

Мunicipальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коргузинская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от 25.09. 2023г.
Руководитель МО:

Бурдина Е.А.

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора
по учебной работе

Жесткова О.В.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ
«Коргузинская СОШ
имени Героя Советского
Союза Афанасьева А.А.»
№ _____ от _____ 2023г.
Директор школы:



Денисова Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для обучающихся 7-9 классов
учителя географии
первой квалификационной категории
Лазаревой Розы Акрамовны

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023г.

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7-9 классов МБОУ «Коргузинская СОШ имени Героя Советского Союза Афанасьева А.П.» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2015 г.
3. Закон Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. География. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 года №1/15
5. Программы основного общего образования по географии . 5–9 классов (классическая линия) / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин/ 2014.
6. Программы ООО по географии. 5-9 классы./В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. –М.: Просвещение, 2014.;
7. Основная образовательная программа СОО МБОУ «Коргузинская СОШ имени Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»
8. Учебный план МБОУ «Коргузинская СОШ имени Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»
9. Положение о рабочих программах МБОУ «Коргузинская СОШ имени Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»

Рабочая программа ориентирована на использование учебников (УМК) (для 7-9 кл.):

1. География. География материков и океанов. 7 класс.: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев - М.: Дрофа, Вертикаль. 2015.
2. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / В.П.Дронов, Л.Е.Савельева – М.: Просвещение, 2018.
3. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / В.П.Дронов, Л.Е.Савельева – М.: Просвещение, 2014.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения должно составлять 280 часов, но т.к. в 9 классе 34 учебных недели (ОГЭ) , то количество часов сокращается до 278:

в 7 классе — 70 часов (2 учебных часа в неделю);

в 8 классе — 70 часов (2 учебных часа в неделю);

в 9 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю, 34 учебных недели).

. Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: 7 класс — География Земли, с 8 по 9 класс — География России(природа, население, хозяйство).

Основные содержательные линии. Единство курсов в рамках учебного предмета «География» основного общего образования обеспечивается за счёт присутствия сквозных содержательных линий: источники географической информации и методы географических исследований; природа Земли и человек; природопользование и геоэкология; страны и народы мира; география России.

Целями изучения географии в основной школе являются (из Стандарта) :

*формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- *познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- *познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- *понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- *понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- *глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- *выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- *формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Цели и задачи изучения географии в основной школе по годам обучения

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии.

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социальноэкономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически

целесообразного поведения в ней;

-развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

-развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «Природа России» (8-й класс) и «Население и хозяйство России» (9-й класс). Курс реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений.

Основными целями курса являются:

-формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

-воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

-формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

-формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

-развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;

-развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

-создание образа своего родного края.

Планируемые результаты освоения

учебного предмета «География» в основной школе /5-9 классы/

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8) смысловое чтение

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и

процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Предметные результаты изучения предмета «ГЕОГРАФИЯ» в 7 классе

Выпускник научится:

- ☐ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- ☐ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа

Предметные результаты изучения предмета «ГЕОГРАФИЯ» в 8 классе

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления;
 - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
 - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
 - составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

Предметные результаты изучения предмета «ГЕОГРАФИЯ» в 9 классе

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Основное содержание предметного курса «География» в основной школе

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Освоение Земли человеком (7класс) Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира (8-9 классы). Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства **Центрального района**. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве

(главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование предметного курса «География» 7 класс (2ч\н)

| № раз дела п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Кол-во практических работ (обязательных для оценивания) | Кол-во контрольных работ (ТКР-темат. контр. работ, ИКР-итог.контр. работа) |
|----------------|--|--------------|---|--|
| 1 | Введение. Освоение Земли человеком. | 3 | 1 | - |
| 2 | Главные закономерности природы Земли (литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты земли, гидросфера-Мировой океан, географическая оболочка Земли). | 12 | 3 | ТКР-1 |
| 3 | Человечество на Земле. | 2 | - | - |
| 4 | Характеристика материков Земли. Южные материки. | 23 | 16 | ТКР-3 |
| 5 | Характеристика материков Земли. Северные материки. | 23 | 16 | ТКР-2 |
| 6 | Взаимодействие природы и общества | 3 | - | - |
| | Повторение и обобщение | 2 | - | - |
| | Итоговая контрольная работа | 1 | - | ИКР-1 |
| | Заключительный урок | 1 | - | - |
| | Итого | 70 | 36 | ТКР -6 КР - 1 |

Практические работы (Г-7 кл) обязательные для оценивания:

ПР 1. Ориентирование по карте. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану.

ПР 2. Сопоставление тектонической и физической карт мира. Установление закономерностей размещения крупнейших форм рельефа в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.

ПР 3. Обозначение климатических поясов на контурной карте

ПР 4. Нанесение на контурную карту объектов Мирового океана

ПР 5. Обозначение на к/карте объектов ГП, крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки

ПР 6. Определение типов климата по климатограммам или «Нанесение на к/к климатических поясов и областей Африки с нанесением их основных характеристик»

ПР 7. Характеристика речной системы Африки с установлением связей; река - рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

ПР 8 Описание природных зон Африки по различным источникам по типовому плану и оценивание степени антропогенного воздействия на природные ландшафты. Объяснение причин разнообразия ПЗ/ Обозначение на контурной карте природных зон.

ПР 9. Составление краткой географической характеристики стран Африки по типовому плану.

ПР 10 Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры по теме «Африка»

- ПР 11 Определение географического положения материка Австралия. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км.
- ПР 12. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Австралии. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Австралии.
- ПР 13 Составление краткой географической характеристики страны Австралии/Австралийского Союза по типовому плану.
- ПР 14 Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры Австралии..
- ПР 15 Сравнение особенностей географического положения Южной Америки и Африки
- ПР 16 Описание крупных речных систем Южной Америки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения рек.
- ПР 17 Описание природных зон ЮА по различным источникам по типовому плану и оценивание степени антропогенного воздействия на природные ландшафты...
- ПР 18 Составление краткой географической характеристики стран ЮА по типовому плану.
- ПР 19 Описание ГП материка Антарктида и нанесение на к/к обязательных элементов географической номенклатуры
- ПР 20 Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры Юж.Америки и Антарктиды
- ПР 21 Определение географического положения материка Северная Америка. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км.
- ПР 22 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых СА.
- ПР 23 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
- ПР 24 Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф-климат Обозначение на контурной карте крупных рек и озер С.А.
- ПР 25 Описание одной природной зоны СА по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон С.А.
- ПР 26 Описание США- как одной из ведущих стран современного мира.
- ПР 27 Характеристика двух стран материка СА: Канады и Мексики
- ПР 28 Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры СА
- ПР 29 Определение географического положения материка Евразия. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км.
- ПР 30 Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии, обозначение их на к/к, сравнение с другими материками.
- ПР 31 Характеристика речной системы Евразии. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Евразии.
- ПР 32 Составление краткой географической характеристики стран Европы (Средняя/Западная) по типовому плану.
- ПР 33 . Составление краткой географической характеристики стран Европы (Восточная)) по типовому плану.
- ПР 34 Составление краткой географической характеристики стран Восточной Азии по типовому плану.
- ПР 35 Составление краткой географической характеристики стран Южной и Юго-Восточной Азии по типовому плану.
- ПР 36 Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры Евразии

Тематическое планирование предметного курса «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс /2ч/н/ (по уч. Дронов ВП, Савельева ЛЕ)

| № разд е-ла | Номер раздела в содержании рабочей программы | Всего часов в рабочей программе | Кол-во практических работ | Кол-во контрольных работ (ТКР -тематические контр. работы ИКР-итоговая контр. работа) |
|----------------|--|---------------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Введение. Территория России на карте мира. | 10 | 3 | ТКР-1 |
| 2 | Общая характеристика природы России (Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды .Почвы .Растительный и животный мир) | 33 | 6 | ТКР-4 |
| 3 | Природно-территориальные комплексы России (Природное районирование. Крупные природные комплексы) | 12 | 1 | ТКР-1 |
| 4 | Население России | 11 | 2 | ТКР-1 |
| 5 | География своей местности. География Татарстана. | 8 | - | - |
| | Обобщение и систематизация знаний | 1 | - | - |
| | Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. | 1 1 | - | ИКР-1 |
| | Заключительный урок | 1 | - | - |
| | ИТОГО | 70 | 10 | ТКР –7 ИКР-1 |

Практические работы (Г-8кл) обязательные для оценивания:

Практическая работа №1 "Нанесение на к.к элементов географического положения России (границы, крайние точки)"

Практическая работа №2 "Нанесение на к.к элементов географического положения России(соседи, моря)"

Практическая работа № 3 «Задачи на расчет поясного времени».

Практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту объектов рельефа России»

Практическая работа № 5 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».

Практическая работа №6 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение зенитального положения Солнца»

Практическая работа №7 «Описание реки по плану. Определение падения и уклона реки»

Практическая работа № 8 «Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры по теме внутренние воды и моря России».

Практическая работа № 9 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников»

Практическая работа № 10 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»

Практическая работа № 11 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей населения России»»

Практическая работа № 12 «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схем»

Тематическое планирование предметного курса «География.Россия:природа, население,хозяйство» 9 класс (2часа в нед.) (Дронов ВП, Савельева ЛЕ)

| № п/п | Содержание рабочей программы/раздел | Всего часов в рабочей программе | Кол-во практических работ | Кол-во контрольных работ |
|-------|--|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Введение. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. | 3 | 1 | - |
| 2 | Хозяйство России (Общая характеристика хоз-ва. Географическое районирование. Главные отрасли и межотраслевые комплексы) | 21 | 6 | 4 |
| 3 | Крупные природные комплексы России. Районы (эконом.) России | 37 | 5 | 9 |
| 4 | География Татарстана. Хозяйство своей местности. | 3 | - | - |
| 5 | Россия в мире. | 1 | 1 | - |
| | Повторение и обобщение по курсу | 1 | - | - |
| | Итоговая контрольная работа | 1 | - | 1 |
| | Заключительный урок | 1 | - | - |
| | ИТОГО | 68 | 13 | ТКР –13 ИКР - 1 |

Практические работы (Г-9кл) обязательные для оценивания:

Практическая работа №1 «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

Практическая работа № 2 «Анализ карты административно-территориального деления России».

Практическая работа №3)« Нанесение на к/к крупнейших месторождений и бассейнов газовой, нефтяной и угольной промышленности»

Практическая работа №4 «Краткая характеристика основных нефтяных/газовых/угольных баз России»

Практическая работа № 5 «Определение факторов и центров размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения /

Практическая работа № 6«Сравнительная характеристика двух металлургических баз России»

Практическая работа № 7 «Выявление факторов размещения и краткая характеристика основных районов с развитой лесной промышленностью»

Практическая работа № 8 «Составление географического маршрута по достопримечательным местам Центральной России»

Практическая работа № 9 «Сравнение природы и хозяйства двух подрайонов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двино-Печорского»

Практическая работа № 10 « Выявление условий для развития рекреационного хозяйства в Северокавказском районе и в Крыму».

Практическая работа № 11 «Характеристика подрайонов Западной Сибири»

Практическая работа № 12 « Оценка специфики географического положения Дальнего Востока»

Практическая работа № 13 «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«География» 7 класс**

| № | Название раздела. Тема урока Практическая работа | Кол- во ча- сов | Дата | |
|----|--|--------------------------|------|----------|
| | | | план | факт |
| == | 1 раздел. Введение. Освоение Земли человеком. 3 ч | == | === | === = |
| 1 | Введение. Что изучает география материков и океанов? | 1 | | |
| 2 | Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. ПР 1. Ориентирование по карте. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану. | 1 | | |
| 3 | Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия. <i>(Путешественники и их открытия изучаются при изучении материков и океанов. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Солов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</i> | 1 | | |
| == | 2 раздел. Главные закономерности природы Земли 12ч Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. 3 ч. | == | == | == |
| 4 | Литосфера Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. | 1 | | |
| 5 | Рельеф Земли. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. | 1 | | |
| 6 | Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. ПР 2. Сопоставление тектонической и физической карт мира. Установление закономерностей размещения крупнейших форм рельефа в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. | 1 | | |
| = | Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. 2 ч. | == | == | == |
| 7 | Атмосфера. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Постоянные ветры. | 1 | | |
| 8 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. ПР 3. Обозначение климатических поясов на контр. карте. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). | 1 | | |
| == | Тема 3. Гидросфера 4 ч. | == | == | == |
| 9 | Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|-------|-----|
| | ПР №4. Нанесение на контурную карту объектов Мирового океана (<i>океанов, морей, материков, крупных островов и полуостровов, океанических течений</i>) | | | |
| 10 | Водные массы. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 | | |
| 11 | Тихий океан. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | 1 | | |
| 12 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | | | |
| == | Тема 4. Географическая оболочка Земли. 2 ч. | === | == | === |
| 13 | Свойства и особенности строения географической оболочки. <i>Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.</i> Природный комплекс. | 1 | | |
| 14 | Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Географическая зональность. | 1 | | |
| 15 | Тематическая контрольная работа №1 по разделу «Главные закономерности природы Земли» | 1 | | |
| == | 3 раздел. Человечество на Земле 2 ч. | === | === | === |
| 16 | Население Земли. Древняя родина человека. Численность население Земли. Размещение населения. Человеческие этносы, расы. География современных религий. | 1 | | |
| 17 | Хозяйственная деятельность людей. Многообразие стран мира. Историко-культурные районы мира. | 1 | | |
| == | 4 раздел. Характеристика материков Земли. Южные материки. 23 ч. Тема 1. Африка 10 ч. | === = | ===== | === |
| 18 | Южные материки. Особенности южных материков Земли | | | |
| 19 | Африка. Географическое положение Африки и история исследования . Обуч.практ. работа «Определение географического положения материка. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км». | 1 | | |
| 20 | Рельеф и полезные ископаемые Африки. ПР 5. Обозначение на к/карте объектов ГП, крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки. (спец. тет. с.40) | 1 | | |
| 21 | Климат Африки. ПР 6. Определение типов климата по климатограммам или «Нанесение на к\к климатических поясов и областей Африки с нанесением их основных характеристик» (спец. тет. стр.41) | 1 | | |
| 22 | Внутренние воды Африки. ПР 7. Характеристика речной системы с установлением связей; река - рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер (спец.тет.к/к с.40) | 1 | | |
| 23 | Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. ПР 8 Описание природных зон по различным источникам по типовому плану и оценивание степени антропогенного воздействия на природные | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | ландшафты. Объяснение причин разнообразия ПЗ./Обозначение на контурной карте природных зон. | | | |
| 24 | Население Африки. Особенности стран Северной Африки (Алжир, Египет) (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Обуч.пр.р. Составление краткой географической характеристики стран Африки по типовому плану. | 1 | | |
| 25 | Особенности стран Центральной и Западной Африки (Нигерия, Заир) (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). ПР 9. Составление краткой географической характеристики стран Африки по типовому плану. | 1 | | |
| 26 | Особенности стран Восточной и Южной Африки (Эфиопия, Кения, ЮАР) (ВА- регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств; ЮА- регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента). ПР* Составление краткой географической характеристики стран Африки по типовому плану. | 1 | | |
| 27 | <u>Тематическая контрольная работа №2</u> по теме «Африка» ПР 10 Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры (контроль) | 1 | | |
| == | Тема 2. Австралия и Океания. 5 ч. | - | - | - |
| 28 | Австралия. Географическое положение ,особенности исследования. ПР 11 «Определение географического положения материка. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. | 1 | | |
| 29 | Основные черты природы Австралии(климат, внутренние воды, природные зоны, эндемики) ПР 12. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | 1 | | |
| 30 | Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах) ПР 13 Составление краткой географической характеристики страны по типовому плану. | 1 | | |
| 31 | Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). | 1 | | |
| 32 | <u>Тематическая контрольная работа № 3</u> по теме «Австралия и Океания» ПР 14 Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры (контроль) | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----|-------|-----|
| == | Тема 3. Южная Америка. 5 ч. | === | ===== | === |
| 33 | Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. ПР 15 Сравнение особенностей географического положения Южной Америки и Африки.(спец. тет. с.6-7) | 1 | | |
| 34 | Климат и внутренние воды Южной Америки. . Южная Америка – самый влажный материк. ПР 16 Описание крупных речных систем Ю. Америки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения рек. | 1 | | |
| 35 | Природные зоны Южной Америки. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. ПР 17 Описание природных зон по различным источникам по типовому плану и оценивание степени антропогенного воздействия на природные ландшафты. Объяснение причин разнообразия ПЗ. | 1 | | |
| 36 | Население Южной Америки. (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). <u>Страны запада</u> (Перу; особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности.) ПР 18 Составление краткой географической характеристики стран по типовому плану. | 1 | | |
| 37 | <u>Страны востока</u> Южной Америки (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). | | | |
| | Тема 4. Антарктида. 3 ч | | | |
| 38 | Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле. Географическое положение и история исследования Антарктиды. ПР 19 Описание ГП материка и нанесение на к/к обязательных элементов географической номенклатуры (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). | | | |
| 39 | Природа Антарктиды. Освоение человеком Антарктиды. (Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.) | | | |
| 40 | <u>Тематическая контрольная работа № 4</u> по темам «Южная Америка. Антарктида» ПР 20 Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры (контроль) | 1 | | |
| == | 5 раздел . Характеристика материков Земли. Северные материки. 23 ч Тема 1. Северная Америка. 9 ч | === | ===== | === |
| 41 | Особенности северных материков Земли. | 1 | | |
| 42 | Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). ПР 21 «Определение географического положения материка. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. | 1 | | |
| 43 | Особенности рельефа и полезные ископаемые Северной Америки. ПР 22 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых СА | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 44 | Климат Северной Америки. ПР 23 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. | 1 | | |
| 45 | Внутренние воды Северной Америки. ПР 24 Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф-климат Обозначение на контурной карте крупных рек и озер С.А. | 1 | | |
| 46 | Природные зоны Северной Америки (Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка) ПР 25 Описание природных зон СА по различным источникам по типовому плану. | 1 | | |
| 47 | Особенности населения Северной Америки (коренное население и потомки переселенцев). ПР 26 Описание США – как одной из ведущих стран современного мира | 1 | | |
| 48 | ПР 27 Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики | 1 | | |
| 49 | <u>Тематическая контрольная работа № 5</u> по теме «Северная Америка» ПР 28 Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры (контроль) | 1 | | |
| | Тема 2. Евразия 14 ч | - | - | - |
| 50 | Евразия. Географическое положение, история исследования материка. ПР 29 «Определение географического положения материка. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. | 1 | | |
| 51 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии, обозначение их на к/к, сравнение с другими материками. | 1 | | |
| 52 | Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. | 1 | | |
| 53 | Внутренние воды Евразии(Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение) ПР 31 Характеристика речной системы. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. | 1 | | |
| 54 | Природные зоны Евразии. Эндемики. ПР Описание природных зон Евразии. | 1 | | |
| 55 | Население Евразии. <u>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы</u> (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). | 1 | | |
| 56 | <u>Страны Средней (Западной) Европы</u> (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики) ПР 32 Составление краткой географической характеристики стран по типовому плану. | 1 | | |
| 57 | <u>Страны Восточной Европы</u> (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----|----|----|
| | европейские страны). ПР 33 Составление краткой географической характеристики стран по типовому плану | | | |
| 58 | <u>Страны Южной Европы</u> (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). | | | |
| 59 | <u>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии</u> (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). | 1 | | |
| 60 | <u>Страны Центральной Азии</u> (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). | 1 | | |
| 61 | <u>Страны Восточной Азии</u> (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)). ПР 34 Составление краткой географической характеристики стран по типовому плану. | 1 | | |
| 62 | <u>Страны Южной Азии</u> (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)). + <u>Страны Юго-Восточной Азии</u> (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)). ПР 35 Составление краткой географической характеристики стран по типовому плану. | | | |
| 63 | <u>Тематическая контрольная работа № 6</u> по теме «Евразия» ПР № 36 <u>Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры (контроль)</u> | 1 | | |
| == | 6 раздел. Взаимодействие природы и общества. 3 ч Повторение изученного 2 ч Итоговая контрольная работа 1 ч Заключительный урок 1ч | == | == | == |
| 64 | Географическая оболочка-наш дом. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. (Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны) | 1 | | |
| 65 | Повторение и обобщение изученного по курсу «География: материки, океаны, народы и страны» | | | |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 67 | Взаимодействие природы и общества. | 1 | | |
| 68 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). | 1 | | |
| 69 | Урок повторения номенклатуры по курсу. | 1 | | |
| 70 | Заключительный урок. | 1 | | |

**Календарно-тематическое планирование уроков по предметному курсу
«География России. Природа.Население.Хозяйство» 8 класс
(учеб. Дронов В.П., Савельева Л.Е)**

| № урока | Название раздела Тема урока Практическая работа | Кол- во часов | Дата | |
|------------|--|---------------------|-------|-------|
| | | | план | факт |
| - | Введение. Что изучает география России. Раздел 1. Территория России на карте мира. 10ч (вкл. 1 ч. «Географии Татарстана») | ----- | ----- | ----- |
| 1 | Введение .Что изучает География России. Характеристика географического положения России. | 1 | | |
| 2 | Практическая работа №1 "Нанесение на к.к элементов географического положения России (границы, крайние точки)" | 1 | | |
| 3 | Государственные границы территории России. Водные пространства, омывающие территорию России. Практическая работа №2 "Нанесение на к.к элементов географического положения России(соседи,моря)" | 1 | | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время,его роль в хозяйстве и жизни людей. | 1 | | |
| 5 | Практическая работа № 3 « Задачи на расчет поясного времени». | | | |
| 6 | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. ,в XVII – XVIII вв., в XIX – XXI вв. | 1 | | |
| 7 РТ | Географическое положение своего региона проживания (Республика Татарстана).История освоения. Практическая работа «Характеристика ГП республики Татарстан» | 1 | | |
| 8 | Районирование — основной метод географических исследований. | 1 | | |
| 9 | Россия в мире | 1 | | |
| 10 | Контрольно-обобщающий урок Тематическая контрольная работа №1 по теме « Территория России на карте мира » | 1 | | |
| ----- | Раздел 2.Общая характеристика природы России 33 ч | ----- | ----- | ----- |
| 11 | Природные условия и ресурсы России. | 1 | | |
| ----- | Тема. Рельеф и полезные ископаемые. 8 ч (вкл. 1 ч. «Географии Татарстана») | ----- | ----- | ----- |
| 12 | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. | 1 | | |
| 13 | Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами . Практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту объектов рельефа России» | 1 | | |
| 14 | Факторы образования современного рельефа. | 1 | | |
| 15 | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Практическая работа№ 5 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых». | | | |

| | | | | |
|----------|--|-------|-------|-------|
| 16 | Человек и природа. Земная кора и человек | 1 | | |
| 17 | Изображение рельефа на картах разного масштаба. <u>Практическая работа №5</u> «Построение профиля рельефа» | 1 | | |
| 18 РТ | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые своего региона проживания (республика Татарстан) | 1 | | |
| 19 | Контрольно-обобщающий урок <u>Тематическая контрольная работа №2</u> по теме « Рельеф и полезные ископаемые ». | 1 | | |
| ----- | Тема. Климат России. 9 ч (вкл. 1 ч. «Географии Татарстана») | ----- | ----- | ----- |
| 20 | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Земная поверхность и климат. | 1 | | |
| 21 | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация и распределение температуры воздуха на территории России. | 1 | | |
| 22 | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт) | 1 | | |
| 23 | Распределение осадков и увлажнения на территории России. | 1 | | |
| 24 | <u>Практическая работа №6</u> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение зенитального положения Солнца» | 1 | | |
| 25 | Климатические пояса и типы климата России | 1 | | |
| 26 | Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Практическая работа. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. | 1 | | |
| 27 РТ | Климатические особенности своего региона проживания (респ. Татарстан) | 1 | | |
| 28 | Контрольно-обобщающий урок <u>Тематическая контрольная работа №3</u> по теме «Климат России» | 1 | | |
| --- | Тема. Внутренние воды России. Моря, омывающие территорию России. 8 ч. (вкл. 1 ч. «Географии Татарстана») | --- | ----- | ---- |
| 29 | Водные пространства, омывающие территорию России (моря Атлантического, С.Ледовитого, Тихого океанов). Особенности природы морей. | 1 | | |
| 30 | Особенности природы морей, омывающих территорию России . | 1 | | |
| 31 | Разнообразие внутренних вод России. Разнообразие рек России. | 1 | | |
| 32 | Особенности российских рек. Режим рек. <u>Практическая работа №7</u> «Описание реки по плану. Определение падения и уклона реки» | | | |
| 33 | Озёра, водохранилища, болота. Подземные воды. Ледники. | 1 | | |

| | | | | |
|----------|---|------|-------|-------|
| | Многолетняя мерзлота. Каналы и крупные водохранилища. | | | |
| 34 РТ | Внутренние воды своего региона проживания (респ. Татарстан)(реки, озера, подземные воды , водохранилища,) | 1 | | |
| 35 | Вода и человек. Водные ресурсы в жизни человека. Практическая работа № 8 «Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры по теме внутренние воды и моря России». | 1 | | |
| 36 | Контрольно-обобщающий урок Тематическая контрольная работа №4 по теме « Внутренние воды России. Моря, омывающие территорию России» | 1 | | |
| -- | Тема. Растительный и животный мир. 3 ч. (вкл. 1ч «Географии Татарстана») | --- | ---- | ----- |
| 37 | Разнообразие растительного мира России | 1 | | |
| 38 | Разнообразие животного мира России | 1 | | |
| 39 | Биологические ресурсы и человек. Охрана растительного и животного мира. Практическая работа № 9 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников» | 1 | | |
| --- | Тема. Почвы России. 4 ч. | --- | ---- | ----- |
| 40 | Образование почв и их разнообразие на территории России. | 1 | | |
| 41 | Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Основные типы почв России. | 1 | | |
| 42 | Почвы и человек. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. | 1 | | |
| 43 | Контрольно-обобщающий урок Тематическая контрольная работа №5 по темам «Растительный и животный мир России» и «Почвы России». | 1 | | |
| ---- | Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России. 12 ч. | ---- | ----- | ----- |
| 44 | Природное районирование территории России. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. | 1 | | |
| 45 | Природные зоны России. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. | 1 | | |
| 46 | Население и хозяйство в Арктике и тундре | 1 | | |
| 47 | Природные зоны России. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | 1 | | |
| 48 | Население и хозяйство лесных зон. | 1 | | |
| 49 РТ | Природные зоны своего региона проживания (РТ). Природа лесостепей и степей. | 1 | | |
| 50 | Население и хозяйство лесостепной и степной зон. Практическая работа по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах. | 1 | | |
| 51 | Засушливые территории России. Полупустыни и пустыни. | 1 | | |

| | | | | |
|----------|---|-------|-------|-------|
| | <u>Практическая работа № 10</u> «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон» | | | |
| 52 | Горные области России. Высотная поясность. | 1 | | |
| 53 PT | Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы своего региона проживания (PT). Экологические проблемы и пути их решения. | 1 | | |
| 54 PT | Охрана природы и особо охраняемые территории . <u>Практическая работа</u> по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания | 1 | | |
| 55 | Контрольно-обобщающий урок <u>Тематическая контрольная работа № 6</u> по теме «Природно-хозяйственные зоны» | 1 | | |
| --- | Раздел 4. Население России 11ч | ----- | ----- | ----- |
| 56 | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. | 1 | | |
| 57 | Мужчины и женщины . Молодые и старые. Характеристика половозрастной структуры населения. | 1 | | |
| 58 | <u>Практическая работа № 11</u> «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей населения России»» | 1 | | |
| 59 | Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава (народы России, языки). | 1 | | |
| 60 | Религии народов России. | 1 | | |
| 61 | Географические особенности размещения населения России. Типы населенных пунктов. | 1 | | |
| 62 | Городское население. Расселение и урбанизация. Города России и их классификация. | 1 | | |
| 63 PT | Сельское население. Особенности населения своего региона проживания <u>Практическая работа</u> по разработке проекта «Мой населённый пункт» | 1 | | |
| 64 | Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. | 1 | | |
| 65 | География миграций. <u>Практическая работа № 12</u> «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схем» | | | |
| 66 | Контрольно-обобщающий урок <u>Тематическая контрольная работа № 7</u> по теме «Население России». | 1 | | |
| 67 | Повторение и обобщение изученного в курсе географии 8 класса. | 1 | | |
| 68 | Итоговая контрольная (проверочная) работа | 1 | | |
| 69 | Анализ контрольной работы. | 1 | | |
| 70 | Заключительный урок. География для природы и общества | 1 | | |

**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу
«География России. Природа. Население. Хозяйство» 9 класс (2ч/н)**
(учеб. Дронов В.П., Савельева Л.Е)

| № уро ка п/п | Название раздела Тема урока <i>Практическая работа</i> | Кол- во ча- сов | Дата | |
|-----------------------|---|--------------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| == | Раздел 1. Введение . Экономическая и социальная география в жизни современного общества. 3 ч | === | === | === |
| 1 | Введение. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства <i>(без структуры)</i> . Географическое положение как фактор развития хозяйства | 1 | | |
| 2 | Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. | 1 | | |
| 3 | Природно-ресурсный капитал. Производственный капитал. Практическая работа №1 «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России» <i>(см. уч. стр.19 рис.1.1.24)</i> | 1 | | |
| = | Раздел 2 . Хозяйство России 21 ч | == | == | === |
| = | Тема. Общая характеристика хозяйства 3 ч | == | == | === |
| 4 | Общая характеристика хозяйства. Территориальное (географическое) разделение труда. <i>(Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России)</i> | 1 | | |
| 5 | Географическое районирование. <u>Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</u> Практическая работа № 2 «Анализ карты административно-территориального деления России». <i>см №6-ФКЗ от 21 марта 2014г «О принятии в РФ республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов- республики Крым и города федерального значения Севастополя».</i> | 1 | | |
| 6 | Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Тематическая контрольная работа №1 по темам «Введение. Общая характеристика хозяйства» | 1 | | |
| == | Тема. Главные отрасли и межотраслевые комплексы 18 ч | == | === | === |
| 7 | <u>Промышленность. 8 ч</u> Топливо- энергетический комплекс. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Практическая работа №3 (1часть)« Нанесение на к/к крупнейших месторождений и бассейнов газовой промышленности» | 1 | | |
| 8 | Угольная промышленность. Практическая работа №3 (2часть)« Нанесение на к/к крупнейших месторождений и бассейнов угольной промышленности» Практическая работа №4 «Краткая характеристика основных нефтяных/газовых/угольных баз России» | 1 | | |
| 9 | Электроэнергетика <i>Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития</i> | 1 | | |
| 10 | Машиностроительный комплекс. Практическая работа № 5 «Определение факторов и центров | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|----|----|----|
| | размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения /см. спец.тетр.стр.15/ <i>Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.</i> | | | |
| 11 | Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Практическая работа № 6 «Сравнительная характеристика двух металлургических баз России» <i>Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.</i> | 1 | | |
| 12 | Химическая промышленность. Лесной комплекс. Практическая работа № 7 «Выявление факторов размещения и краткая характеристика основных районов с развитой лесной промышленностью» <i>Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.</i> | 1 | | |
| 13 | ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. | 1 | | |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Промышленность» Тематическая контрольная работа № 2 по теме «Промышленность» | 1 | | |
| 15 | <u>Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс.</u> 3ч Отраслевой состав сельского хозяйства. Состав АПК | 1 | | |
| 16 | Растениеводство. Животноводство. <i>Отраслевой состав животноводства. География растениеводства и животноводства.</i> | 1 | | |
| 17 | Пищевая и лёгкая промышленность. (подготовка к ТКР №3) | 1 | | |
| 18 | Тематическая контрольная работа №3 по теме «Сельское хозяйство и АПК» + <u>Сфера обслуживания. Транспорт.</u> 7ч <i>Виды и работа транспорта. Транспортная сеть. Значение транспорта для хозяйства. Проблемы транспортного комплекса.</i> | 1 | | |
| 19 | Виды транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. | 1 | | |
| 20 | Воздушный транспорт. Морской и внутренний водный транспорт. | 1 | | |
| 21 | Информационная инфраструктура (связь). Наука и образование. <i>Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.</i> | 1 | | |
| 22 | Сфера обслуживания. Жилищное хозяйство. Рекреационное хозяйство. | 1 | | |
| 23 | Территориальное (географическое) разделение труда. <i>(см.уч. Г-9 Алексеев Низовцев)</i> | 1 | | |
| 24 | Тематическая контрольная работа № 4 по теме «Сфера услуг» Обобщающий урок по теме «Хозяйство России» | 1 | | |
| == | Раздел 3. Крупные природные комплексы России. Районы (экономические) России . 37 ч | == | == | = |
| == | Европейская часть России. 24ч Центральная Россия. Русская равнина. (6 ч) | == | == | == |
| 25 | Центральная Россия: особенности формирования территории, состав, ЭГП. | 1 | | |
| 26 | Русская равнина-крупный природный комплекс России. Центр | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|
| | Русской равнины. Природно-ресурсный потенциал Центральной России. (Русская равнина одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов. Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). людей) | | | |
| 27 | Особенности населения. Города Центрального района. Москва – столица Российской Федерации (Географический фактор в расселении, народные промыслы, Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов.) Практическая работа № 8 «Составление географического маршрута по достопримечательным местам Центральной России» | 1 | | |
| 28 | Хозяйство Центрального района. (Этапы развития хозяйства Ц. района. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.) | 1 | | |
| 29 | Юг Русской равнины. Центрально-Черноземный район. (Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.) (Юг Рес. равнины - равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распахивание лугов), богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь | 1 | | |
| 30 | Волго-Вятский район (Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства) | 1 | | |
| == | Европейский Север. Север Русской равнины. (3 ч) | === | === | == |
| 31 | Тематическая контрольная работа № 5 по теме «Центральная Россия» + Европейский Север России: история освоения, состав, особенности ЭГП | 1 | | |
| 32 | Север Русской равнины. Европейский Север России: природно-ресурсный потенциал. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). | 1 | | |
| 33 | Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Практическая работа № 9 «Сравнение природы и хозяйства двух подрайонов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двино-Печорского» | 1 | | |
| == | Северо-Западный район (4ч) | == | === | === |
| 34 | Тематическая контрольная работа № 6 по теме «Европейский Север» + Северо-Западный район: состав, особенности ЭГП | 1 | | |
| 35 | Особенности природы, природно-ресурсный потенциал, население и древние города Северо-Западного района. | 1 | | |
| 36 | Северо-Западный район: характеристика хозяйства. (особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района, география важнейших отраслей хозяйства) | 1 | | |
| 37 | Калининградская область. (Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Нселение и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства) | 1 | | |
| == | Северный Кавказ. Крым. (4ч+1 ч моря) | === | == | == |

| | | | | |
|----|--|----|----|----|
| 38 | Тематическая контрольная работа № 7 по теме «Северо-Западный район» Северный Кавказ и Крым : особенности ЭГП. | 1 | | |
| 39 | Природные комплексы: Кавказ и Крым. <i>(Кавказ: предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья. Крым: географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)</i> | 1 | | |
| 40 | Природно-ресурсный потенциал ,население Северного Кавказа и Крыма | 1 | | |
| 41 | Северный Кавказ и Крым:., характеристика хозяйства. Практическая работа № 10 « Выявление условий для развития рекреационного хозяйства в Северокавказском районе и в Крыму». <i>(Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства)</i> | 1 | | |
| 42 | Моря Атлантического океана , омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Южные моря России: история освоения, особенности природы, транспортное значение, ресурсы, | 1 | | |
| == | Поволжье (2 ч) | == | == | == |
| 43 | Тематическая контрольная работа № 8 по теме « Северный Кавказ. Крым» + Поволжье: состав, особенности ЭГП. Особенности природы и природно-ресурсный потенциал . | 1 | | |
| 44 | Поволжье: население и характеристика хозяйства <i>(Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района, География важнейших отраслей хозяйства)</i> | 1 | | |
| == | Урал (4 ч) | == | == | == |
| 45 | Тематическая контрольная работа № 9 по теме «Поволжье» + Уральский район: состав, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал , этапы освоения, население. | 1 | | |
| 46 | Урал-крупный природный комплекс России. <i>(особенности географического положения; район древнего горообразования; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность; изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг, богатство полезными ископаемыми)</i> | 1 | | |
| 47 | Уральский район: характеристика хозяйства. <i>(Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.)</i> | 1 | | |
| 48 | Тематическая контрольная работа № 10 по теме «Урал» + Обобщение знаний по особенностям природы, населения и хозяйства европейской части России. | 1 | | |
| == | Азиатская часть России.13ч | == | == | == |
| == | Западная Сибирь (3 ч) | == | == | == |
| 49 | Западная Сибирь (эконом. район): состав, особенности ЭГП. этапы освоения, природно-ресурсный потенциал, население. <i>(Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы)</i> | 1 | | |
| 50 | Западная Сибирь – как крупный природный комплекс России. <i>(Западная Сибирь - крупнейшая равнина мира.преобладающая высота рельефа,; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги,природные зоны-размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе ПЗ, сравнение состава ПЗ с русской равниной)</i> | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|----|----|----|
| 51 | Западная Сибирь: характеристика хозяйства. Практическая работа № 11 «Характеристика подрайонов Западной Сибири» (Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.) | 1 | | |
| == | Северо-Восточная Сибирь (1 ч) | == | == | == |
| 52 | Тематическая контрольная работа № 11 по теме «Западная Сибирь» + Северо-Восточная Сибирь – крупный природный комплекс (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). | 1 | | |
| == | Горы Южной Сибири. Байкал (1 ч) | == | == | == |
| 53 | Горы Южной Сибири . Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Байкал - уникальное творение природы. (Горы Юж. Сибири:географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье :особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы. (Байкал:Особенности природы) Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). | 1 | | |
| == | Восточная (Средняя) Сибирь (3 ч) | == | == | = |
| 54 | Восточная Сибирь (эконом. район): состав, особенности ЭГП. природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население | 1 | | |
| 55 | Средняя (Восточная)Сибирь – крупный природный комплекс (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). | 1 | | |
| 56 | Восточная Сибирь: население и характеристика хозяйства. (Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства) | 1 | | |
| == | Дальний Восток (3ч+1ч моря +1ч обобщение ч) | == | == | = |
| 57 | Тематическая контрольная работа № 12 по теме «Восточная (Средняя) Сибирь» + Дальний Восток: состав, особенности ЭГП формирование территории, этапы и проблемы освоения. Практическая работа № 12 « Оценка специфики географического положения Дальнего Востока» | 1 | | |
| 58 | Дальний Восток-крупный природный комплекс России. Чукотка, Приамурье, Приморье. Камчатка, Сахалин, Курильские острова (ДВ:положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы. Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|-----|----|----|
| 59 | Дальний Восток: природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. (Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства) | 1 | | |
| 60 | Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. (Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.(транспортное значение), Северный морской путь.) (Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы) | 1 | | |
| 61 | Тематическая контрольная работа №1 3 по теме «Урал» +Обобщение знаний по особенностям природы, населения и хозяйства азиатской части России | 1 | | |
| == | Раздел 4. Хозяйство своей местности (3 часа). | = | = | = |
| 62 | Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население своего региона (Республики Татарстан) | 1 | | |
| 63 | Характеристика хозяйства своего региона (Республики Татарстан). Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация региона. | 1 | | |
| 64 | География важнейших отраслей хозяйства своей местности (Татарстана) | 1 | | |
| == | Раздел 5. Россия в мире (1ч) | === | == | == |
| 65 | Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров. Практическая работа № 13 «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира» | 1 | | |
| 66 | Повторение и обобщение по курсу «География. 9кл.» | 1 | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство» | 1 | | |
| 68 | Заключительный урок. Объекты Всемирного природного наследия в России. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 59 | Дальний Восток: природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. (Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства) | 1 | | |
| 60 | Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. (Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.(транспортное значение), Северный морской путь.) (Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы) | 1 | | |
| 61 | Тематическая контрольная работа №1 3 по теме «Урал» +Обобщение знаний по особенностям природы, населения и хозяйства азиатской части России | 1 | | |
| == | Раздел 4. Хозяйство своей местности (3 часа). | = | = | = |
| 62 | Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население своего региона (Республики Татарстан) | 1 | | |
| 63 | Характеристика хозяйства своего региона (Республики Татарстан). Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация региона. | 1 | | |
| 64 | География важнейших отраслей хозяйства своей местности (Татарстана) | 1 | | |
| == | Раздел 5. Россия в мире (1ч) | | | |
| 65 | Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров. Практическая работа № 13 «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира» | 1 | | |
| 66 | Повторение и обобщение по курсу «География. 9кл.» | 1 | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство» | 1 | | |
| 68 | Заключительный урок. Объекты Всемирного природного наследия в России. | 1 | | |



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 39 страниц/листов.

Директор МБОУ «Коргузинская СОШ им.

Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»:

Денисова Н.В.

Г-7-9