

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

ЕВ /Е. В. Лукьянова/

Протокол №1 от «28»

августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

БВ /В.В. Журавлев/



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Приказ №96 от «31»
август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Индивидуальный проект»
МБОУ «Алешкин- Саплыкская средняя общеобразовательная школа имени
Дементьева В. С.» Дрожжановского муниципального района РТ
на 2023-2024 учебный год.

Классы:10-11

Всего часов: 68

Количество часов в неделю:1

Составила: Филиппова С. Л.
учитель химии

Д. Татарский Саплык, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11 классов составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (утверждённого приказом МОиН Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Алешкин- Саплыкская СОШ имени Дементьева В. С.»

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью элективного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и её результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 2 года, 10-11 классы

Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

2. Планируемые результаты изучения элективного курса «Индивидуальный проект».

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме.

Метапредметные результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты включают:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В результате освоения элективного курса «Индивидуальный проект»обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

В результате освоения элективного курса «Индивидуальный проект»обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3.Содержание элективного курса «Индивидуальный проект», 10-11 классы

Раздел 1. Введение, 3 часа.

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 1. Введение, 4 часа.

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учётом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов, 24 часа.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив

проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности, 5 часов.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности, 1 час.

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

3. Формы контроля за результатами освоение программы.

Формами отчётности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фотопортажи с комментариями, стеновые отчёты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой обучающиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачленено-незачленено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачленено-незачленено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачленено-незачленено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса проводится конференция обучающихся с предоставлением проектной работы. Форма итоговой аттестации – зачёт.

4. Тематическое планирование элективного курса. 10 класс.

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение.	3
2.	Инициализация проекта.	24
3.	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.	7
Итого: 34 часа		

5. Тематическое планирование элективного курса. 11 класс.

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение.	4
2.	Управление оформлением и завершением проектов.	24
3.	Защита результатов проектной деятельности.	5
4.	Рефлексия проектной деятельности.	1
Итого: 34 часа		

6. Календарно-тематическое планирование элективного курса. 10 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия		Всего часов	Дата проведения	
			теоретическое	практическое		По плану	Факт
Раздел 1. Введение, 3 часа.							
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика.	1	1		1		
2	Типология проектов.	1	1		1		
3	Методология и технология проектной	1	1		1		

	деятельности.					
Раздел 2. Инициализация проекта, 24 часа.						
4	Тема и проблема проекта.	2	1		2	
5			1			
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.	1	1		1	
7					2	
8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ.	2	1	1		
9					2	
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	2	1	1		
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.	1	1		1	
12					2	
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования.	2	1	1		
14					2	
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	2	1	1		
16	Методы теоретического исследования.	1	1		1	
17					2	
18	Виды переработки чужого текста.	2	1	1		
19	Логика действий при планировании работы.	1	1		1	
20	Календарный график проекта.	1		1	1	
21	Применение	1	1		1	

	информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.					
22	Работа в сети Интернет.	1		1	1	
23	Работа с научной литературой.	1		1	1	
24	Методика работы в музеях, архивах.	2	1		2	
25				1		
26	Сбор и систематизация материалов	1		1	1	
27	Способы и формы представления данных.	1	1		1	

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности, 7 часов.

28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	3	1		3	
29				1		
30				1		
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	2		1	2	
32				1		
33	Защита пробных исследовательских работ, проектов.	2		1	2	
34				1		

11 класс

Раздел 1. Введение, 4 часа.						
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика.	10	1		1	1
2	Корректировка проекта с учётом рекомендаций.	2	1		2	
3				1		
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.			1	1	
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов, 24 часа.						
5	Применение информационных технологий, работа в сети	2	1		2	
6				1		

	Интернет.					
7	Компьютерная обработка данных исследования.	2	1		2	
8				1		
9	Библиография, справочная	2	1		2	
10	литература, каталоги.			1		
11	Сбор и систематизация	2	1		2	
12	материалов по проектной работе.			1		
13	Основные процессы	2	1		2	
14	исполнения, контроля и завершения проекта.			1		
15	Мониторинг выполняемых работ.	1		1	1	
16	Методы контроля исполнения.		1		2	
17				1		
18	Управление завершением	2	1		2	
19	проекта.			1		
20	Корректирование критериев	2		1	2	
21	оценки продуктов проекта и защиты проекта.			1		
22	Архив проекта. Составление архива проекта.	1	1		1	
23	Составление архива проекта: электронный вариант.	1		1	1	
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	1		1	
25	Навыки монологической речи.	1	1		1	
26	Аргументирующая речь.	1	1		1	
27	Публичное выступление и личность.	1	1		1	
28	Подготовка авторского доклада	1	1		1	

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности, 5 часов

29	Публичная защита результатов проектной деятельности.	3	1	3	
30			1		
31			1		
32	Экспертиза проектов.	2	1	2	
33			1		

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности, 1 час.

34	Дальнейшее планирование осуществления проектов.			1	1	
----	---	--	--	---	---	--

Список литературы:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015

Приложение 1

Лист оценки
выполнения проектной (учебно-исследовательской) работы
ФИ ученика класс _____

тема _____

Самостоятельность выполнения работы	Глубина содержания работы	Исполнительность	Оценка проектных (исследовательских) умений*	Общий балл
Краткий отзыв или рекомендации руководителя				

*(постановки проблемы и выдвижения гипотез, планирования и прогнозирования результата, понимание способов оценки своей работы, работа с информацией, оформление работы в соответствии с требованиями)

1 балл- низкий уровень;

2 балла - средний уровень; 3 балла -высокий уровень.

дата заполнения_____

Подпись руководителя_____

Лист продвижения // Рефлексивный лист ученика (ФИ)_____Руководитель_____

Тема _____

Объектная область_____

Предмет_____

Цель_____

Этапы деятельности	Цель этапа	Время выполнения		Что удалось?, что не удалось?, причина затруднений	Отметка руководителя
		план	факт		
1 этап	<i>Цель этапа: определение проблемы, темы и целей проекта</i>				
2 этап	<i>Цель этапа: пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков.</i>				
	Определение источников информации,				
	способов сбора и анализа информации,				
	вида продукта,				
	возможных форм презентации результатов проекта,				
	сроков презентации.				
	Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса.				
3 этап	<i>Цель этапа: реализация проекта (осуществление деятельности по решению проблемы)</i>				
	Самостоятельная работа по задачам проекта.				
	Промежуточные обсуждения полученных данных на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).				
	Написание:				
	введения				
	1 главы (теоретической)				

	2 главы (описание эксперимента) Выводов.				
4 этап	<i>Цель этапа: оформление результатов работы. Структурирование полученной информации.</i>				
	Оформление работы в соответствии с требованиями				
5 этап	<i>Цель этапа: презентация результатов (демонстрация материалов, представление результатов).</i> Задачи: – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; - подготовка тезисов, аннотаций и т.п.; – презентация проекта.				
6 этап	<i>Цель этапа: оценка результатов и процесса проектной деятельности Самоанализ проектной деятельности.</i>				

Приложение 3

Критерии оценки исследовательского проекта/выступления по материалам исследования

- актуальность исследования
- осведомленность, эрудиция автора
- научность
- самостоятельность (соотношение теоретической и исследовательской частей работы)
- рефлексивность (умение оценить свое продвижение на этапах работы, оценить достоинства и недостатки работы)
- презентабельность (качество оформления работы, выступления с докладом)
- умение отвечать на вопросы, вести диалог.

В данном документе проанумеровано
листиов
и прошнуровано
Директор школы

