

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского  
муниципального района РТ»  
Алешкин-Саплыкская сош

**РАССМОТРЕНО**  
руководитель МО

Романова С.В.  
Протокол №1  
от "28" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР

Журавлев В.В./  
Протокол №1  
от "29"августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

Халиуллов М.Э.  
Приказ №96  
от "31" августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 384FF700E7AFACA6412AF9A36C3B36DB  
Владелец: Халиуллов Марс Эмирович  
Действителен с 17.04.2023 до 17.07.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»  
для 1-4 классов начального общего образования  
для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке  
на 2023-2024 учебный год

д. Татарский Саплык 2023

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (далее – ФРП «Родной (татарский) язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Рабочая программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

В содержании курса «Родной язык (татарский)» у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и

читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

### **1. Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

### **2. Систематический курс.**

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих

учебных действий с языковыми единицами. Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий. Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

### **3. Развитие речи.**

В третьем блоке представлено содержание, направленное на формирование следующих навыков:

- начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения.
- практическое овладение диалогической формой речи.
- выражение собственного мнения и его аргументация.
- овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
- основные нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
- участие в речевых ситуациях, которые максимально приближены к естественным условиям общения.
- практическое овладение навыками устного монологического высказывания на определенную тему.
- создание собственного высказывания в устной и письменной форме на основе прослушанного текста.
- использование различной справочной литературы.

-поиск информации в тексте, интерпретация текста, оценка прочитанного.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (1 час в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

#### **Развитие речи.**

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

#### **Фонетика.**

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

#### **Графика.**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

#### **Чтение.**

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

#### **Письмо.**

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слово-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

#### **Фонетика.**

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ʏ], [w], [ɟ], [k], [ʒ], [n], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

### **Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

### **Орфоэпия.**

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h].

### **Лексика.**

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

### **Морфология.**

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

### **Синтаксис.**

Слово, предложение и текст.

### **Орфография и пунктуация.**

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

### **3. Развитие речи.**

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

## **2 КЛАСС**

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

### **Лексика.**

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

### **Состав слова (морфемика).**

Присоединение аффиксов к существительным.

### **Морфология.**

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

### **Синтаксис.**

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

### **Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

### **Развитие речи.**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

## **3 КЛАСС**

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

#### **Лексика.**

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

#### **Состав слова (морфемика).**

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

#### **Морфология.**

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

#### **Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

#### **Орфография и пунктуация.**

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

#### **Развитие речи.**

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

## **4 КЛАСС**

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [k], [ж], [ɲ], [h], [ə], [ɵ], [ɣ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

#### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

#### **Лексика.**

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

#### **Состав слова (морфемика).**

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

### **Морфология.**

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

### **Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

### **Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

### **Развитие речи.**

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов..

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родного(татарского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

**гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;



**духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;  
неприятие действий, приносящих вред природе;

**-ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;  
объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;  
определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;  
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;  
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информацию написание и произношение слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

---

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ʒ], [n], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского

языка;  
определять функции букв е, ё, ю, я;  
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;  
использовать алфавит для упорядочения списка слов;  
правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;  
различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);  
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);  
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;  
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;  
владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;  
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;  
понимать на слух речь учителя и одноклассников;  
находить в тексте нужную информацию;  
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;  
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  
находить в тексте слова с заданным звуком;  
использовать различные словари татарского языка;  
определять лексическое значение слова с помощью словаря;  
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;  
распознавать самостоятельные части речи;  
выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;  
определять число имён существительных;  
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);  
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;  
наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;  
различать глаголы среди других слов и в тексте;  
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

## **3 КЛАСС**

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;  
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;  
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;  
устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;  
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  
использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;  
выделять в слове ударный слог;  
выделять корень слова (простые случаи);  
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;  
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;  
подбирать синонимы к словам разных частей речи;  
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;  
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);  
наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;  
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  
наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;  
наблюдать за особенностями глагола как части речи;  
определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;  
находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;  
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;  
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

#### **4КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;  
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;  
определять значение незнакомых слов по контексту;  
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;  
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;  
применять в речи закон сингармонизма;  
проводить фонетический анализ слова;  
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;  
распознавать русские заимствования в татарском языке;  
определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;  
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;  
образовывать новые слова при помощи аффиксов;  
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
образовывать степени сравнения прилагательных;  
использовать в речи личные местоимения;  
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);  
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;  
распознавать форму повелительного наклонения глагола





# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	проверочные работы	практические работы	
Раздел 1 <b>Раздел 1 «Моя Родина» - «Туган жирем» .Обучение грамоте</b>					
1.1	Развитие речи.	2	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
1.2	Фонетика	7	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
1.3	Графика	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
1.4	Чтение	2	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
1.5	Письмо	3	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
1.6	Орфография и пуктуация	2	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
Итого по разделу		22	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Раздел 2 <b>«Мир татарского народа»-«Татар дөньясы».Систематический курс(родной язык)</b>					
2.1	Общие сведения о языке.Развитие речи.	2/1	1	1	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.2	Фонетика	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
2.3	Графика	1	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.4	Орфоэпия	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
2.5-2.6	Лексика.Морфология	1	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.7	Синтаксис	1	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.8	Орфография и пунктуация	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		11	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы		
1	<b>Развитие речи.</b> Знакомство. Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. (“Бүләк кемгә?”)/ Танышу.БСҮ.Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау.	1	0	0	04.09	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
2	Чтение по слогам слов и предложений./Сүләрне һәм жөмлэләрне ижекләп уку.	1	0	0	11.09	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
3	Участие в диалоге. Диалогта катнашу. <b>Развитие речи.</b> Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). /БСҮ.Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүлөп уку, видеоматериалларны карау, аудиоязмаларны тыңлау)	1	0	0	18.09	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
4	<b>Фонетика</b> Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите)./Татар алфавитының хәрефләре һәм авазлары (өстәмә 6 хәреф).Звук [а]. БукваА,аи еефункция./[а] авазы. А, а	1	0	0	25.09	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>

	хәрефе, аның функциясе.					
5	Определение количества и последовательности звуков в слове/ Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү.Звук [ы], буква ы. Буквы Ы, ы./ [ы] авазы, ы хәрефе.Ыы хәрефе.	1	0	0	02.10	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
6	Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных./Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру.[и] авазы, и хәрефе./Звук[и], буква и.[и] авазы,Ии хәрефе.	1	0	0	09.10	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
7	Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. /Татар теленең үзенчәлекле авазларын ишетеп аңлый белү./Звук [ү], букваҮү. / ү] авазы, Үү хәрефе.	1	0	0	16.10	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
8.	Деление слов на слоги.Сүзләрне ижекләргә бүлү.Звук[ө], буквы Ө, ө. /[ө] авазы, Өө хәрефе.	1	0	0	23.10	
9	Определение количества слогов. /Сүздәге ижек санын билгеләүЗвук [л]. Буквы Л л. [л] авазы һәм Л л хәрефе.	1	0	0	13.11	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
10	Слого-звуковой разбор слова. /Сүзнең аваз моделен төзү./Звук [р]. Буквы Р, р./[р] авазы һәм Р р хәрефе..	1	0	0	20.11	
11	<b>Графика</b> Различение звуков и букв: буква как знак звука. /Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү.[ң] авазы, ң хәрефе./Звук [ң],буква ң.	1	0	0	27.11	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
12	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. /Авазларны сүздәге урынына карап,язуда хәрефләр белән белдерү./	1	0	0	04.12	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

	Звук [ю], буквы Ю,ю. /[ю] авазы.Юю хәрефе.					
13	Выработка связного и ритмичного написания букв. /Сүздәге хәрефләрне дәрәс тоташтыру./Звук [д], буквы Д,д. /[д] авазы.Дд хәрефе.	1	0	0	11.12	
14	Правильное расположение букв и слов на строке./Хәрефләр һәм сүзләрне бер юлда дәрәс язү./Звук [з].. Буквы З, з. /[з] авазыҺәмЗз хәрефләр.	1	0	0	18.12	
15	Основные элементы соединения букв в слове/ Сүздәге хәрефләрнең тоташтыруның төп элементлары /Звук [г] , буквы Г,г /[г] авазы һәм Гг хәрефләр.	1	0	0	25.12	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
16	Татарский алфавит. /Татар алфавиты./Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)./ БСҮ. Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүлүп уку,видео материалларны карау, аудиоязмаларны тыңлау)./Звуки [в] ,[w]. Буквы В,в./[в],[w] авазы һәм В в хәрефләр.	1	0	0	15.01	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
17	<b>Чтение</b> Гигиенические требования при чтении../Уку барышында гигиена таләпләр.../Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. /Татарча текстларны дәрәс, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку./Звук [б] , буквы Б,б /[б] авазы һәм Бб хәрефләр.	1	0	0	22.01	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
18	Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого./Жөмлә жөзелешенә туры килгән интонацияне, тонны,	1	0	0	29.01	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>

	темпы, тавыш көчен сайлау, алар ярдәмендә укыла торган текстның мәгънәсен аңлау./Звук [ж] , буквы Ж,ж/[ж] авазы һәм Жж хәрефләре.					
19	<b>Письмо</b> Гигиенические требования при письме./ Язуда гигиеник таләпләр. /Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. /Жөмлә башында һәм ялгызлык исемнәрдә баш хәрефләренәң язылышы./Звук [ж] , буквы Жж/[ж] авазы һәм Жж хәрефләре.	1	0	0	05.02	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
20	Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова./Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләләр язу. /Звук [х]. Буквы Хх. /[х] авазы һәм Хх хәрефе./	1	0	0	12.02	
21	Записывание слов предложений по памяти. /Сүзләргә һәм жөмләләргә хәтердән язу../Обозначение гласной буквы ё [йо]. Буква Ёё./Сузык ё хәрефенәң [йо].авазларын белдерүе, Ёё хәрефе	1	0	0	26.02	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
22	<b>Орфография и пунктуация</b> Прописные и строчные буквы. /Баш һәм юл хәрефләре./Звук [ц] , буквы Ц,ц/[ц] авазы һәм Цц хәрефләре.	1	0	0	04.03	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
23	Знаки препинания в конце предложения./ Жөмлә ахырында тыныш билгеләре./Разделительный ь знак /Калынлык,аеру билгесе	1	0	0	11.03	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
24	<b>Туган тел (Татар теле 3-4 чирекләре)</b> <b>Развитие речи</b> Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи./ Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях	1	0	0	18.03	

	учебного и бытового общения. /Тел аралашу чарасы. Телдән һәм язма сөйләмне танып белү.					
25	<b>Фонетика</b> Гласные и согласные звуки татарского языка./Татар теленең сузык һәм тартык авазлары./ Твёрдые и мягкие гласные звуки./ Калын һәм нечкә сузык авазлар /Звонкие и глухие согласные звуки./Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар./Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]./ Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].	1	0	0	01.04	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
26.	Звуковое значение букв е, ю, я./е,ю,я хәрефләренең аваз мәгънәләре.	1	0	0	08.04	
27.	Слог. Количество слогов в слове/ Ижек. Сүздәге ижек саны./ Ударение /Басым. <b>Развитие речи</b> Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). /БСҮ Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүлөп уку, видеоматериалларны карау, аудиоязмаларны тыңлау)./Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность/ Татар алфавиты: хәрефләренең дәрәс әйтелеше, эзлеклелеге.	1	0	0	15.04	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
28	<b>Графика/</b> Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка/ Аваз һәм хәреф. Хәреф һәм авазларны аеру. Татар теленең үзенчәлекле хәрефләрен язуда дәрәс куллану. / <b>Орфоэпия.</b>	1	0	0	22.04	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>

	Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ø], [ʏ]/Татар теленең үзенчәлекле[ə], [ø], [ʏ]/авазларын дөрес әйтү. /Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]/Татар теленең үзенчәлекле [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h] авазларын дөрес әйтү.					
29	<b>Лексика</b> Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)/Сүзнең лексик берәмлеге.Сүзнең предметын,билгесен ,хәрәкәтен белдергән сүзләр. <b>Морфология.</b> Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).. “Три дочери”/Кем? Нәрсә? сорагына җавап биргән сүзләргә аера белү.	1	0	0	29.04	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
30	<b>Синтаксис</b> Слово, предложение и текст. /Сүз,жөмлө,текст.	1	0	0	06.05	
31	<b>Орфография</b> Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения./Язуда жөмләне дөрес төзү,жөмлө ахырында тыныш билгесен сайлау./ Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)./Баш хәрефнең жөмлө башында,ялгызлык исемнәрдә(исем, фамилия, хайван кушаматларында) куллануы.	1	0	0	13.05	

32.	<p>Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ь по слогам./Өйрәнелгән дәрәс язучы кагыйдәләрен куллану:жөмләдә сүзләрен аерым язучы,сүзгә юздан-юлга күчү, ь и ь хәрәфләр сүзләрен юздан-юлга ижекләп күчү./</p> <p>Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов./Сүзгә калын һәм нечкә әйтәшләр аффикслар ялгау.</p>	1	0	0	20.05	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
33	<p><b>Развитие речи.</b> Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий/Сюжетлы рәсемнәр, үз уеннары, шөгыльләргә нигезләнеп,зур булмаган хикәяләр характерындагы текстлар төзү./Обобщающее повторение</p> <p>Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау һәм йомгаклау.</p>	1	0	0	20.05	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
.	<b>Итого по разделу</b>	33	0	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0		
		33	0	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Туган тел (татар теле). Әлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М.М. Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондинова]. – Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.

2.И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина, Р.Р.Шәмсетдинова.Әлифба.Туган телдә(татар телендә) башлангыч гомуми белем бирү оешмалары укучылары өчен дәреслек.(1 нче сыйныф) Казан”Мәгариф -Вакыт”нәшрияты 2016

3.Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО)

2.Туган тел (татар теле). Әлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М.М. Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондинова]. – Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.

3. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.

4.Шәкүрова, М. М. Туган тел (татар теле). Эш дәфтәре. 1 сыйныф : башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. — Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2019. - 71 б. : рәс. б-н.

5.И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина, Р.Р.Шәмсетдинова.Әлифба.Туган телдә(татар телендә) башлангыч гомуми белем бирү оешмалары укучылары өчен дәреслек.(1 нче сыйныф) Казан”Мәгариф -Вакыт”нәшрияты 2016

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> Введите свой вариант:<http://yalkyn.ru/>



<https://nsportal.ru>  
<https://pptcloud.ru>  
<https://tatarica.org>  
<https://tatartelem.>  
<https://multiurok.ru>  
<https://kopilkaurokov.ru>  
    <https://belem.ru>  
    <https://упок.рф>  
    <https://abesu.org>  
    URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru)  
<http://www.бала.рф>  
<http://магариф.рф>  
<http://www.myshared.ru>  
<https://books.mts.ru>  
<https://ppt-online.org>  
<http://gabdullatukay.ru>  
<https://www.studydocx.ru>  
<https://rminnullin.blogspot.com>  
<https://gzm.ucoz.ru>

Образовательный ресурс [tatarschool.ru](http://tatarschool.ru) // URL: <http://tatarschool.ru> /  
Татарский образовательный портал Белем.ру. <http://belem.ru> /  
Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org> /

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** Презентации к занятиям Экранно-звуковые пособия Справочники, энциклопедии Словари  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Мультимед

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	проверочные работы	практические работы	
1 Раздел . «Я»–«Мин»					
1.1	Фонетика,орфоэпия, графика. Развитие речи	7/1	0	0	URL: <a href="http://ganiev.org">http: // ganiev.org</a> ;  <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
	Итого по разделу	8	0	0	
Раздел 2.«Мир вокруг меня”–«Тирэ-як, кӧнкуреш»					
1.2	Лексика Развитие речи	9/3	1	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
1.3	Состав слова (морфемика) Развитие речи	8	0	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
	Итого по разделу	20	1	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Раздел 3 .«Моя Родина» - «Туган жирем»					
2.1	Морфология. Развитие речи.	13/3	2	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
	Итого по разделу	16	2		
Раздел 4 .«Мир татарского народа» - «Татар дӧньясы»					
2.2	Синтаксис. Развитие речи.	4/1	0	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
2.3	Орфография и пунктуация	8/11	1	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
	Итого по разделу	24	1	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы		
1	<b>Фонетика, орфоэпия, графика.</b> Повторение материала за 1-2 класс. 1-2 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.	1	0	0	01.09	URL: <a href="http://ganiev.org">http:// ganiev.org</a> ;
2	Алфавит.Алфавит.	1	0	0	06.09	
3	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Аваз һәм хәрефләрнен аермасы.	1	0	0	08.09	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a>
4	Татар теленең үзенчәлекле авазлары.Специфичные звуки татарского языка.	1	0	0	13.09	
5	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Сүзлекләр, белешмәләр белән эшләгәндә алфавит куллану.	1	0	0	15.09	
6	Определение количества слогов в слове.Сүздәге ижекләр санын билгеләү.	1	0	0	20.09	<a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
7	ъ и ь знаки./ ь һәм ь хәрефләре.	1	0	0	22.09	
8	Выделение в слове ударного слога. Сүздә басымлы ижекнең аерымлануы.	1	0	0	27.09	
9	<b>Лексика.</b> Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Сүзнең лексик берәмлеге буларак телнең үзенчәлеге.	1	0	0	29.09	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
10	Написание слов слитно, через дефис и раздельно. / Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу.	1	0	0	04.10	
11	Синонимы. Антонимы./ Синонимнар. Антонимнар.	1	0	0	06.10	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
12	Омонимы. Повторение. / Омонимнар. Кабатлау.	1	0	0	11.10	
13	Проверочная работа.Синонимы, антонимы,	1	1	0	13.10	

	омонимы./Тикшерү эше. Синонимнар, антонимнар, омонимнар.					
14	Работа над ошибками./Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи./ Хаталар өстендә эш.Сөйләмдә синонимнарны, антонимнарны һәм омонимнарны куллануны күзәтү.	1	0	0	18.10	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
15	Р.р.Работа с текстом./Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	0	0	20.10	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
16	Творческий урок . Составление плана и повествование по тексту / Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1	0	0	25.10	
17	Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрне, сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсен аеру.	1	0	0	27.10	
18	Образование новых слов с помощью аффикса – чы/че./ -чы/че кушымчалары ярдәмендә яңа сүзләр язалу.	1	0	0	08.11	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
19	Работа с текстом./Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү.	1	0	0	10.11	
20	Словообразование. / Сүз төзелеше.	1	0	0	15.11	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
21	<b>Состав слова (морфемика).</b> Выделение корня слова (простые случаи)./ Сүзнең тамырын аерып алу (гади очраклар)	1	0	0	17.11	
22	Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффикслар ярдәмендә яңа сүзләр барлыкка килү.	1	0	0	22.11	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
23	Однокоренные слова./Тамырдаш сүзләр.	1	0	0	24.11	
24	Словообразовательные окончания. / Сүз ясагыч кушымчалар.	1	0	0	29.11	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
25	Сложные слова. / Кушма сүзләр.	1	0	0	01.12	
26	Повторение./ Кабатлау.	1	0	0	06.12	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
27	Проверочная работа. Словообразование. Тикшерү эше. Сүз төзелеше.	1	1	0	08.12	
28	Работа над ошибками. Словообразование / Хаталар өстендә эш. Сүз төзелеше	1	0	0	13.12	

29.	<b>Морфология.</b> Части речи / Сүз төркемнәре ./ Имя существительное. Исем.	1	0	0	15.12	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
30.	Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Исемнәрнең грамматик билгеләрен билгеләү(сан, килеш).	1	0	0	20.12	
31.	Склонение имён существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1	0	0	22.12	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
32.	Р.Р. Работа с текстом. /Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	0	0	27.12	
33.	Местоимения. Алмашлык.	1	0	0	29.12	
34.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Берлек һәм күплек санның 1,2,3 зат алмашлыклары.	1	0	0	10.01	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
35.	Р.Р. Творческий урок Составление плана и повествование по тексту / Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1	0	0	12.01	
36.	Глагол. / Фигыль.	1	0	0	17.01	
37.	Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Хәзерге заман фигыльнең грамматик билгеләре.	1	0	0	19.01	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
38.	Спряжение глаголов настоящего времени / Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең төрләнеше.	1	0	0	24.01	
39.	Глагол.Повторение/ Фигыль.Кабатлау.	1	0	0	26.01	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
40.	Имя прилагательное. /Сыйфат.	1	0	0	31.01	
41.	Имя прилагательное. Общее значение / Сыйфат.Гомуми мәгънә.	1	0	0	02.02	
42.	Степени прилагательных / Сыйфат дәрәжәләре.	1	0	0	07.02	
43.	Имя прилагательное Употребление в речи/ Сыйфат. Сөйләмдә куллану.	1	0	0	09.02	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
44.	Творческий урок.Составление плана и повествование по тексту / Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1	0	0	14.02	
45.	<b>Синтаксис.</b>	1	0	0	16.02	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a>

	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое/ Жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр.					<a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
46	Роль сказуемого в предложении/ Татар телендә хәбәрнең жөмләдәге урыны.	1	0	0	21.02	
47	Второстепенные члены предложения/ Иярчен кисәкләр.	1	0	0	28.02	
48	Работа с картиной/ Картина өстендә эш.	1	0	0	01.03	
49.	Порядок слов в предложении. Жөмләдә сүз тәртибе.	1	0	0	06.03	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
50.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Нахождение и исправление орфографических пунктуационных ошибок по изученным правилам/ Өйрәнелгән кагыйдәләр буенча орфографик һәм пунктуацион хаталарны табу һәм төзәтү.	1	0	0	13.03	
51	Р.р. Работа с текстом./Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	0	0	15.03	
52.	<b>Р.р.</b> Составление небольшого устного рассказа. Телдән кечкенә хикәя төзү.	1	0	0	20.03	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
53	Р.р.ворческий урок.Составление плана и повествование по тексту / Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1	0	0	22.03	
54	Повторение.Части речи/ Сүз төркемнәре. Кабатлау.	1	0	0	03.04	
55	Проверочная работа.Части речи / Тикшерү эше. Сүз төркемнәре.	1	1	0	05.04	
56	Работа над ошибками.Части речи/ Хаталар өстендә эш.Сүз төркемнәре.	1	0	0	10.04	
57	<b>Развитие речи</b> Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Укыган текстагы мәгълүматны аңлау.	1	0	0	12.04	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
58	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эш.	1	0	0	17.04	
59	<b>Развитие речи</b> Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.,Аралашу	1	0	0	19.04	

	ситуациясен исәпкә алу, аны дәлилләү. Үз фикереңне белдерү.					
60	Творческий урок. Развитие диалогической и монологической речи /Ижади дәрес. Диалогик һәм монологик сөйләм үстерү.	1	0	0	24.04	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
61	<b>Развитие речи</b> Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Уку һәм көнкүреш аралашу ситуацияләрендә сөйләм этикеты нормаларын үтәү	1	0	0	26.04	
62	Составление текста-описание по картине./Рәсем буенча хикәя төзү.	1	0	0	03.05	
63	Творческий урок. Развитие диалогической и монологической речи /Ижади дәрес. Диалогик һәм монологик сөйләм үстерү.	1	0	0	08.05	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
64	Работа с текстом. /Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	0	0	10.05	
65.	Обобщённое повторение/ Гомуми кабатлау.	1	0	0	15.05	
66.	Проверочная работа. Части речи./Тикшерү эше. Сүз төркемнәре.	1	1	0	17.05	
67.	Части речи. Работа над ошибками/ Сүз төркемнәре. Хаталар өстендә эш..	1	0	0	22.05	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
68.	Еллык үтелгәнне кабатлау. Повторение пройденного материала.	1	0	0	24.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68 68	4 4	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 1 кис. - Казань, 2020. - 104с.: рәс.

Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 2 кис. - Казань, 2020. - 112с.: рәс.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### 1.Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО

2.Шәкурова, М. М. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Методик әсбап: башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. - Казан, 2020. - 32 б.

3.Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 1 кис. - Казань, 2020. - 104с.: рәс.

Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 2 кис. - Казань, 2020. - 112с.: рәс.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> Введите свой вариант:<http://yalkyn.ru/>

<https://nsportal.ru>

<https://pptcloud.ru>

<https://tatarica.org>

<https://tatartelem.>

<https://multiurok.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://belem.ru>

<https://урок.рф>

<https://abesu.org>

URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru)

<http://www.бала.рф>

<http://магариф.рф>

<http://www.myshared.ru>

<https://books.mts.ru>

<https://ppt-online.org>

<http://gabdullatukay.ru>

<https://www.studydocx.ru>

<https://rminnullin.blogspot.com>

<https://gzm.ucoz.ru>

Образовательныйресурс [tatarschool.ru](http://tatarschool.ru) / URL: <http://tatarschool.ru> /

Татарский образовательный портал Белем.ру. <http://belem.ru> /



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 класс

№	Тема	Кол-во часов/Сэгать саны			ЦОР
		всего	контр	Практич	
1.	Повторение изученного в 1-3 классах/1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
2.					
3.					
4.	Специфичные звуки татарского языка. /Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4			
5.					
6.					
7.					
8.	Творческий урок./Ижадидәрес	1			
9.	Закон сингармонизма в татарском языке. /Сингармонизм законы	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
10.	Сочинение	1			
11.	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эшләү	1			
12.	Ударение и вид ударений. Случаи, когда ударение не	2			<a href="http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf">http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf</a>

13.	сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка./Басым һәм аның төрләрә. Басым сүзнен соңгы ижегенә төшми торган очраklar				
14.	Транскрипция	1			
15.	Диктант	1	1		
16.	Словарный диктант/ Сүзлек диктанты	1			
17.	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленә үз сүзләре	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
18.					
19.					
20.	Повторение/Кабатлау	1			
21.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов./Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
22.					
23.					
24.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря./Татар теленә аңлатмалы сүзлегә белән эшләү	1			
25.	Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие	3			<a href="https://infourok.ru/dres-eshkrtmsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html">https://infourok.ru/dres-eshkrtmsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html</a>
26.					

27.	аффиксы./Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар				
28.	Повторение/ Кабатлау	1			
29.	Письмо Деду Морозу.Кышбабайга хат язучу	1			
30.	Диктант	1	1		
31.	Части речи / Сүз төркемнәре	3			
32.					
33.					
34.	Имя существительное./Исемсүз төркеме	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgzylyk-isemnir-sobstvennye-imena">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgzylyk-isemnir-sobstvennye-imena</a>
35.					
36.					
37.	Творческий урок/Ижадидәрәс	1			
38.	Имя прилагательное. Сыйфат.	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_vazyku_na_temu-177693.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_vazyku_na_temu-177693.htm</a>
39.					
40.	Работа с текстом./Текст белән эш. Аудиотекст белән эшләү	1			
41.	Местоимение. Личные местоимения (повторение)/ Алмашлык Зат алмашлыклары	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm</a>
42.					
43.	Указательные и вопросительные местоимения./Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yazyku-krst-almashliklari-kl-3231908.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yazyku-krst-almashliklari-kl-3231908.html</a>
44.	Сочинение	1			
45.	Числительное. Количественные и порядковые числительные./Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип	3			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm</a>

46.	саннары. Склонение числительных по падежам/Саннарның килеш белән төрләнеше.				
47.					
48.	Диктант	1	1		
49.	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола./Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
50.					
51.	Основа глагола. /Фигыльнең нигезе	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
52.	Повторение/Кабатлау.Аудиотекстбеләнэшләү	1			
53.	Словарный диктант	1			
54.	Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хәзерге заман хикәя фигыль	2			
55.					
56.	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикәя фигыль	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
57.					<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>

58.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения /Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya</a>
59.					
60.	Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	2			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary</a>
61.					
62.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre</a>
63.					
64.	Второстепенные члены предложения (ознакомление)/ Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	2			<a href="https://infourok.ru/zhomlnen-iyarchen-kisaklare-aergych-4-nche-syynyf-6084435.html">https://infourok.ru/zhomlnen-iyarchen-kisaklare-aergych-4-nche-syynyf-6084435.html</a>
65.					
66.	Контрольный диктант	1	1		
67.	Повторение .	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
68.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Гомуми кабатлау	1			
		<b>68</b>	4		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 класс

№ т/б	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		всего	кон.	прак.		
	Повторение изученного в 1-3 классах/1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау	3				
1	Повторение пройденного в 3 классе.	1	0	0	06. 09	<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
2	Составление текста по картине	1	0	0	07.09	
3	Повторение пройденного материала в 3 классе.	1	0	0	13.09	
	Специфичные звуки татарского языка. /Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4				
4	Фонетика. Звуки и буквы.	1	0	0	14.09	
5	Работа с текстом	1	0	0	20.09	
6	Звуко-буквенный анализ	1	0	0	21.09	
7	Допустимые варианты произношения и ударения	1	0	0	27.09	
8	Творческий урок. Инсценировка./Ижади дәрес	1	0	1	28.09	
9	Закон сингармонизма в татарском языке.	1	0	0	04.10	<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-</a>

	/Сингармонизм законы					<a href="http://urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
10	Сочинение	1	0	0	05.10	
11	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эшләү	1	0	0	11.10	
12	Ударение и вид ударений. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка./Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар	1	0	0	12.10	<a href="http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf">ttp://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf</a>
13	Ударение и вид ударений. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка./Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар	1	0	0	18.10	
14	Транскрипция	1	0	0	19.10	
15	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть</b>	1	1	0	25.10	
16	Работа над ошибками.Словарный диктант/ Сүзлек диктанты	1	0	0	26.10	
17	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	1	0	0	08.11	<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
18	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./Алынма сүзләр	1	0	0	09.11	

	һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре					
19	Распознавание русских заимствований в татарском языке	1	0	0	15.11	
20	Повторение/Кабатлау	1	0	0	16.11	
21	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов./Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1	0	0	22.11	<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
22	Прямое и переносное значение слова.	1	0	0	23.11	
23	Использование в речи синонимов, антонимов.	1	0	0	29.11	
24	Повторение	1	0	0	30.11	
25	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря./Татар теленең аңлатмалы сүзлегә белән эшләү	1	0	0	06.12	
26	Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы./Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	1	0	0	07.12	<a href="https://infourok.ru/dres-eshkrtmsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html">https://infourok.ru/dres-eshkrtmsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html</a>
27	Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и	1	0	0	13.12	



	формообразующие аффиксы./Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар					
28	Повторение/ Кабатлау	1	0	0	14.12	
29	Письмо Деду Морозу./Кыш бабайга хат язу	1	0	0	20.12	
30	Контрольный диктант	1	1	0	21.12	
31	Части речи / Сүз төркемнәре	1	0	0	27.12	
32	Части речи / Сүз төркемнәре	1	0	0	28.12	
33	Части речи / Сүз төркемнәре	1	0	0	10.01	
34	Имя существительное./Исем сүз төркеме	1	0	0	11.01	<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/valgyzlyk-isemnir-sobstvennye-imena">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/valgyzlyk-isemnir-sobstvennye-imena</a>
35	Число имен существительных	1	0	0	17.01	
36	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	18.01	
37	Творческий урок/ Ижади дәрес	1	0	0	24.01	
38	Имя прилагательное. / Сыйфат.	1	0	0	25.01	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu-177693.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu-177693.htm</a>
39	Грамматические признаки имен прилагательных.	1	0	0	31.01	
40	Работа с текстом./Текст белән эш /Аудиотекст белән эшләү	1	0	0	01.02	
41	Местоимение. Личные местоимения (повторение)/ Алмашлык .Зат алмашлыклары	1	0	0	07.02	<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-</a>

						<a href="#">yaziku-i.htm</a>
42	Грамматические признаки местоимений.	1	0	0	08.02	
43	Указательные и вопросительные местоимения./Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1	0	0	14.02	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html</a>
44	Сочинение	1	0	0	15.02	
45	Числительное. Количественные и порядковые числительные./Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары. Склонение числительных по падежам/Саннарның килеш белән төрләнеше.	1	0	0	21.02	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnov-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary">https://nsportal.ru/shkola/rodnov-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
46	Количественные и порядковые числительные.	1	0	0	22.02	
47	Склонение числительных по падежам	1	0	0	28.02	
48	Контрольный диктант	1	1	0	29.02	
49	Работа над ошибками. Глагол. Форма повелительного наклонения глагола./Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	1	0	0	06.03	<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
50	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола./Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	1	0	0	07.03	
51	Основа глагола. /Фигыльнең нигезе	1	0	0	13.03	<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>

						<a href="#">yaziku-i.htm</a>
52	Повторение/Кабатлау.Аудио текст белән эшләү	1	0	0	14.03	
53	Словарный диктант	1	0	0	20.03	
54	Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хәзерге заман хикәя фигыль	1	0	0	21.03	
55	Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хәзерге заман хикәя фигыль	1	0	0	03.04	
56	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикәя фигыль	1	0	0	04.04	<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
57	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикәя фигыль	1	0	0	10.04	<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
58	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения /Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1	0	0	11.04	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nchesyynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nchesyynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya</a>
59	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения /Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1	0	0	17.04	
60	Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1	0	0	18.04	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchhk-zaman-formalary">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchhk-zaman-formalary</a>

61	Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1	0	0	24.04	
62	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре	1	0	0	25.04	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre</a>
63	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре	1	0	0	02.05	
64	Второстепенные члены предложения (ознакомление)/ Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1	0	0	08.05	<a href="https://infourok.ru/jomlunen-iyarchen-kisaklare-aergych-4-nche-svjnyf-6084435.html">https://infourok.ru/jomlunen-iyarchen-kisaklare-aergych-4-nche-svjnyf-6084435.html</a>
65	Второстепенные члены предложения (ознакомление)/ Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1	0	0	15.05	
66	Контрольный диктант	1	1	0	16.05	
67	Повторение. /Кабатлау	1	0	0	22.05	
68	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. /Гомуми кабатлау	1	0	0	23.05	<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>


Лист корректировки рабочей программы

[illegible]





Лист согласования к документу № 148 от 20.03.2024  
Инициатор согласования: Халиуллов М.Э.  
Согласование инициировано: 20.03.2024 11:08

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Халиуллов М.Э.		 Подписано 20.03.2024 - 11:08	-