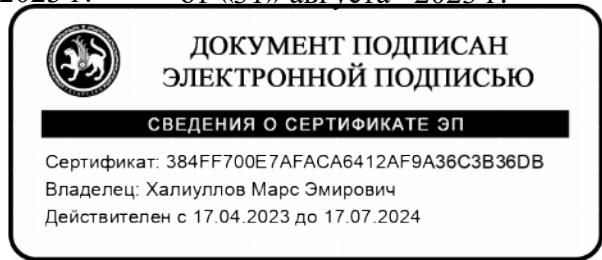


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан"
Алешкин- Саплыкская СОШ

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей начальных
классов Журавлева А.И.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР МБОУ "Алешкин-
Саплыкская СОШ им.
Дементьева В.С."
Журавлев В.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "Алешкин-
Саплыкская СОШ им.
Дементьева В.С."
Халиуллов М.Э.
Приказ №96
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Литературное чтение»

(родной)(чувашский)

для учащихся 2 класса

Учитель: Антонова Ирина Николаевна

д .Татарский Саплык, 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чувашской литературе для 2 класса составлена на основе Примерной программы «Тăван чĕлхе программи» (Чăваш шкулĕн 1-4 классем валли. ЧР вĕрену тата çамрăксен политикин министерстви, Шупашкар, 2008).

Количество часов, на которые рассчитана программа по чувашской литературе во 2 классе 34 часа (1 час в неделю).

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно - методического комплекса, в который входит учебник: Т.В.Артемьевой, О.И.Печникова, Р.Н.Петровой Литература вулавĕ. Йăлтăн пучах. 2 класс валли.- Шупашкар. ЧКИ.2010. Цель уроков чтения в начальной школе – научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель в нашем понимании – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1. формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
2. введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
3. приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
4. развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2.1. Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

1.2.2. Метапредметные результаты

1.2.2.1. Регулятивные универсальные учебные

Обучающийся научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать выводы на основе аргументации;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

1.2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.2.4. Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающегося будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающийся получат возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.

1.2.2.5. Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт

работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чӑваш чӗлхи» (Родной (чувашский) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чӑвашчӗлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них

начинает формироваться позитивное эмоциональноценостное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпий, графикой и орографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

1. Содержание учебного предмета, курса Шкула (В школу)

А. Алка. Чи саванäçлä кун (Самый радостный день); Хутла вёренме тытänакана (Начинающему школьнику); Шкулта вёренекенён мэн аспа тытмалла (Что нужно помнить школьнику); Иван Шухши. Чернил.

Савнä çёр – Чăваш çёршывë (Чувашский край – родная сторона)

П. Хусанкай. Савнä çёр, Чăваш çёршывë (Любимый край, Чувашия родная); Юхма Мишши. Чăваш çёршывë (Чувашский край); Ялав (Флаг); П. Хусанкай. Çёршывämär пусламашё (С чего начинается Родина?); С. Тăванъялсем. Тăван чёлхене ан манăр. (Не

забывайте родного языка); Л. Мартьянова. Чавашла (на чувашском); А. Трофимов. Асаттесаннесен ырылхе (Письменность бабушек и дедушек); П. Хусанкай. Эпир пулнă, пур, пулатпăр! (Были мы, и есть, и будем!)

Халăх сăмахлăхĕнчен

(Из устного народного творчества)

Тупмалли юмахсем (Загадки); Пулмасла халапсем (Небылицы); К. Чуковский. Савăнăç (Радость); Сурхури юрри (Рождественская песня); Ҫăварни юрри (Масленичная песня); Хумма Ҫеменĕ. Ҫăварни чупни (Масленичные катания); Пуплешү сăввисем (Потешки); Н. Йăдай. Чĕрĕп (Ежик); Юратнă вайăсем (Любимые игры).

Улăп халапсем

(Легенды об Улыпе)

Улăпсем (Улыпы); Асамат кĕперĕ (Радуга); Энтип Ваçси. Эпир – Улăп йăхĕнчен (Мы из рода Улыпа).

Юмахсем (Сказки)

Кинеми, мăнуке тата чăпар чăх (Бабушка, внучка и курочка ряба); Ҫăтkăн упа çурисем (Жадные медвежата. Венгерская народная сказка); Н. Иванов. Шиклĕ шăши (Пугливая мышка); Ҫилпе Хĕвел (Ветер и солнце); Тетте юмах (Сказочка. Эвенкская народная сказка); Сарă аист (Желтый аист. Китайская народная сказка); Ухмах Иван (Иван дурак. Чувашская народная сказка); Н. Карай. Ҫырлана кайсан (По ягоды); Ю. Ярмыш. Кÿлĕ (Озеро); А. Толстой. Пуртă (Топор).

Кĕркунне

(Осень)

П. Эйзин. Сывă пул, çу кунĕ (До свидания, лето); В. Ямаш. Кĕрирĕ (Осеннее утро); М. Трубина. Кĕр çитрĕ (Наступила осень); Н. Сладков. Ылтăн çумăr (Золотой дождь); Н. Теветклел. Симĕс хуралçă (Зеленый страж); Г. Харлампьев. (А вы белку видели?); С. Сарпай. Хура кĕркунне (Поздняя осень); В. Аптраман. Кĕркунне (Осенью); Илпек Микулай. Тăрнасем (Журавли); К. Иванов. Кĕркунне (Осень); С. Аксаков. Хĕл ларас умĕн (Накануне зимы).

Эпир – туслă та хаваслă ачасем

(Мы – веселые и дружные ребята)

П. Хусанкай. Шкул ачи (Школьник); С. Иванов. Сапăрлăх çинчен (О воспитанности); А. Кăлкан. Чăрсăр автансем (Драчливые петухи); В. Осеева. Алюшпа Кĕтерук (Алеша и Катя); К. Чуковский. Лапăрчăк (Страшилка); Шухши Иванĕ. Сылтăм алăпа сулахай алă (Правая рука и левая); Н. Симунов. Пулăра (На рыбалке); О. Савандеева. Микула пиче кучченеç (Гостинец дядюшки Мигулая); А. Барто. Вăт епле вăл пулăшать (Вот какая помощница); Е. Афанасьев. Кенттипе Мишша (Кентти и Миша); И. Малкай. Ҫüpce (Бабушкин сундук).

Ёç телей те савăнăç кÿрет

(Счастье и радость - в труде)

И. Яковлев. Эпĕ сехет çëмĕрни (Как я чинил часы); Н. Иванов. Мухтанчăк Ҫерçи (Хвастунишка Воробей); Шухши Иванĕ. Куршанак ыпăçрĕ. (Репейник); В. Тимаков. Пыл хурчĕ (Пчелка); И. Яковлев. Кулачă (Калач); К. Иванов. Ёçчен Нарспи (Рукодельница Нарспи); Н. Иванов. Пахча хуралçи (Сторож огорода); А. Кăлкан. Кĕтүç (Пастух); Петĕр Яккусен. Кăткă Арăсланĕ (Муравьиный Арслан).

Хĕл (Зима)

А. Алка. Юр çунă (Выпал снег); Н. Шелепи. Юр (Снег); А. Алка. Çĕнĕ çул юрри (Новогодняя песня); Н. Матвеев. Раштав уйăхе (Январь); А. Пушкин. Хĕллехи каç (Зимний вечер); Хумма Ҫеменĕ. Хĕллехи вăрман (Зимний лес); Г. Луч. Кукăр сăмса (Клест); Н. Сладков. Хĕл каçни (Зимовка); В. Эктел. Юр пике (Снегурочка).

Тăван кил-йышра

(В дружной семье)

В. Давыдов-Анатри. Юратнă анне (Любимая мама); Б. Данилов. Хăш вăхăтра сывăрать-ши анне? (Когда мама спит?); В. Сухомлинский. Ан кўренсем, атте! (Не обижайся, папа!); В.Сухомлинский. Амăшĕ мĕншĕн макăрнă? (Почему плакала мама?)

Килчे ырă çуркунне (Пришла светлая весна)

Калина Малина. Тумла (Капель); Н. Матвеев. Пуш уйăхĕнче (В марте месяце); Çуркунне çитрĕ (Наступила весна. Из газеты «Хресчен сасси»); К. Иванов. Çуркунне çитсен (Начало весны. Отрывок из поэмы «Нарспи»); Н. Шелепи. Пăр каять (Ледоход); Н. Сладков. Упа ѹĕнни (Медвежья берлога); А. Николаев. Çурхи сасă (Весенние голоса); М. Козлов. Çур çеçкисем (Весенние цветы); Н. Мартынов. Çуркунне (Весной); А. Игнатьев (Ибасов). Пĕрремĕш аслати (Первая гроза).

Чĕр чунсем – пирĕн туссем (Животные – наши друзья)

М. Пришин. Тискер кайăксем (Звери); М. Волкова. Пăши пăрушĕ (Лосенок); Г. Луч. Ай, пакша! (Ай да белка!); Х. Уяр. Пурăш (Барсук); А. Хум. Кăткăсем (Муравьи); Р. Сарпи. Улай; Г. Луч. Чĕкеçсем мĕншĕн сивĕннĕ? (Почему улетели ласточки?); Г. Харлампьев. Юрă астисем. (Певуны); М. Стельмах. Текерлĕк (Чибис); М. Пришин. Çämälттай (Глупышка); К. Чуковский. Чăх чёппи (Цыпленок); П.Эревет. Сар автан (Петушок); В. Сухомлинский. Мăр-мăр кушак мĕнрен тĕлĕннĕ? (Чему удивился мурлыка кошка?); Г. Харлампьев. Çырла пиçсен. (Когда ягоды поспели); Н. Карай. Тивес мар (Не будем трогать); Б. Заходер. Мулкач çури. (Зайчонок);

Ёсен-тăран тĕнчи

(Растительный мир родного края)

Н. Матвеев. Пĕр йăхри юываçсем (Деревья одного вида); Ç. Элкер. Юман (Дуб); Г. Орлов. Вăрманан пĕрремĕш кучченеçе (Первый гостище леса); М. Волкова. Хурлăханам, ан хурлан (Не горюй, смородина); Р. Сарпи. Күлĕ (Озеро); Н. Сладков. Пулă тăвăнни (Рыба задыхается); Г. Харлампьев. Çумăр (Дождь); Н. Шупуçынни. Каç пулчĕ (Вечер наступил).

Çу уйăхне кĕтĕмĕр (Вот и май...)

А. Алка. Малтанхи аслати (Первая гроза); С. Асамат. Çумăр ташши. (Танец дождя); И. Гончаров. Аслатиллĕ çумăр умĕн (Перед грозой); Ç. Элкер. Çуллахи ир (Летнее утро); Ю. Силэм. Утă çинче вăрманта (На сенокосе в лесу); А. Костецкий. Утăра (На сенокосе); Г.Тал-Мăрса. Хирте (В поле).

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения	
			план	факт
В школу				
1	А.Алка. «Самый радостный день». «Начинающему школьнику». Что нужно помнить школьнику. И. Шухши «Чернил».	1	02.09	
Чувашский край – родная сторона				
2.	П.Хусанкай «Любимый край, Чувашия родная». М.Юхма «Чувашский край». «Флаг», П.Хусанкай «С чего начинается Родина».	1	09.09	

3.	С.Тайваньялсем «Не забывайте родного языка». Л.Мартынова «На чувашском». А.Трофимов «Письменность бабушек и дедушек». П.Хусанкай «Были мы, и есть, и будем».	1	16.09	
----	--	---	-------	--

Осень

4.	П.Эйзин «До свидания, лето», В.Ямаш «Осеннее утро». М.Трубина «Осень наступила». Н.Сладков «Золотой дождь». Н.Теветкел «Зелёный страж».	1	23.09	
5.	Г.Харлампьев «А вы белку видели?». С.Сарпай «Поздняя осень». В.Аптраман«Осень».	1	30.09	
6.	М.Илпек «Журавли». С.Аксаков «Накануне зимы».	1	07.10	

Мы – веселые и дружные ребята

7.	П.Хусанкай «Школьник». С.Иванов «О воспитанности». А.Калкан «Драчливые петухи».	1	14.10	
8.	В.Осеева «Алёша и Катя». К. Чуковский «Страшилка». И.Шухши «Правая рука и левая». Н.Симунов«На рыбалке».	1	21.10	
9.	О.Савандеева «Гостинец дядюшки Мигулая». А.Барто «Вот какая помощница».	1	11.11	
10.	Е.Афанасьев «Кенттии Миша». И.Малкай «Бабушкин сундук». В.Осеева «Синие листья».	1	18.11	

Счастье и радость - в труде

11.	И.Яковлев «Как я чинил часы». Н.Иванов «Хвастунишка Воробей». И.Шухши «Репейник». И.Я. Яковлев «Калач» сказки.	1	25.11	
12.	К.Иванов «Рукодельница Нарспи», Н.Иванов «Сторож огорода». А. Калкан «Пастух», Петёр Яккусен «Муравыный Арслан» рассказ.	1	02.12	

Зима

13.	А.Алка «Выпал снег», Н.Шелепи «Снег» стихотворение, А.Алка «Новогодняя песня». Н.Матвеев «Декабрь».	1	09.12	
14.	А.Пушкин «Зимний вечер». Х.Семенё «Зимний лес». Г.Луч «Клёст» рассказ. Н.Сладков «Зимовка». В.Эктел «Снегурочка» стих.	1	16.12	

Из устного народного творчества

15.	Загадки. Небылицы К. Чуковский «Радость» стихотворение. Рождественская песня. Масленичная песня	1	23.12	
16.	Хумма Семенё «Масленичные катания». Улыпы. Радуга. Энтип Вацси. Мы из рода Улыпа.	1	13.01	

Сказки

17.	«Бабушка, внучка и курочка ряба».<«Жадные медвежата» Венгерская народная сказка. Н. Иванов «Пугливая мышка»,	1	20.01	
18.	«Ветер и Солнце» сказка. «Сказочка» Эвенкская народная сказка. Китайская народная сказка «Жёлтый аист».	1	27.01	
19.	Иван дурак. Чувашская народная сказка. Н.Карай «По ягоды». Ю.Ярмыш «Озеро». А.Толстой «Топор» сказки.	1	03.02	

В дружной семье					
20.	В.Давыдов-Анатри «Любимая мама». Б. Данилов «Когда мама спит»?	1	10.02		
21.	В. Сухомлинский «Не обижайся, папа!». «Почему плакала мама?»	1	17.02		
Весна					
22.	Калина Малина «Капель» стихотворение. Н.Матвеев «В марте месяце» рассказ. Наступила весна. Из газеты «Хресчен сасси»,	1	24.02		
23.	К.Иванов «Начало весны. Отрывок из поэмы «Нарспи». Н.Шелепи «Ледоход». Н.Сладков «Медвежья берлога». А.Николаев«Весенние голоса».	1	02.03		
24.	М.Козлов «Весенние цветы» рассказ. Н.Мартынов «Весна». А.Игнатьев «Первая гроза».	1	09.03		
Животные- наши друзья					
25.	М.Пришвин «Звери» рассказ, М.Волкова «Лосёнок» стихотворение. Г.Луч «Ай, да белка!» рассказ.	1	16.03		
26.	Х. Уяр «Барсук» рассказ. А.Хум «Муравьи», Р.Сарпи «Улай» стихотворение.	1	06.04		
27.	Г.Луч «Почему улетели ласточки». Г.Харлампьев «Певуны», М.Стельмах «Чибис».	1	13.04		
28.	М.Пришвин «Глупышка» рассказ. К.Чуковский «Цыплёнок». П.Эревет «Петушок» стихотворение.	1	20.04		
29.	В.Сухомлинский «Чему удивился мурлыка кошка», Г.Харлампьев «Когда ягоды спели» рассказ. Б.Заходер «Зайчонок».	1	27.04		
Растительный мир родного края					
30.	Н.Матвеев «Деревья одного вида», С.Элкер «Дуб».	1	04.05		
31.	Г.Орлов «Первый гостинец леса». М.Волкова «Не горюй, смородина» стихотворение.	1	11.05		
32	Р.Сарпи «Озеро» стихотворение. Н.Сладков «Рыба задыхается» рассказ. Рассказ Г.Харлампьев «Дождь». Н.Шупуцынни «Вечер наступил».		11.05		
Ҫу уйাখне кәтәмәр					
33.	Рассказ И.Гончаров «Перед грозой». Стихотворение А.Алка «Первая гроза», С.Асamat «Танец дождя»	1	18.05		
34.	Стихотворение С. Элкер «Летнее утро». Рассказ Ю.Силэм «На сенокосе в лесу». А.Костецкий «На сенокосе», Г.Тал-Мärса «В поле» стих.	1	25.05		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.ed>

Лист согласования

Тип согласования: последовательное

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Халиуллов М.Э.		Подписано 05.03.2024 - 12:48	-