

РАССМОТРЕНО

«Руководитель МО «МБОУ  
"АССОШ им. Дементьева В.С."  
Журавлева А.И.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
МБОУ "АССОШ им.  
Дементьева В.С."  
Журавлев В.В.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор «МБОУ "АССОШ  
им. Дементьева В.С."  
Халиуллов М.Э.  
Приказ № 96  
от «31» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 384FF700E7AFACA6412AF9A36C3B36DB

Владелец: Халиуллов Марс Эмирович

Действителен с 17.04.2023 до 17.07.2024

**Рабочая программа  
по родному языку для 4 -го класса  
МБОУ «Алешкин- Саплыкская средняя общеобразовательная школа  
им. Дементьева В.С.» Дрожжановского муниципального района  
Республики Татарстан**

**Учитель Иванова Зинаида Федоровна**  
первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2023 г.

2023/ 2024 учебный год

## **Содержание программы.**

### **Повторение (7 ч.)**

Повторение изученного. Текст. Предложение. Повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные предложения. Текст. Слово. Повторение главных и второстепенных членов предложений. Текст. Наблюдение. Звуки и буквы. Слоги и ударения.

### **Состав слова и словообразование ( 11 ч.)**

Однокоренные слова. Аффиксальное словообразование. Правописание в аффиксах –л, -лл.  
Парные слова. Повтор слова. Письмо. Объявление.

### **Текст – 7 ч.**

Связь предложений, входящих в состав текста. Тема текста. Основная мысль текста. Структура текста Основная мысль текста. Закрепление.

### **Однородные члены предложения – 6 ч.**

Объяснение об однородных членах предложения. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. Союзы при однородных членах.

### **Имя существительное – 8 ч.**

Группировка слов по значению. Склонение существительных. Падежи.  
Склонение существительных, оканчивающихся на согласный. Склонение существительных, оканчивающихся на гласный. Склонение существительных во множественном числе.  
Обобщение изученного о существительном

### **Имя прилагательное - 7 ч.**

Значения прилагательного, образование имен прилагательных. Значения прилагательного, образование имен прилагательных. Основная и сравнительные степени прилагательных. Сильная степень прилагательных.

### **Числительное - 3 ч.**

Значение числительных.

### **Местоимение - 4 ч.**

Значения местоимений. Личные местоимения.

### **Глагол - 15 ч.**

Положительная и отрицательные формы глагола. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам. Изменение глагола по числам. Спряжение глаголов в настоящем времени. Правописание глаголов в настоящем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Обобщение изученного о глаголах. Тест. Повторение пройденного. Состав слова и словообразование. Текст. Предложение. Части речи.

### **Развитие речи.**

Овладение основными видами речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма).  
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.  
Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Знакомство с признаками текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство и практическое овладевание основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Этикет речи.** Слова приветствия. Вежливые слова и словосочетания. Слова знакомства.

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Алфавит.** Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Морфология. Части речи.** Деление частей речи на самостоятельные и служебные .

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами. Употребление существительных с притяжательными аффиксами. Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степепени. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Имя числительное.** Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

**Местоимение.** Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Морфологический разбор глаголов.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью

толкового словаря. Представление об однозначных, многозначных словах, о прямо

Документ создан в электронной форме. № 101 от 11.03.2024. Исполнитель: Халиуллов М.Э.

Страница 3 из 9. Страница создана: 11.03.2024 11:46

значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Синтаксис.** Различие слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пёр йышши членёсем). Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различие простых и сложных предложений.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Родной (чувашский) язык**

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач; 7 – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

### Тематическое планирование по родному языку

Класс-4

Учитель-Иванова Зинаида Федоровна

Количество часов

Всего-68; в неделю -2 часа

Плановых контрольных работ :диктантов-8, изложений-3, сочинений-2, тестов-1.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Повторение – 7 ч.</b>				
1	Повторение изученного. Текст. Предложение.	1	6.09	
2	Повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные предложения.	1	7.09	
3	Текст. Слово. Повторение главных и второстепенных членов предложений.	1	13.09	
4	<b>Входной диктант.</b>	1	14.09	
5	Работа над ошибками. Текст. Наблюдение..	1	20.09	
6	Звуки и буквы.	1	21.09	
7	Слоги и ударения.	1	27.09	
<b>Состав слова и словообразование – 11 ч.</b>				
8	Однокоренные слова.	1	28.09	
9	Аффиксальное словообразование.	1	4.10	
10	Правописание в аффиксах –л, -лл.	1	5.10	
11-12	Парные слова.	2	11,12.10	

13	<b>Сочинение по картине на тему: «Осень».</b>	1	18.10	
14	Работа над ошибками. Повтор слова.	1	19.10	
15	Диктант.	1	25.10	
16	Работа над ошибками. Повтор слова.	1	26.10	
17	Письмо. Объявление.	1	8.11	
18	<b>Диктант.</b>	1	9.11	

#### **Текст – 7 ч.**

19	Работа над ошибками. Связь предложений, входящих в состав текста.	1	15.11	
20	Тема текста.	1	16.11	
21	Основная мысль текста.	1	22.11	
22	Структура текста	1	23.11	
23	<b>Изложение.</b>	1	29.11	
24	Работа над ошибками. Основная мысль текста. Закрепление.	1	30.11	
25	<b>Диктант.</b>	1	612.	

#### **Однородные члены предложения – 6 ч.**

26	Работа над ошибками. Объяснение об однородных членах предложения.	1	7.12	
27	Однородные члены предложения.	1	15.12	
28	Союзы при однородных членах.	1	14.12	
29	<b>Диктант.</b>	1	20.12	
30	Работа над ошибками. Союзы при однородных членах.	1	21.12	
31	<b>Изложение.</b>	1	27.12	

#### **Имя существительное - 8 ч.**

32	Работа над ошибками. Группировка слов по значению.	1	28.12	
33	Склонение существительных.	1	10.01	
34	Падежи.	1	11.01	
35	Склонение существительных, оканчивающихся на согласный.	1	17.01	
36	Склонение существительных, оканчивающихся на гласный.	1	18.01	
37	Склонение существительных во множественном числе.	1	24.01	
38	Обобщение изученного о существительном	1	2501	
39	<b>Диктант.</b>	1	31.01	

#### **Имя прилагательное - 7 ч.**

40	Работа над ошибками. Значения прилагательного, образование имен прилагательных.	1	1.02	
41-42	Значения прилагательного, образование имен прилагательных	2	07.08. 02	
43	<b>Изложение.</b>	1	14.02	
44	Работа над ошибками. Основные и сравнительные степени прилагательных	1	15.02	
45	Сильная степень прилагательных.	1	21.02	
46	<b>Диктант.</b>	1	22.02	

#### **Числительное -3 ч.**

47	Работа над ошибками. Значение числительных.	1	28.02	
48-49	Значение числительных.	2	29. 02, 06.03.	

#### **Местоимение- 4 ч.**

50	Значения местоимений.	1	07.03	
51	Личные местоимения.	1	13.03	
52	<b>Личные местоимения.</b>	1	14.03	

53	Контрольный диктант по темам: Числительные и местоимения».	1	20.03	
<b>Глагол - 15 ч.</b>				
54	Работа над ошибками. Положительная и отрицательные формы глагола.	1	21.03	
55	Положительные и отрицательные формы глагола.	1	03.04	
56	<b>Сочинение по картине «Воспоминания о войне».</b>	1	04.04	
57	Работа над ошибками. Изменение глагола по временам.	1	10.04	
58	Изменение глагола по лицам.	1	11.04	
59	Изменение глагола по числам.	1	17.04	
60-61.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	2	18.04. 24.04	
62	Правописание глаголов в настоящем времени	1	25.04	
63	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	02.05	
64	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	08.05	
65	Обобщение изученного о глаголах. Тест.	1	09.05	
66	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	15.05	
67	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Состав слова и словообразование.	1	16.05	
68	Текст. Предложение. Части речи.	1	23.05	

Лист согласования

Тип согласования: последовательное

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Халиуллов М.Э.		Подписано 11.03.2024 - 11:47	-