной практики студент должен освоить следующиеобщие и профессиональные компетенции:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| Код | Профессиональные компетенции |

| | |
|---|---|
| ПК 3.1. | Организовывать работу коллектива исполнителей |
| ПК 3.2. | Планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций |
| ПК 3.3. | Осуществлять контроль качества выполняемых работ на уровне управления |
| ПК 3.4. | Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки |
| ПК 3.5. | Обеспечивать безопасные условия труда на производственном участке |
| ПК 3.6. | Оценивать эффективность производственной деятельности |

**1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:**

2 недели - 72 часа.

**1.4. Организация производственной практики**

Производственная практика ПП.03 проводится в рамках ПМ.03 Управление подразделением организации на 4 курсе концентрированно: 8 семестр – 72 часа.

Для контроля и оценки уровня сформированности у студентов общих и профессиональных компетенций применяются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой во время практики, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка отчетов по практике и др.

В период прохождения практики обучающиеся ведут дневник практики. К моменту завершения практики студенты составляют письменный отчет о выполнении программы практики.

По результатам практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики.

Производственная практика заканчивается **дифференцированным зачетом** как формой промежуточной аттестации, которая учитывается при освоении профессионального модуля во время экзамена (квалификационного).

# Приложение 7.7. Аннотация программы производственной практики ПП.04.01

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение.

Рабочая программа определяет содержание и объём знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которые обучающиеся должны приобрести в процессе практики.

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС СПО 26.02.02 Судостроение, от 23 ноября 2020 г. N 659, с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

**1.2. Место производственной практики в структуре ОПОП СПО**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Производственная практика ПП.04 является частью профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии сборщик-достройщик судовой.

**Цели и задачи производственной практики:**

Целями производственной практики является комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии сборщик-достройщик судовой», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта.

Задачи производственной практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и междисциплинарных курсов; закрепление знаний и умений, полученных во время учебной практики; приобретение учащимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

**Требования к результатам освоения производственной практики.**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- изготовления, сборки, правки, установки и производства демонтажа простых деталей и узлов крепления судового оборудования и металлической мебели;
- участия в выполнении работ при изготовлении, сборке, разметке, установке, монтаже и ремонте средней сложности узлов судовой мебели, изделий достроечного оборудования,дельных вещей и общесудовой вентиляции;
- выполнения слесарных операций при сборке неответственных узлов;
- обработки деталей в свободный размер ручным слесарным инструментом;
- демонтажа, ремонта, установки дельных вещей, общесудовой вентиляции судовой мебели.

**уметь:**

- изготавливать, осуществлять правку, сборку, разметку, проверку, установку и ремонт узлов, мебели, изделий судового оборудования, дельных вещей средней сложности, баков, цистерн с криволинейными обводами из стали и сплавов;

-изготавливать, пригонять, производить установку зашивки рефрижераторных помещений стальными оцинкованными листами в жилых, общественных, санитарно – гигиенических, хозяйственных помещениях, шумопоглощающей обшивки в специальных помещениях, противопожарных дымоходах;

-осуществлять изготовление, пригонку, установку и ремонт обрешетника под зашивку

жилых, служебных и специальных помещений, рыбных бункеров;

-изготовлять кондукторы и приспособления средней сложности;

-готовить и сдавать судовые помещения, отсеки, цистерны;

-собирать узлы и конструкции под контактную точечную и шовную сварку;

-подгонять, монтировать и укупоривать трубы общесудовой вентиляции;

-выполнять слесарные операции при демонтаже вспомогательных механизмов, электрооборудования, теплообменных аппаратов, арматуры, трубопроводов;

-производить очистку, промывку деталей машин и механизмов;

-осуществлять обработку деталей в свободный размер ручным слесарным инструментом;

-выполнять изготовление заготовок для прокладок из различных материалов;

-выполнять работы по подготовке к монтажу вспомогательных механизмов, трубопроводов,арматуры;

-выполнять разметку простых деталей по шаблонам и прямолинейного контура по эскизам;

-производить ремонт судовых устройств;

-изготавливать и ремонтировать трубы систем общесудовой вентиляции и кондиционирования;

-изготавливать, ремонтировать и устанавливать дельные вещи и судовые устройства,металлическую мебель;

-снимать размеры с деталей и составлять эскизы;

-запрессовывать детали с помощью приспособлений;

-изготавливать емкости из легированных сталей, цветных металлов и сплавов;

-ремонтировать и регулировать судовое оборудование, разбираться в техническойдокументации на оборудование;

-заполнять техническую документацию;

-осуществлять демонтаж, ремонт, установку дельных вещей, общесудовой вентиляции,судовой мебели.

-изготавливать, пригонять, производить установку зашивки;

**знать:**

- условные обозначения, применяемые в судостроительных чертежах и схемах;

-особенности разметки деталей из алюминиево-магниевых сплавов;

-способы разметки мест установки простых узлов, мебели, изделий судового оборудования,дельных вещей по чертежу;

-способы разметки по чертежу и по месту деталей средней сложности;

-способы снятия шаблонов с места;

-оснастка и приспособления, применяемые при проведении испытаний;

-правила и последовательность проведения испытаний на водопроницаемость;

-технологический процесс снятия размеров с плаза для изготовления шаблона;

-материалы, применяемые на судах при корпусодостроечных работах;

-назначение проекций, положений шпангоутов, ватерлиний и батоксов на проекцияхтеоретического чертежа;

-способы изготовления судовой мебели и дельных вещей средней сложности;

-технологии изготовления и сборки секций каркасов для формирования помещений вмодульной системе;

-технологический процесс монтажа леерного устройства;

-технологический процесс монтажа наклонного трапа;

-правила испытания судовых помещений и отсеков на непроницаемость и газонепроницаемость (до сдачи помещений под изоляцию);

-клеи, применяемые для склеивания изделий из пластмасс и металлов;

-правила и последовательность монтажа оборудования судовых помещений в модульнойсистеме;

-правила использования слесарно-сборочного, контрольно-измерительного инструмента иприспособлений;

-способы установки резиновых уплотнений судовых закрытий;

-технологический процесс склеивания деталей и узлов из пластмасс;

-программы швартовных и ходовых испытаний;

-способы обеспечения герметичности закрытий;

-методы постройки судов;

-последовательность изготовления, сборки, установки и монтажа сложных изделий, оборудования помещений, устройств, судовой металлической мебели, дельных вещей, воздуховодов вентиляции всех назначений, кондиционирования, комплексной обработки воздуха;

-правила использования и режимы работы сложных контрольно-измерительных инструментов и приборов;

-правила настройки, регулировки систем всех назначений;

-правила чтения плазовой разбивки;

-причины и размеры возникающих конструктивных и технологических деформаций при выполнении работ и способы их уменьшения.

В результате прохождения производственной практики студент должен освоить следующиеобщие и профессиональные компетенции:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| Код | Профессиональные компетенции |
| ПК 4.1. | Изготавливать, собирать, устанавливать, простые узлы, изделия судового оборудования, дельные вещи и производить их демонтаж и ремонт. |
| ПК 4.2. | Производить разметку мест установки деталей по сборочным и монтажным чертежам. |

| | |
|---|---|
| ПК 4.3. | Монтировать (демонтировать) судовые конструкции, механизмы, системы и оборудование с использованием безопасных методов труда. |
| ПК 4.4. | Владеть приемами выполнения слесарных операций с соблюдением технологии выполнения слесарно – сборочных и ремонтных работ. |
| ПК 4.5. | Использовать слесарный и контрольно-измерительный инструмент, универсальные и специальные приспособления. |
| ПК 4.6. | Применять механизацию, машины и станки, используемые для слесарных работ в судостроении. |
| ПК 4.7. | Выявлять причины возникновения дефектов судовых механизмов и систем и устранять их, выполнять демонтаж и ремонт судового оборудования |

## 1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

4 недели - 144 часа.

## 1.4. Организация производственной практики

Производственная практика ПП.04 проводится в рамках ПМ.04 Выполнение работ по профессии сборщик-достройщик судовой на 3 курсе: 5 семестр – 72 часа, 6 семестр -72часа.

Для контроля и оценки уровня сформированности у студентов общих и профессиональных компетенций применяются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой во время практики, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка отчетов по практике и др.

В период прохождения практики обучающиеся ведут дневник практики. К моменту завершения практики студенты составляют письменный отчет о выполнении программы практики.

По результатам практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики.

Производственная практика заканчивается **дифференцированным зачетом** как формой промежуточной аттестации, которая учитывается при освоении профессионального модуля во время экзамена (квалификационного).

# Приложение 7.8. Аннотация программы производственной практики (преддипломной)

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительных процессов; Конструкторское обеспечение судостроительного производства;

Управление подразделением организации и соответствующих профессиональных компетенций.

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС СПО 26.02.02 Судостроение, от 23 ноября 2020 г. N 659, с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

**1.2 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП СПО**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки специалиста по специальности 26.02.02 Судостроение.

Эффективность преддипломной производственной практики как вида учебной деятельности определяется ее вкладом в формирование профессиональных способностей студентов, свойственных будущей деятельности техника. Непосредственные наблюдения, осуществляемые студентами, и регистрация параметров деятельности предприятия, выполненных в период прохождения практики, позволяет создать информационную базу для проведения индивидуальных и самостоятельных работ, а также выполнения дипломной работы.

**Цели и задачи производственной (преддипломной) практики:**

**Цели:** углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, в том числе подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

**Задачи:** овладение студентами профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления; закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности; обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы; проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника; сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

**Результаты производственной (преддипломной) практики**

Результатом производственной (преддипломной) практики является:

- освоение общих компетенций:

| Код компетенции | Содержание |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять кней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |

| | |
|---|---|
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

- освоение профессиональных компетенций:

| Код компетенции | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---|
| ПК 1.1. | Проводить входной контроль качества сырья, полуфабрикатов параметров технологических процессов, качества готовой продукции |
| ПК 1.2. | Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса |
| ПК 1.3. | Осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины при изготовлении деталей корпуса, сборке и сварке секций, дефектации и ремонте корпусных конструкций и их утилизации |
| ПК 1.4. | Производить пусконаладочные работы и испытания |
| ПК 2.1. | Разрабатывать конструкторскую документацию для изготовления деталей узлов, секций корпусов |
| ПК 2.2. | Разрабатывать технологические процессы сборки и сварки секций ремонта и технологии утилизации корпусных конструкций |
| ПК 2.3. | Выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании |
| ПК 3.1. | Организовывать работу коллектива исполнителей |
| ПК 3.2. | Планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций |
| ПК 3.3. | Осуществлять контроль качества выполняемых работ на уровне управления |
| ПК 3.4. | Проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности |
| ПК 3.5. | Обеспечивать безопасные условия труда на производственном участке |
| ПК 3.6. | Оценивать эффективность производственной деятельности |

**1.3.Количество часов на освоение программы производственной практики:**

4 недели - 144 часа.

**1.4.Организация производственной практики**

Производственная практика ПДП проводится на 4 курсе: 8 семестр -144часа.

Для контроля и оценки уровня сформированности у студентов общих и профессиональных компетенций применяются такие формы и методы контроля, как

наблюдение за работой во время практики, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка отчетов по практике и др.

В период прохождения практики обучающиеся ведут дневник практики. К моменту завершения практики студенты составляют письменный отчет о выполнении программы практики.

По результатам практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики.

Производственная практика заканчивается **дифференцированным зачетом** как формой промежуточной аттестации, которая учитывается при освоении профессионального модуля во время экзамена (квалификационного).

**Приложение 8. Рабочая программа воспитательной работы**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности<br>26.02.02 Судостроение |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>-Конституция Российской Федерации(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);<br>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474<br>«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>-Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);<br>-распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации<br>в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1548;<br>-Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20.11.1989, ст.3, 27, 28, 29, 31).<br>-Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».<br>-Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам обучающихся».<br>- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по основным образовательным программам.<br>-Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г. № 2945 |

| | |
|---|---|
| | «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».<br>-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017-2025 годы».<br>-Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральногопроектов национального проекта Образование».<br>-Приказ Министерства экономического развития РФ от 24.01.2020 г<br>«Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта<br>«Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая |
| | экономика Российской Федерации».<br>-Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие<br>обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; 2023-2027 гг. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| Личностные результаты реализации программы воспитания*(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий | ЛР 2 |
| приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасноеповедение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессиональногоконструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всехформах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российскогогосударства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр ит.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся | ЛР 9 |

| | |
|---|---|
| ситуациях. | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьмии их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числесамообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной иобщественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу | ЛР16 |
| Ориентированный на работу в команде | ЛР17 |
| Способный самостоятельно принимать решения по качеству | ЛР18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Московской областью | |
| Способный к самостоятельному решению в опросов жизнеустройства | ЛР 19 |
| Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов | ЛР20 |
| Умеющий быстро принимать решения, распределять собственныересурсы и управлять своим временем | ЛР21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания | |
| Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | ЛР 22 |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; | ЛР 23 |
| Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критическогоанализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | ЛР24 |
| Участие в исследовательской и проектной работе; | ЛР 25 |
| Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людейк работе на благо Отечества; | ЛР 26 |

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

ОПОП по специальности 26.02.02 Судостроение;

Положение по профилактике правонарушений, суицидов и иных видов отклоняющегося поведения;

Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

Положение по разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей);

Положение об олимпиадах;

Положение о театральном кружке;

Положение об организации жизни и здоровья обучающихся;

Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам;

Положение о режиме занятий обучающихся;

**3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе е инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение

квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

## 3.2 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории,оснащенныеоборудованием,техническимисредствамиобученияиматериалами,учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением. Мультимедийная система.

Сканер; Принтер.

Оборудование рабочих мест:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением; Учебные кабинеты, должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видали ограничений здоровья.

Аудитория, в которой обучаются **лица с нарушением слуха**, должна быть оборудована радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийнойсистемой.

**Обучение лиц с нарушениями слуха** предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

**Для слабовидящих обучающихся** в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране)при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

**Обучение лиц с нарушениями зрения** предполагает использование, электронных луп,программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

**Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** в учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов)

## 3.1 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой,

интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических

работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте техникума.

**Приложение 9 Примерный календарный план воспитательной работы**

ПРИНЯТО
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«31»августа 2023г.

# ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности 26.02.02 Судостроение
на период 2023-2024 г.

**2023**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

| *№ п/п* | *Содержание и форма деятельности* | *Участники* | Место проведения | *Ответственный* | *Коды ЛР* | *Реализуемые модули*[22] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*<br>СЕНТЯБРЬ<br>1. 1 сентября – День знаний[23]<br>2. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом<br>3. 3 сентября - Дата окончания второй мировой войны<br>4. 7 сентября – День воинской славы России: День Бородино<br>5. 8 сентября – День начала блокады Ленинграда. День поминовения защитников Ленинграда, павших и живых.<br>6. 8 сентября – Международный день грамотности<br>7. 9 сентября – Международный день красоты<br>8. 13 сентября (второе воскресенье сентября) – День памяти жертв фашизма (международная дата, посвященная жертвам фашизма).<br>9. 21 сентября – Международный день мира<br>**10.** 29 сентября – Всемирный день сердца | | | | | | |

[22] *Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.*

[23] *В примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.*

| *№ п/п* | *Содержание и форма деятельности* | *Участники* | **Место проведения** | *Ответствен-ный* | *Коды ЛР* | *Реализуемые модули*[22] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **11. 30 сентября – День интернета в России** | | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж: «Права и обязанности обучающихся и их родителей согласно законодательству РФ, знакомство с Уставом ОУ, правилами внутреннего трудового распорядка для обучающихся, правилами поведения для обучающихся»; (правила поведения в ОУ, правила внутреннего распорядка) | 1 курс | ОУ | Зам. директора[24] по УВР | ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 | М1, М4 |
| 2. | Торжественные мероприятия к Дню Знаний | 2-4 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 4 | М1, М3 |
| 3. | Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Группы 1-2 курса | ОУ | Педагог-организатор ОБЖ | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 | М1, М4, М6 |
| 4. | Инструктаж по правилам поведения учащихся в общественных местах, на транспорте, в лесу, на воде, вблизи водоемов, на дорогах города и области; по правилам обращения с взрывоопасными веществами, противопожарной безопасности, а также действия в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 3 ЛР 9 | М1, М4 |
| 5. | Инструктаж об ответственности за несоблюдение закона «Об охране здоровья граждан отвоздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" от 23.02.2013 N 15-ФЗ | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М1, М4 |
| 6. | Инструктаж об ответственности за употребление нецензурных выражений (ст. 20.1 Кодекса РФ) | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 3 | М1, М3 |

[24] *Здесь и далее - наименование должностей приведены для примера*

| *№ п/п* | *Содержание и форма деятельности* | *Участники* | **Место проведения** | *Ответствен-ный* | *Коды ЛР* | *Реализуемые модули*[22] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Инструктаж об ответственности за совершение административных правонарушений | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 3 | М1 |
| 8. | Инструктаж по вопросам дорожно-транспортной безопасности (ПДД, профилактика зацепинга и несчастныхслучаев на железной дороге). | Весь контингент | ОУ | Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ | ЛР 3 | М1, М4 |
| 9. | «Профессиональный старт» - знакомство с профессией, экскурсия по учебно-производственным мастерским. | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 4 ЛР 15 | М2 |
| 10. | К Международному дню распространения грамотности: онлайн-диктант «Вот так заковыка!» | 1-2 курс | ОУ | Зам. директора по ОД | ЛР 17 | М3 |
| 11. | Онлайн-анкетирование обучающихся по вопросам готовности к участию в добровольческой деятельности. | Весь контингент | 1ОУ | Куратор | ЛР 2 | М6 |
| 12. | Выборы активов учебных групп и Совета обуча ющихся. | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 2 | М6 |
| 13. | Мероприятия в рамках Декады противодействия экстремизму, терроризму, фашизму к Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню памяти жертв фашизма | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 3 | М1, М3 |
| 14. | Интерактивное занятие «Территория ОТВЕТ ственности. Экстремизм и радикализм в молодежной среде" | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 3 | М1, М3 |
| 15. | Участие в эколого-просветительском общероссийском конкурсе детских рисунков "Разноцветные капли" (при поддержке Минприроды России) | Все желающие | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 10 ЛР 16 | М3, М5 |
| 16. | Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций | Все желающие | ОУ | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М1, М3, М5 |
| 17. | Неделя безопасности дорожного движения | Весь контингент | ОУ | Педагог-организатор ОБЖ | ЛР 3 | М1, М4 |

| № п/п | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответственный | Коды ЛР | Реализуемые модули[22] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **18.** | Урок «Конвой, прорвавшийся сквозь время», посвящённый 80-летию прихода в порт Архангельск первого союзного конвоя «Дервиш» | 1-2 курс | ОУ | Зам. директора | ЛР 1<br>ЛР5 | М1, М3 |
| **19.** | Встреча с представителем Агентств занятости населения. Беседа «Как строить карьеру» | Выпускные группы | ОУ | Зам. директора по УПР | ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15 | М7 |
| **20.** | Интерактивная программа ко Дню первокурсника. | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 2<br>ЛР 4 | М2, М3 |
| **21.** | Участие в международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции» | Все желающие | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 2 | М1, М3, М5 |
| **22.** | Мероприятия по профилактике заболеваемости инфекционными заболеваниями, информирование о мерах индивидуальной профилактики | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4 |
| | **ОКТЯБРЬ**<br>1 – День пожилого человека, Международный день музыки, Международный день улыбки2 – День профобразования<br>4 – День гражданской обороны5 – День учителя<br>10 - Всемирный день психического здоровья<br>22 (24) - Всероссийский (Международный) день без бумаги30 – День судостроителя<br>30 - День памяти жертв политических репрессий | | | | | |
| 1. | Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | Весь контингент | ОУ | Педагог-организатор ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 10 | М1, М4 |
| 2. | Мероприятия к 81-летию системы профессионально технического образования | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР, педагог-организатор | ЛР 15 | М2, М1, М3 |
| 3. | Поздравление педколлектива с Днем учителя; выпуск стенгазет; концерт | Весь контингент | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 4<br>ЛР 6 | М3 |

| *№ п/п* | *Содержание и форма деятельности* | *Участники* | **Место проведения** | *Ответственный* | *Коды ЛР* | *Реализуемые модули*[22] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-2 курс | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 10<br>ЛР 16 | М5, М1 |
| 5. | Мероприятия к Дню судостроителя | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 15 | М1, М2 |
| 6. | Уроки правовой грамотности: «О порядке проведения собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований» | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 2<br>ЛР 3 | М1 |
| 7. | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 10 | М4, М1 |
| 8. | Уроки памяти (День памяти жертв политических репрессий) | 1-2 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 7 | М1, М3 |
| 9. | Эрудит-круиз «Подвижники русского флота». | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 14<br>ЛР 15 | М1, М3 |
| 10. | Лекции «Вся правда о наркотиках!» сотрудника АНО «Центр профилактики наркомании «Мы за здоровый образ жизни» | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4 |
| 11. | Участие в осеннем месячнике благоустройства | Весь контингент | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 2<br>ЛР 10 | М5, М6, М1 |
| 12. | Экскурсии на предприятия Объединённой судостроительной корпорации | По согласованию | Предприятия | Зам. директора по УВР | ЛР 15 | М2, М1 |

**НОЯБРЬ**

1 – Всемирный день мужчин4 – День народного единства
7 – День примирения и согласия
10 – День полиции, Всемирный день молодёжи15 – Всероссийский День призывника
15 - Международный день вторичной переработки16 – Международный день толерантности
17 – Международный день студентов
18 – Международный день отказа от курения (3 четверг)20 ноября - 20 декабря: Месяц правовых знаний
20 – Всемирный день ребёнка, Всероссийский День правовой по-мощи детям.
21 – Международный день приветствий, Всемирный день телеви-дения.
28 – День Матери (последнее воскресенье).
25.11 – 01.12 – Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»26 – Всемирный день информации

| *№ п/п* | *Содержание и форма деятельности* | *Участники* | **Место проведения** | *Ответствен-ный* | *Коды ЛР* | *Реализуемые модули*[22] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Мероприятия к Дню народного единства и к Международному дню толерантности | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 8 | М1, М3 |
| 2. | Интеллектуальная игра ко Дню народного единства. «Страницы истории. Смутное время» | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 1<br>ЛР 17 | М1, М3 |
| 3. | Классные часы к Дню примирения и согласия | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 8 | М1, М3 |
| 4. | Участие в Большом этнографическом диктанте | Все желающие | ОУ | Зам. директора по ОД | ЛР 8 | М1, М3 |
| 5. | Участие во Всероссийском экологическом диктанте | Все желающие | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 10<br>ЛР 16 | М5, М4, М1 |
| 6. | Акция к Международному Дню отказа от курения «Чистый воздух» | Все желающие | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М5, М6 |
| 7. | К Международному дню толерантности «Учимся понимать друг друга. Перекрёсток мнений». | 1 курс<br>. | ОУ | Социальный педагог | ЛР 8<br>ЛР 13 | М1, М3 |
| 8. | Мероприятия к Всемирному дню борьбы со СПИД (01.12.21): | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4, М1 |
| 9. | Мероприятия к Дню матери (последнее воскресенье ноября) | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 12 | М1, М3 |
| 10. | «Армия - за и против. Перекресток мнений» | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 1 | М1 |
| 11. | Встречи с выпускниками ОУа, ныне работающими на предприятиях Объединённой судостроительной корпорации | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 13<br>ЛР 15 | М2, М7 |

**ДЕКАБРЬ**

20 ноября - 20 декабря - Месяц правовых знаний*

9 – Международный день борьбы с коррупцией

1 – Всемирный день борьбы со СПИДом.

3 – Международный день инвалидов

3 - День Неизвестного солдата

5 – День добровольца

9 – День Героев Отечества

10 – День прав человека

10 – Международный день футбола

12 – День Конституции РФ (27 лет со дня принятия)

20 – Международный день солидарности людей

31 – Новый год

| *№ п/п* | *Содержание и форма деятельности* | *Участники* | **Место проведения** | *Ответственный* | *Коды ЛР* | *Реализуемые модули*[22] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Мероприятия в группах к Дню Неизвестного Солдата | 1-2 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1<br>ЛР 5 | М3, М1 |
| 2. | Мероприятия в группах к Дню Героев Отечества. | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1<br>ЛР 5 | М3, М1 |
| 3. | Мероприятия к Международному дню прав человека и Дню Конституции Российской Федерации | Весь контингент | ОУ | Педагог-организатор, руководители групп | ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | М1, М3 |
| 4. | Мероприятия к Всемирному дню борьбы со СПИД) | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4, М1 |
| 5. | Мероприятия к Международному дню инвалидов | 1 курс | ОУ | Социальный педагог Руководители групп | ЛР 2<br>ЛР 7 | М6, М4, М3 |
| 6. | Мероприятия к Международному дню добровольца в России (приглашение в ОУ представителей различных добровольческих движений и объединений для бесед с обучающимися; презентация деятельности добровольческой командыОУа). | 1 курс | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 2 | М6, М5, М4, М1 |
| 7. | Новогодние мероприятия | Весь контингент | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 7 | М3, М6 |

**ЯНВАРЬ**

25 – Татьянин день (День студенчества)
18-27 – мероприятия, посвящённые прорыву блокады Ленинграда и 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистов.
27 – Международный день памяти жертв Холокоста
29 – Международный день БЕЗ Интернета

| *№ п/п* | *Содержание и форма деятельности* | *Участники* | **Место проведения** | *Ответствен-ный* | *Коды ЛР* | *Реализуемые модули*[22] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 1. | Мероприятия, посвящённые прорыву блокады и полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1<br>ЛР 5 | М1, М3, М6 |
| 2. | Краеведческий диктант «Приближая Победу» | Все желающие | Онлайн | Зам. директора по УВР | ЛР 1<br>ЛР 5 | М1, М3 |
| 3. | Мероприятия к Дню российского студенчества | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 2<br>ЛР 13 | М1, М3, М6 |
| 4. | Мероприятия, посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР, преподаватели истории | ЛР 7<br>ЛР 8 | М1, М3 |
| 5. | Экскурсии на предприятия Объединённой судо-строительной корпорации | 1-2 курс | Предприятия | Зам. директора по УВР | ЛР 15 | М2, М7 |
| 6. | Традиционный лыжный переход, по местам боёв морякоавроровцев, посвящённый 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне | Все желающие | По согласованию | Зам. директора по УВР | ЛР 1<br>ЛР 5 | М1, М3 |
| 7. | Спортивные праздники, посвящённые Дню студента | 1 курс | ОУ | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М4 |
| **ФЕВРАЛЬ**<br>8 – День российской науки 10 – День памяти Пушкина 14 – День святого Валентина<br>15 – День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества17 – День российских студенческих отрядов<br>21 – Международный день русского языка23 – День защитников Отечества | | | | | | |
| 1. | Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 10 | М4, М1 |

| *№ п/п* | *Содержание и форма деятельности* | *Участники* | Место проведения | *Ответственный* | *Коды ЛР* | *Реализуемые модули*[22] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Мероприятия к Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 | М1, М3 |
| 3. | Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лед надежды нашей 2022» | Все желающие | По графику проведения соревнований | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М4 |
| 4. | Участие в физкультурном мероприятие «XXXX открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022» | Все желающие | По графику проведения соревнований | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М4 |
| 5. | Лекция с видеопоказом «Стояли, как солдаты, герои-города». | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3 |
| 6. | Тематическое занятие «Звезды на гимнастерках» к Дню защитника Отечества | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3 |
| 7. | Диспут-викторина к Международному Дню родного языка Дню борьбы с ненормативной лексикой «Ты таков, какова твоя речь» | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 17 | М1, М3 |
| 8. | Встречи с ветеранами Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни» | По согласованию | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 | М1, М3 |
| 9. | Открытый микрофон к дню безопасного Интернета. «Добро и зло Интернета». | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 10 | М1, М4 |
| 10. | Мероприятия в группах к Дню защитника Отечества | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3 |
| 11. | Конкурс песни «Поём душой!», посвящённый Дню защитника Отечества | Все желающие | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3 |
| 12. | Работа по подготовке к сдаче норм ГТО и организация сдачи норм ГТО | Весь контингент | ОУ | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М4, М1 |

**МАРТ**

1 – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом8 - Международный женский день
18 – День воссоединения Крыма с Россией20 – Всемирный день Земли
21 – Всемирный день поэзии

| № п/п | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответствен-ный | КодыЛР | Реализуемые модули[22] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 – Всемирный день Воды<br>27 – День войск национальной гвардии Российской Федерации27 – Международный день театра<br>29 – ДЕНЬ ПАРТИЗАНСКОЙ СЛАВЫ (отмечается с 2019 года)<br>27-31 – Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | | | | | | |
| 1. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-2 курс | ОУ | Педагог-организатор ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 9 | М1, М4 |
| 2. | Мероприятия по группам к Международному женскому дню. | Весь контингент | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 7<br>ЛР 12 | М3, М6 |
| 3. | Единый информационный День дорожной безопасности (5 марта). | Весь контингент | ОУ | Педагог-организатор ОБЖ | ЛР 9 | М1, М4 |
| 4. | Участие во Всероссийской олимпиаде по обеспечению безопасности жизнедеятельности | По согласова-нию | ОУ | Педагог-организатор ОБЖ | ЛР 9<br>ЛР 10 | М1, М4 |
| 5. | Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР, председатель МК ОД | ЛР 1<br>ЛР 5 | М1, М3 |
| 6. | Встреча с ветеранами предприятий Объединенной судостроительной корпорации | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 15 | М2, М1 |
| 7. | Встреча с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками ОУа. | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 4<br>ЛР 14<br>ЛР 15 | М2, М7 |
| 8. | Профилактический семинар «Конфликты в семье. Причины. Как наладить отношения?» | 50 чел. | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 12 | М1, М3 |
| 9. | Беседы ко Дню войск национальной гвардии Российской Федерации | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 | М1, М3 |
| 10. | Беседы в группах к Дню партизанской славы | 1-2 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1<br>ЛР 5 | М1, М3 |
| 11. | Акция, посвящённая Всемирному Дню водных ресурсов и Дню Земли | Все желающие | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 10<br>ЛР 16 | М5, М1, М6 |

| № п/п | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответственный | Коды ЛР | Реализуемые модули[22] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **АПРЕЛЬ**<br>7 – Всемирный день здоровья<br>12 – Всемирный День авиации и космонавтики<br>18 – День памятников и исторических мест<br>18 – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)<br>26 - День памяти жертв радиационных катастроф<br>28 - Всемирный день охраны труда<br>30 – День пожарной охраны | | | | | | |
| 1. | Акция «Будь здоров!» к Всемирному дню здоровья | Все желающие | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4, М6, М3 |
| 2. | Мероприятия в группах в рамках Декады Здорового образа жизни, посвященной Всемирномудню здоровья. | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4, М6 |
| 3. | Мероприятия к Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 5 | М3, М1 |
| 4. | Конкурс плакатов (рисунок или компьютерная графика), мотиваторов к Всемирному дню здоровья | Все желающие | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 9 | М4, М3 |
| 5. | Встреча с сотрудниками МЧС (структура и деятельность МЧС, действия населения при пожаре) | 1-2 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 2<br>ЛР 9 | М1, М4 |
| 6. | Кинодебаты. Просмотр и обсуждение короткометражного социального кино. Командная игра – дискуссия с решением острых социально-личностных проблем (в рамках антинаркотического месячника). | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 2<br>ЛР 3 | М1, М3, М4 |
| 7. | Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 7 | М1, М3 |
| 8. | Классные часы «Праздник весны и труда» | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 2 | М1, М3 |

| *№ п/п* | *Содержание и форма деятельности* | *Участники* | **Место проведения** | *Ответственный* | *Коды ЛР* | *Реализуемые модули*[22] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Уроки правовой грамотности: «О порядке проведения собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований» | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 2 | М1 |
| 10. | Участие в весеннем месячнике благоустройства | Весь контингент | Территория ОУа и района | Педагог-организатор | ЛР 10 ЛР 16 | М6, М5 |
| 11. | Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» | 1 курс | Предприятия | Зам. директора по УВР | ЛР 4 | М2, М1 |
| 12. | Акция «Какое всё зелёное» по озеленению территории ОУа. | Все желающие | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 10 ЛР 16 | М6, М5 |
| 13. | Подготовка подарков для ветеранов ВОВ | Все желающие | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 6 | М6, М3 |
| 14. | Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) | 1-2 курс | ОУ | Педагог-организатор ОБЖ | ЛР 2 | М1, М4 |
| **МАЙ**<br>**1 – День весны и труда7 – День радио**<br>**9 – День Победы**<br>**13 – День Черноморского флота15 – День семьи**<br>**17 – Международный день детского телефона доверия18 – День Балтийского флота**<br>**18 – Международный День музеев**<br>**21 – День Тихоокеанского флота**<br>**24 – День славянской письменности и культуры**<br>**26 - День российского предпринимательства**<br>**27 – Общероссийский День библиотек**<br>**27 – День сварщика (последняя пятница мая)**<br>**28 – День пограничника**<br>**31 – Всемирный день отказа от табака** | | | | | | |
| 1. | Мероприятия к Международному дню семьи | Весь контингент | ОУ | Социальные педагоги | ЛР 12 | М1, М3 |
| 2. | Организация и проведение информационной кампании «Телефон доверия» в преддверии Международного дня детского телефона доверия. | 1-2 курс | ОУ | Социальные педагоги | ЛР 3 | М4, М1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Мероприятия ко Дню российского предпринимательства | 3-4 курс | ОУ | Зам. директора по ОД и МР | ЛР 2<br>ЛР 14 | М7 |
| 4. | Участие в акции «Бессмертный полк» | Все желающие | Онлайн | Зам. директора | ЛР 1 | М1, М3 |

| *№ п/п* | *Содержание и форма деятельности* | *Участники* | **Место проведения** | *Ответственный* | *Коды ЛР* | *Реализуемые модули*[22] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | по УВР | ЛР 5 | |
| 5. | Мероприятия к Дню Победы. | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1<br>ЛР 5 | М1, М3 |
| 6. | Участие в физкультурном мероприятии Массовый легкоатлетический пробег, посвященном 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне | Все желающие | ОУ | Руководитель физвоспитания | ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 9 | М4, М1 |
| 7. | Литературный вернисаж (ко Дню славянской культуры и письменности) «Язык моих предков угаснуть не должен» | 1 курс<br>25 чел. | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 5<br>ЛР 11 | М1, М3 |
| **ИЮНЬ**<br>1 – День защиты детей, Всемирный день родителей<br>5 – Всемирный день окружающей среды<br>5 – День русского языка, Пушкинский день России<br>9 – Международный день друзей<br>12 – День России<br>14 - Всемирный День донора крови<br>22 – День памяти и скорби (начало ВОВ)<br>26 – Международный день борьбы с незаконным оборотом наркотиков и их употреблением27 – День молодёжи России<br>29 – День кораблестроителя (всероссийский) | | | | | | |
| 1. | Мероприятия к Дню защиты детей | 1-2 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 12 | М1, М4, М3 |
| 2. | Акция, посвящённая Дню России и Международному дню друзей | Все желающие | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | М1, М3, М6 |
| 3. | Мероприятия в группах ко Дню России | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1<br>ЛР 2 | М1, М3 |

| *№ п/п* | *Содержание и форма деятельности* | *Участники* | Место проведения | *Ответственный* | *Коды ЛР* | *Реализуемые модули*[22] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Мероприятия к Дню памяти и скорби (день начала Великой Отечественной войны) | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1<br>ЛР 5 | М1, М3 |
| 5. | Мероприятия к Дню молодёжи России | 1-2 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | М1, М3, М6 |
| 6. | Мероприятия к Дню кораблестроителя | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР, по УПР | ЛР 15 | М2, М1, М3 |
| 7. | Торжественные церемонии вручения дипломов выпускникам | Выпускные группы | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 15 | М1, М3 |
| 8. | «Моя семья – моя опора». Разговор по душам | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 12 | М1, М3 |
| 9. | Калейдоскоп интересов и мнений (ко Дню молодежи) «Мы интересны миру – мир интересен нам» | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 2 | М1, М3, М6 |
| 10. | Конкурс знатоков истории «Когда Россия молодая мужала с гением Петра», посвященный дню рождения Петра 1 (ко Дню России и 350-летию со дня рождения Петра I). | По согласованию | ОУ | Социальный педагог | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 5 | М1, М3 |
| **В ТЕЧЕНИЕ ГОДА** | | | | | | |
| 1. | Участие в различных городских и районных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, военно-патриотических соревнованиях и мероприятиях | Все желающие | В соответствии с планами работы организаторов | Зам. директора по УВР | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 9 | М1, М3, М4 |
| 2. | Занятия (с элементами тренинга) по программе «Здоровое будущее – без наркотиков» | Группы 1-2 курса | По графику ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4 |
| 3. | Участие в творческих городских (районных) конкурсах, квестах, флэшмобах и других мероприятиях | Все желающие | В соответствии с планом работы организаторов | Педагог-организатор | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | М1, М3, М5, М6 |
| 4. | Участие в различных районных, региональных и всероссийских творческих конкурсах. | В течение года | В течение года<br>ОУ<br>Онлайн | Зам. директора по УВР | ЛР 2<br>ЛР 14 | М3, М1 |

| *№ п/п* | *Содержание и форма деятельности* | *Участники* | **Место проведения** | *Ответственный* | *Коды ЛР* | *Реализуемые модули*[22] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Проведение первенства ОУ по различным видам спорта (согласно графика подготовки к Спартакиаде СПО) | Весь контингент | В течение года ОУ | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М4 |
| 6. | Участие в соревнованиях по различным дисциплинам в рамках Спартакиады учреждений СПО. | Сборная ОУ | В соответствии с графиком Спартакиады ОУ | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М4 |
| 7. | Занятия в спортивных кружках (футбол, ОФП, спортивные игры, тренажёрный зал, настольный теннис) | Все желающие | В течение года ОУ | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М4 |
| 8. | Постоянно действующая акция по сбору и доставке в пункты приёма использованных батареек. | Все желающие | В течение года ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 10 ЛР 16 | М1, М5, М6 |
| 9. | Участие во Всероссийской акции «Крышечки доброты» | Все желающие | В течение года ОУ | Социальный педагог | ЛР 10 ЛР 16 | М1, М5, М6 |
| 10. | Участие в волонтёрских и добровольческих акциях | Все желающие | В течение года По месту проведения мероприятий | Куратор добровольческой команды | ЛР 2 ЛР 6 | М3, М5 |
| 11. | Организация деятельности добровольческой команды ОУ | Все желающие | В течение года По месту проведения акций и др. событий | Куратор добровольческой команды | ЛР 2 ЛР 6 | М6, М1, М3 |
| 12. | Мероприятия по антикоррупционному просвещению и воспитанию обучающихся (по отдельному плану). | Весь контингент | В течение года ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 2 | М1 |
| 13. | Мероприятия по профилактике заболеваемости инфекционными заболеваниями, информирование о мерах индивидуальной профилактики | Весь контингент | В течение года ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4 |
| 14. | Проведение профориентационных мероприятий «День профессий судостроения» для обучающихся школ с участием обучающихся ОУ | Представители уч. групп | В течение года ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 4 ЛР 15 | М2 |