

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района РТ»
Алешкин-Саплыкская сош

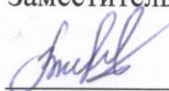
РАССМОТРЕНО
руководитель МО

 / Романова С.В./
Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Журавлев В.В./

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ №96

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 1-4 классов начального общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Исхакова Гульфия Амирзяновна
учитель родного (татарского) языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (далее – ФРП «Родной (татарский) язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Рабочая программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

В содержании курса «Родной язык (татарский)» у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа

Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

1. Обучение грамоте

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

2. Систематический курс.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих

учебных действий с языковыми единицами. Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий. Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

3. Развитие речи.

В третьем блоке представлено содержание, направленное на формирование следующих навыков:

- начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения.
- практическое овладение диалогической формой речи.
- выражение собственного мнения и его аргументация.
- овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
- основные нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
- участие в речевых ситуациях, которые максимально приближены к естественным условиям общения.
- практическое овладение навыками устного монологического высказывания на определенную тему.
- создание собственного высказывания в устной и письменной форме на основе прослушанного текста.
- использование различной справочной литературы.
- поиск информации в тексте, интерпретация текста, оценка прочитанного.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (1 час в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и

слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ɣ], [w], [ɾ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ɣ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɾ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

2 КЛАСС

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

3 КЛАСС

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж).

Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 КЛАСС

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɲ], [h], [ə], [e], [ʏ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов..

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного(татарского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
уважение к своему и другим народам России;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

-ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц,

устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить
небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [y];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
определять функции букв е, ё, ю, я;
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
использовать алфавит для упорядочения списка слов;
правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;
различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
понимать на слух речь учителя и одноклассников;
находить в тексте нужную информацию;
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
находить в тексте слова с заданным звуком;
использовать различные словари татарского языка;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
определять число имён существительных;
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;
различать глаголы среди других слов и в тексте;
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 КЛАСС

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;
выделять в слове ударный слог;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
подбирать синонимы к словам разных частей речи;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;
наблюдать за особенностями глагола как части речи;
определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
определять значение незнакомых слов по контексту;
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
распознавать русские заимствования в татарском языке;
определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
образовывать новые слова при помощи аффиксов;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
использовать в речи личные местоимения;
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»); определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
распознавать форму повелительного наклонения глагола

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	проверочные работы	практические работы	
Раздел 1 Раздел 1 «Моя Родина» - «Туган жирем» .Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи.	2	0	0	https://nsportal.ru
1.2	Фонетика	7	0	0	https://books.mts.ru
1.3	Графика	6	0	0	https://nsportal.ru
1.4	Чтение	2	0	0	https://books.mts.ru
1.5	Письмо	3	0	0	https://books.mts.ru
1.6	Орфография и пуктуация	2	0	0	https://books.mts.ru
Итого по разделу		22	0	0	https://nsportal.ru
Раздел 2 «Мир татарского народа»-«Татар дөньясы».Систематический курс(родной язык)					
2.1	Общие сведения о языке.Развитие речи.	2/1	1	1	https://books.mts.ru
2.2	Фонетика	3	0	0	https://nsportal.ru
2.3	Графика	1	0	0	https://books.mts.ru
2.4	Орфоэпия	1	0	0	https://nsportal.ru
2.5-2.6	Лексика.Морфология	1	0	0	https://books.mts.ru
2.7	Синтаксис	1	0	0	https://books.mts.ru
2.8	Орфография и пунктуация	1	0	0	https://nsportal.ru
Итого по разделу		11	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы		
1	Развитие речи. Знакомство. Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. (“Бүләк кемгә?”)/ Танышу.БСҮ.Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау.	1	0	0	04.09	https://nsportal.ru
2	Чтение по слогам слов и предложений./Сүләрне һәм жөмлөләрне ижекләп уку.	1	0	0	11.09	https://books.mts.ru
3	Участие в диалоге. Диалогта катнашу. Развитие речи. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). /БСҮ.Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүлөп уку, видеоматериалларны карау, аудиоязмаларны тыңлау)	1	0	0	18.09	https://books.mts.ru
4	Фонетика Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите)./Татар алфавитының хәрефләре һәм авазлары (өстәмә 6 хәреф).Звук [а]. БукваА,аи еефункция./[а] авазы. А, а	1	0	0	25.09	https://books.mts.ru

	хәрефе, аның функциясе.					
5	Определение количества и последовательности звуков в слове/ Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү.Звук [ы], буква ы. Буквы Ы, ы./ [ы] авазы, ы хәрефе.Ыы хәрефе.	1	0	0	02.10	https://nsportal.ru
6	Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных./Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру.[и] авазы, и хәрефе./Звук[и], буква и.[и] авазы,Ии хәрефе.	1	0	0	09.10	https://books.mts.ru
7	Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. /Татар теленең үзенчәлекле авазларын ишетеп аңлый белү./Звук [ү], букваҮү. / ү] авазы, Үү хәрефе.	1	0	0	16.10	https://nsportal.ru
8.	Деление слов на слоги.Сүзләрне ижекләргә бүлү.Звук[ө], буквы Ө, ө. /[ө] авазы, Өө хәрефе.	1	0	0	23.10	
9	Определение количества слогов. /Сүздәге ижек санын билгеләүЗвук [л]. Буквы Л л. [л] авазы һәм Л л хәрефе.	1	0	0	13.11	https://books.mts.ru
10	Слого-звуковой разбор слова. /Сүзнең аваз моделен төзү./Звук [р]. Буквы Р, р./[р] авазы һәм Р р хәрефе..	1	0	0	20.11	
11	Графика Различение звуков и букв: буква как знак звука. /Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү.[ң] авазы, ң хәрефе./Звук [ң],буква ң.	1	0	0	27.11	https://nsportal.ru
12	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. /Авазларны сүздәге урынына карап,язуда хәрефләр белән белдерү./	1	0	0	04.12	https://nsportal.ru

	Звук [ю], буквы Ю,ю. /[ю] авазы.Юю хәрефе.					
13	Выработка связного и ритмичного написания букв. /Сүздәге хәрефләрне дәрәс тоташтыру./Звук [д], буквы Д,д. /[д] авазы.Дд хәрефе.	1	0	0	11.12	
14	Правильное расположение букв и слов на строке./Хәрефләр һәм сүзләрне бер юлда дәрәс язу./Звук [з].. Буквы З, з. /[з] авазыҺәмЗз хәрефләр.	1	0	0	18.12	
15	Основные элементы соединения букв в слове/ Сүздәге хәрефләрнең тоташтыруның төп элементлары /Звук [г] , буквы Г,г /[г] авазы һәм Гг хәрефләр.	1	0	0	25.12	https://books.mts.ru
16	Татарский алфавит. /Татар алфавиты./Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)./ БСҮ. Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүлү, видео материалларны карау, аудиоязмаларны тыңлау)./Звуки [в] ,[w]. Буквы В,в./[в],[w] авазы һәм В в хәрефләр.	1	0	0	15.01	https://books.mts.ru
17	Чтение Гигиенические требования при чтении../Уку барышында гигиена таләпләр.../Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. /Татарча текстларны дәрәс, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку./Звук [б] , буквы Б,б /[б] авазы һәм Бб хәрефләр.	1	0	0	22.01	https://nsportal.ru
18	Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого./Жөмлә жөзелешенә туры килгән интонацияне, тонны,	1	0	0	29.01	https://books.mts.ru

	темпы, тавыш көчен сайлау, алар ярдәмендә укыла торган текстның мәгънәсен аңлау./Звук [ж] , буквы Ж,ж/[ж] авазы һәм Жж хәрефләре.					
19	Письмо Гигиенические требования при письме./ Язуда гигиеник таләпләр. /Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. /Жөмлә башында һәм ялгызлык исемнәрдә баш хәрефләренәң язылышы./Звук [ж] , буквы Жж/[ж] авазы һәм Жж хәрефләре.	1	0	0	05.02	https://nsportal.ru
20	Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова./Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләләр язу. /Звук [х]. Буквы Хх. /[х] авазы һәм Хх хәрефе./	1	0	0	12.02	
21	Записывание слов предложений по памяти. /Сүзләргә һәм жөмләләргә хәтердән язу../Обозначение гласной буквы ё [йо]. Буква Ёё./Сузык ё хәрефенәң [йо].авазларын белдерүе, Ёё хәрефе	1	0	0	26.02	https://books.mts.ru
22	Орфография и пунктуация Прописные и строчные буквы. /Баш һәм юл хәрефләре./Звук [ц] , буквы Ц,ц/[ц] авазы һәм Цц хәрефләре.	1	0	0	04.03	https://nsportal.ru
23	Знаки препинания в конце предложения./ Жөмлә ахырында тыныш билгеләре./Разделительный ь знак /Калыңлык,аеру билгесе	1	0	0	11.03	https://books.mts.ru
24	Туган тел (Татар теле 3-4 чирекләре) Развитие речи Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи./ Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях	1	0	0	18.03	

	учебного и бытового общения. /Тел аралашу чарасы. Телдән һәм язма сөйләмне танып белү.					
25	Фонетика Гласные и согласные звуки татарского языка./Татар теленең сузык һәм тартык авазлары./ Твёрдые и мягкие гласные звуки./ Калын һәм нечкә сузык авазлар /Звонкие и глухие согласные звуки./Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар./Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ɣ], [к], [ж], [ң], [h]./ Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ә], [ө], [ү], [w], [ɣ], [к], [ж], [ң], [h].	1	0	0	01.04	https://nsportal.ru
26.	Звуковое значение букв е, ю, я./е,ю,я хәрефләренең аваз мәгънәләре.	1	0	0	08.04	
27.	Слог. Количество слогов в слове/ Ижек. Сүздәге ижек саны./ Ударение /Басым. Развитие речи Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). /БСҮ Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүлөп уку, видеоматериалларны карау, аудиоязмаларны тыңлау)./Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность/ Татар алфавиты: хәрефләренең дәрәҗәсе, эзлеклелеге.	1	0	0	15.04	https://books.mts.ru
28	Графика/ Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка/ Аваз һәм хәреф. Хәреф һәм авазларны аеру. Татар теленең үзенчәлекле хәрефләрен язуда дәрәҗәсе куллану. / Орфоэпия.	1	0	0	22.04	https://books.mts.ru

	Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ]/Татар теленең үзенчәлекле[ə], [ɵ], [ʏ]/авазларын дөрес әйтү. /Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [κ], [ж], [н], [h]/Татар теленең үзенчәлекле [w], [ɸ], [κ], [ж], [н], [h] авазларын дөрес әйтү.					
29	Лексика Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)/Сүзнең лексик берәмлеге.Сүзнең предметын,билгесен ,хәрәкәтен белдергән сүзләр. Морфология. Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).. “Три дочери”/Кем? Нәрсә? сорагына җавап биргән сүзләргә аера белү.	1	0	0	29.04	https://nsportal.ru
30	Синтаксис Слово, предложение и текст. /Сүз,жөмлә,текст.	1	0	0	06.05	
31	Орфография Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения./Язуда жөмләне дөрес төзү,жөмлә ахырында тыныш билгесен сайлау./ Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)./Баш хәрефнең жөмлә башында,ялгызлык исемнәрдә(исем, фамилия, хайван кушаматларында) куллануы.	1	0	0	13.05	

32.	Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ь по слогам./Өйрэнелгэн дөрес язу кагыйдэлэрен куллану:жөмлэдэ сүзлэрне аерым язу,сүзне юлдан-юлга күчерү, ь и ь хэрефле сүзлэрне юлдан-юлга ижеклэп күчерү./ Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов./Сүзгэ калын һәм нечкэ әйтелешле аффикслар ялгау.	1	0	0	20.05	https://books.mts.ru
33	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий/Сюжетлы рзсемнэр, үз уеннары, шөгылльлэргэ нигезләнеп,зур булмаган хикәяләү характерындагы текстлар төзү./Обобщающее повторение Үткәннэрне гомумиләштереп кабатлау һәм йомгаклау.	1	0	0	20.05	https://nsportal.ru
.	Итого по разделу	33	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		
		33	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Туган тел (татар теле). Әлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М.М. Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондинова]. – Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.

2.И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина, Р.Р.Шәмсетдинова.Әлифба.Туган телдә(татар телендә) башлангыч гомуми белем бирү оешмалары укучылары өчен дәреслек.(1 нче сыйныф) Казан”Мәгариф -Вакыт”нәшрияты 2016

3.Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО)

2.Туган тел (татар теле). Әлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М.М. Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондинова]. – Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.

3. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.

4.Шәкүрова, М. М. Туган тел (татар теле). Эш дәфтәре. 1 сыйныф : башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. — Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2019. - 71 б. : рәс. б-н.

5.И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина, Р.Р.Шәмсетдинова.Әлифба.Туган телдә(татар телендә) башлангыч гомуми белем бирү оешмалары укучылары өчен дәреслек.(1 нче сыйныф) Казан”Мәгариф -Вакыт”нәшрияты 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> Введите свой вариант:<http://yalkyn.ru/>

<https://nsportal.ru>

<https://pptcloud.ru>

<https://tatarica.org>

<https://tatartelem.>

<https://multiurok.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://belem.ru>

<https://упок.рф>

<https://abesu.org>

URL: www.tatarcartoon.ru

<http://www.бала.рф>

<http://магариф.рф>

<http://www.myshared.ru>

<https://books.mts.ru>

<https://ppt-online.org>

<http://gabdullatukay.ru>

<https://www.studydocx.ru>

<https://rminnullin.blogspot.com>

<https://gzm.ucoz.ru>

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru> /

Татарский образовательный портал Белем.ру. <http://belem.ru> /

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org> /

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентации к занятиям Экранно-звуковые пособия Справочники, энциклопедии Словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Мультимед

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы	
1 Раздел . «Я»-«Мин»					
1.1	Фонетика,орфоэпия, графика. Развитие речи	7/1	0	0	URL: http: / / ganiev.org; https://tatarica.org https://tatartelem
	Итого по разделу	8	0	0	
Раздел 2.«Мир вокруг меня”-«Тирэ-як, конкуреш»					
1.2	Лексика Развитие речи	9/3	1	0	https://tatarica.org https://tatartelem
1.3	Состав слова (морфемика) Развитие речи	8	0	0	https://tatarica.org https://tatartelem.
	Итого по разделу	20	1	0	https://nsportal.ru
Раздел 3 .«Моя Родина» - «Туган жирем»					
2.1	Морфология. Развитие речи.	13/3	2	0	https://nsportal.ru https://books.mts.ru
	Итого по разделу	16	2		
Раздел 4 .«Мир татарского народа» - «Татар дөнъясы»					
2.2	Синтаксис. Развитие речи.	4/1	0	0	https://tatarica.org https://tatartelem.
2.3	Орфография и пунктуация	8/11	1	0	https://tatarica.org https://tatartelem.
	Итого по разделу	24	1	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы		
1	Фонетика, орфоэпия, графика. Повторение материала за 1-2 класс. 1-2 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.	1	0	0	01.09	URL: http:// ganiev.org ;
2	Алфавит.Алфавит.	1	0	0	06.09	
3	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Аваз һәм хәрефләрнен аермасы.	1	0	0	08.09	https://tatarica.org
4	Татар теленең үзенчәлекле авазлары.Специфичные звуки татарского языка.	1	0	0	13.09	
5	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Сүзлекләр, белешмәләр белән эшләгәндә алфавит куллану.	1	0	0	15.09	
6	Определение количества слогов в слове.Сүздәге ижекләр санын билгеләү.	1	0	0	20.09	https://tatartelem
7	ъ и ь знаки./ ь һәм ь хәрефләре.	1	0	0	22.09	
8	Выделение в слове ударного слога. Сүздә басымлы ижекнең аерымлануы.	1	0	0	27.09	
9	Лексика. Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Сүзнең лексик берәмлеге буларак телнең үзенчәлеге.	1	0	0	29.09	https://tatarica.org https://tatartelem
10	Написание слов слитно, через дефис и раздельно. / Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу.	1	0	0	04.10	
11	Синонимы. Антонимы./ Синонимнар. Антонимнар.	1	0	0	06.10	https://tatarica.org https://tatartelem
12	Омонимы. Повторение. / Омонимнар. Кабатлау.	1	0	0	11.10	
13	Проверочная работа.Синонимы, антонимы,	1	1	0	13.10	

	омонимы./Тикшерү эше. Синонимнар, антонимнар, омонимнар.					
14	Работа над ошибками./Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи./ Хаталар өстендә эш.Сөйләмдә синонимнарны, антонимнарны һәм омонимнарны куллануны күзәтү.	1	0	0	18.10	https://tatarica.org https://tatartelem
15	Р.р.Работа с текстом./Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	0	0	20.10	https://tatarica.org https://tatartelem
16	Творческий урок . Составление плана и повествование по тексту / Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1	0	0	25.10	
17	Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләргә, сүзгә туры һәм күчерелмә мәгънәсен аеру.	1	0	0	27.10	
18	Образование новых слов с помощью аффикса – чы/че./ -чы/че кушымчалары ярдәмендә яңа сүзләр язалу.	1	0	0	08.11	https://tatarica.org https://tatartelem .
19	Работа с текстом./Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү.	1	0	0	10.11	
20	Словообразование. / Сүз төзелеше.	1	0	0	15.11	https://tatarica.org https://tatartelem .
21	Состав слова (морфемика). Выделение корня слова (простые случаи)./ Сүзгә тамырын аерып алу (гади очраклар)	1	0	0	17.11	
22	Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффикслар ярдәмендә яңа сүзләр барлыкка килү.	1	0	0	22.11	https://tatarica.org https://tatartelem .
23	Однокоренные слова./Тамырдаш сүзләр.	1	0	0	24.11	
24	Словообразовательные окончания. / Сүз ясагыч кушымчалар.	1	0	0	29.11	https://tatarica.org https://tatartelem .
25	Сложные слова. / Кушма сүзләр.	1	0	0	01.12	
26	Повторение./ Кабатлау.	1	0	0	06.12	https://nsportal.ru
27	Проверочная работа. Словообразование. Тикшерү эше. Сүз төзелеше.	1	1	0	08.12	
28	Работа над ошибками. Словообразование / Хаталар өстендә эш. Сүз төзелеше	1	0	0	13.12	

29.	Морфология. Части речи / Сүз төркемнәре ./ Имя существительное. Исем.	1	0	0	15.12	https://nsportal.ru https://books.mts.ru
30.	Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Исемнәрнең грамматик билгеләрен билгеләү(сан, килеш).	1	0	0	20.12	
31.	Склонение имён существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1	0	0	22.12	https://nsportal.ru https://books.mts.ru
32	Р.Р. Работа с текстом. /Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	0	0	27.12	
33	Местоимения. Алмашлык.	1	0	0	29.12	
34.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Берлек һәм күплек санның 1,2,3 зат алмашлыклары.	1	0	0	10.01	https://nsportal.ru https://books.mts.ru
35	Р.Р. Творческий урок Составление плана и повествование по тексту / Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1	0	0	12.01	
36	Глагол. / Фигыль.	1	0	0	17.01	
37	Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Хәзерге заман фигыльнең грамматик билгеләре.	1	0	0	19.01	https://nsportal.ru https://books.mts.ru
38.	Спряжение глаголов настоящего времени / Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең төрләнеше.	1	0	0	24.01	
39	Глагол.Повторение/ Фигыль.Кабатлау.	1	0	0	26.01	https://nsportal.ru https://books.mts.ru
40.	Имя прилагательное. /Сыйфат.	1	0	0	31.01	
41	Имя прилагательное. Общее значение / Сыйфат.Гомуми мәгънә.	1	0	0	02.02	
42	Степени прилагательных / Сыйфат дәрәжәләре.	1	0	0	07.02	
43	Имя прилагательное Употребление в речи/ Сыйфат. Сөйләмдә куллану.	1	0	0	09.02	https://nsportal.ru https://books.mts.ru
44	Творческий урок.Составление плана и повествование по тексту / Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1	0	0	14.02	
45.	Синтаксис.	1	0	0	16.02	https://tatarica.org

	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое/ Жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр.					https://tatartelem.
46	Роль сказуемого в предложении/ Татар телендә хәбәрнең жөмләдәге урыны.	1	0	0	21.02	
47	Второстепенные члены предложения/ Иярчен кисәкләр.	1	0	0	28.02	
48	Работа с картиной/ Картина өстендә эш.	1	0	0	01.03	
49.	Порядок слов в предложении. Жөмләдә сүз тәртибе.	1	0	0	06.03	https://tatarica.org https://tatartelem.
50.	Орфография и пунктуация. Нахождение и исправление орфографических пунктуационных ошибок по изученным правилам/ Өйрәнелгән кагыйдәләр буенча орфографик һәм пунктуацион хаталарны табу һәм төзәтү.	1	0	0	13.03	
51	Р.р. Работа с текстом./Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	0	0	15.03	
52.	Р.р. Составление небольшого устного рассказа. Телдән кечкенә хикәя төзү.	1	0	0	20.03	https://tatarica.org https://tatartelem.
53	Р.р.ворческий урок.Составление плана и повествование по тексту / Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1	0	0	22.03	
54	Повторение.Части речи/ Сүз төркемнәре. Кабатлау.	1	0	0	03.04	
55	Проверочная работа.Части речи / Тикшерү эше. Сүз төркемнәре.	1	1	0	05.04	
56	Работа над ошибками.Части речи/ Хаталар өстендә эш.Сүз төркемнәре.	1	0	0	10.04	
57	Развитие речи Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Укыган текстагы мәгълүматны аңлау.	1	0	0	12.04	https://tatarica.org https://tatartelem.
58	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эш.	1	0	0	17.04	
59	Развитие речи Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.,Аралашу	1	0	0	19.04	

	ситуациясен исәпкә алу, аны дәлилләү. Үз фикереңне белдерү.					
60	Творческий урок. Развитие диалогической и монологической речи /Ижади дәрес. Диалогик һәм монологик сөйләм үстерү.	1	0	0	24.04	https://tatarica.org https://tatartelem.
61	Развитие речи Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Уку һәм көнкүреш аралашу ситуацияләрендә сөйләм этикеты нормаларын үтәү	1	0	0	26.04	
62	Составление текста-описание по картине./Рәсем буенча хикәя төзү.	1	0	0	03.05	
63	Творческий урок. Развитие диалогической и монологической речи /Ижади дәрес. Диалогик һәм монологик сөйләм үстерү.	1	0	0	08.05	https://tatarica.org https://tatartelem.
64	Работа с текстом. /Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	0	0	10.05	
65.	Обобщённое повторение/ Гомуми кабатлау.	1	0	0	15.05	
66.	Проверочная работа. Части речи./Тикшерү эше. Сүз төркемнәре.	1	1	0	17.05	
67.	Части речи. Работа над ошибками/ Сүз төркемнәре. Хаталар өстендә эш..	1	0	0	22.05	https://tatarica.org https://tatartelem.
68.	Еллык үтелгәнне кабатлау. Повторение пройденного материала.	1	0	0	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68 68	4 4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 1 кис. - Казань, 2020. - 104с.: рәс.

Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 2 кис. - Казань, 2020. - 112с.: рәс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО

2.Шәкурова, М. М. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Методик әсбап: башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. - Казан, 2020. - 32 б.

3.Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 1 кис. - Казань, 2020. - 104с.: рәс.

Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 2 кис. - Казань, 2020. - 112с.: рәс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> Введите свой вариант:<http://yalkyn.ru/>

<https://nsportal.ru>

<https://pptcloud.ru>

<https://tatarica.org>

<https://tatartelem.>

<https://multiurok.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://belem.ru>

<https://урок.рф>

<https://abesu.org>

URL: www.tatarcartoon.ru

<http://www.бала.рф>

<http://магариф.рф>

<http://www.myshared.ru>

<https://books.mts.ru>

<https://ppt-online.org>

<http://gabdullatukay.ru>

<https://www.studydocx.ru>

<https://rminnullin.blogspot.com>

<https://gzm.ucoz.ru>

Образовательныйресурс tatarschool.ru / / URL: <http://tatarschool.ru> /

Татарский образовательный портал Белем.ру. <http://belem.ru> /

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема	Кол-во часов/Сэгать саны			ЦОР
		всего	контр	Практич	
1.	Повторение изученного в 1-3 классах/1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау	3			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
2.					
3.					
4.	Специфичные звуки татарского языка. /Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4			
5.					
6.					
7.					
8.	Творческий урок./Ижадидәрес	1			
9.	Закон сингармонизма в татарском языке. /Сингармонизм законы	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
10.	Сочинение	1			
11.	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эшләү	1			
12.	Ударение и вид ударений. Случаи, когда ударение не	2			http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf

13.	сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка./Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнен соңгы ижегенә төшми торган очраklar				
14.	Транскрипция	1			
15.	Диктант	1	1		
16.	Словарный диктант/ Сүзлек диктанты	1			
17.	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленә үз сүзләре	3			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
18.					
19.					
20.	Повторение/Кабатлау	1			
21.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов./Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	3			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
22.					
23.					
24.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря./Татар теленә аңлатмалы сүзлегә белән эшләү	1			
25.	Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие	3			https://infourok.ru/dres-eshkrmsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html
26.					

27.	аффиксы./Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар				
28.	Повторение/ Кабатлау	1			
29.	Письмо Деду Морозу.Кышбабайга хат язучу	1			
30.	Диктант	1	1		
31.	Части речи / Сүз төркемнәре	3			
32.					
33.					
34.	Имя существительное./Исемсүз төркеме	3			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgzylyk-isemn-sobstvennye-imena
35.					
36.					
37.	Творческий урок/Ижадидәрес	1			
38.	Имя прилагательное. Сыйфат.	2			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu-177693.htm
39.					
40.	Работа с текстом./Текст белән эш. Аудиотекст белән эшләү	1			
41.	Местоимение. Личные местоимения (повторение)/ Алмашлык Зат алмашлыклары	2			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm
42.					
43.	Указательные и вопросительные местоимения./Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yazyku-krst-almashliklari-kl-3231908.html
44.	Сочинение	1			
45.	Числительное. Количественные и порядковые числительные./Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm

46.	саннары. Склонение числительных по падежам/Саннарның килеш белән төрләнеше.				
47.					
48.	Диктант	1	1		
49.	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола./Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	2			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
50.					
51.	Основа глагола. /Фигыльнең нигезе	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
52.	Повторение/Кабатлау.Аудиотекстбеләнэшләү	1			
53.	Словарный диктант	1			
54.	Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хәзерге заман хикәя фигыль	2			
55.					
56.	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикәя фигыль	2			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
57.					https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

58.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения /Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya
59.					
60.	Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	2			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary
61.					
62.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklere
63.					
64.	Второстепенные члены предложения (ознакомление)/ Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	2			https://infourok.ru/zhomlnen-iyarchen-kisaklere-aergych-4-nche-syynyf-6084435.html
65.					
66.	Контрольный диктант	1	1		
67.	Повторение .	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
68.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Гомуми кабатлау	1			
		68	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ т/б	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		всего	кон.	прак.		
	Повторение изученного в 1-3 классах/1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау	3				
1	Повторение пройденного в 3 классе.	1	0	0	06. 09	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
2	Составление текста по картине	1	0	0	07.09	
3	Повторение пройденного материала в 3 классе.	1	0	0	13.09	
	Специфичные звуки татарского языка. /Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4				
4	Фонетика. Звуки и буквы.	1	0	0	14.09	
5	Работа с текстом	1	0	0	20.09	
6	Звуко-буквенный анализ	1	0	0	21.09	
7	Допустимые варианты произношения и ударения	1	0	0	27.09	
8	Творческий урок. Инсценировка./Ижади дәрес	1	0	1	28.09	
9	Закон сингармонизма в татарском языке.	1	0	0	04.10	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-

	/Сингармонизм законы					urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
10	Сочинение	1	0	0	05.10	
11	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эшләү	1	0	0	11.10	
12	Ударение и вид ударений. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка./Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар	1	0	0	12.10	ttp://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
13	Ударение и вид ударений. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка./Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар	1	0	0	18.10	
14	Транскрипция	1	0	0	19.10	
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	1	0	25.10	
16	Работа над ошибками.Словарный диктант/ Сүзлек диктанты	1	0	0	26.10	
17	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	1	0	0	08.11	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
18	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./Алынма сүзләр	1	0	0	09.11	

	һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре					
19	Распознавание русских заимствований в татарском языке	1	0	0	15.11	
20	Повторение/Кабатлау	1	0	0	16.11	
21	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов./Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1	0	0	22.11	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
22	Прямое и переносное значение слова.	1	0	0	23.11	
23	Использование в речи синонимов, антонимов.	1	0	0	29.11	
24	Повторение	1	0	0	30.11	
25	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря./Татар теленең аңлатмалы сүзлегә белән эшләү	1	0	0	06.12	
26	Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы./Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	1	0	0	07.12	https://infourok.ru/dres-eshkrtsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html
27	Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и	1	0	0	13.12	

	формообразующие аффиксы./Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар					
28	Повторение/ Кабатлау	1	0	0	14.12	
29	Письмо Деду Морозу./Кыш бабайга хат язу	1	0	0	20.12	
30	Контрольный диктант	1	1	0	21.12	
31	Части речи / Сүз төркемнәре	1	0	0	27.12	
32	Части речи / Сүз төркемнәре	1	0	0	28.12	
33	Части речи / Сүз төркемнәре	1	0	0	10.01	
34	Имя существительное./Исем сүз төркеме	1	0	0	11.01	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgyzlyk-isemnir-sobstvennye-imena
35	Число имен существительных	1	0	0	17.01	
36	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	18.01	
37	Творческий урок/ Ижади дәрес	1	0	0	24.01	
38	Имя прилагательное. / Сыйфат.	1	0	0	25.01	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu-177693.htm
39	Грамматические признаки имен прилагательных.	1	0	0	31.01	
40	Работа с текстом./Текст белән эш /Аудиотекст белән эшләү	1	0	0	01.02	
41	Местоимение. Личные местоимения (повторение)/ Алмашлык .Зат алмашлыклары	1	0	0	07.02	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-

						yaziku-i.htm
42	Грамматические признаки местоимений.	1	0	0	08.02	
43	Указательные и вопросительные местоимения./Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1	0	0	14.02	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html
44	Сочинение	1	0	0	15.02	
45	Числительное. Количественные и порядковые числительные./Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары. Склонение числительных по падежам/Саннарның килеш белән төрләнеше.	1	0	0	21.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
46	Количественные и порядковые числительные.	1	0	0	22.02	
47	Склонение числительных по падежам	1	0	0	28.02	
48	Контрольный диктант	1	1	0	29.02	
49	Работа над ошибками. Глагол. Форма повелительного наклонения глагола./Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	1	0	0	06.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
50	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола./Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	1	0	0	07.03	
51	Основа глагола. /Фигыльнең нигезе	1	0	0	13.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

						yaziku-i.htm
52	Повторение/Кабатлау.Аудио текст белән эшләү	1	0	0	14.03	
53	Словарный диктант	1	0	0	20.03	
54	Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хәзерге заман хикәя фигыль	1	0	0	21.03	
55	Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хәзерге заман хикәя фигыль	1	0	0	03.04	
56	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикәя фигыль	1	0	0	04.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
57	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикәя фигыль	1	0	0	10.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
58	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения /Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1	0	0	11.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nchesyynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya
59	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения /Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1	0	0	17.04	
60	Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1	0	0	18.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary

61	Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1	0	0	24.04	
62	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре	1	0	0	25.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre
63	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре	1	0	0	02.05	
64	Второстепенные члены предложения (ознакомление)/ Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1	0	0	08.05	https://infourok.ru/jomlunen-iyarchen-kisaklare-aergych-4-nche-svjnyf-6084435.html
65	Второстепенные члены предложения (ознакомление)/ Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1	0	0	15.05	
66	Контрольный диктант	1	1	0	16.05	
67	Повторение. /Кабатлау	1	0	0	22.05	
68	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. /Гомуми кабатлау	1	0	0	23.05	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Данный документ прошнурован,

что удостоверяется печатью и подписью.

Директор школы №1

Ханнулов М.Э.



