

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коргузинская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла

Протокол № 1
от 25.09. 2023г.

Руководитель МО:

Бурдина Е.А.

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора
по учебной работе

Жесткова О.В.

29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ
«Коргузинская СОШ
имени Героя Советского
Союза Афанасьева А.А.»
№ _____ от _____ 2023г.

Директор школы:



Денисова Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Современная география (География мира)»
для обучающихся 11 класса
учителя географии
первой квалификационной категории
Лазаревой Розы Акрамовны

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Современная география (География мира)» составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»
3. Авторской программы среднего общего образования по географии для 10 (11) классов. Автор: Е.М. Домогацких. Программа курса «География». 10 (11) классы. /авт. сост. Е. М. Домогацких.
4. Учебного плана МБОУ «Коргузинская СОШ им. Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»
5. Положения о рабочих программах МБОУ «Коргузинская СОШ им. Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»

Учебник (учебное пособие): География. : учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово - учебник» 2016
Место курса в учебном плане:

Согласно учебному плану школы на освоение курса в 11 классе отводится **1 час в неделю, 34 часа в год.**

Формы учебных занятий: урок-лекция, урок-практикум, групповые и индивидуальные исследования

Методы: лекция, беседа, консультация

Возможные формы контроля: собеседования, тематическое тестирование, защита реферата и проекта, **итоговое тестирование** . По результатам итогового тестирования обучающиеся получают: «зачет»/ «незачет»

Цель курса: сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.
- обеспечение овладения учащимися конкретными географическими знаниями, достаточными для применения в практической деятельности, продолжения образования, в соответствии с учебными возможностями ребенка.

Курс рассчитан на формирование у обучающихся ключевых компетенций. Обучающиеся получат возможность приобрести следующие компетенции:

Общеучебные компетенции:

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные компетенции:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания курса географии в средней школе (10-11 классы)

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 6) толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 13) сформированность экологического мышления, приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые предметные результаты освоения содержания курса «Современная география» в 11 классе

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание курса «Современная география» в 11 классе

Часть 2. Региональный обзор мира. Тема 8. Зарубежная Европа (5 ч)

Содержание темы. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и

оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. **Практические работы.** 1. Характеристика политико-географического положения страны. 2. Обозначение на контурной карте стран, границ субрегионов Европы. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. (п\ж)

Тема 9. Зарубежная Азия (8 ч)

Содержание темы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 10. Англо-Америка (3 ч)

Содержание темы. Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Практическая работа 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны

Тема 11. Латинская Америка (5 ч)

Содержание темы. Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Практическая работа 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка (5 ч) **Содержание темы.** Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. **Практические работы**

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания (3 ч)

Содержание темы. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение (1 ч)

Содержание темы. Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Тематическое планирование курса «Современная география» для 11 класса

№	Наименование раздела , темы	Кол-во часов в рабочей программе	Кол-во практических работ в разделе, теме	Количество контрольных работ
	Введение. Региональная часть географии мира. Регионы мира и международные организации.	2	-	-
1(7)	Зарубежная Европа	7	3	-
2(8)	Зарубежная Азия	7	3	-
3(9)	Англо-Америка	3	2	-
4(10)	Латинская Америка	5	1	-
5(11)	Африка	5	2	-
6(12)	Австралия и Океания	2	1	-
7(13)	Россия и современный мир	1	1	
	Итоговое тестирование	1		1
	Заключение	1		-
	ИТОГО	34	13	1

Календарно-тематическое планирование курса «Современная география» в 11 классе

№ п.п.	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение. Региональная часть «Географии мира»	1	5.09	

2	Регионы мира и международные организации	1	12.09	
3	Регион Зарубежная Европа. Состав, географическое положение. Практическая работа №1. Характеристика ПГП страны З. Европы.	1	19.09	
4	Природные ресурсы стран Зарубежной Европы Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте стран и субрегионов З. Европы	1	26.09	
5	Население и хозяйство стран Зарубежной Европы	1	3.10	
6	Субрегионы Европы.	1	10.10	
7	Федеративная Республика Германия.	1	17.10	
8	Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Практическая работа №3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	1	24.10	
9	Обобщение по теме «Зарубежная Европа» .	1	7.11	
10	Регион Зарубежная Азия. Состав, географическое положение и ресурсы.	1	14.11	
11	Население и хозяйство стран Зарубежной Азии.	1	21.11	
12	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии	1	28.11	
13	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	1	5.12	
14	Китайская Народная Республика Практическая работа №5. Составление сравнительной ЭГХ 2х стран Азии по плану (по выбору)	1	12.12	
15	Индия. Практическая работа № 6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	1	19.12	
16	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1	26.12	
17	Регион Англо-Америка. Канада.	1	9.01	
18	Соединенные Штаты Америки. Практическая работа №7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	1	16.01	
19	Обобщение по теме «Англо-Америка»	1	23.01	
20	Регион Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы . Практическая работа №8. Составление картосхемы	1	30.01	

	«Природные ресурсы субрегионов Л. Америки»			
21	Население и хозяйство стран Латинской Америки.	1	6.02	
22	Субрегионы Латинской Америки	1	13.02	
23	Федеративная Республика Бразилия.	1	20.02	
24	Обобщение по темам «Англо-Америка и Латинская Америка»	1	27.02	
25	Регион Африка. Состав, географическое положение и ресурсы . Практическая работа №9. Оценка природно-ресурсного потенциала одной/двух стран Африки.	1	5.03	
26	Население и хозяйство Африки.	1	12.03	
27	Субрегионы Африки. Практическая работа № 10. Подбор рекламно –информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из регионов Африки.	1	19.03	
28	Южно-Африканская Республика.	1	2.04	
29	Обобщение по теме «Африка»	1	9.04	
30	Регион Австралия. Практическая работа № 11. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам.	1	16.04	
31	Океания. Обобщение по теме «Австралия и Океания»	1	23.04	
32	Россия и современный мир Практическая работа № 12. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России	1	30.04	
33	Итоговое собеседование/тестирование	1	7.05	
34.	Заключительный урок	1	14.05	

Итого: 34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации по преподаванию географии в общеобразовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году

Методическое пособие: Поурочные разработки. География. 10-11 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровые образовательные платформы: ЯКласс, МЭО, ПРОСВЕЩЕНИЕ, Uchi.ru, globallab

Интерактивные уроки по географии (<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>)

Видеоуроки по географии (<https://videouroki.net/video/geografiya/>)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации по преподаванию географии в общеобразовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году

Методическое пособие: Поурочные разработки. География. 10-11 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровые образовательные платформы: ЯКласс, МЭО, ПРОСВЕЩЕНИЕ, Uchi.RU, globallab

Интерактивные уроки по географии (<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>)

Видеоуроки по географии (<https://videouroki.net/video/geografiya/>)



Пронумеровано, прошнуровано и заверено печатью 11 страниц/листов.
Директор МБОУ «Коргузинская СОШ им. Героя Советского Союза Афганьева А.П.»:
Ренеева Д.В.

Г-11