

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

 С.Р. Мингалеев
«август» 2023 г.
МП

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»
Т.А. Хакимуллин
«август» 2023 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

квалификация техник

форма обучения (очная)

2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 234.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Зеленодольский судостроительный колледж»

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин отделения протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета ГАПОУ «ЗСК» протокол № 2 от «31» августа 2023г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о согласовании основной профессиональной образовательной программы по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Предприятие (организация) работодателя: АО «Зеленодольский завод им. А.М. Горького»

Специальность: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Программа подготовки: базовая

Квалификация: техник

Нормативный срок освоения ОПОП: 3года 10 месяцев

Автор-разработчик ОПОП: ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), разработана в соответствии и с учетом:

- требований ФГОС утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1557.
- запросов работодателя АО «Зеленодольский завод им. А.М. Горького».

2. Содержание ОПОП по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Зеленодольского района РТ;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией техника:

- контролировать качество продукции на каждой стадии производственного процесса;
- участие в работе по подготовке, оформлению и учету технической документации;
- проведение работ по модернизации и внедрению новых методов и средств контроля.

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания в области экономической грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

- следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Оценивать качество сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.

ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.

ПК 1.3. Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.

ПК 1.4. Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий.

ПК 2.1. Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации.

ПК 2.2. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (услуг) в соответствии с установленными правилами.

ПК 2.3. Вести учет и отчетность о деятельности организации по сертификации продукции (услуг).

ПК 2.4. Разрабатывать стандарты организации, технические условия на выпускаемую продукцию.

ПК 3.1 Разрабатывать новые методы и средства технического контроля продукции.

ПК 3.2 Анализировать результаты контроля качества продукции с целью формирования предложений по совершенствованию производственного процесса.

3. Объем времени вариативной части ОПОП оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает требования работодателей:

- введены темы в структуру инвариативной части ОПОП в дисциплины МДК и профессиональные модули: расширены и углублены темы обязательной части, увеличены часы лабораторно-практических занятий с целью реализации практико-ориентированного подхода в циклах ЕН и ОП.

4. ОПОП по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии с требованиями ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ВЫВОД:

Данная основная профессиональная образовательная программа позволяет подготовить техника по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) в соответствии с ФГОС, требования экономики и запросам работодателей Зеленодольского района РТ.

Заместитель директора по
качеству – начальник управления
контроля качества АО
«Зеленодольский завод им.
А.М.Горького»

Должность представителя работодателя



С.Р. Мингалеев

фамилия, имя,
отчество представителя
работодателя

Дата заполнения « 31 » августа 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 8 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11 | |
| 2.1 Паспорт основной профессиональной образовательной программы..... | 11 |
| 2.2 Характеристика подготовки по ППССЗ | 11 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА | 25 |
| 3.1 Область профессиональной деятельности..... | 25 |
| 3.2. Регулятивные универсальные учебные действия | 28 |
| 3.3. Познавательные универсальные учебные действия..... | 29 |
| 3.4. Коммуникативные универсальные учебные действия | 30 |
| 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП..... | 39 |
| 4.1. Общие компетенции..... | 39 |
| 4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции | 39 |
| 4.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам | 41 |
| 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП | 42 |
| 5.1 Примерная ППССЗ..... | 42 |
| 5.2. Календарный учебный график..... | 42 |
| 5.3. Рабочий учебный план..... | 42 |
| 5.4. Рабочие программы дисциплин..... | 43 |
| 5.5. Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики | 43 |
| 5.6. Программа производственной преддипломной практики | 43 |
| 5.7. Рабочая программа воспитания..... | 43 |
| 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ... 45 | |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы..... | 45 |
| 6.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности. | 46 |
| 6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы..... | 51 |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся..... | 51 |

| | |
|---|----|
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. | 51 |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы. | 52 |
| 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП. | 54 |
| 7.1 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций. | 54 |
| 7.2. Нормативно-методические документы, локальные акты и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся | 59 |
| 7.3. Требования к выпускным квалификационным работам | 60 |
| 7.4. Организация государственной итоговой аттестации выпускников | 62 |
| 7.5. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 66 |
| 7. ПРИЛОЖЕНИЯ | 67 |
| Приложение 1. ФГОС по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям). | 68 |
| Приложение 8 Примерный календарный план воспитательной работы | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 234 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) , планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе общего образования. Образовательная программа, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.04.2022

№234 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

Основой для разработки ОП СПО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №885/390 "О практической подготовке обучающихся";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021

№800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 №311 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. №819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. №1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов;
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 27 января 2022 г. №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования);
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования Министерства Просвещения РФ от 14 апреля 2021 г.;
- Рекомендации Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный

стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОП - образовательная программа;

ОП СПО - образовательная программа среднего профессионального образования;

ПООП - примерная основная образовательная программа; ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция; ПМ - профессиональный модуль; МДК - междисциплинарный курс; ПА – промежуточная аттестация;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ППДП – производственная преддипломная практика; ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) реализуется ГАПОУ «ЗСК» по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 234.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Колледжа.

ОП СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) оформляется в электронном и бумажном виде, и храниться в методическом кабинете.

2.2 Характеристика подготовки по ППССЗ

ОПОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Целью ОПОП в области развития личностных качеств является формирование у студентов общих компетенций, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Целью ОПОП в области обучения является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Срок освоения ОП СПО

Срок освоения – 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Требования к абитуриенту: должен иметь документ государственного образца (аттестат об основном общем образовании).

Трудоемкость ОП СПО (Таблица 1)

Таблица 1.

Трудоемкость ОП СПО

| Учебные циклы | Число недель | Количество часов |
|--|--------------|------------------|
| Всего часов обучения по учебным циклам | 95 | 3420 |
| Самостоятельная работа | - | 40 |
| Учебная практика | 6 | 432 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 6 | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 | 144 |
| Промежуточная аттестация | 6 | 176 |
| Государственная итоговая аттестация | 6 | 216 |
| Каникулы | 24 | - |
| Итого | 147 | 4428 |

Организация учебного процесса и режим занятий

Начало занятий: учебный год начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Таблица 2.

Временные рамки семестра по курсам и срокам обучения

| Курс, семестр | Временные рамки семестра | |
|---------------|--------------------------|--|
| | Даты | Количество недель (учебные + аттестации) |
| I курс | | |

| | | |
|-----------------|-------------------------|---|
| 1 семестр | 01.09.2022 – 28.12.2022 | 16 нед. +1 нед. ПА |
| 2 семестр | 12.01.2023 – 28.06.2023 | 23 нед. + 1 нед. ПА |
| II курс | | |
| 3 семестр | 01.09.2023 – 28.12.2023 | 16 нед. +1 нед. ПА |
| 4 семестр | 12.01.2024 – 27.06.2024 | 23 нед. + 1 нед. ПА |
| III курс | | |
| 5 семестр | 01.09.2024 – 28.12.2024 | 10 нед. + 3 нед. УП+3 нед. ПП+ 1 нед. ПА |
| 6 семестр | 13.01.2025 – 28.06.2025 | 7 нед. +3 нед. УП + 3 ПП+ 1 нед. ПА+4 нед. ППДП+ 6 нед. ГИА |

Нормы учебной нагрузки обучающихся:

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по образовательной программе на 1, 2, и 3 курсах составляет 36 академических часов, включая все виды работ во взаимодействии с преподавателем.

Продолжительность учебной недели - шестидневная.

Продолжительность учебных занятий - занятия сгруппированы по два академических часа, продолжительность академического часа – 45 минут; при этом аудиторная нагрузка в течение дня не превышает 8 академических часов, в неделю – 36 часов, а также обеспечивается по 2 часа в неделю иностранного языка и 2 часа в неделю физической культуры.

Время и сроки проведения каникул:

на 1 курсе: с 29.12.2022 г. по 11.01.2023 г. (2 недели)

с 29.06.2023 г. по 31.08.2023 г. (9 недель)

ИТОГО на 1 курсе 11 недель каникул;

на 2 курсе: с 29.12.2023 г. по 11.01.2024 г. (2 недели)

с 28.06.2024 г. по 31.08.2024 г. (9 недель)

ИТОГО на 2 курсе 11 недель каникул;

на 3 курсе: с 29.12.2024 г. по 12.01.2025 г. (2 недели)

ИТОГО на 3 курсе 2 недели каникул;

ВСЕГО за время обучения — 24 недели каникул.

Практическая подготовка

В ГАПОУ «ЗСК» практическая подготовка осуществляется при реализации профессионального цикла: профессиональных модулей (практические занятия, лабораторные работы) и практики в соответствии с учебным планом ОП, предусматривающего участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и

производственная практика.

Производственная практика включает практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Учебная и производственная практика проводится концентрированно и предусматривает аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Проведение преддипломной практики по специальностям СПО, ориентированно на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм, а также на апробацию основных положений дипломной работы (дипломного проекта). Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, планируется непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Распределение времени на учебную и производственную практику:

на учебную практику – 6 недель;

на производственную практику

– 6 недель; на преддипломную

практику – 4 недели.

Занятия по учебной практике проводятся в кабинетах профессиональных дисциплин; в мастерской «Монтажа, наладки и регулировки технических средств измерений», мастерской «Электромонтажной», мастерской «Электрорадиоизмерений», в лабораториях «Технических измерений»,

«Электротехники», «Электронной техники», «Физических основ измерений». Производственная практика (по

профилю специальности) проводится концентрированно

по окончании освоения материала МДК и

учебной практики соответствующего

профессионального модуля в организациях,

направление деятельности которых соответствует профилю подготовки

обучающихся (таблицы 3, 4).

**Распределение учебной и
производственной практики
по модулям и семестрам
обучения**

| Название профессионального модуля | 3 семестр | | 4 семестр | | 5 семестр | | 6 семестр | |
|--|-----------|----|---------------------|----|-----------|---------------------|----------------------|----------------------|
| | УП | ПП | УП | ПП | УП | ПП | УП | ПП |
| ПМ.01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса | | | 1 нед. (36 час.) | | | 2 нед. (72 час.) | | |
| ПМ.02. Подготовка, оформление и учет технической документации | | | 2 нед. (72 час.) | | | 1 нед. (36 час.) | | |
| ПМ.03. Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям | | | | | | | 3 нед. (108 час.) | 3 нед. (108 час.) |
| ИТОГО: 12 нед. (432 час.) из них 6 нед. УП (216 час), 6 нед. ПП (216 час.) | | | | | | | | |

Таблица 4.

Освоение видов деятельности в рамках практической подготовки в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся

| № п/п | Наименование профессионального модуля (вида деятельности) | Виды практик | Осваиваемые ПК (включая вариативную часть) | Место освоения практики |
|-------|---|--|---|---|
| 1 | ПМ.01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса | Учебная практика | ПК 1.1. Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров. | ГАПОУ «ЗСК» |
| | | Производственная практика (по профилю специальности) | | ГУП «Водоканал СПб» СПб ГУП «АТС Смольного» ФГУП РСВО ПАО «Интелтех» ООО «Балтийская инженерная группа» |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|
| | | | ПК 1.2. Определять | |
|--|--|--|--------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям).</p> <p>ПК 1.3. Применять методы и средства технического контроля, согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.</p> <p>ПК 1.5. Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям).</p> <p>ПК 1.6. Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий. ПК 1.7. Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг). | |
| 2 | ПМ.02 Подготовка, оформление и учет технической документации | Учебная практика | ПК 2.1. Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям. ПК 2.2. Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации. ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в | ГАПОУ «ЗСК» |
| | | Производственная практика (по профилю специальности) | | ГУП «Водоканал СПб» СПб ГУП «АТС Смольного» ФГУП РСВО ПАО «Интелтех» ООО «Балтийская инженерная группа» |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | соответствии с установленными требованиями. ПК 2.4. Разрабатывать стандарты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции. | |
| 3 | ПМ.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям | Учебная практика | ПК 3.1. Контролировать и анализировать функционирование параметров систем и средств телекоммуникаций в процессе эксплуатации. ПК 3.2. Снимать и анализировать показания измерительных приборов. ПК 3.3. Контролировать работу персональных компьютеров и периферийных устройств, используемых для записи, хранения, передачи и обработки различной информации. ПК 3.4. Принимать оптимальные решения по созданию информационных систем и сетей на основе информационных потребностей пользователей. | ГАПОУ «ЗСК» |
| | | Производственная практика (по профилю специальности) | | ГУП «Водоканал СПб» СПб ГУП «АТС Смольного» ФГУП РСВО ПАО «Интелтех» ООО «Балтийская инженерная группа» |

1.2.6. Структура образовательной программы

Образовательная программа имеет следующую структуру:

1. Общеобразовательная подготовка.

2. Профессиональная подготовка:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;

3. Государственная итоговая аттестация

1.2.7. Общеобразовательная подготовка

Целью реализации среднего общего образования является достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Для достижения цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации образования на уровне среднего общего образования в объеме предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

На освоение раздела Общеобразовательная подготовка отведено: 39 недель – 1404 часа; на промежуточную аттестацию 2 недели – 72 часа и каникулы – 11 недель.

В общеобразовательную подготовку входят базовые и профильные общеобразовательные учебные предметы, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее по тексту ФГОС СОО).

Из 12 учебных предметов общеобразовательной подготовки 3 - изучаются углубленно с учетом технологического профиля ОП СПО.

В общеобразовательную подготовку ОП СПО технологического профиля входят следующие базовые (ОУП) и профильные (ОУП) общеобразовательные учебные предметы (общие и по выбору):

базовые предметы:

ОУП.01 Русский язык

ОУП.02 Литература

ОУП.03 Родная литература

ОУП.04 Иностранный язык

ОУП.05 История

ОУП.06 Астрономия

ОУП.07 География

ОУП.08 Физическая культура

ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности;

профильные предметы:

ОУП.10 Математика

ОУП.11 Информатика

ОУП.12 Физика.

ИП Индивидуальный проект

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 N ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» («Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»), в соответствии с методическими рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования и на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (письмо Министром образования и науки РФ 17.03.2015г. № 06-259) в общеобразовательную подготовку введено выполнение индивидуального проекта (далее по тексту ИП). ИП выполняется

обучающимися на 1 курсе обучения в течение одного учебного года и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

ИП выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя, по выбранной теме, в рамках одной или нескольких изучаемых профильных учебных предметов, с учетом специфики осваиваемой специальности, в любой избранной деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной.

Выполнение студентом индивидуального проекта осуществляется с целью формирования у обучающихся навыков: коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач; демонстрации: личностных достижений в самостоятельном освоении избранных областей знаний, способности проектирования и осуществления результативной творческой деятельности.

Формой аттестации по индивидуальным проектам является защита выполненного ИП. Защита ИП проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение профильного общеобразовательного учебного предмета.

1.2.8. Профессиональная подготовка

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) ОП СПО выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Социально-гуманитарный цикл предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" и "Физическая культура" предусматривают еженедельно 2 академических часа аудиторных занятий.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Электротехника»,

«Метрология и стандартизация», «Техническая механика», «Материаловедение».

Освоение профессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих профессиональных модулей: «Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса», «Подготовка, оформление и учет технической документации»; «Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям».

Распределение и обоснование часов вариативной части ОП СПО

Проанализировав ФГОС по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и сопутствующие профессиональный стандарт: 40.062 "Специалист по качеству", требования и запросы работодателей часы вариативной части ОП СПО (30,26% - 828 часов) были использованы: для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части; получения компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом регионального рынка труда и возможностями продолжения образования и распределены следующим образом (таблица 5):

Таблица 5.

Распределение и обоснование часов вариативной части ОП СПО

| Индекс дисциплины ПМ, МДК, УП, ПП | Наименование дисциплины, ПМ, МДК, УП, ПП | Кол-во Вариативных часов | Наименование документа, на основании которого введены вариативные часы |
|--|--|---------------------------------|---|
| СГ.05 | Основы бережливого производства | 8 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2021 №276н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по качеству»; Требования и запросы |
| ОП.02 | Метрология и стандартизация | 8 | |
| ОП.04 | Материаловедение | 8 | |
| МДК.01.01 | Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии производственного процесса | 16 | |
| МДК.01.02 | Управление качеством и жизненный цикл продукции | 350 | |
| ПМ.01.ЭК | Экзамен (квалификационный) по модулю | 2 | |
| МДК.02.01 | Порядок работы с технической документацией | 32 | |
| МДК.02.02 | Электронная конструкторская документация | 92 | |
| МДК.03.01 | Технология анализа, оценки и учета результатов контроля качества | 20 | |
| МДК.03.02 | Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля | 8 | |
| МДК.03.03 | Анализ качества продукции при помощи статистических методов | 226 | |

| | | | |
|-------|--|-----------------------|---------------|
| УП.03 | Учебная практика | 36 | работодателей |
| ПДП | Производственная практика (преддипломная) | 22 | |
| | ИТОГО | 82 8 | |

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1 Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Виды деятельности выпускника:

- **контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса;**
- **подготовка, оформление и учет технической документации;**
- **анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям.**

Освоение ОП СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) на базе основного общего образования обеспечивает получение среднего общего образования и квалификации техника.

Общеобразовательная подготовка ОП СПО направлена на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов:

Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, **расовым** национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) **навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;**

8) **нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;**

9) **готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;**

10) **эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;**

11) **принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;**

12) **бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;**

13) **осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;**

14) **сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;**

15) **ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.**

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) **умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать**

успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3.2. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Прогнозирование позитивных и негативных последствий.

УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 – оценивать ресурсы, в т.ч. время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

УУД Р5 – выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач. Подбирать несколько путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов: подбор литературы и информационных источников, получение консультаций у специалистов.

УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.

| Учебные предметы | УУД Р1 | УУД Р2 | УУД Р3 | УУД Р4 | УУД Р5 | УУД Р6 | УУД Р7 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ОУП.01 Русский язык | + | + | + | | + | | + |
| ОУП.02 Литература | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУП.03 Родная литература | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУП.04 Иностранный язык | + | + | + | | + | | + |
| ОУП.05 История | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУП.06 Астрономия | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУП.07 География | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУП.08 Физическая культура | + | + | + | | + | | + |
| ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУП.10 Математика | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУП.11 Информатика | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУП.12 Физика | + | + | + | + | + | + | + |

3.3. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 – искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск, в т.ч. с помощью компьютерных средств.

УУД П2 – критически оценивать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Оценка значимости полученной информации.

УУД П3 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

УУД П4 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

УУД П5 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

| Учебные предметы | УУД П1 | УУД П2 | УУД П3 | УУД П4 | УУД П5 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ОУП.01 Русский язык | + | + | + | | + |
| ОУП.02 Литература | + | + | + | + | + |
| ОУП.03 Родная литература | + | + | + | + | + |
| ОУП.04 Иностранный язык | + | | + | | + |
| ОУП.05 История | + | + | + | + | + |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| ОУП.06 Астрономия | + | + | + | + | + |
| ОУП.07 География | + | + | + | + | + |
| ОУП.08 Физическая культура | + | | | + | |
| ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + |
| ОУП.10 Математика | + | | + | + | + |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| ОУП.11 Информатика | + | + | + | + | + |
| ОУП.12 Физика | + | + | + | + | + |

3.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью.

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях. Участие в групповой работе.

УУД К3 – выполнять работу в условиях координированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 – уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, логично излагать свою точку зрения.

УУД К5 – распознавать и предотвращать конфликтные ситуации до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций.

| Учебные предметы | УУД К1 | УУД К2 | УУД К3 | УУД К4 | УУД К5 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ОУП.01 Русский язык | + | + | + | | + |
| ОУП.02 Литература | + | + | + | + | + |
| ОУП.03 Родная литература | + | + | + | + | + |
| ОУП.04 Иностранный язык | + | + | + | | + |
| ОУП.05 История | + | + | + | + | + |
| ОУП.06 Астрономия | | + | + | + | |
| ОУП.07 География | | + | + | + | |
| ОУП.08 Физическая культура | | + | + | | |
| ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + |
| ОУП.10 Математика | + | + | + | + | |
| ОУП.11 Информатика | | + | + | + | |
| ОУП.12 Физика | + | + | + | + | |

Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоциональноголичностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметным результатам освоения базового курса «Родного языка» и «Родной литературы» должны отражать:

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а

также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. Требования к предметным результатам освоения базового курса

«Иностранного языка» должны отражать:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Истории» должны отражать:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Астрономия» должны отражать:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Географии» должны отражать:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Физической культуры» должны отражать:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

–сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

–сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

–овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

–овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

–овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Основ безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве

обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Математика» должны включать требования к результатам освоения базового курса:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

и дополнительно отражать:

сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Информатика» должны включать требования к результатам освоения базового курса:

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

и дополнительно отражать:

владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Физики» должны включать требования к результатам освоения базового курса:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в

физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

и дополнительно отражать:

сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Общие компетенции

Техник (базовой подготовки) должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
|-------------------|--|
|-------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса</p> | <p>ПК 1.1. Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.</p> <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям).</p> <p>ПК 1.3. Применять методы и средства технического контроля, согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.</p> <p>ПК 1.5. Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям).</p> <p>ПК 1.6. Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий.</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг).</p> |
| <p>Подготовка, оформление и учет технической документации</p> | <p>ПК 2.1. Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям.</p> <p>ПК 2.2. Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации.</p> <p>ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>ПК 2.4. Разрабатывать стандарты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям</p> | <p>ПК 3.1. Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака). ПК 3.2. Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению. ПК 3.3. Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг). ПК 3.4. Разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров.</p> |
|--|--|

Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных ФГОС СПО.

4.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представлена в Приложении 2.

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

5.1 Примерная ППССЗ

В рабочем учебном плане указываются элементы образовательного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- в базисном учебном плане указываются элементы образовательного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный график учебного процесса приведен в Приложении 3.

5.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

• объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

• перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

• последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

• распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

• объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

• сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

• формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации программы среднего общего образования, для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультации групповые, письменные, устные.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц.

5.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены цикловыми методическими комиссиями (Приложение 5).

5.5. Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение 6).

5.6. Программа производственной преддипломной практики

Программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов (Приложение 7).

5.7. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно - ценностные социализирующие отношения;

формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 8.

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений Кабинеты:

В образовательной организации имеются учебные аудитории для проведения уроков, лекций, лабораторных занятий, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса состоит из помещений для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и практики, административных помещений, вспомогательных помещений, помещений для обеспечения санитарно-бытовых условий.

Образовательная организация, реализуя программу по специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

1. Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка
Безопасности жизнедеятельности
Технического регулирования и метрологии
Технической механики
Материаловедения
Самостоятельной и воспитательной работы

2. Мастерские:
Мастерская «слесарно-механическая».

3. Лаборатории:
Лаборатория материаловедения
Лаборатория технологического оборудования и оснастки
Лаборатория автоматизированного проектирования конструкторской документации:
Лаборатория химии
Лаборатория физики
Лаборатория электроники и электротехники:
Лаборатория метрологии, стандартизации:

4. Спортивный комплекс:
Спортивный зал,
Тренажерный зал.

5. Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актный зал.

6.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Организация, реализующая программу по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение мастерских
Мастерская слесарно-механические:

- комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
- доска аудиторная -1шт.;
- верстак слесарный одинарный с тисками- 7ед.
- верстак слесарный двойной с тисками- 5ед.
- гильотинные ножницы- 1 ед.
- точильный станок- 1 ед.
- дрель электрическая -2шт.
- лобзик электрический -2шт.
- сетевой шуруповерт -2шт.
- набор инструментов (кусачки, ключи разводные, тиски, молотки, линейки измерительные,
- напильники) -15шт.
- шкафы для инструментов-2шт.;
- наглядные демонстрационные материалы.

Оснащение лабораторий

Лаборатория химии:

- комплект ученической мебели на 15 посадочных мест;
- комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
- ученическая доска -1,
- шкаф для хранения реактивов-1
- шкаф вытяжной -1

Лаборатория физики:

- комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
- доска ученическая-1
- персональный компьютер- 9
- стол компьютерный-9
- стул ученический-9
- экран проекционный на треноге- 1,
- проектор-1,
- ноутбук-1

Лаборатория электроники и электротехники:

- комплект ученической мебели на 15 посадочных мест;
- комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место4;
- доска аудиторная;
- осциллограф- 5 шт.;
- электрический двигатели- 2 шт.;
- мост постоянного тока- 1 ед. - измеритель L.C.P универсальный- 1 ед.;
- ваттметр-1 ед.;
- генератор импульсов- 1 ед.;
- измеритель частоты F-1000-C- 1 ед.

- - стенд исследования электропривода- 1 ед.;
- - тестер- 1 ед.;
- - плакат «Радиодетали»;
- -цифровые запоминающие USB- осциллографы -10шт..
- - мультиметры-3 шт.;
- - типовой комплект оборудования "Электротехника и основы электроники" -1шт.;
- -комплект учебного оборудования "Электрические цепи ТЭЦ-НР";
- - стенд «Мультиметр»;
- - стенд «Электроприборы» - 4 ед.;
- - комплект оборудования для проведения практических и лабораторных работ;
- - набор
- наглядных демонстрационных материалов;
- - стенд «Электронные компоненты» с макетными образцами;
- - стенд «Измерение частоты вращения двигателя постоянного тока»;
- - методические указания для проведения лабораторных, практических и внеаудиторных самостоятельных работ.

Лаборатория метрологии,

- стандартизации:
 - - комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
 - - комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
 - - шкаф –2 шт.,
 - - ученическая доска – 1 шт.,
 - - экран – 1 шт.,
 - - наглядные демонстрационные материалы – 30 шт.;
 - - стенд информационный – 5 шт.
 - - оборудование для проведения лабораторных и практических занятий-
- инструменты измерительные:
- - призма 9М 2 кл.2 ГОСТ 5621-82;
 - - металлографический микроскоп "Биомед";
 - - микрометр гладкий "МК 0-25мм 0,01мм";
 - - микроскоп измерительный ИМЦЛ;
 - - набор концевых мер длины;
 - - прибор типа "2УРИ" (углометр);
 - - призма 9М 2 кл.2 ГОСТ 5621-82;
 - - штангенглубиномер "ШГ 150-0,05"; штангенциркуль 0-250 0,05 с глубиномером; штангенциркуль 702347-10-40мм.

Лаборатория материаловедения:

- - комплект ученической мебели на 30 посадочных мест;
- - комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;

- - шкаф –2 шт.,
- - ученическая доска – 1 шт.,
- - экран – 1 шт.,
- - наглядные демонстрационные материалы – 30 шт.;
- - стенд информационный – 5 шт.;
- - прессножницы Н-5222- 1 ед.,
- - круглошлифовальный станок- 1 ед.,
- - плоскошлифовочный станок- 1 ед.;
- - пресс ЭПУ 1 ВКД-212-6Е- 2 ед.
- - машина разрывная УММ-5 175000-00- 1 ед.
- - прессножницы Н-5222- 1 ед.
- - круглошлифовальный станок- 1 ед.
- - плоскошлифовочный станок- 1 ед.
- - пресс ЭПУ 1 ВКД-212-6Е- 2 ед.
- - машина разрывная УММ-5 175000-00- 1 ед.
- - прибор для определения твердости материала:
- 1. Твердомер ТШ-2М- 2 ед.
- 2. Твердомер ТКС-1- 1 ед.
- 3. Твердомер Т-2М- 1 ед.
- - маятниковый копер МК-30- 3 ед.

Лаборатория технологического оборудования и оснастки:

- - доска аудиторная-1
- - стол слесарный с тисками- 1
- - стол- 1
- - высокоскоростной обрабатывающий центр с ЧПУ Fanuc- 1
- - станок фрезерно – сверлильный-1
- - станок токарный- 1
- - станок для заточки инструментов- 1
- - профилометр- 1
- - микроскоп- 1
- - образцы шероховатости
- - муфельная печь-1
- - компрессор-2
- - микроскоп Микмед-5
- - станок балансировочный-1
- - стеллаж «Машиностроительные детали и режущий инструмент»- 1
- - стеллаж для наглядных
- - материалов- 1
- - штангенрейсмас - 2.

- -Штангенциркуль - 1
- -набор прижимов универсальный- 1
- -набор концевых мер длины - 1
- -шкаф металлический – 1
- - сейф- 1
- пылесос-

Лаборатория автоматизированного проектирования конструкторской документации:

- комплект ученической мебели на 40 посадочных мест;
- - комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
- - комплект ученической мебели на 20 посадочных мест;
- - комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
- - шкаф –1 шт.,
- - ученическая доска – 1 шт.,
- - экран – 1 шт.,
- - проектор – 1шт.,
- - колонки – 1 шт.
- - стол компьютерный, стул – 12шт.,
- - персональный компьютер – 13шт.;
- - наглядный демонстрационный материал.

1 Реализация образовательной программы предполагает освоение обучающимися обязательных учебных и производственных практик.

Учебная практика реализуется в лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации (АО «Зеленодольский завод имени А.М. Горького») и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающим их выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих освоение следующих видов деятельности:

- контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса;
- подготовка, оформление и учет технической документации;
- анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием

современных технологий, материалов и оборудования.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания ит.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя

затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам;
- фонд оценочных средств, включающий фонд тестовые задания комплект оценочных средств;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.
- оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
 - оценка уровня освоения дисциплин;
 - оценка компетенций обучающихся.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положениями о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация: техник.

7.1 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;

- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

В общеобразовательную и профессиональную подготовку включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных разделов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- комплексный дифференцированный зачет,
- экзамен,
- комплексный экзамен,
- экзамен по модулю,
- защита индивидуального проекта,
- курсовое проектирование,
- семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Зачет (дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики в размере 1-2 академических часов, экзамен - за счет времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины.

Система оценок: по всем дисциплинам теоретического обучения, составным частям профессиональных модулей, в том числе и этапам учебной и производственной практики оценивание производится по четырехбалльной системе: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно». При оценивании уровня освоения профессиональных модулей наряду с четырехбалльной могут применяться рейтинговая и накопительная системы оценивания.

Зачетом завершается изучение учебных предметов общеобразовательной подготовки: ОУП.03 «Родная литература», ОУП.08 «Физическая культура».

Дифференцированным зачетом завершается изучение учебных предметов общеобразовательной подготовки: ОУП.02 «Литература», ОУП.04 «Иностранный язык», ОУП.05 «История», ОУП.06 «Астрономия», ОУП.07 «География», ОУП.08 «Физическая культура», ОУП.09 «Основы безопасности жизнедеятельности», ОУП.11 «Информатика».

Обязательными экзаменами в общеобразовательной подготовке заканчивается изучение учебных предметов: ОУП.01 «Русский язык», ОУП.10 «Математика», ОУП.12 «Физика».

Экзаменом завершается изучение дисциплин цикла профессиональной подготовки:

общепрофессионального цикла: ОП.02 «Метрология и стандартизация», ОП.04 «Материаловедение»;

- профессионального цикла: МДК.01.01 «Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии производственного процесса», МДК.01.02 «Управление качеством и жизненный цикл продукции», МДК.02.01 «Порядок работы с технической документацией», МДК.02.02 «Электронная конструкторская документация», МДК.03.01 «Технология анализа, оценки и учета результатов контроля качества», МДК.03.02 «Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля», МДК 03.03 «Анализ качества продукции при помощи статистических методов».

Так как профессиональные модули являются базовыми для формирования профессиональных компетенций, они тоже заканчиваются экзаменами (квалификационными) по модулю.

Комплексным дифференцированным зачетом завершается изучение дисциплин профессионального цикла:

- УП.03 и ПП.03;

- МДК.03.02 «Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля», МДК 03.03 «Анализ качества продукции при помощи статистических методов»;

- УП.01 и УП.02.

Дифференцированным зачетом завершается изучение дисциплин профессиональной подготовки: СГ.01 «История России», СГ.02 «Иностранный язык», СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности», СГ.04 «Физическая культура», СГ.05 «Основы бережливого производства»; СГ.06 Основы финансовой грамотности, ОП.01 «Электротехника», ОП.03 «Техническая механика», МДК.01.01 «Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии производственного процесса», МДК.01.02 Управление качеством и жизненный цикл продукции, ПП.01, МДК.02.01 «Порядок работы с технической документацией», МДК.02.02 «Электронная конструкторская документация», ПП.02, МДК.03.02 «Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля», МДК 03.03 «Анализ качества продукции при помощи статистических методов».

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации

определяются Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ по ПКГХ от 18 ноября 2020 г. № 582-ОД).

Таблица 6.

Формы аттестаций и распределение их по семестрам и курсам обучения

| № | Наименование предмета, дисциплины, МДК, ПМ | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|---|--|--------|--------|--------|-------|--------|-------|
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем |
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | | | |
| № | Наименование предмета, дисциплины, МДК, ПМ | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем |
| Базовые общеобразовательные учебные предметы | | | | | | | |
| 1 | ОУП.01 Русский язык | | Э | | | | |
| 2 | ОУП.02 Литература | | ДЗ | | | | |
| 3 | ОУП.03 Родная литература | | З | | | | |
| 4 | ОУП.04 Иностранный язык | | ДЗ | | | | |
| 5 | ОУП.05 История | | ДЗ | | | | |
| 6 | ОУП.06 Астрономия | ДЗ | | | | | |
| 7 | ОУП.07 География | | ДЗ | | | | |
| 8 | ОУП.08 Физическая культура | З | ДЗ | | | | |
| 9 | ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности | ДЗ | | | | | |
| Профильные общеобразовательные учебные предметы | | | | | | | |
| 10 | ОУП.10 Математика | Э | Э | | | | |
| 11 | ОУП.11 Информатика | ДЗ | ДЗ | | | | |
| 12 | ОУП.12 Физика | Э | Э | | | | |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | | | | | | | |
| Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | | | | | | | |
| 13 | СГ.01 История России | | | ДЗ | | | |
| 14 | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | ДЗ |
| 15 | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | | | | ДЗ | | |
| 16 | СГ.04 Физическая культура | | | З | З | З | ДЗ |
| 17 | СГ.05 Основы бережливого производства | | | | | ДЗ | |

| 18 | СГ.06 Основы финансовой грамотности | | | | | ДЗ | |
|----------------------------------|--|--------|--------|--------|-------------|--------|-------|
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | | | |
| 19 | ОП.01 Электротехника | | | ДЗ | | | |
| 20 | ОП.02 Метрология и стандартизация | | | Э | | | |
| 21 | ОП.03 Техническая механика | | | ДЗ | | | |
| 22 | ОП.04 Материаловедение | | | Э | | | |
| Профессиональный цикл | | | | | | | |
| № | Наименование предмета, дисциплины, МДК, ПМ | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем |
| 23 | ПМ.01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса | | | | | Э(к) | |
| 24 | МДК.01.01 Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии производственного процесса | | | Э | Э | ДЗ | |
| 25 | МДК.01.02 Управление качеством и жизненный цикл продукции | | | ДЗ | Э | ДЗ | |
| 26 | УП 01 Учебная практика | | | | ДЗ комп. | | |
| 27 | ПП 01 Производственная практика | | | | | ДЗ | |
| 28 | ПМ.02 Подготовка, оформление и учет технической документации | | | | | Э(к) | |
| 29 | МДК.02.01 Порядок работы с технической документацией | | | ДЗ | ДЗ | Э | |
| 30 | МДК.02.02 Электронная конструкторская документация | | | | ДЗ | Э | |
| 31 | УП.02 Учебная практика | | | | ДЗ комп. | | |
| 32 | ПП.02 Производственная практика | | | | | ДЗ | |

| 33 | ПМ.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям | | | | | | Э(к) |
|--|---|---------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 34 | МДК.03.01 Технология анализа, оценки и учета результатов контроля качества | | | ДЗ | Э | | |
| 35 | МДК.03.02 Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля | | | | | ДЗ | Э |
| 36 | МДК.03.03 Анализ качества | | | | | ДЗ | Э |
| № | Наименование предмета, дисциплины, МДК, ПМ | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем |
| | продукции при помощи статистических методов | | | | | | |
| 37 | УП.03 Учебная практика | | | | | | ДЗ комп |
| 38 | ПП.03 Производственная практика | | | | | | |
| | | 3 ДЗ 2Э | 13 5ДЗ 3Э | 3Э 6ДЗ | 3Э 4ДЗ | 4Э 7ДЗ | 3ДЗ 3Э |
| В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. | | | | | | | |

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

З – зачет;

ДЗ – дифференцированный зачет;

ДЗ комп - дифференцированный зачет комплексный; Э – экзамен;

Э(к) – экзамен (квалификационный) по модулю.

7.2. Нормативно-методические документы, локальные акты и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Методические рекомендации ФГАУ ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального

государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования.

Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы.

Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Положение по государственной итоговой аттестации выпускников.

Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей.

Положение об учебной и производственной практике студентов.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.3. Требования к выпускным квалификационным работам

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Объём времени и виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию выпускников, устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом в части государственных требований к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы, содержания и уровня подготовки выпускников по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

При реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования учитывается сформированность общих и профессиональных компетенций. Оценивание уровня освоения общих компетенций обеспечивается адекватностью содержания, технологий и форм государственной итоговой аттестации.

При завершении обучения по ОПОП СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и защиту дипломной работы.

Тематика дипломных работ определяется по согласованию с работодателем. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной

квалификационной работы из предложенного перечня. Обязательным требованием для дипломной работы является соответствие её тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимися компетенций.

При подготовке дипломной работы каждому студенту назначается руководитель. К дипломной работе выпускник прилагает отзыв руководителя и рецензию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники образовательных учреждений различных типов и видов, реализующие профессиональные образовательные программы различных уровней, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров.

Закрепление тем дипломных работ (с указанием руководителей) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного учреждения. По утвержденным темам руководители дипломных работ планируют индивидуальный план для каждого студента.

Планы по выполнению дипломных работ рассматриваются цикловой комиссией, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Ход выполнения дипломной работы сопровождается консультациями, в ходе которых разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления содержания, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют председатель цикловой комиссии.

Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- выбор тематики дипломной работы;
- разработка индивидуальных планов выполнения дипломной работы;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломной работы;
- подготовка письменного отзыва на дипломную работу.

Каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с индивидуальным планом выполнения выпускной квалификационной работы и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

7.4. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

При разработке программы государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускным квалификационным работам;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

В процессе выполнения дипломной работы студент должен продемонстрировать умение работать в коллективе и в команде, навыки эффективного общения с коллегами и руководством; навыки первичной обработки листовых и профильных судостроительных материалов, сборки секций и формирования корпусов судов и другой морской и речной техники, ремонта и утилизации судов и кораблей, другой морской техники в качестве техника в судостроительных организациях; логично и последовательно анализировать документацию, используя профессиональную терминологию, оформлять представляемые материалы в соответствии требованиями к оформлению технологической документации.

В дипломной работе должны содержаться следующие структурные части в порядке их следования:

- отзыв руководителя (вкладывается);
- рецензия (вкладывается);
- титульный лист;
- задание на дипломную работу;
- содержание (оглавление);
- аннотация;
- основная часть;

заключение (выводы);
библиография (литература);
приложения.

Объем дипломной работы составляет 50 - 70 страниц, не включая приложения.

Содержание теоретической и практической части уточняется в зависимости от тематики дипломной работы. По каждому разделу дипломной работы должны быть четко сформулированы выводы.

Согласно учебному плану ФГОС СПО устанавливаются следующие сроки начала и окончания дипломной работы:

- выполнение дипломной работы осуществляется с 17 мая по 13 июня 2024 г.
- защита дипломной работы проводится с 14 июня по 27 июня 2024 г.

Студент выполняет дипломную работу по графику. По окончании работы, но не позднее срока сдачи по графику, дипломная работа, подписанная студентом, сдается руководителю. При положительном решении руководитель дипломной работы подписывает работу и дает письменный отзыв о дипломной работе, где отмечает: правильность понимания дипломником задач, поставленных темой и степень их проработки, существенную новизну и наиболее интересные решения, практическую полезность работы (внедрения, публикации и др.), качество разработки и оформления дипломной работы, умение анализировать и делать обоснованные выводы и предложения, знания, навыки и отношение к профессиональной деятельности, показанные во время написания дипломной работы, степень самостоятельности в решении поставленных задач.

Руководителю дипломной работы представляется полностью выполненная, но не сброшюрованная дипломная работа.

При положительном отзыве председатель цикловой комиссии заполняет бланк направления на внешнюю рецензию.

К защите дипломной работы студент должен совместно с руководителем подготовить доклад на 10 – 15 минут.

После завершения написания дипломной работы организуется предварительная защита, на которой особое внимание уделяется отработке доклада (формы и содержания). Предварительная защита проводится не позднее, чем за одну неделю до государственной итоговой аттестации.

Учитывая программу дипломной работы, руководитель должен написать отзыв по следующей форме:

Соответствие темы и содержания.

Объем и полнота выполнения дипломной работы. Систематичность

работы студента над дипломной работой.

Степень самостоятельности выполнения разделов дипломной работы студентом. Объем и полнота использования студентом инструментальных средств, источников информации.

Дополнительные исследования и работы, проведенные студентом.

Точка зрения руководителя о возможности допуска дипломной работы к защите и присвоения её автору квалификации «техник» по 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

На защиту дипломной работы отводится до 20 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы.

После выступления дипломник отвечает на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента, давая обоснованные ответы или возражения.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

При оценке дипломной работы дополнительно должны быть учтены ответы выпускника на вопросы, заданные по теме его дипломной работы.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «5» (отлично): тема ВКР актуальна и актуальность её в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы используемые в работе; содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют

орфографические и пунктуационные ошибки; работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу - положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.

Оценка «4» (хорошо): тема ВКР актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу - положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалами, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «3» (удовлетворительно): тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «2» (неудовлетворительно): актуальность исследования автором не обоснована, цель и задача сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствовано из сети Интернета; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

7.5. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОП СПО представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательной подготовки, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессиональной подготовки.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОП СПО запланировано по:

- МДК.01.02 «Управление качеством и жизненный цикл продукции» по ПМ.01. «Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса» в 4 семестре.

Курсовые работы в программе ОП СПО запланированы по:

- МДК.02.01 «Порядок работы с технической документацией» по ПМ.02

«Подготовка, оформление и учет технической документации» в 5 семестре;

- МДК.03.02 «Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля» по ПМ.03 «Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям» в 5 семестре.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

| | |
|--------------|--|
| Приложение 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) |
| Приложение 2 | Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам |
| Приложение 3 | График учебного процесса |
| Приложение 4 | Рабочий учебный план |
| Приложение 5 | Аннотации рабочих программ дисциплин |
| Приложение 6 | Аннотации рабочих программ профессиональных модулей |
| Приложение 7 | Аннотации программ практик |
| Приложение 8 | Примерный календарный план воспитательной работы |



КонсультантПлюс

Приказ Минпросвещения России от
14.04.2022N 234

"Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 27.02.07
Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)"
(Зарегистрировано в Минюсте России
23.05.2022 N 68546)

Документ предоставлен

КонсультантПлюс www.consultant.ru

Дата сохранения: 30.05.2022

Зарегистрировано в Минюсте России 23 мая 2022 г. N 68546

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 14 апреля 2022 г. N 234

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.07 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ, ПРОЦЕССОВ И УСЛУГ (ПО ОТРАСЛЯМ)

В соответствии с [подпунктом 4.2.30 пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и [пунктом 27](#) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный [стандарт](#) среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (далее - стандарт).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии со [стандартом](#) обучение лиц, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия;

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным [стандартом](#) среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1557 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный N 44829), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178), прекращается 1 августа 2022 года.

Министр С.С. КРАВЦОВ

Приложение

Утвержден приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 234

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
27.02.07 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ, ПРОЦЕССОВ И УСЛУГ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований при реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (далее соответственно - ФГОС СПО, образовательная программа, специальность) в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена "техник" <1>.

<1> **Перечень** специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 г. N 655 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 февраля 2020 г., регистрационный N 57581) и от 20 января 2021 г. N 15 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2021 г., регистрационный N 62570).

1.2. Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования (далее вместе - образовательная организация).

1.3. Содержание образования по специальности определяется образовательной программой, разрабатываемой образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее - ПООП), и предполагает освоение следующих видов деятельности:

контроль качества продукции на каждой стадии производственного
процесса; подготовка, оформление и учет технической
документации;

анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции,
разработка предложений по корректирующим действиям.

1.4. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования,
разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального
государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с
учетом получаемой специальности.

1.5. Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется
в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

1.6. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе
применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны <2>
предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них
формах.

<2> Федеральный государственный образовательный **стандарт** среднего общего
образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г.,
регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства
образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645
(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015
г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации 9
февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613
(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г.,
регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской
Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749) и от 11
декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской
Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828).

1.7. Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

1.8. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ПООП примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы <3>.

<3> [Часть 2 статьи 12.1](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

1.9. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации <4>.

<4> [Статья 14](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2018, N 32, ст. 5110).

1.10. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе среднего общего образования - 1 год 10

месяцев; на базе основного общего образования -

2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

1.11. При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.12. Конкретный срок получения образования в очно-заочной и заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных [пунктом 1.10](#) ФГОС СПО.

1.13. Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 - 36 академическим часам.

1.14. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", а также объем такой образовательной программы, могут быть уменьшены с учетом соответствующей ПООП, но не более, чем на 40 процентов от срока получения образования и объема образовательной программы, установленных настоящим ФГОС СПО <5>, за исключением срока получения образования и объема образовательной программы, отведенных на получение среднего общего образования в пределах образовательной программы.

<5> [Пункт 11](#) Положения о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N 387 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 12, ст. 1871).

1.15. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности <6>.

<6> [Таблица](#) приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г.,

регистрационный N 46168).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.16. При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом с учетом соответствующей ПООП.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура образовательной программы (Таблица N 1) включает:

дисциплины (модули);

практику;

государственную итоговую аттестацию.

Таблица N 1

Структура и объем образовательной программы

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы, в академических часах |
|--|--|
| Дисциплины (модули) | Не менее 1476 |
| Практика | Не менее 432 |
| Государственная итоговая аттестация | 216 |
| Общий объем образовательной программы: | |
| на базе среднего общего образования | 2952 |
| на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | 4428 |

2.2. Образовательная программа включает:

социально-гуманитарный

цикл;

общепрофессиональный

цикл; профессиональный

цикл.

2.3. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных [главой III](#) ФГОС СПО. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

2.4. При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения, не менее 25 процентов - в очно-заочной форме обучения, не менее 10 процентов - в заочной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

2.5. Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

2.6. Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин:

"Материаловедение", "Метрология и стандартизация", "Техническая механика", "Электротехника".

2.7. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными [пунктом 1.3](#) ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

2.8. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП.

2.9. Образовательная организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.10. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

2.11. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в [пункте 1.1](#) ФГОС СПО.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (Таблица N 2), предусмотренными [пунктом 1.3](#) ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Таблица N 2

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса | ПК 1.1. Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров. ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям). ПК 1.3. Применять методы и средства технического контроля, согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям). ПК 1.4. Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий. ПК 1.5. Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям). ПК 1.6. Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и |

| | |
|---|--|
| | транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий. ПК 1.7. Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг). |
| Подготовка, оформление и учет технической документации | ПК 2.1. Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям. ПК 2.2. Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации. ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями. ПК 2.4. Разрабатывать стандарты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции. |
| Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям | ПК 3.1. Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака). ПК 3.2. Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению. ПК 3.3. Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг). ПК 3.4. Разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров. |

3.4. Образовательная организация при необходимости самостоятельно включает в образовательную программу дополнительные профессиональные компетенции по видам деятельности, установленным в соответствии с [пунктом 1.3](#) ФГОС СПО, а также по видам деятельности, сформированными в вариативной части образовательной программы образовательной организацией для учета потребностей регионального рынка труда.

Образовательная организация при необходимости вводит в вариативную часть учебных циклов образовательной программы модуль по освоению компетенций цифровой экономики, соответствующих одному или нескольким видам деятельности, осваиваемых в рамках образовательной программы.

3.5. Образовательная организация с учетом ПООП самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены требуемыми результатами освоения образовательной программы.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

3.6. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение <7>.

<7> [Часть 7 статьи 73](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 22, ст. 3379).

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами <8>.

<8> Федеральный [закон](#) от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 14, ст. 1650; 2021, N 27, ст. 5185);

Санитарные [правила](#) СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833);

Санитарные правила и нормы [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296).

4.2. Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы:

4.3. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы:

а) образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП;

б) в случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

4.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы:

а) специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, должны быть обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных и электронных изданий

библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

з) в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся должен быть обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы:

а) реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в [пункте 1.15](#) ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

в) педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование

по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в [пункте 1.15](#) ФГОС СПО, а

также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

г) доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в [пункте 1.15](#) настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4.6. Требование к финансовым условиям реализации образовательной программы:

финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

4.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение 8 Рабочая программа воспитательной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 5. ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституция Российской Федерации(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); -распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1548; -Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20.11.1989, ст.3, 27, 28, 29, 31). -Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам обучающихся». - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по основным образовательным программам. -Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г. № 2945 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». -Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017-2025 годы». |

| | |
|----------------------------|--|
| | -Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проектов национального проекта Образование». -Приказ Министерства экономического развития РФ от 24.01.2020 г «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая |
| | экономика Российской Федерации». -Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; 2023-2027 гг. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преимущества целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий | ЛР 2 |
| приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр ит.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |

| | |
|---|--------------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу | ЛР16 |
| Ориентированный на работу в команде | ЛР17 |
| Способный самостоятельно принимать решения по качеству | ЛР18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Московской областью | |
| Способный к самостоятельному решению в опросах жизнеустройства | ЛР 19 |
| Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов | ЛР20 |
| Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем | ЛР21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» образовательного процесса | |
| Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | ЛР 22 |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; | ЛР 23 |
| Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | ЛР24 |
| Участие в исследовательской и проектной работе; | ЛР 25 |

| | |
|---|--------------|
| Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | ЛР 26 |
|---|--------------|

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы²**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации програ ммы воспит ания |
|--|---|
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 1- ЛР 15 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 1- ЛР 15 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 1- ЛР 15 |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | ЛР 1- ЛР 15 |
| ОГСЭ.05 Психология общения | ЛР 1- ЛР 15 |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | ЛР 1- ЛР 15 |
| ЕН.01 Элементы высшей математики | ЛР 1- ЛР 15 |
| ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики | ЛР 1- ЛР 15 |
| ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика | ЛР 1- ЛР 15 |
| АУ.01 Основы интеллектуального труда | ЛР 1- ЛР 26 |
| АУ.02 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | ЛР 1- ЛР 26 |
| АУ.03 Коммуникативный практикум | ЛР 1- ЛР 26 |
| АУ.04 Психология личности и профессиональное самоопределение | ЛР 1- ЛР 26 |
| АУ.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | ЛР 1- ЛР 26 |
| ОП.01 Операционные системы и среды | ЛР 1- ЛР 26 |
| ОП.02 Архитектура аппаратных средств | ЛР 1- ЛР 26 |
| ОП.03 Информационные технологии | ЛР 1- ЛР 26 |
| ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования | ЛР 1- ЛР 26 |
| ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 1- ЛР 26 |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1- ЛР 26 |
| ОП.07 Экономика отрасли | ЛР 1- ЛР 26 |
| ОП.08 Основы проектирования баз данных | ЛР 1- ЛР 26 |
| ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение | ЛР 1- ЛР 26 |
| ОП.10 Основы электротехники | ЛР 1- ЛР 26 |
| ОП.11 Инженерная компьютерная графика | ЛР 1- ЛР 26 |
| ОП.12 Основы теории информации | ЛР 1- ЛР 26 |
| ОП.13 Технология физического уровня передачи данных | ЛР 1- ЛР 26 |
| ОП.14 Основы предпринимательской деятельности | ЛР 1- ЛР 26 |
| ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры | ЛР 1- ЛР 26 |
| ПМ.02 Организация сетевого администрирования | ЛР 1- ЛР 26 |
| ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры | ЛР 1- ЛР 26 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и

молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

- ОПОП по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям);
- Положение по профилактике правонарушений, суицидов и иных видов отклоняющегося поведения;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Положение по разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей);
- Положение об олимпиадах;
- Положение о театральном кружке;
- Положение об организации жизни и здоровья обучающихся;
- Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам;
- Положение о режиме занятий обучающихся;

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 –

2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при

организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

3.2 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением. Мультимедийная система.

Сканер; Принтер.

Оборудование рабочих мест:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением; Учебные кабинеты, должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Аудитория, в которой обучаются **лица с нарушением слуха**, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной

информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов)

3.1 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой,

интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте техникума.

Приложение 9 Примерный календарный план воспитательной работы

ПРИНЯТО

Педагогического совета

Протокол №__от

«____»____20__г.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии/специальности 27.02.07 Управление качеством

продукции, процессов и услуг (по отраслям)

на период 2023-2024 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 отраслевые конкурсы профессионального
 мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»;
 движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

| № п/п | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответствен- ный | Коды ЛР | Реализуемые модули ²² |
|----------|--|-----------|---------------------|--------------------|------------|-------------------------------------|
| | <p>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</p> <p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 сентября – День знаний²³ 2. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 3. 3 сентября - Дата окончания второй мировой войны 4. 7 сентября – День воинской славы России: День Бородино 5. 8 сентября – День начала блокады Ленинграда. День поминаения защитников Ленинграда, павших и живых. 6. 8 сентября – Международный день грамотности 7. 9 сентября – Международный день красоты 8. 13 сентября (второе воскресенье сентября) – День памяти жертв фашизма (международная дата, посвященная жертвам фашизма). 9. 21 сентября – Международный день мира 10. 29 сентября – Всемирный день сердца | | | | | |

²² Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

²³ В примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание и форма деятельности</i> | <i>Участники</i> | <i>Место проведения</i> | <i>Ответствен- ный</i> | <i>Коды ЛР</i> | <i>Реализуемые модули²²</i> |
|--|--|---------------------|-----------------------------|--|----------------------|--|
| 11. 30 сентября – День интернета в России | | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж: «Права и обязанности обучающихся и их родителей согласно законодательству РФ, знакомство с Уставом ОУ, правилами внутреннего трудового распорядка для обучающихся, правилами поведения для обучающихся»; (правила поведения в ОУ, правила внутреннего распорядка) | 1 курс | ОУ | Зам. директора ²⁴ по УВР | ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 | М1, М4 |
| 2. | Торжественные мероприятия к Дню Знаний | 2-4 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 4 | М1, М3 |
| 3. | Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Группы 1-2 курса | ОУ | Педагог-органи- затор ОБЖ | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 | М1, М4, М6 |
| 4. | Инструктаж по правилам поведения учащихся в общественных местах, на транспорте, в лесу, на воде, вблизи водоемов, на дорогах города и области; по правилам обращения с взрывоопасными веществами, противопожарной безопасности, а также действия в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 3 ЛР 9 | М1, М4 |
| 5. | Инструктаж об ответственности за несоблюдение закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02.2013 N 15-ФЗ | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М1, М4 |
| 6. | Инструктаж об ответственности за употребление нецензурных выражений (ст. 20.1 Кодекса РФ) | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 3 | М1, М3 |

²⁴ Здесь и далее - наименование должностей приведены для примера

| № п/п | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответствен- ный | Коды ЛР | Реализуемые модули ²² |
|----------|--|-----------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|
| 7. | Инструктаж об ответственности за совершение административных правонарушений | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 3 | М1 |
| 8. | Инструктаж по вопросам дорожно-транспортной безопасности (ПДД, профилактика зацепинга и несчастных случаев на железной дороге). | Весь контингент | ОУ | Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ | ЛР 3 | М1, М4 |
| 9. | «Профессиональный старт» - знакомство с профессией, экскурсия по учебно-производственным мастерским. | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 4 ЛР 15 | М2 |
| 10. | К Международному дню распространения грамотности: онлайн-диктант «Вот так заковыка!» | 1-2 курс | ОУ | Зам. директора по ОД | ЛР 17 | М3 |
| 11. | Онлайн-анкетирование обучающихся по вопросам готовности к участию в добровольческой деятельности. Обновление состава добровольческой команды ОУа. | Весь контингент | 1ОУ | Куратор добровольческой команды | ЛР 2 | М6 |
| 12. | Выборы активов учебных групп и Совета обучающихся. | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 2 | М6 |
| 13. | Мероприятия в рамках Декады противодействия экстремизму, терроризму, фашизму к Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.21) и Дню памяти жертв фашизма (11.09.21). | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 3 | М1, М3 |
| 14. | Интерактивное занятие «Территория ОТВЕТственности. Экстремизм и радикализм в молодежной среде» | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 3 | М1, М3 |
| 15. | Участие в эколого-просветительском общероссийском конкурсе детских рисунков "Разноцветные капли" (при поддержке Минприроды России) | Все желающие | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 10 ЛР 16 | М3, М5 |
| 16. | Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций - 2021» | Все желающие | ОУ | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М1, М3, М5 |
| 17. | Неделя безопасности дорожного движения | Весь контингент | ОУ | Педагог-организатор ОБЖ | ЛР 3 | М1, М4 |

| № п/п | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответствен- ный | Коды ЛР | Реализуемые модули ²² |
|---|--|------------------|---------------------|--|-------------------------|-------------------------------------|
| 18. | Урок «Конвой, прорвавшийся сквозь время», посвящённый 80-летию прихода в порт Архангельск первого союзного конвоя «Дервиш» | 1-2 курс | ОУ | Зам. директора по ОД | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3 |
| 19. | Встреча с представителем Агентств занятости населения. Беседа «Как строить карьеру» | Выпускные группы | ОУ | Зам. директора по УПР | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 | М7 |
| 20. | Интерактивная программа ко Дню первокурсника. | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 2 ЛР 4 | М2, М3 |
| 21. | Участие в международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции» | Все желающие | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 2 | М1, М3, М5 |
| 22. | Мероприятия по профилактике заболеваемости инфекционными заболеваниями, информирование о мерах индивидуальной профилактики | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4 |
| <p style="text-align: center;">ОКТАБРЬ</p> <p>1 – День пожилого человека, Международный день музыки, Международный день улыбки</p> <p>2 – День профобразования</p> <p>4 – День гражданской обороны</p> <p>5 – День учителя</p> <p>10 - Всемирный день психического здоровья</p> <p>22 (24) - Всероссийский (Международный) день без бумаги</p> <p>30 – День судостроителя</p> <p>30 - День памяти жертв политических репрессий</p> | | | | | | |
| 1. | Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | Весь контингент | ОУ | Педагог-организатор ОБЖ | ЛР 1 ЛР 10 | М1, М4 |
| 2. | Мероприятия к 81-летию системы профессионально-технического образования | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР, педагог-организатор | ЛР 15 | М2, М1, М3 |
| 3. | Поздравление педколлектива с Днем учителя; выпуск стенгазет; концерт | Весь контингент | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 4 ЛР 6 | М3 |

| № п/п | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответствен- ный | Коды ЛР | Реализуемые модули ²² |
|----------|---|----------------------|---------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 4. | Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-2 курс | ОУ | Педагог-органи- затор | ЛР 10 ЛР 16 | М5, М1 |
| 5. | Мероприятия к Дню судостроителя | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 15 | М1, М2 |
| 6. | Уроки правовой грамотности: «О порядке прове- дения собраний, митингов, демонстраций, ше- ствий и пикетирований» | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 2 ЛР 3 | М1 |
| 7. | День интернета. Всероссийский урок безопас- ности школьников в сети Интернет | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 10 | М4, М1 |
| 8. | Уроки памяти (День памяти жертв политических репрессий) | 1-2 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 | М1, М3 |
| 9. | Эрудит-круиз «Подвижники русского флота». | 1 курс | ОУ | Социальный пе- дагог | ЛР 14 ЛР 15 | М1, М3 |
| 10. | Лекции «Вся правда о наркотиках!» сотрудника АНО «Центр профилактики наркомании «Мы за здоровый образ жизни» | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4 |
| 11. | Участие в осеннем месячнике благоустройства | Весь контингент | ОУ | Педагог-органи- затор | ЛР 2 ЛР 10 | М5, М6, М1 |
| 12. | Экскурсии на предприятия Объединённой судо- строительной корпорации | По согласо- ванию | Предприятия | Зам. директора по УВР | ЛР 15 | М2, М1 |

1 – Всемирный день мужчин
 4 – День народного единства
 7 – День примирения и согласия
 10 – День полиции, Всемирный день молодёжи
 15 – Всероссийский День призывника
 15 - Международный день вторичной переработки
 16 – Международный день толерантности
 17 – Международный день студентов

НОЯБРЬ

18 – Международный день отказа от курения (3 четверг)
 20 ноября - 20 декабря: Месяц правовых знаний
 20 – Всемирный день ребёнка, Всероссийский День правовой по-
 мощи детям.
 21 – Международный день приветствий, Всемирный день телеви-
 дения.
 28 – День Матери (последнее воскресенье).
 25.11 – 01.12 – Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»
 26 – Всемирный день информации

| № п/п | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответствен- ный | Коды ЛР | Реализуемые модули ²² |
|--|---|-----------------|---------------------|-----------------------|----------------|-------------------------------------|
| 1. | Мероприятия к Дню народного единства и к Международному дню толерантности | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 8 | М1, М3 |
| 2. | Интеллектуальная игра ко Дню народного единства. «Страницы истории. Смутное время» | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 1 ЛР 17 | М1, М3 |
| 3. | Классные часы к Дню примирения и согласия | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 8 | М1, М3 |
| 4. | Участие в Большом этнографическом диктанте | Все желающие | ОУ | Зам. директора по ОД | ЛР 8 | М1, М3 |
| 5. | Участие во Всероссийском экологическом диктанте | Все желающие | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 10 ЛР 16 | М5, М4, М1 |
| 6. | Акция к Международному Дню отказа от курения «Чистый воздух» | Все желающие | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М5, М6 |
| 7. | К Международному дню толерантности «Учимся понимать друг друга. Перекрёсток мнений». | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 8 ЛР 13 | М1, М3 |
| 8. | Мероприятия к Всемирному дню борьбы со СПИД (01.12.21): | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4, М1 |
| 9. | Мероприятия к Дню матери (последнее воскресенье ноября) | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 12 | М1, М3 |
| 10. | «Армия - за и против. Перекресток мнений» | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 1 | М1 |
| 11. | Встречи с выпускниками ОУа, ныне работающими на предприятиях Объединённой судостроительной корпорации | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 13 ЛР 15 | М2, М7 |
| <p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>20 ноября - 20 декабря - Месяц правовых знаний*</p> <p>1 – Всемирный день борьбы со СПИДом.</p> <p>3 – Международный день инвалидов</p> </div> <div> <p>9 – Международный день борьбы с коррупцией</p> <p>10 – День прав человека</p> <p>10 – Международный день футбола</p> </div> </div> | | | | | | |

| № п/п | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответствен- ный | Коды ЛР | Реализуемые модули ²² |
|---|--|-----------------|---------------------|--|------------------------------|---|
| | 3 - День Неизвестного солдата 5 – День добровольца 9 – День Героев Отечества | | | | | 12 – День Конституции РФ (27 лет со дня принятия) 20 – Международный день солидарности людей 31 – Новый год |
| 1. | Мероприятия в группах к Дню Неизвестного Солдата | 1-2 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 5 | М3, М1 |
| 2. | Мероприятия в группах к Дню Героев Отечества. | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 5 | М3, М1 |
| 3. | Мероприятия к Международному дню прав человека (10.12.20) и Дню Конституции Российской Федерации (12.12.20). | Весь контингент | ОУ | Педагог-организатор, руководители групп | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 | М1, М3 |
| 4. | Мероприятия к Всемирному дню борьбы со СПИД (01.12.20) | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4, М1 |
| 5. | Мероприятия к Международному дню инвалидов | 1 курс | ОУ | Социальный педагог Руководители групп | ЛР 2 ЛР 7 | М6, М4, М3 |
| 6. | Мероприятия к Международному дню добровольца в России (приглашение в ОУ представителей различных добровольческих движений и объединений для бесед с обучающимися; презентация деятельности добровольческой команды ОУа). | 1 курс | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 2 | М6, М5, М4, М1 |
| 7. | Новогодние мероприятия | Весь контингент | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 7 | М3, М6 |
| <p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p> <p>25 – Татьянин день (День студенчества) 18-27 – мероприятия, посвящённые прорыву блокады Ленинграда и 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистов. 27 – Международный день памяти жертв Холокоста 29 – Международный день БЕЗ Интернета</p> | | | | | | |

| № п/п | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответствен- ный | Коды ЛР | Реализуемые модули ²² |
|---|---|-----------------|---------------------|--|---------------|-------------------------------------|
| 1. | Мероприятия, посвящённые прорыву блокады и полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3, М6 |
| 2. | Краеведческий диктант «Приближая Победу» | Все желающие | Онлайн | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3 |
| 3. | Мероприятия к Дню российского студенчества | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 2 ЛР 13 | М1, М3, М6 |
| 4. | Мероприятия, посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР, преподаватели истории | ЛР 7 ЛР 8 | М1, М3 |
| 5. | Экскурсии на предприятия Объединённой судостроительной корпорации | 1-2 курс | Предприятия | Зам. директора по УВР | ЛР 15 | М2, М7 |
| 6. | Традиционный лыжный переход, по местам боёв моряков-авроровцев, посвящённый 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне | Все желающие | По согласованию | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3 |
| 7. | Спортивные праздники, посвящённые Дню студента | 1 курс | ОУ | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М4 |
| <p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p> <p>8 – День российской науки 10 – День памяти Пушкина 14 – День святого Валентина 15 – День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 17 – День российских студенческих отрядов 21 – Международный день русского языка 23 – День защитников Отечества</p> | | | | | | |
| 1. | Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 10 | М4, М1 |

| № п/п | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответствен- ный | Коды ЛР | Реализуемые модули ²² |
|----------|--|-----------------|------------------------------------|----------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 2. | Мероприятия к Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 | М1, М3 |
| 3. | Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лед надежды нашей 2022» | Все желающие | По графику проведения соревнований | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М4 |
| 4. | Участие в физкультурном мероприятии «XXXX открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022» | Все желающие | По графику проведения соревнований | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М4 |
| 5. | Лекция с видеопозаказом «Стояли, как солдаты, герои-города». | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3 |
| 6. | Тематическое занятие «Звезды на гимнастерках» к Дню защитника Отечества | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3 |
| 7. | Диспут-викторина к Международному Дню родного языка Дню борьбы с ненормативной лексикой «Ты таков, какова твоя речь» | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 17 | М1, М3 |
| 8. | Встречи с ветеранами Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни» | По согласованию | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 | М1, М3 |
| 9. | Открытый микрофон к дню безопасного Интернета. «Добро и зло Интернета». | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 10 | М1, М4 |
| 10. | Мероприятия в группах к Дню защитника Отечества | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3 |
| 11. | Конкурс песни «Поём душой!», посвящённый Дню защитника Отечества | Все желающие | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3 |
| 12. | Работа по подготовке к сдаче норм ГТО и организация сдачи норм ГТО | Весь контингент | ОУ | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М4, М1 |

МАРТ

1 – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
8 - Международный женский день
18 – День воссоединения Крыма с Россией
20 – Всемирный день Земли
21 – Всемирный день поэзии

| № п/п | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответствен- ный | Коды ЛР | Реализуемые модули ²² |
|---|--|-----------------|---------------------|---|------------------------|-------------------------------------|
| 22 – Всемирный день Воды 27 – День войск национальной гвардии Российской Федерации 27 – Международный день театра 29 – ДЕНЬ ПАРТИЗАНСКОЙ СЛАВЫ (отмечается с 2019 года) 27-31 – Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | | | | | | |
| 1. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-2 курс | ОУ | Педагог-организатор ОБЖ | ЛР 1 ЛР 9 | М1, М4 |
| 2. | Мероприятия по группам к Международному женскому дню . | Весь контингент | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 7 ЛР 12 | М3, М6 |
| 3. | Единый информационный День дорожной безопасности (5 марта). | Весь контингент | ОУ | Педагог-организатор ОБЖ | ЛР 9 | М1, М4 |
| 4. | Участие во Всероссийской олимпиаде по обеспечению безопасности жизнедеятельности | По согласованию | ОУ | Педагог-организатор ОБЖ | ЛР 9 ЛР 10 | М1, М4 |
| 5. | Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России (18.03.2014 г.) | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР, председатель МК ОД | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3 |
| 6. | Встреча с ветеранами предприятий Объединенной судостроительной корпорации | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 15 | М2, М1 |
| 7. | Встреча с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками ОУа. | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15 | М2, М7 |
| 8. | Профилактический семинар «Конфликты в семье. Причины. Как наладить отношения?» | 50 чел. | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 12 | М1, М3 |
| 9. | Беседы ко Дню войск национальной гвардии Российской Федерации | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 | М1, М3 |
| 10. | Беседы в группах к Дню партизанской славы (29.03.21) | 1-2 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3 |
| 11. | Акция, посвящённая Всемирному Дню водных ресурсов (22.03.22) и Дню Земли | Все желающие | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 10 ЛР 16 | М5, М1, М6 |

| № п/п | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответствен- ный | Коды ЛР | Реализуемые модули ²² |
|----------|---|-----------------|---------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| | 7 – Всемирный день здоровья 12 – Всемирный День авиации и космонавтики 18 – День памятников и исторических мест 18 – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.) 26 - День памяти жертв радиационных катастроф 28 - Всемирный день охраны труда 30 – День пожарной охраны | | | | | |
| 1. | Акция «Будь здоров!» к Всемирному дню здоровья | Все желающие | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4, М6, М3 |
| 2. | Мероприятия в группах в рамках Декады Здорового образа жизни, посвященной Всемирному дню здоровья (07.04.20). | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4, М6 |
| 3. | Мероприятия к Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 | М3, М1 |
| 4. | Конкурс плакатов (рисунок или компьютерная графика), мотиваторов к Всемирному дню здоровья | Все желающие | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 9 | М4, М3 |
| 5. | Встреча с сотрудниками МЧС (структура и деятельность МЧС, действия населения при пожаре) | 1-2 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 2 ЛР 9 | М1, М4 |
| 6. | Кинодебаты. Просмотр и обсуждение короткометражного социального кино. Командная игра – дискуссия с решением острых социально-личностных проблем (в рамках антинаркотического месячника). | 1 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 2 ЛР 3 | М1, М3, М4 |
| 7. | Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 7 | М1, М3 |
| 8. | Классные часы «Праздник весны и труда» | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 2 | М1, М3 |

| № п/п | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответствен- ный | Коды ЛР | Реализуемые модули ²² |
|---|---|-----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 9. | Уроки правовой грамотности: «О порядке проведения собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований» | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 2 | М1 |
| 10. | Участие в весеннем месячнике благоустройства | Весь контингент | Территория ОУа и района | Педагог-организатор | ЛР 10 ЛР 16 | М6, М5 |
| 11. | Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» | 1 курс | Предприятия | Зам. директора по УВР | ЛР 4 | М2, М1 |
| 12. | Акция «Какое всё зелёное» по озеленению территории ОУа. | Все желающие | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 10 ЛР 16 | М6, М5 |
| 13. | Подготовка подарков для ветеранов ВОВ | Все желающие | ОУ | Педагог-организатор | ЛР 6 | М6, М3 |
| 14. | Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) | 1-2 курс | ОУ | Педагог-организатор ОБЖ | ЛР 2 | М1, М4 |
| <p style="text-align: center;">МАЙ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p>1 – День весны и труда 7 – День радио 9 – День Победы 13 – День Черноморского флота 15 – День семьи 17 – Международный день детского телефона доверия 18 – День Балтийского флота 18 – Международный День музеев</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>21 – День Тихоокеанского флота 24 – День славянской письменности и культуры 27 – Общероссийский День библиотек 26 - День российского предпринимательства 27 – День сварщика (последняя пятница мая) 28 – День пограничника 31 – Всемирный день отказа от табака</p> </div> </div> | | | | | | |
| 1. | Мероприятия к Международному дню семьи | Весь контингент | ОУ | Социальные педагоги | ЛР 12 | М1, М3 |
| 2. | Организация и проведение информационной кампании «Телефон доверия» в преддверии Международного дня детского телефона доверия. | 1-2 курс | ОУ | Социальные педагоги | ЛР 3 | М4, М1 |
| 3. | Мероприятия ко Дню российского предпринимательства | 3-4 курс | ОУ | Зам. директора по ОД и МР | ЛР 2 ЛР 14 | М7 |
| 4. | Участие в акции «Бессмертный полк» | Все желающие | Онлайн | Зам. директора | ЛР 1 | М1, М3 |

| № п/п | Содержание и форма деятельности | Участники | Место проведения | Ответствен- ный | Коды ЛР | Реализуемые модули ²² |
|---|---|-------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| | | | | по УВР | ЛР 5 | |
| 5. | Мероприятия к Дню Победы. | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3 |
| 6. | Участие в физкультурном мероприятии Массовый легкоатлетический пробег, посвящен- ном 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне | Все желающие | ОУ | Руководитель физвоспитания | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9 | М4, М1 |
| 7. | Литературный вернисаж (ко Дню славянской культуры и письменности) «Язык моих предков угаснуть не должен» | 1 курс 25 чел. | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 5 ЛР 11 | М1, М3 |
| <p style="text-align: center;">ИЮНЬ</p> <p>1 – День защиты детей, Всемирный день родителей 5 – Всемирный день окружающей среды 6 – День русского языка, Пушкинский день России 9 – Международный день друзей 12 – День России 14 - Всемирный День донора крови 22 – День памяти и скорби (начало ВОВ) 26 – Международный день борьбы с незаконным оборотом наркотиков и их употреблением 27 – День молодёжи России 29 – День кораблестроителя (всероссийский)</p> | | | | | | |
| 1. | Мероприятия к Дню защиты детей | 1-2 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 12 | М1, М4, М3 |
| 2. | Акция, посвящённая Дню России и Международному дню друзей | Все желающие | ОУ | Педагог-органи- затор | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 | М1, М3, М6 |
| 3. | Мероприятия в группах ко Дню России | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 2 | М1, М3 |

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание и форма деятельности</i> | <i>Участники</i> | <i>Место проведения</i> | <i>Ответствен- ный</i> | <i>Коды ЛР</i> | <i>Реализуемые модули²²</i> |
|------------------|--|------------------|---|-------------------------------|----------------------|--|
| 4. | Мероприятия к Дню памяти и скорби (день начала Великой Отечественной войны) | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 5 | М1, М3 |
| 5. | Мероприятия к Дню молодёжи России | 1-2 курс | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 | М1, М3, М6 |
| 6. | Мероприятия к Дню кораблестроителя | Весь контингент | ОУ | Зам. директора по УВР, по УПР | ЛР 15 | М2, М1, М3 |
| 7. | Торжественные церемонии вручения дипломов выпускникам | Выпускные группы | ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 15 | М1, М3 |
| 8. | «Моя семья – моя опора». Разговор по душам | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 12 | М1, М3 |
| 9. | Калейдоскоп интересов и мнений (ко Дню молодежи) «Мы интересны миру – мир интересен нам» | 1 курс | ОУ | Социальный педагог | ЛР 2 | М1, М3, М6 |
| 10. | Конкурс знатоков истории «Когда Россия молодая мужала с гением Петра», посвященный дню рождения Петра 1 (ко Дню России и 350-летию со дня рождения Петра I). | По согласованию | ОУ | Социальный педагог | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 | М1, М3 |
| В ТЕЧЕНИЕ ГОДА | | | | | | |
| 1. | Участие в различных городских и районных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, военно-патриотических соревнованиях и мероприятиях | Все желающие | В соответствии с планами работы организаторов | Зам. директора по УВР | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 | М1, М3, М4 |
| 2. | Занятия (с элементами тренинга) по программе «Здоровое будущее – без наркотиков» | Группы 1-2 курса | По графику ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4 |
| 3. | Участие в творческих городских (районных) конкурсах, квестах, флэшмобах и других мероприятиях | Все желающие | В соответствии с планом работы организаторов | Педагог-организатор | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 | М1, М3, М5, М6 |
| 4. | Участие в различных районных, региональных и всероссийских творческих конкурсах. | В течение года | В течение года ОУ Онлайн | Зам. директора по УВР | ЛР 2 ЛР 14 | М3, М1 |

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание и форма деятельности</i> | <i>Участники</i> | <i>Место проведения</i> | <i>Ответствен- ный</i> | <i>Коды ЛР</i> | <i>Реализуемые модули²²</i> |
|------------------|--|-------------------------|---|---------------------------------|--------------------|--|
| 5. | Проведение первенства ОУ по различным видам спорта (согласно графика подготовки к Спартакиаде СПО) | Весь контингент | В течение года ОУ | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М4 |
| 6. | Участие в соревнованиях по различным дисциплинам в рамках Спартакиады учреждений СПО. | Сборная ОУ | В соответствии с графиком Спартакиады ОУ | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М4 |
| 7. | Занятия в спортивных кружках (футбол, ОФП, спортивные игры, тренажёрный зал, настольный теннис) | Все желающие | В течение года ОУ | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | М4 |
| 8. | Постоянно действующая акция по сбору и доставке в пункты приёма использованных батареек. | Все желающие | В течение года ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 10 ЛР 16 | М1, М5, М6 |
| 9. | Участие во Всероссийской акции «Крышечки доброты» | Все желающие | В течение года ОУ | Социальный педагог | ЛР 10 ЛР 16 | М1, М5, М6 |
| 10. | Участие в волонтерских и добровольческих акциях | Все желающие | В течение года По месту проведения мероприятий | Куратор добровольческой команды | ЛР 2 ЛР 6 | М3, М5 |
| 11. | Организация деятельности добровольческой команды ОУ | Все желающие | В течение года По месту проведения акций и др. событий | Куратор добровольческой команды | ЛР 2 ЛР 6 | М6, М1, М3 |
| 12. | Мероприятия по антикоррупционному просвещению и воспитанию обучающихся (по отдельному плану). | Весь контингент | В течение года ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 2 | М1 |
| 13. | Мероприятия по профилактике заболеваемости инфекционными заболеваниями, информирование о мерах индивидуальной профилактики | Весь контингент | В течение года ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 9 | М4 |
| 14. | Проведение профориентационных мероприятий «День профессий судостроения» для обучающихся школ с участием обучающихся ОУ | Представители уч. групп | В течение года ОУ | Зам. директора по УВР | ЛР 4 ЛР 15 | М2 |

