

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мемдельская средняя  
общеобразовательная школа имени Хай Вахита Высокогорского муниципального района  
Республики Татарстан»  
(МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай Вахита»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай Вахита»  
(протокол от 13 апреля 2022 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай  
Вахита»  
  
Ф.А. Фаттахов  
Приказ № 58 от 18 апреля 2022 г.

**Отчет**  
**о самообследовании Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Мемдельская средняя общеобразовательная школа имени**  
**Хай Вахита**  
**Высокогорского муниципального района**  
**Республики Татарстан» за 2021 год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мемдельская средняя  
общеобразовательная школа имени Хай Вахита Высокогорского муниципального района  
Республики Татарстан»  
(МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай Вахита»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай Вахита»  
(протокол от 13 апреля 2022 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай  
Вахита»  
Ф.А.Фаттахов  
Приказ № 58 от 18 апреля 2022 г.

**Отчет**  
**о самообследовании Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Мемдельская средняя общеобразовательная школа имени**  
**Хай Вахита**  
**Высокогорского муниципального района**  
**Республики Татарстан» за 2021 год**

**Аналитическая часть**  
**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мемдельская средняя общеобразовательная школа имени Хай Вахита Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай Вахита»)
Директор	Фаттахов Фархат Абдулхаевич
Адрес организации	422728, Республика Татарстан, Высокогорский район, с. Мемдель, ул. Кооперативная, дом № 1а.
Телефон, факс	88436560219
Адрес электронной почты	memdel@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Высокогорского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1927 год
Лицензия	От 02.09.2016 № 8626, серия 16 Л 01 № 0004653
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.11.2017 № 4330, серия 16 А 01 № 0001422; срок действия: до 31 мая 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мемдельская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» создано в 1927 году. На основании Постановления Исполнительного комитета Высокогорского муниципального района Республики Татарстан № 1155 от 29.04. 2015г. переименован в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мемдельская средняя общеобразовательная школа имени Хай Вахита Высокогорского муниципального района Республики Татарстан». Постановлением руководителя Исполнительного комитета Высокогорского муниципального района Республики Татарстан от 02.10.2018 года № 2149 «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мемдельская средняя общеобразовательная школа имени Хай Вахита Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Мемдельский детский сад «Ландыш» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан».

МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай Вахита» (далее – Школа) расположена в селе Мемдель. За Школой закреплены следующие территории: село Мемдель, поселок Юртыш Высокогорского района, деревни Чирючи, Б.Кульбashi, Синтяк Зеленодольского района РТ. 3 процента учащихся проживают в Зеленодольском районе, 97 процент учащихся и 25 воспитанника из с.Мемдель и п. Юртыш.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования; начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных школьных методических объединения:

- объединение общего гуманитарного цикла;
- объединение естественно - научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования
- объединение классных руководителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ( ФГОС ООО в 10 классе, ФК ГОС СОО в 11 классе).

#### **Воспитательная работа.**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2020 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай Вахита» осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы ( школьные кружки)
- через организацию деятельности ученических сообществ;

- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

**Цель внеурочной деятельности:**обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В 2020-2021 учебном году основной целью воспитательной работы школы являлось создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчemu краю;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- формирование у учащихся межличностных отношений толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью;
- усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном контроле;
- повышение результативности работы блока внеурочной деятельности.

Воспитание детей строилось на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача классного руководителя.

Участие каждого ученика во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

**Вся воспитательная работа школы осуществлялась по следующим направлениям:**

- гражданско- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное (нравственно- эстетическое) воспитание;
- научно- познавательная деятельность;
- спортивно- оздоровительное воспитание;
- общественно- полезная деятельность;
- профилактика правонарушений;
- развитие системы внеурочной деятельности.

В 2021 году школа вела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены беседы и анкетирование учащихся по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также беседы по соблюдению правил поведения учащихся и недопущению бесконтрольного оставления личных вещей.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в конкурсе « Спорт-альтернатива пагубных привычек»
- работа отряда «Заря» проекта « Самостоятельные дети»
- участие в конкурсе социальных плакатов « Мы за здоровый образ жизни»
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы
- Книжная выставка « Я выбираю жизнь»
- лекции с участием сотрудников МВД, ПДН

**Дополнительное образование.**

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования:

№	Название кружка	День проведения	Время	Сколько учащихся	Руководитель
1	Сәламәтлек – зур байлық	вторник	11.30-12.05	15	Сайфуллина Р.С.
2	Тылсымлы куллар	пятница	11.30-12.05	15	Сайфуллина Р.С.
3	Инспектор дорожного	четверг	14.00-15.00	15	Ибатуллин И.М.

	движения				
4	Весёлый английский	четверг	11.25	11	Галиева Э.Р.
5	Занимательная математика	среда	14.20-15.05	15	Камалова А. З.
6	Национальная борьба	среда	17.00-19.00	15	Фаттахов Ф.А.
7	Спортивные игры	пятница	17.00-18.00	15	Фаттахов Ф.А.

Дополнительное образование ведется через школьные кружки и реализуются образовательные программы по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- социально-педагогическое
- познавательное
- естественно - математическое

№	Наименование рабочей образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«Национальная борьба»	Фаттахов Ф.А.	2	68
2	«Семьеведение»	Сафиуллина В.Р.	1	34
3	«Английский язык»	Гайнуллина Э.Р.	1	33
5	«Умелые руки»	Фаттахова А.Г.	1	35
6	«Будь здоров!»	Фаттахова А.Г.	1	35
7	Военно-патриотический клуб «Барс»	Ибатуллин И.М.	1	35
<b>Всего:</b>			<b>8 час</b>	<b>240 часов</b>

**Охват занимающихся дополнительным образованием- 100%**

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

## Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	88	84	76	81
	начальная школа	40	35	27	30
	основная школа	40	42	45	44
	средняя школа	8	7	4	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-	
	начальная школа	-	-	-	
	основная школа	-	-	-	
	средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата Об основном общем образовании	-	-	-	
	О среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца				
	в основной школе	2	-	1	
	в средней школе	0	-	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

## **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

## **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками “4” и “5”	%	С отметкой “5”	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	5	5	100%	5	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100%	3	34%	2	22%	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100%	4	50%	2	25%	0	0	0	0	0	0
итого	27	27	100%	12	61%	4	16%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на % (в 2020 был 65 %).

## **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками “4” и “5”	%	С отметкой “5”	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100%	2	20%	1	10%	0	0	0	0	0	0
6	12	11	91%	4	33%	1	8,3%	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100%	1	16%	1	16%	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100%	2	25%	1	12,5%	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100%	4	44%	1	11,1%	0	0	0	0	0	0
итого	45	44	98%	13	27,6%	5	9,58%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,6 % (в 2019 был 56%)

## **Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

				“5”									
10	2	2	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100%	0	0	1	50%	0	0	0	0	0	0
итого	4	4	100%	0	0	1	25%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,7% (в 2019 было 57,1%).

### Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года в сравнении с 2019,2020 гг

Предмет	СРЕДНИЙ БАЛЛ								
	2018год			2019 год			2021год		
	Школа	Район	Школа	Район	Школа	Район	Школа	Район	РТ
Русский язык	73,3 – 3 уч	73,04	73,3 – 3 уч	73,04	73,3 – 3 уч	73,04	80-1уч		
Математика Профиль	48,3 – 3 уч	52,45	48,3 – 3 уч	52,45	48,3 – 3 уч	52,45			
Математика Базовая	4.6 – 3 уч	4,46	4.6 – 3 уч	4,46	4.6 – 3 уч	4,46			
Биология	37 – 2 уч	53,38	37 – 2 уч	53,38	37 – 2 уч	53,38	56 – 1 уч		
Химия	-	-	-	-	-	-	55 – 1 уч		
Обществознание	74 – 1 уч	64,03	74 – 1 уч	64,03	74 – 1 уч	64,03			
Татар теле	80 ( 1 уч)	80	80 ( 1 уч)	80	80 ( 1 уч)	80			
Физика	53- 1уч	50,8	53- 1уч	50,8	53- 1уч	50,8			

### Качество знаний по предметам итогам года в сравнении

№	Фэн	Качество знаний %				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Татарский язык	67%	78%	73%	71%	77%

2	Тат. литература	69%	66%	81%	78%	73%
3	Русский язык	70%	64%	70%	72%	79%
4	Литература	81%	81%	81%	82%	88%
5	Лит. чтение	70%	71%	81%	78%	86%
6	Английский язык	66%	81%	76%	76%	68%
7	Математика	61%	65%	69%	75%	65%
8	Алгебра		33%	47%	50%	52%
9	Геометрия		33%	47%	54%	57%
10	Физика	64%	70%	68%	71%	59%
11	Химия	64%	71%	64%	65%	71%
12	Биология	74%	73%	79%	78%	71%
13	История	64%	68%	96%	73%	75%
14	География	64%	70%	69%	69%	63%
15	ОБЖ	95%	93%	93%	91%	100%
16	Обществознание	74%	79%	71%	73%	72%
17	Информатика	86%	100%	91%	90%	80%
18	Физкультура	98%	89%	97%	99%	96%
19	Технология	97%	88%	97%	99%	99%
20	Музыка	98%	79%	93%	92%	90%
21	Искусство	100%	100%	100%	-	-
22	ИЗО	94%	83%	98%	98%	90%
23	МХК	100%	100%	100%	100%	100%
24	Окружающий мир	78%	71%	81%	70%	86%
25	Астрономия		100%	100%	100%	100%
26	Лит. Чтение на родн.языке	78%	76%	77%	78%	86%
27	Французский язык				71%	87%
28	ОДНКНР				100%	90%

## **V. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО, ПОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	11	6	-	5	17	9	7	1	-
2017	8	3	-	4	3	3	-	-	-
2018	11	5	-	6	3	2	1	-	-
2019	11	3	-	8	3	3	-	-	-
2020	6	1	-	5	4	0	4	-	-
2021	11	5	-	4	2	1	1	-	-

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей, 1 – библиотекарь, 1 – педагог-организатор; 1 заместитель директора по дошкольному образованию; 1 воспитатель. Все педагоги имеют высшее образование. 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8625 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3247 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1369 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1369	1369
2	Художественная	7256	1800
3	Справочная	155	78

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 10 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 8 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

На цокольном этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

### **Результаты анализа показателей деятельности**

**организации** Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (59,4%)
Средняя оценка ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	ср.оценка	3,56
Средняя оценка ОГЭ выпускников 9 класса по математике	ср.оценка	3,56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4 (4,9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (35,7%)
– первой		8 (57%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (12,5%)
– больше 30 лет		7 (44%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (19%)

– от 55 лет		5 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (88%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.