

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коргузинская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
естественно-математического  
цикла  
Протокол № 1  
от 25.09. 2023г.  
Руководитель МО:

Бурдина Е.А.

СОГЛАСОВАНА  
с заместителем директора  
по учебной работе

Жесткова О.В.

29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ  
«Коргузинская СОШ  
имени Героя Советского  
Союза Афанасьева А.А.»  
№ от 2023г.

Директор школы:



Денисова Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса «Современная география (География мира)»  
для обучающихся 11 класса  
учителя географии  
первой квалификационной категории  
Лазаревой Розы Акрамовны

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023

2023 - 2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Современная география (География мира)» составлена на основании:

1.Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

2.Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ ««Коргузинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»

3.Авторской программы среднего общего образования по географии для 10 (11) классов. Автор: Е.М. Домогацких. Программа курса «География». 10 (11) классы. /авт. сост. Е. М. Домогацких.

4.Учебного плана МБОУ «Коргузинская СОШ им. Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»

5. Положения о рабочих программах МБОУ «Коргузинская СОШ им. Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»

**Учебник (учебное пособие):** География. : учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово - учебник» 2016

**Место курса в учебном плане:**

Согласно учебному плану школы на освоение курса в 11 классе отводится **1 час в неделю, 34 часа в год.**

**Формы учебных занятий:** урок-лекция, урок-практикум, групповые и индивидуальные исследования

**Методы:** лекция, беседа, консультация

**Возможные формы контроля:** собеседования, тематическое тестирование, защита реферата и проекта, **итоговое тестирование** . По результатам итогового тестирования обучающиеся получают: «зачет»/ «незачет»

**Цель курса:** сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Задачи:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
  - развить пространственно-географическое мышление;
  - воспитать уважение к культурам других народов и стран;
  - сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
  - научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
  - воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.
- обеспечение овладения учащимися конкретными географическими знаниями, достаточными для применения в практической деятельности, продолжения образования, в соответствии с учебными возможностями ребенка.

**Курс рассчитан на формирование у обучающихся ключевых компетенций.** Обучающиеся получат возможность приобрести следующие компетенции:

**Общеучебные компетенции:**

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Предметные компетенции:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Планируемые результаты освоения содержания курса географии в средней школе (10-11 классы)**

### **Личностные результаты:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 6) толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

## **Предметные результаты:**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **Планируемые предметные результаты освоения содержания курса «Современная география» в 11 классе**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать geopolитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного geopolитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Содержание курса «Современная география» в 11 классе**

**Часть 2. Региональный обзор мира. Тема 8. Зарубежная Европа (5 ч)**

**Содержание темы.** Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и

оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. **Практические работы.** 1. Характеристика политico-географического положения страны. 2. Обозначение на контурной карте стран, границ субрегионов Европы 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. (п\ж)

### Тема 9. Зарубежная Азия (8 ч)

**Содержание темы.** Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

**Практические работы.** 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

### Тема 10. Англо-Америка (3 ч)

**Содержание темы.** Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Практическая работа** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны

### Тема 11. Латинская Америка (5 ч)

**Содержание темы.** Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

**Практическая работа** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

**Тема 12. Африка (5 ч)** **Содержание темы.** Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. **Практические работы**

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

### Тема 13. Австралия и Океания (3 ч)

**Содержание темы.** Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа 1.** Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### Заключение (1 ч)

**Содержание темы.** Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

### Практическая работа

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

### Тематическое планирование курса «Современная география» для 11 класса

№	Наименование раздела , темы	Кол-во часов в рабочей программе	Кол-во практических работ в разделе, теме	Количество контрольных работ
	<b>Введение. Региональная часть географии мира.</b> Регионы мира и международные организации.	<b>2</b>	-	-
1(7)	Зарубежная Европа	7	3	-
2(8)	Зарубежная Азия	7	3	-
3(9)	Англо-Америка	3	2	-
4(10)	Латинская Америка	5	1	-
5(11)	Африка	5	2	-
6(12)	Австралия и Океания	2	1	-
7(13)	Россия и современный мир	1	1	
	Итоговое тестирование	<b>1</b>		1
	Заключение	1		-
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	13	1

### Календарно-тематическое планирование курса «Современная география» в 11 классе

№ п.п.	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение. Региональная часть «Географии мира»	1	5.09	

2	Регионы мира и международные организации	1	12.09	
3	<b>Регион Зарубежная Европа.</b> Состав, географическое положение. <b>Практическая работа №1.</b> Характеристика ПГП страны З. Европы.	1	19.09	
4	Природные ресурсы стран Зарубежной Европы <b>Практическая работа №2.</b> Обозначение на контурной карте стран и субрегионов З. Европы	1	26.09	
5	Население и хозяйство стран Зарубежной Европы	1	3.10	
6	Субрегионы Европы.	1	10.10	
7	Федеративная Республика Германия.	1	17.10	
8	Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. <b>Практическая работа №3.</b> Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	1	24.10	
9	Обобщение по теме «Зарубежная Европа» .	1	7.11	
10	<b>Регион Зарубежная Азия.</b> Состав, географическое положение и ресурсы.	1	14.11	
11	Население и хозяйство стран Зарубежной Азии.	1	21.11	
12	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. <b>Практическая работа № 4.</b> Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии	1	28.11	
13	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	1	5.12	
14	Китайская Народная Республика <b>Практическая работа №5.</b> Составление сравнительной ЭГХ 2х стран Азии по плану ( по выбору)	1	12.12	
15	Индия. <b>Практическая работа № 6.</b> Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	1	19.12	
16	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1	26.12	
17	<b>Регион Англо-Америка.</b> Канада.	1	9.01	
18	Соединенные Штаты Америки. <b>Практическая работа №7.</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	1	16.01	
19	Обобщение по теме «Англо-Америка»	1	23.01	
20	<b>Регион Латинская Америка.</b> Состав, географическое положение и ресурсы . <b>Практическая работа №8.</b> Составление картосхемы	1	30.01	

	«Природные ресурсы субрегионов Л. Америки»			
21	Население и хозяйство стран Латинской Америки.	1	6.02	
22	Субрегионы Латинской Америки	1	13.02	
23	Федеративная Республика Бразилия.	1	20.02	
24	Обобщение по темам «Англо-Америка и Латинская Америка»	1	27.02	
25	<b>Регион Африка.</b> Состав, географическое положение и ресурсы . <b>Практическая работа №9.</b> Оценка природно-ресурсного потенциала одной/двух стран Африки.	1	5.03	
26	Население и хозяйство Африки.	1	12.03	
27	Субрегионы Африки. <b>Практическая работа № 10.</b> Подбор рекламно –информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из регионов Африки.	1	19.03	
28	Южно-Африканская Республика.	1	2.04	
29	Обобщение по теме «Африка»	1	9.04	
30	Регион Австралия. <b>Практическая работа № 11.</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам.	1	16.04	
31	Океания. Обобщение по теме «Австралия и Океания»	1	23.04	
32	<b>Россия и современный мир</b> <b>Практическая работа № 12.</b> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России	1	30.04	
33	<b>Итоговое собеседование/тестирование</b>	1	7.05	
34.	Заключительный урок	1	14.05	

Итого: 34 часа

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации по преподаванию географии в общеобразовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году

Методическое пособие: Поурочные разработки. География. 10-11 классы.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Цифровые образовательные платформы: ЯКласс, МЭО, ПРОСВЕЩЕНИЕ, UCHi.RU, globallab

Интерактивные уроки по географии ( <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

Видеокурсы по географии ( <https://videourki.net/video/geografiya/>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогашких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации по преподаванию географии в общеобразовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году

Методическое пособие: Поурочные разработки. География. 10-11 классы.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Цифровые образовательные платформы: ЯКласс, МЭО, ПРОСВЕЩЕНИЕ, UCHi.RU, globallab

Интерактивные уроки по географии ( <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

Видеоуроки по географии ( <https://videouroki.net/video/geografiya/>

Пронумеровано, прошнуровано 1 страница  
печатью 11 страниц/листов.

Директор МБОУ «Коргузинская СОШ им.

А.П.»:

Герой Советского Союза Афансьева А.П.

Денисова Ю.В.

Г-11

