

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «ВСОШ №1»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «ВСОШ №1»
протокол от 03 апреля 2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ВСОШ №1»
Е.С.Гильманова
14 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1 Высокогорского
муниципального района Республики Татарстан» за 2022 год**

Самообследование МБОУ «ВСОШ №1» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.17г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится Школой ежегодно не позднее 20 апреля текущего года и на основании обобщения полученных результатов формируется отчёт.

Самообследование проводилось согласно приказу директора школы от 19.12.2023г. № 202. Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете Школы – протокол от 03 апреля 2023 г. № 5.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «ВСОШ №1»)
Руководитель	Гильманова Елена Сергеевна
Адрес организации	422700, Республика Татарстан, Высокогорский район, пос.ж/д станция Высокая Гора, ул.Гагарина , дом 9.
Телефон, факс	8(265)238-61 , факс 8(265)239-79
Адрес электронной почты/сайт	S1.Vsg@tatar.ru https://edu.tatar.ru/v_gora/sch1
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение « Исполнительный комитет» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан, договор с учредителем «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением» от 17 июня 2013 года №24-006-0126.
Дата создания	1935 год
Лицензия	серия 16 Л 01 №0003932, регистрационный номер 7969 от 10.03.2016, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000140, регистрационный № 2928 от 05.05.2015 г., выдано до 04.05.2027 года.

МБОУ «ВСОШ №1» (далее — Школа) расположена в поселке ж/д станция Высокая Гора. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и домах типовой застройки: 81 % — рядом со Школой, 19 % — в близлежащих поселках Урманче, Кульсейтово.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

В рамках реализации инновационного образовательного проекта «Инженерная Республика и на основании «Стратегии социально - экономического развития до 2030 года», приказа МО и Н РТ от 24.01.2007 года №75/7, Положения «Об организации инновационной деятельности в системе образования РТ», Приказа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей - инженерный лицей» Советского района города Казани № 200 от 02.09. 2019года «О реализации инновационного образовательного проекта «Инженерная Республика» в 2019-2020 учебном году, Постановления исполнительного комитета Высокогорского муниципального района от 29.08.2019 года №1465 на базе МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» функционируют 10 инженерных классов (1а,1б,2а,2б,2с,3а,3б,4и,7и,8и).

Продолжается работа в рамках проекта «Медицинский класс», разработанного совместно с кафедрой дополнительного образования Казанского государственного медицинского университета и ее руководителем Пуховой Юлией Валентиновной (8м,9м).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х ,6,7,8 классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,9,10,11-х и инженерных классов(1а,1б.2а.2б.2с.3а.3б.4и,7и,8и) , 8м,9м.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	99	99	100	61	61	23	23	0	0	0	0	0	0
3	128	128	100	74	58	22	17	0	0	0	0	0	0
4	51	50	98	28	55	55	54	0	0	1	0	1	0
Итого	278	277	98	163	58	100	31	0	0	1	2	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 % (в 2021 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос в 2 раза (в 2021 — 15%), в то же время не успевает и переведен условно 2% (1 ученик).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	49	49	100	18	36	3	6	0	0	0	0	0	0
6	56	52	93	24	43	3	5	0	0	4	7	0	0
7	71	69	97	23	32	3	4	0	0	2	3	0	0
8	65	64	98	26	40	1	1,5	0	0	1	1,5	0	0
9	50	39	78	10	20	0	0	0	0	11	22	0	0
Итого	291	273	93	101	34	10	4	0	0	18	6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021 был 36 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения
				Всего				Из них н/а						
		Кол-во	%	С отме-ткам и «4» и «5 »	%	С отмет-ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
10	26	26	100	7	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	8	57	4	28	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	15	37	4	10	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 43 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 80%). Количество обучающихся в 10-11 классах увеличилось на 53%.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022

году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Весной 2021 года для учащихся 5-8-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям МО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность учащихся: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
- Организовать работу на уроках по формированию функциональной грамотности учащихся.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единонаучалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- естественно-математических наук
- татарского языка и литературы
- русского языка и литературы
- английского языка, истории и обществознания
- начальных классов
- эстетического воспитания и спорта
- классного руководства

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	567	636	734	783
	— начальная школа	311	337	403	454
	— основная школа	229	268	331	289
	— средняя школа	27	31	30	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	—	—
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:	—	—	—	—
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	—	—	—	—
	— в основной школе	5	4	2	—
	— средней школе	3	2	3	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, согласно предоставленным справкам (заключения ВКК) медицинского учреждения и поданного родителями (законными представителями) заявления предоставляемая возможность получения образования в форме обучения на дому. Перед входом в школу имеется пандус.

Итоги ОГЭ-2022

Класс	Средний балл	Предмет	Сдавало экзамен	Сдали на «4» и «5»	В %	Сдали на «2»	%
9а	3,54	Математика	24	13/0	54	-	-
9б	3,79	Математика	23	18/0	77	-	-
	3,66	Итого:	47	31/0	65	-	-
9а	4	Русский язык	24	4/16	83	-	-
9б	4,3	Русский язык	23	7/14	91	-	-
	4,1	Итого:	47	11/30	87	-	-

Итоги ГВЭ 2022

Класс	Предмет	Сдали на «4» и «5»	%
9б	Математика	1/0	100
9б	Русский язык	1/0	100

Итоги ОГЭ-2022 (по выбору)

Класс	Средний балл	Предмет	Количество	«5», «4», «3»	Качество	Сдали на «2»	%
9б	5	Английский язык	5	5/0/0	100	-	-
9б	4	Химия	1	0/1/0	100	-	-
9б	3	физика	1	0/0/1	0	-	-
9б	5	литература	1	1/0/0/	100	-	-
9б	4	информатика	6/10	3/10/3	81	-	-
9а	3,83	информатика	12	1/8/3	75	-	-
итого	3,92	информатика	28	4/18/6	78,6	-	-
9а	4,5	история	2	0/1/1	50	-	-
9б	5	история	1	1/0/0	100	-	-
итого	4	история		1/1/1	66	-	-
9а	4,56	география	9	5/4/0	100	-	-
9б	4,8	география	1/4	1/0/0 3/1/0	100	-	-
итого	4,68	география	14	9/5/0	100	-	-
9б	5	биология	1	1/0/0	100	-	-
9а	4,5	биология	2	1/1/0	100	-	-
итого	4,66	биология	3	2/1/0	100	-	-
9а	3,46	обществознание	13	1/6/6	53	-	-
9б	3,66	обществознание	15	1/8/6	60	-	-
итого	3,56	обществознание	28	2/14/12	57	-	-

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего чел.	80–96 баллов (кол-во чел.)	Средний балл
Русский язык	15	8	78
Математика база	6	0	4
Математика профиль	9	2	66

Физика	3	1	65
Информатика и ИКТ	4	1	70
Обществознание	8	1	64
Химия	1	-	39
Биология	3	-	54

Количество медалистов («За особые успехи в учении») - 3 человека.

Средние республиканские показатели по предметам ЕГЭ в 2022 гг.

Предметы	2022 школа	2022 район	2022 РТ	2022 РФ
Русский язык	78	72,01	72,87	68,3
Математика	65,5	65,07	65,92	56,9
Физика	64,6	53,84	59,34	54,1
Химия	39	56	61,71	54,3
Информатика	70	64,64	67,91	59,5
Биология	53,6	55,29	56,83	50,2
История	51,5	60,88	64,50	58
Обществознание	64	67,56	67,03	59,9
Математика базовая	4,16	4,24	-	-

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессио-нальную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	
2020	40	16	2	22	11	7	4	-	-	
2021	28	10	-	18	15	14	1	-	-	
2022	48	22	4	22	15	15	-	-	-	

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В МБОУ «ВСОШ № 1» ведётся работа с одаренными детьми, в основу которой положено выявление способных и одаренных детей, их психологическое тестирование, разработка учителями занятий, затрагивающих межпредметные связи, привлечение обучающихся к олимпиадам и конкурсам разного уровня, формирование навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы, привлечение к участию в научно-практических ученических конференциях, конкурсах, проектах. Традиционным стало массовое участие на олимпиаде «Эверест» среди 1-4 классов, «Эрудит» среди 1-6 классов, олимпиада WINKID , проводимая КФУ совместно министерством образования и науки РТ в конкурсе - игре по математике «Кенгуру», муниципальная олимпиада «Умный совенок» и др.

Анализ участия в предметных олимпиадах показал следующие результаты на муниципальном уровне (победители и призеры)

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
34	32	38	46	53

Анализ участия в предметных олимпиадах показал следующие результаты на республиканском уровне:

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
6 1-призер по геологии Артемьева Евгения, 10 класс); 1-призер по татарскому языку (Зиннатуллина Аделя, 10 класс; 1-призер по татарской литературе (Зиннатуллина Аделя, 10 класс). 1-призер международной олимпиады по татарскому языку и литературе (Зиннатуллина Аделя, 10 класс)	1-призер Латыпова Ландыш – английский язык (Путь к олимпу)	5 призеров Махмутова Алия-«Путь к олимпу» призер по химии, республиканский этап Всероссийской олимпиады по МХК- призер, 9 класс; Латыпова Ландыш – «Путь к олимпу» призер по английскому языку, 9 класс; Сабирова Василя – призер республи- канского этапа всероссийской олимпиады по ОБЖ, 4 класс; Каримов Ильдар – призер республиканского этапа всероссийской олимпиады по математике, призер	4 призера Махмутова Алия-10 кл , «Путь к Олимпу» призер по химии Афонина Маргарита, 7 кл, «Путь к Олимпу» призер по англ яз Латыпова Ландыш, 10 кл. «Путь к Олимпу» призер по англ яз. Гильмутдинова Ильсия, 7 кл призер республиканского этапа всероссийской олимпиады по ОБЖ	7 призеров Махмутова Алия-11 кл , «Путь к Олимпу» призер по химии Латыпова Ландыш, 11 кл. «Путь к Олимпу» призер по англ яз. Мифтахова Камилла – 9 кл, , «Путь к Олимпу» призер по математике Афонина Маргарита, 8 кл, «Путь к Олимпу» призер по англ яз Чербижева Ева, 10 кл, призер республиканского этапа всероссийской олимпиады по биологии Гильмутдинова Ильсия, 8 кл призер республиканского этапа всероссийской олимпиады по ОБЖ Хайбуллин Ирек, 5 кл , призер республиканского этапа всероссийской олимпиады по ОБЖ

№	Учебный год/всего победителей и призеров	Количество призеров и победителей муниципального уровня по предметам	Количество участников республиканского уровня	Командное место
1	2018-2019 34	2- биология 1-география 5- английский язык 1-история 5-русский язык 1-литература 2-обж 1-физика 1-обществознание 3-технология 1-математика 1-физическая культура 6-татарский язык 1-Татарская литература 3- геология	2- английский 1-физика 2-геология 1-математика	8
2	2019-2020 32	2- биология 1-география 4- английский язык 3-история 6-русский язык 2-литература 4-обществознание 2-технология 6-татарский язык 1-татарская литература		

		1-MXK		
3	2020-2021 38	4- биология 1-астрономия 3- английский язык 1-MXK 6-русский язык 1-литература 3-обж 1-право 1-обществознание 2-технология 3-математика 2-физическая культура 5-татарский язык 1-Татарская литература 1- геология 2-экология 1-химия	1-химия 1- английский язык 1-математика 1-ОБЖ 1-MXK	
4	2021-2022 46	4- английский язык 1-астрономия 8-биология 1-химия 1-литература 1 –MXK 3-ОБЖ 1-обществознание 1-физика 3-экология 2-экономика 1-математика 6-геология 1 физическая культура 8-татарский язык 4-татарская литература	1-физика 1-химия 2-английский язык 3-биология 1-MXK 2-ОБЖ 1-физическая культура 2-татарский язык	
5	2022-2023 53	6- английский язык 3-русский язык 3-биология 3-химия 4-литература 2 –MXK 5-ОБЖ 3-экология 1-экономика 2-математика 1-информатика 5-геология 1-география 5- физическая культура 7-татарский язык 2-татарская литература	3-химия 2-биология 2- англ.яз 1-математика 2-ОБЖ 1-геология 1-экология 1-физ-ра	

В 2022/2023 учебном году в школе обучались 790 учащихся (к началу учебного года). По национальному составу в школе обучались 179-русских, 460- татар, 136- дети смешанных браков, 5-армянина, 1-таджик, 2 грека, 1 вьетнамец, 2 чуваша, 1-узбек, 2 таджики, 1 даргинец .

В школе был укомплектован один 1Т татарский класс с численностью 24 обучающихся, действовали 2,3,4 ые классы с татарским языком обучения и воспитания с численностью 34 обучающимися и 5,6,7,8 т класс с воспитанием на родном языке в количестве 50 детей.

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, и в 10 классе на основании заявлений самих обучающихся, были укомплектованы 64 подгруппы по изучению родных языков. Из них в 15 подгруппах изучали родной русский язык, 49-х подгруппах родной татарский язык. Количество детей, изучающих родной русский язык -193 учащихся, 24,43%; родной татарский язык-597 , 75,57% .

Если показать конкретное количество детей по группам, которые изучают татарский язык, то 238 детей занимались в русских подгруппах (18 групп), 161 человек(10 групп) изучают предмет как государственный татарский язык РТ, 58 ребенок в татарских классах(4 группы) , 140 детей в группах, изучающих предмет как родной (17групп).

Предметы «Родной(татарский) язык», «Литературное чтение на родном(татарском) языке», «Родная(татарская) литература», «Родной(русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература» введены в обязательную часть учебного плана.

Вся школьная документация проведена в соответствие с нормативно-правовыми документами Российской Федерации. Устав школы, локальные акты, протоколы педагогических советов, родительских собраний ведутся на государственном русском языке. Положение о языках обучения и воспитания также учитывает требования основополагающих документов. Рабочие программы образовательной организаций, учителей – предметников также составлены на русском языке. Информация в сайте школы ведется на двух языках: на русском и татарском. Образовательные программы составлены на основании примерных образовательных программ, включенных в ФГОС реестр, и обучение также проводится по учебникам и УМК., включенных в федеральный перечень учебников. На все образовательные программы приведены аннотации

Вопросы преподавания родного языка рассматривались на заседаниях ШМО, педагогического совета, на родительских собраниях. Вопросы выбора языка рассматриваются на собраниях будущих первоклассников (февраль, май, август), родители ознакомятся основными правительственныеими документами и указаниями министерства просвещения РФ и РТ.

Школа укомплектована учителями данных предметов. Все учителя татарского языка имеют высшее специальное образование.

Школа старается шагать в ногу со временем и внедряет современные технологии и формы обучения. 6- й год русскоязычные дети изучают татарский язык по УМК «Сэлам”(учителя Самигуллина Л.Д., Загидуллина Р.Р. и Салыхова С.Р.), школа внедряет экспериментальные учебники новой линии “УМК “Туган (татар) тел” для 1-11 классов” (Галиахметова Р.И.).

Раздел 4. Качество кадрового обеспечения

Фундамент Школы – сплоченный, дружный, высокопрофессиональный, разновозрастный педагогический коллектив. Профессиональный опыт педагогов Школы ежегодно получает высокую оценку на различных уровнях. Многие педагоги награждены отраслевыми и правительственные наградами. На период самообследования в Школе работают 56 педагогов, из них 2 — внешних совместителя. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 8 человек — трое на высшую и 5 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
-
- В течение учебного года систематически проходили педагогические советы и методические совещания, которые носили практико-ориентированный характер и обсуждались актуальные проблемы.
- Большой вклад педагоги нашей школы внесли, распространяя передовой педагогический опыт на НПК, семинарах, ШМО, РМО и т.д.

Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в 2022 учебном году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на 2022 учебный год, планом внутришкольного контроля и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в Школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задачей ВШК было определение направлений методической помощи педагогу по формированию профессиональных компетенций и разработка индивидуальной траектории профессионального роста.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году были: контроль за ведением документации (личных дел учащихся, электронных журналов и т.д.), за качеством образования, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью обучающихся в лицее, за посещаемостью обучающимися учебных занятий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Целенаправленная работа позволила своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Раздел 6. Характеристика системы воспитания в Школе

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания Н00, 000 и СОО включили ключевое общешкольное дело: церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а также согласно приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Вся воспитательная деятельность является звеном в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью является - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация цели и задач предполагает:

- ✓ Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности в школе;

Содержание и формы воспитательной работы:

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы работы с учащимися в процессе реализации программы:

- Классные часы, беседы, «круглые» столы, устные журналы, диспуты, деловые и ролевые игры гражданско-патриотического направления.
- Разнообразные виды творческой деятельности детей.
- Проведение совместных общешкольных праздников, соревнований, конкурсов, акций.
- Просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной аппаратуры.
- Детская благотворительность.
- Тематические и творческие вечера, концертные программы гражданско-патриотического направления.
- Организация выставок, ярмарок, акций.
- Родительские собрания.
- Анкетирование и тестирование.
- Тематические встречи

Целевые индикаторы :

- наличие органа ученического самоуправления (Ученический совет);
- наличие детских и молодежных общественных движений (РДШ, СНТ);
- наличие волонтерского отряда «Ветеран»;
- наличие отряда «SMS-дети»;
- наличие отряда ЮИД «Светофорики»;
- наличие отряда Юнармии;
- наличие Айдиновского отряда
- снижение количества обучающихся, доставленных в органы внутренних дел за правонарушения;
- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Анализ занятости учащихся дополнительным образованием

Классы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2022/2023
1 – 11	100	100	110	399	738

Дополнительное образование на базе МБОУ «ВСОШ №1»

направление	Наименование кружка	Кем организован кружок	Охват /Кол-во учащихся/%
Ест/научное	«Геона»	школа	32 /4%
физкультурно-спортивное	«Бадминтон “ 1а	школа	178 24%
	«Бадминтон “ 1б	школа	
	«Бадминтон “ 2а	школа	
	«Бадминтон “ 2б	школа	
	«Бадминтон “ 2с	школа	
	«Бадминтон “ 3и/а	школа	
	«Бадминтон “ 3 и/б	школа	
	«Бадминтон “ 4и	школа	
	«Бадминтон “ 7и	школа	
	«Бадминтон “ 8и	школа	
	Футбол	ЦВР «Тулпар»	
Социально-гуманитарное	«Английский язык» - 1 а	школа	161 21%
	«Английский язык» - 1 б	школа	
	«Английский язык» -1 г	школа	
	«Английский язык» -1 в	школа	
	«Английский язык» -1 т	школа	
	«Я и закон»	школа	
	«ЮИД»	школа	
Художественно-эстетическое	«Хор» 3 И/а	школа	379 51%
	«Хор» 3 И/б	школа	
	«Хор» 4 И	школа	
	«Хореография» 1а	школа	
	«Хореография» 1б	школа	
	«Хореография» 2с	школа	
	«Хореография» 3 и\б	школа	
	«Хореография» 3 И/а	школа	
	«Лингвистический театр» 2а	школа	
	«Лингвистический театр» 4и	школа	
	«Лингвистический театр» 8и	школа	
	«Лингвистический театр» 7 и	школа	
	Лингвистический театр» 1б	школа	
	Лингвистический театр» 1а	школа	
	Лингвистический театр» 3 и/а	школа	
	Лингвистический театр» 3 и/б	школа	
	Лингвистический театр» 2б	школа	
	Лингвистический театр» 2с	школа	
	«Лингвистический театр» 2а	школа	
	«Лингвистический театр» 4и	школа	
	«Театральный» на тат.языке	школа	
	«Театральный» на рус.языке	школа	
	ВПК«Патриот»	ЦВР «Тулпар»	20 /3%

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Посещаемость занятий удовлетворительная. Пропуски только поуважительным причинам. Главными направлениями занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Одной из эффективных мер работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, является организация внеурочной деятельности учащихся, привлечение их к занятиям в системе дополнительного образования. Руководители стараются привлекать к работе во внеурочной деятельности как можно больше учеников «группы риска».

Результатами проводимых занятий по ВД являются:

- активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр;
- воспитанники многих кружков и секций активно участвуют в конкурсах районного и республиканского уровня и уже имеют хорошие результаты;
- спортивные секции и кружки художественно-эстетической направленности пользуются популярностью в школе.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100% .

В дополнительном образовании заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100 % от общего количества обучающихся школы.

Работа с родителями включает проведение собраний, совместных мероприятий родителей, детей, педагогов. Изучается социальный паспорт семьи через операцию «Быт», «Занятость». В школе создан родительский комитет, определена система в проведении родительских собраний с приглашением специалистов детской поликлиники, прокуратуры, инспекторов ПДН, ГИБДД, психолого-педагогической службы Высокогорского муниципального района РТ по вопросам психолого-педагогического и правового консультирования родителей.

Целенаправленная работа проводится по *организации летнего труда и отдыха*. Учащиеся младших классов имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в пришкольном лагере «Бригантина», где для них организовано трехразовое питание, разработан план мероприятий, работают кружки. По особому графику школьники средних и старших классов проходят летнюю трудовую практику на пришкольном участке.

В школе созданы условия для *организации патриотического воспитания* обучающихся. Ведется совместная работа с краеведческим музеем Высокогорского муниципального района РТ

и школьного музея, по проведению уроков мужества, благотворительных акций «Помощь ветерану», возложение цветов Вечному огню, к памятнику неизвестного солдата, павших в ВОВ, участие в районных конкурсах, проведение акции «Ветеран живет рядом», работа волонтерских отрядов. За каждым классом закреплены ветераны педагогического коллектива, которые являются постоянными участниками классных часов, тематических мероприятий и праздников.

Обучающиеся школы *активно посещают спортивные секции*, как в школе, так и за её приделами. Ежегодно есть победители в личном и командном первенстве на уровне района, республики, России.

В школе реализуется *программа «Образование и здоровье школьников»* по воспитанию здорового образа жизни, предполагающая проведение антиалкогольной, антиникотиновой, антинаркотической пропаганды через тематические классные часы, акции, конкурсы рисунков и плакатов, индивидуальные беседы, организацию циклов лекций с привлечением специалистов, проведения дней здоровья, ежегодных диспансеризаций.

Профилактические линейки на правовые темы и по проблемам предупреждения правонарушений каждый месяц.

За активную реализацию республиканской программы «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан» школа удостоена квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня».

Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе создан *Совет профилактики правонарушений* во главе с директором, который проводит профилактическую работу с учащимися и их родителями. Ведется социальный паспорт детей «группы риска».

Анализ деятельности по профилактике правонарушений показывает, что проводимая работа дает результаты: количество обучающихся, состоящих на учете, уменьшилось.

Количество состоящих на учете

	2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023
на учете ПДН	2/0	1	4	1	7
на ВШУ	2	3	4	5	Желтая зона: 5 Зеленая зона: 18
Всего:	2	4	4	5	30

Ежегодно в летний период учащиеся «группы риска» в школьные трудовые бригады лагеря труда и отдыха «Бригантина». На летний период трудоустраиваются через Центр занятости населения Высокогорского муниципального района. На протяжении многих лет учащиеся школы имели возможность трудоустроиться вожатыми в лагерь, в трудовую бригаду при школьном трудовом лагере, газонокосильщиками, бригада художников «Палитра».

В школе ежемесячно проводятся классные часы с приглашением специалистов в различных областях профессиональной деятельности, обучающиеся выезжают с экскурсиями на предприятия города, профориентационные беседы с представителями ВУЗов и техникумов,

посещают «Дни открытых дверей», учащиеся 8-11 классов принимают участие во всероссийских уроках по профориентации «ПроЕКТОриЯ»

В школе ведут работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отряд ЮИД. Ежегодно команда школы принимает активное участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». Классные часы проводятся с приглашением инспекторов ГИБДД района. В школе создан отряд «ЮИД».

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 36316 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 5062 единиц в год;
- объем учебного фонда — 13844 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13844	13215
2	Педагогическая	436	118
3	Художественная	21577	5364

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 486 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Раздел 9. Основные направления и перспективы развития МБОУ «ВСОШ№1» на 2023 г.

Приоритетные направления на 2022 год:

- переход учащихся 3-7 классов на обучение по обновленным ФГОС;
- обеспечение качественного и доступного образования для каждого учащегося;
- формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- развитие Системы Оценки Качества Образования Школы.

Задачи на 2022год:

1. Организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиям ФГОС 7-11 классах и обновленным ФГОС 3-6 классах.
2. Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
3. Усилить социализирующую, практическую (деятельностную) направленность учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Школы через работу МО, педагогических сообществ.
5. Совершенствовать организационную структуру, содержание и методику дополнительного образования учащихся.
6. Создать:
 - организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы;
 - условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого учащегося и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика;
 - условия для психологического сопровождения ОП;
 - школьную здоровьесберегающую среду.
7. Обеспечить:
 - преемственность всех уровней образования в Школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования;
 - условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в Школе , внедрение эффективных механизмов организации

непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

- условия реализации антиковидных мер в Школе;

- общественное признание и открытость Школы.

8. Развивать:

- компоненты открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о Школе, информационных технологий.

- социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного развития учащихся.

9. Формировать у учащихся:

- функциональную грамотность по шести направлениям (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции);

- гражданскую идентичность;

- социальные навыки – общения, выбора, достижения успеха, толерантности, ответственности.

10. Активизировать процесс информатизации ОП.

11. Расширять взаимодействие с родителями, социумом.

12. Продолжить улучшение материально-технической базы Школы

Раздел 10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	783
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	454
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	289
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	286 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(профиль)	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	315 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		13 (1,6%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14(1,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		56
— высшим педагогическим образованием		51
— средним профессиональным образованием		-
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		17 (30%)
— первой		21 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		12 (21%)
— больше 30 лет		9 (16%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		16 (28%)
— от 55 лет		9 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (71%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	30 (53%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	783 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.