

Программа по изучению родного языка в начальной школе, созданная на основе традиций и новейших методов обучения, в соответствии с учебной программой по изучению предмету.

Составление Программы по государственным образовательным стандартам по современным методикам изучения начального образования, на основе усвоения объема знаний и навыков, формируемых в ходе изучения предмета, а также на основе усвоения объема самостоятельности и творческой активности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Татарстан МКУ «Отдел образования Исполнительного**  
**Комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан»**  
**«Алешкин – Саплыкского сош»**

**РАССМОТРЕНО**

руководителю ШМО гуманитарного  
цикла

Романова В.С.В  
Прокол №1 от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель по УВР

Журавлев В.В.  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Халиуллов М.Э.  
Приказ от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-10 классов,

элективный курс -11 класс

### **Пояснительная записка**

Программа по государственному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету. Содержание программы по государственному (чувашскому) языку направлено на совершенствование приобретенных на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по государственному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю,уважительному отношению к родным языкам и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по государственному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений. Изучение (чувашского) языка в органической связи с другими учебными предметами способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, самореализации обучающихся.

Изучение (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме; овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;

освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации;

приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять Республику, ее культуру в условиях межкультурного общения.

**Общее число часов**, рекомендованных для изучения государственного (чувашского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 10 классе -34 (1 час в неделю), 11 класс- элективный курс- 34 (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования**

### **1. гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2. патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3. духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4. эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6. трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7. экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

10 В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

12.. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

13. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

14. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

15. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

16. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

17. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

18. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

употреблять формулы чувашского речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нем нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

применять при письме изученные орфографические правила;

объединять слова в тематические группы;

характеризовать морфему как значимую единицу языка;

объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;

применять в речевой практике основные способы словообразования;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

соблюдать закон сингармонизма в речи;

правильно произносить звуки , , , ;

выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;

говорить с правильной интонацией;

правильно употреблять буквы ь и ъ;

уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;

переносить слова в соответствии с правилами;

различать гласные и согласные звуки;

распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твердые согласные;

различать изученные способы словообразования имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

определять грамматические признаки имен существительных;

склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;

распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности ( , -у , (и) имен существительных;

определять грамматические признаки имен прилагательных;

распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);

изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времен;

использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;

различать функции знаков препинания в чувашском языке;

употреблять в речи сложные слова;

устно составлять 7 - 8 предложений на заданную тему.

19. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;

понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса;

сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;

переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана;

зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста;

писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;

писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания;

выявлять особенности словообразования различных частей речи;

различать парные, повторяющиеся и сложные слова;

отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов;

выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;

характеризовать морфологию как раздел лингвистики;

различать имена существительные, указывать их грамматические признаки;

склонять имена существительные;

различать формы принадлежности имен существительных;

образовывать имена существительные, применять правила написания существительных;

характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение;

образовывать степени сравнения имен прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени;

различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные;

применять изученные правила написания имен числительных;

определять общее грамматическое значение местоимений и особенности их употребления в речи;

склонять местоимения по падежам;

правильно писать местоимения;

характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);

оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

20. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;

извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;

приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;  
читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);  
уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;  
описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;  
распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;  
употреблять в высказываниях весь объем изученных частей речи;  
определять грамматические признаки глагола;  
характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);  
корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;  
определять неспрягаемые формы глагола;  
характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;  
характеризовать служебные части речи (послелоги, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;  
различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;  
составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

21. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу;  
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);  
излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);  
находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовноэтические и эстетические представления чувашского народа;  
распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;  
моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;  
устанавливать правильный порядок слов в предложении;  
характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типы по значению;  
различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;  
различать сложносочиненные предложения и их виды, распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени;  
правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;  
характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;  
выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами;  
составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

22. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;  
проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;  
распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;  
моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги ( побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог);

употреблять односоставные предложения, правильно интонировать их в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме; использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке; объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языки и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка; находить среди лексических единиц чувашского языка культурно-маркованные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделять в лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова; моделировать предложения с однородными членами; употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления, и пунктуационно выделять их при письме; указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения, описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения; оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь - в прямую; правильно оформлять цитаты; создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы; пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой; различать стили речи и создавать тексты различных стилей.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики

**Язык и речь.**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст.**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка.**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заемствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сonorные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах.

Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

### **Лексикология и фразеология.**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

### **Состав слова и словообразование.**

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменительные аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

### **Синтаксис и пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

## **Общие сведения о языке.**

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

## **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## **Текст.**

Смыловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

## **Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология.**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

### **Подразделительные слова.**

Подразделительные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подразделительных слов.

Правописание подразделительных слов.

Употребление подразделительных слов в речи.

Морфологический разбор подразделительного слова.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст.**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловый тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смыловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка.**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

# **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

## **Наречие.**

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

## **Глагол.**

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее.

Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

## **Неспрягаемые формы глагола.**

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

## **Причастие.**

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

## **Деепричастие.**

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

## **Инфинитив.**

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

## **Служебные части речи.**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Послелог.**

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

### **Союз.**

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

### **Частица.**

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усиительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

### **Междометие.**

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

### **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст.**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

## **Словосочетание.**

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

## **Простое предложение**

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смыслоное ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

## **Главные и второстепенные члены предложения.**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

## **Односоставные и двусоставные предложения.**

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

## **Простое осложнённое предложение.**

### **Предложения с однородными членами.**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

### **Предложения с обращениями.**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.

### **Предложения с вводными словами и предложениями.**

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

### **Предложения с обособленными членами.**

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **Прямая и косвенная речь.**

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

## 9 КЛАСС

### **Общие сведения о языке.**

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

#### **Язык и речь.**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудированиe, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Текст.**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка.**

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложные предложения без формальных показателей связи.**

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смыслоные отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи.

Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

### **Сложносочинённое предложение.**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение.**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смыслоные отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Сложные предложения с разными видами связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

## **10 класс**

### **Содержание учебного предмета**

#### **Блок 1. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений

и частей текста в чувашском языке.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль.

Язык художественной литературы. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов.

Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Прямая и косвенная речь.

Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-дополнение, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). Эффективные приемы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.

## **Блок 2. Разделы чувашского языка**

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Фонетическая система чувашского языка.

Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке. Орфография.

Лингвистические словари.

Синонимы и точность речи. Смыловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смыловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смыловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Фразеологизмы чувашского языка.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация.

## **Блок 3. Язык и культура**

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы.

Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Классификация языков.

Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках. Чувашский язык как развивающееся явление. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.

Чувашские пословицы и поговорки, крылатые выражения и фразы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа.

Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Этика и этикет в электронной среде общения на чувашском языке.

Краткая история чувашского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию

о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке. Неологизмы. Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой.

Повторение и обобщение изученного материала по чувашскому языку. Сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики чувашского и русского языков.

## **Содержание элективного курса “Культура речи”**

### **Культура речи как образовательная дисциплина**

Понятие культуры речи

**Культура речи** – это владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи

Речевая культура как показатель общей культуры личности

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Выделяют четыре вида речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Два первых предполагают использование устной **речи**, два последних – письменной. Устной речи свойственны спонтанность, эмоциональность, упрощенный синтаксис.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари татарского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики татарского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.

Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

### **Структура и единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие и речевое взаимодействие**

Стилевое многообразие родного языка

Разговорно – обиходный стиль

**Разговорно-обиходный стиль** речи – это специфическая разновидность литературного языка, употребляемая в условиях непринужденного общения и противопоставленная (в рамках литературного языка) кодифицированной книжной речи. **Разговорно-обиходный стиль** характерен для устной формы литературного языка. Обычная форма реализации этого **стиля** – диалог (устная беседа, разговор).

Публицистический стиль

**Публицистический стиль** — функциональный **стиль** речи, который используется в жанрах: статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, памфлет, ораторская речь. **Публицистический стиль** служит для воздействия на людей через СМИ .(газеты, журналы, телевидение, афиши, буклеты).

Научный стиль

Общая характеристика **научного стиля**. Основные языковые особенности **научного стиля** речи. Термин и его специфические свойства. Краткая характеристика подстилей. Общая характеристика **научного стиля**. ... Ведущее положение в **научном стиле** занимает монологическая речь. В большинстве случаев **научный стиль** реализуется в письменной форме речи. Однако с ростом значимости науки в современном обществе допустим **научный стиль** речи и в устной форме: конференции, симпозиумы, семинары, **научные** дискуссии, и т.д. Сфера использования. Наука.

Официально-деловой стиль

**Официально-деловой стиль**, кроме штампов и языковых клише в обиходе включает профессиональную терминологию и архаизмы. Многозначные слова при употреблении этого **стиля** не используются вообще. Документы избегают и синонимов, а если они употребляются, то их **стиль** также строго выдерживается и лексика как бы сковывается в рамки, выходить за которые запрещается. ... Часто используются слова с частицей не в качестве антонимов к **тем же** словам, когда они употребляются без отрицательной частицы. Популярны в деловых документах и сложные производные предлоги и инфинитивы в обозначениях произведенных или производимых действий.

Язык художественной литературы

**Язык художественной литературы** – это письменный **язык**, который служит для создания **художественных** произведений, бытующий в тех культурах, где

устный, обыденный **язык** не совпадает с письменным. То есть существует два **языка** с различными (может быть, не очень различными) фонетикой, лексикой и грамматикой. На одном люди говорят “в жизни”, на другом пишут стихи и трагедии.

### Экспрессивно-выразительные средства языка

**Экспрессивные средства и средства художественной выразительности** – особые инструменты **языка**, которые позволяют достичь желаемого эффекта. **Экспрессивные средства** – фонетические и морфологические, словообразовательные и лексические, фразеологические и синтаксические единицы, которые существуют в **языке** как системе для логического и эмоционального усиления высказывания. **Экспрессивные средства** зафиксированы в словарях как интенсификаторы (или усилители). У каждого **средства** есть нейтральный синоним:

### Речевые ошибки

**Речевые ошибки** подразделяются на лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, коммуникативные в соответствии с языковым уровнем, на котором они возникают. Лексические погрешности.

### Обобщающее повторение.

#### Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- смысл понятия: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышенному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы татарского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы татарского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать языковые явления с точки зрения нормативности;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу	
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

Итого по разделу		
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итого по разделу		
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5.2	Лексикология и фразеология	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итого по разделу		
6.1	Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменительные аффиксы.	
6.2	Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
6.3	Однокоренные слова.	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
6.4	Парные, повторяющиеся и сложные слова.	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итого по разделу		
7.1	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
7.2	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
7.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
7.4	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итого по разделу		
Повторение пройденного материала		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ-68		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Чуванский язык –государственный язык Чувашской Республики. Понятие о литературном языке.	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итого по разделу		
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итого по разделу		
3.1	Смысловый анализ текста.	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
3.2	Функционально-смысловые типы речи	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

Итого по разделу		
4.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итого по разделу		
5.1	Морфология. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5.2	Имя существительное как часть речи.	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5.3	Имя прилагательное как часть речи	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5.4	Имя числительное как часть речи.	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5.5	Местоимение как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5.6	Подразделительные слова как часть речи	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итого по разделу		
Повторение пройденного материала		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ-68		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Язык как развивающееся явление	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итого по разделу		
2.1	Монолог и его виды	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
2.2	Диалог и его виды	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итого по разделу		
3.1	Основные признаки текста (повторение)	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
3.2	Информационная переработка текста. Смыловый анализ текста	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итого по разделу		
4.1	Публицистический стиль. Официально деловой стиль	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итого по разделу		
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение) Наречие.	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5.4	Глагол	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5.5	Неспрягаемые формы глагола	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5.6	Служебные части речи	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итого по разделу		
Повторение пройденного материала		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ-68		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.1	Родной (чувашский) язык в кругу других славянских языков		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу		
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу		
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу		
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу		
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итого по разделу			
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу		
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
7.2	Главные члены предложения (грамматическая основа)		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
7.3	Второстепенные члены предложения		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
7.8	Прямая и косвенная речь. Цитирование		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу		
Повторение пройденного материала			<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1.1	Русский язык в современном мире		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу		
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу		
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смыловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу		
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
4.2	Научный стиль		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу		
5.1	Сложное предложение		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5.2	Сложные предложения без формальных показателей связи		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5.3	Сложносочинённое предложение		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5.4	Сложноподчинённое предложение		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5.5	Сложные предложения с разными видами связи		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу		
	Повторение пройденного материала		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ-68		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Общее сведение о языке		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу-1		
2.1	Фонетика, рфоэпия, графика, орфография		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу-8		
3.1	Лексика.Лексикологи		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу-7		
4.1	Состав слова и словообразование		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу -4		
4.2	Морфология и орфография		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу-7		
4.3	Синтаксис и пунктуация -5		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итого по разделу		
	Повторение пройденного материала		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

---

№ п/п	Тема урока			Количе ство часов	Дата изучени я	Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы
		Конт рольн ая работ а	Прак тичес кая работ а			
1	Чувашский язык – родной язык чувашского народа			1	4.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
2	.Контрольная работа	1		1	7.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
3	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная Виды речевой деятельности, их особенности			1	11.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
4	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное			1	14.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5	Звуки и буквы. Чувашский алфавит. Состав слова: корень и аффиксы			1	18.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
6	Части речи			1	21.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
7	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса			1	25.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
8	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения			1	28.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
9	Изложение			1	2.10.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

10	Второстепенные члены предложения. Определение		<b>1</b>	5.10.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
11	Однородные члены предложения.		<b>1</b>	9.10.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
12	Виды предложений по цели высказывания		<b>1</b>	12.10.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
13	Текст как продукт речевой деятельности. Композиционная структура текста		<b>1</b>	16.10.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
14	Средства связи предложений и частей текста		<b>1</b>	19.10.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
15	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	<b>1</b>	<b>1</b>	23.10.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
16	Обращения		<b>1</b>	26.10.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
17	Тема, основная мысль текста		<b>1</b>	9.11.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
18	Микротема текста		<b>1</b>	13.11.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
19	Развитие речи. Сочинение.	<b>1</b>	<b>1</b>	16.11.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
20	Сложные предложения		<b>1</b>	20.11.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
21	Виды сложных предложений.		<b>1</b>	23.11.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
22	План текста		<b>1</b>	27.11.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
23	Абзац и его структура		<b>1</b>	4.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
24	Развитие речи. Изложение	<b>1</b>	<b>1</b>	7.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

25	Предложения с прямой речью			1	11.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
26	Речь диалогическая и монологическая			1	14.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
27	Виды монолога: повествование, описание, рассуждение			1	18.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
28	Сочинение-рассуждение «Собака - лучший друг человека»			1	21.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
29	Фонетика как раздел лингвистики Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка			1	25.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
30	Контрольная работа. Диктант			1	28.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
31	Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы. Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами <i>е, ю, я</i> .			1	11.01.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
32	Заемствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы			1	15.01.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
33	Стиль речи			1	18.01.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
34	Классификация согласных звуков. Сонорные согласные звуки			1	22.01.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
35	Глухие согласные звуки			1	25.01.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
36	Твердые и мягкие согласные			1	29.01.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
37	Развитие речи. Изложение	1		1	1.02.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
38	Озвончение глухих согласных			1	5.02.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
39	Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского			1	8.02.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

	языка словах					<a href="https://portal.shkui.su/">.shkui.su/</a>
40	Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации			1	12.02.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
41	Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.			1	15.02.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
42	Фонетический анализ			1	19.02.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
43	Контрольный диктант	1		1	22.02.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
44	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика, как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова			1	26.02.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
45	Однозначные и многозначные слова			1	29.02.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
46	Прямое и переносное значения слова			1	4.03.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
47	Омонимы			1	7.03.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
48	Синонимы, и их виды			1	11.03.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
49	Антонимы, и их виды			1	14.03.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
50	Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности			1	18.03.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
51	Развитие речи. Изложение	1		1	21.03.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
52	Лексика чувашского языка. Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова			1	1.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
53	Профессионализмы, жаргонизмы			1	4.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

54	Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы)		1	8.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
55	Неологизмы. Общеупотребительные слова и диалектизмы		1	11.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
56	Речевой этикет чувашского языка		1	15.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
57	Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи		1	18.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
58	Лексический разбор слов		1	22.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
59	Контрольный диктант	1	1	25.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
60	Работа над ошибками. Общие сведения о строении и образовании слов		1	29.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
61	Корень и основа слова		1	2.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
62	Аффиксы: словообразующие и словоизменительные		1	6.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
63	Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. (пёрремёшле тата иккёмёшле самахсем)		1	13.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
64	Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова		1	16.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
65	Сложные слова. Правописание слов. Правописание аббревиатур		1	20.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
66	Парные слова. Правописание слов. Повторяющиеся слова. Правописание слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова		1	23.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
67	Контрольная работа. Диктант	1	1	27.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
68	Работа ошибками.Обобщение.		1	30.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

## 6 КЛАСС

---

№	Тема урока			Часы	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Кон.р	Пр.р			
1	Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики Понятие о литературном языке			1	1.09.23	<a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
2	Виды диалога. Монолог. Описание. Повествование. Рассказ			1	4.09.23	<a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
3	Контрольная работа	1		1	8.09.23	<a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
4	Текст. Смысловой анализ текста			1	11.09.23	<a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
5	План текста			1	15.09.23	<a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
6	Описание как тип речи			1	18.09.23	<a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
7	Стиль речи. Официально -деловой стиль			1	22.09.23	<a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
8	Фразеологизмы	1		1	25.09.23	<a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
9	Особенности употребления фразеологизмов в речи			1	29.10.23	<a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
10	Морфология как раздел грамматики			1	2.10.23	<a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
11	Контрольная работа. Изложение			1	6.10.23	<a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
12	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи			1	9.10.23	<a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
13-14	Имя существительное как часть речи. Служебные слова имен существительных			1	13.10.23 16.10.23	<a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
15	Особенности словообразования имен существительных			1	20.10.23	<a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
16	Контрольная работа.Диктант с гр заданием			1	23.10.23	<a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>

					<a href="https://hkui.su/">hkui.su/</a>
17-18	Имена собственные и имена нарицательные			<b>2</b>	27.10.23 10.11.23 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
19-20	Число имен существительных			<b>2</b>	13.11.23 17.11.23 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
21	Склонение имен существительных. Значение падежей			<b>1</b>	20.11.23 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
22-23	Специфика склонений имен существительных			<b>2</b>	24.11.23 27.11.23 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
24-25	Развитие речи Изложение	<b>1</b>		<b>2</b>	1.12.23 4.12.23 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
26-27	Категория принадлежности существительных.			<b>2</b>	8.12.23 11.12.23 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
28	Нормы словоизменения имен существительных			<b>1</b>	15.12.23 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
29	Правописание имен существительных			<b>1</b>	18.12.23 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
30	Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках			<b>1</b>	22.12.23 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
31	Морфологический анализ имени существительного.			<b>1</b>	25.12.23 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
32	Контрольный диктант с гр.заданием	<b>1</b>		<b>1</b>	29.12.23 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
33	Имя прилагательное как часть речи			<b>1</b>	12.01.24 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
34	Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных			<b>1</b>	15.01.24 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
35	Словообразование имён прилагательных			<b>1</b>	19.01.24 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
36-37	Степени сравнения имён прилагательных			<b>2</b>	22.01.24 26.01.24 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
38	Выделительная форма имен прилагательных			<b>1</b>	29.01.24 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
39	Правописание имён прилагательных			<b>1</b>	2.02.24 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
40	Морфологический анализ имени прилагательного			<b>1</b>	5.02.24 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
41-42	Сжатое изложение	<b>1</b>		<b>2</b>	9.02.24 12.02.24 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>
43	Имя числительное как часть речи			<b>1</b>	16.02.24 <a href="https://portal.s-hkui.su/">https://portal.s-hkui.su/</a>

	Хисеп ячёсен пётёмешле паллисем					<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">hkui.su/</a>
44	Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных			1	19.02.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
45	Разряды числительных по значению и строению			1	23.02.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
46	Склонение имён числительных.			1	26.02.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
47	Полные и краткие количественные числительные			1	1.03.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
48	Правописание имён числительных			1	4.03.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
49	Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках. Сочинение по пословице «Пёччен йывäç час тўнет»			1	8.03.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
50	Морфологический анализ имени числительного			1	11.03.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
51	Контрольный диктант с гр.заданием	1		1	15.03.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
52	Местоимение как часть. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений			1	18.03.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
53	Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные			1	22.03.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
54	Склонение местоимений			1	1.04.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
55	Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии			1	5.04.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
56	Правописание местоимений			1	8.04.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
57	Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках			1	12.04.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
58	Морфологический анализ местоимения			1	15.04.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
59-60	Развитие речи. Изложение	1		2	19.04.24 22.04.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
61	Подражательные слова как часть речи			1	26.04.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
62	Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов. Сочинение-рассуждение. «Таван тавралх илеме пирёnten килет»			1	29.04.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>
63	Правописание подражательных слов			1	3.05.24	<a href="https://portal.s&lt;hkui.su/&gt;">https://portal.s<hkui.su <="" a=""></hkui.su></a>

64	Употребление подражательных слов в речи			<b>1</b>	6.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
65	Морфологический разбор подражательного слова			<b>1</b>	10.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием	<b>1</b>		<b>1</b>	13.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
67	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками			<b>1</b>	17.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
68	Повторение и систематизация изученного в 6 классе			<b>1</b>	27.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

## 7 КЛАСС

---

№	Тема урока			Кол-во час	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		к/p	п\р			
1	Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.			1	1.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
2	Диктант.	<b>1</b>		1	4.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
3	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.			1	8.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
4	Текст как речевое произведение.			1	11.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

5	Структура текста. Абзац. Смысовой анализ текста			1	15.09.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
6	Работа с текстом: план текста.			1	18.09.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
7	Способы и средства связи предложений в тексте			1	22.09.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
8	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.			1	25.09.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
9	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили языка художественной литературы.			1	29.09.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
10	Публицистический стиль. Официально-деловой стиль			1	2.10.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
11-12	Развитие речи. Изложение	1		2	6.10.23 9.10.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
13	Наречие как часть речи.			1	13.10.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
14	Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.			1	16.10.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
15	Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины. .			1	20.10.23	
16	Диктант с гр.заданием	1		1	23.10.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
17	Степени сравнения наречий, способы их образования			1	27.10.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
18	Правописание наречий			1	10.11.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
19	Сопоставление наречий в чувашском и русском языках			1	13.11.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>

20	Морфологический анализ наречия			1	17.11.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
21	Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.			1	20.11.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
22	Способы образования глаголов			1	24.11.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
23	Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.			1	27.11.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
24	Времена глагола. Настоящее и будущее времена глагола.			1	1.12.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
25	Времена глагола. Прошедшее время глагола.			1	4.12.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
26	Утвердительная и отрицательная формы.			1	8.12.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
27	Правописание глаголов. Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.			1	11.12.23	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
28	Морфологический анализ глагола.			1	15.12.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
29-30	Развитие речи. Изложение	1		2	18.12.24 22.12.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
31	Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях. Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.			1	25.12.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
32	Значение и основные грамматические признаки причастий			1	29.12.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
33	Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования.			1	12.01.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
34	Утвердительная и отрицательная формы причастий			1	15.01.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>

35	Склонение причастий			1	19.01.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
36	Правописание причастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках			1	22.01.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
37	Морфологический анализ причастий			1	26.01.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
38	Контрольная работа. Диктант с гр.заданием	1		1	29.01.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
39	Значение и основные грамматические признаки деепричастий.			1	2.02.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
40	Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.			1	5.02.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
41	Правописание деепричастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках		1	1	9.02.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
42	Морфологический анализ деепричастий			1	12.02.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
43	Инфинитив. Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.			1	16.02.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
44	Правописание инфинитивов. Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках			1	19.02.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
45	Морфологический анализ инфинитивов			1	23.02.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
46-47	Развитие речи. Изложение	1		2	26.02.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
48	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных			1	1.03.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>

49	Послелог как служебная часть речи Значение и роль послелогов в предложении			1	4.03.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
50	Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке			1	11.03.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
51	Морфологический анализ послелогов. Практикум			1	15.03.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
52	Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении			1	18.03.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
53	Виды союзов: сочинительные и подчинительные союзы			1	22.03.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
54	Знаки препинания в предложениях с союзами		1	1	5.04.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
55	Сопоставление союзов в чувашском и русском языках			1	8.04.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
56	Морфологический разбор союза			1	12.04.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
57	Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.			1	15.04.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
58	Разряды частиц по значению и употреблению			1	19.04.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
59	Правописание частиц Сопоставление частиц в чувашском и русском языках		1	1	22.04.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
60	Морфологический анализ частиц. Тестирование			1	26.04.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
61	Междометие как особый разряд слов Значение междометий в речи			1	29.04.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>
62	Знаки препинания при междометиях			1	3.05.24	<a href="https://port.al.shkui.su/">https://port.al.shkui.su/</a>

63	Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.			1	6.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
64	Морфологический анализ междометий		1	1	10.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
65	Морфологический анализ междометий. Тестирование			1	13.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
66	Контрольная работа. Диктант	1		1	17.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
67	Повторение и систематизация изученного в 7 классе			1	20.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
68	Обобщение			1	30.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

## 8 КЛАСС

---

№	Тема урока			Кол-во часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		к/р	п/р			
1	Чувашский язык в кругу других тюркских языков.			1	1.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
2	Монолог – описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, выступление с научным сообщением.			1	4.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
3	Диктант Диалог.	1		1	8.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
4	Диалог. Работа по картине Н.К. Сверчкова «А.С. Пушкин в чувашской деревне».			1	11.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

5	Текст и его основные признаки. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание			<b>1</b>	15.09. 23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
6	Особенности функционально-смысловых типов речи.			<b>1</b>	18.09. 23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
7	Средства и способы связи предложений в тексте.		<b>1</b>	<b>1</b>	22.09. 23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
8	Информационная переработка текста. Практикум.			<b>1</b>	25.09. 23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
9	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль			<b>1</b>	29.09. 23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
10	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста			<b>1</b>	2.10.2 3	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
11	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля			<b>1</b>	6.10.2 3	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
12	Развитие речи. Изложение.	<b>1</b>		<b>2</b>	9.10.2 3 13.10. 23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
13						
14	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.			<b>1</b>	16.10. 23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
15	Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.			<b>1</b>	20.10. 23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
16	Контрольная работа.Диктант.	<b>1</b>		<b>1</b>	23.10. 23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
17	Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)			<b>1</b>	27.10. 23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
18	Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания			<b>1</b>	10.11. 23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
19	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.		<b>1</b>	<b>1</b>	13.11. 23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
20	Предложение как единица языка и единица речи.			<b>1</b>	17.11. 23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
21	Простые и сложные предложения. Порядок слов в предложении.			<b>1</b>	20.11. 23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
22	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Вопросительные и невопросительные предложения			<b>1</b>	24.11. 23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
23	Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и			<b>1</b>	27.11.	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

	вопросительные частицы.				23	<a href="https://portal.shkui.su/">shkui.su/</a>
24	Утвердительные и отрицательные предложения.			1	1.12.2 3	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
25	Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.			1	4.12.2 4	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
26	Развитие речи. Изложение.	1		1	8.12.2 4 11.12. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
27	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.			1	15.12. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
28	Определение как второстепенный член предложения.			1	18.12. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
29	Дополнение как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложение.			1	22.12. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
30	Диктант чс гр.заданием			1	25.12. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
31	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.			1	29.12. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
32	Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.			1	12.01. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
33	Разбор по членам предложения. Практикум.	1	1	15.01. 24		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
34	Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные.			1	19.01. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
35	Односоставные предложения, их грамматические признаки.			1	22.01. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
36	Полные и неполные предложения. Употребление односоставных предложений в речи.			1	26.01. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
37	Контрольная работа.Диктант	1		1	29.01. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
38	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание			1	2.02.2 4	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
39	Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами			1	5..02.2 4	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
40	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Практикум.		1	1	9.02.2 4	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
41	Обращение. Основные функции обращения.			1	12.02. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>

42	Распространённое и нераспространённое обращение			<b>1</b>	16.02. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
43	Интонация предложений с обращениями. Практикум		<b>1</b>	<b>1</b>	19.02. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
44	Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями			<b>1</b>	26.02. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
45- 46	Развитие речи.Изложение	<b>1</b>		<b>2</b>	4.03.2 4 11.03. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
47	Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению.			<b>1</b>	15.03. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
48 49	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.			<b>2</b>	18.04. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
50- 51	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.			<b>1</b>	22.03. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
52	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.			<b>1</b>	1.04.2 4	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
53	Сочинение по картине Н.В.Овчинникова «Здравствуй, Земля!»			<b>1</b>	5.04.2 4	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
54	Обособление. Интонация предложений с обособленными членами			<b>1</b>	8.04.2 4	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
55	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Практикум. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений		<b>1</b>	<b>1</b>	12.04. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
56	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"			<b>1</b>	15.04. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
57	Способы передачи чужой речи			<b>1</b>	19.04. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
58	Прямая и косвенная речь			<b>1</b>	22.04. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
59	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью			<b>1</b>	26.04. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
60	Структура предложений с прямой и косвенной речью. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью			<b>1</b>	29.05. 24 6..05.2 4	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>
61	Развитие речи. Изложение	<b>1</b>		<b>1</b>	6.05.2 4	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal. shkui.su/</a>

62	Цитата. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание			<b>1</b>	10.05. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
63	Нормы постановки знаков препинания в предложениях при цитировании			<b>1</b>	13.05. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
64	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	<b>1</b>		<b>1</b>	17.05. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
65	Работа с текстом. Практикум		<b>1</b>	<b>1</b>	20.05. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
66 68	Обобщение			<b>3</b>	24.05. 24 27.05. 24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

## 9 КЛАСС

---

№	Тема урока			Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		к/р	п\р			
1	Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты			<b>1</b>	1.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
2	Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности			<b>1</b>	6.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
3	Диктант	<b>1</b>		<b>1</b>	13. 09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
4	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текст			<b>1</b>	15.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
5	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста			<b>1</b>	20.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
6	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах			<b>1</b>	22.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
7	Информационная переработка текста			<b>1</b>	27.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
8	Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь			<b>1</b>	29.09.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
9-10	Функциональные стили. Научный стиль			<b>2</b>	4.10.23 6.10.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

11	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка			<b>1</b>	11.10.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
12	Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка			<b>1</b>	13.10.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
13	Контрольная работа. Диктант	<b>1</b>		<b>1</b>	18.10.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
14	Понятие о сложном предложении			<b>1</b>	20.10.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
15	Классификация сложных предложений. Средства связи в сложных предложениях.			<b>1</b>	25.10.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
16	Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи			<b>1</b>	27.10.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
17	Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления			<b>1</b>	8.11.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
18	Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения			<b>1</b>	10.11.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
19	Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения			<b>1</b>	15.11.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
20	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи			<b>1</b>	17.11.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
21 - 22	Развитие речи. Сочинение	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	22.11.23 24.11.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
23	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении			<b>1</b>	29.11.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
24	Средства связи частей сложносочинённого предложения			<b>1</b>	1.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
25	Виды сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами			<b>1</b>	6.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
26	Виды сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с противительными союзами			<b>1</b>	8.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
27	Виды сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами			<b>1</b>	13.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
28	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями			<b>1</b>	15.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
29	Употребление сложносочинённых предложений в речи			<b>1</b>	20.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
30	Знаки препинания в сложносочиненном предложении			<b>1</b>	22.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения		1	27.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
32	Контрольный диктант	1	1	29.12.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1	10.01.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
34	Практическая работа по теме: «Сложносочиненные предложения»	1	1	12.01.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
35 - 36	Урок развития речи. Изложение	1	2	17.01.24 19.01.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
37	Понятие о сложноподчинённом предложении.		1	24.01.23	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
38	Главная и придаточная части предложения.		1	26.01.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
39	Место придаточной части по отношению к главной.		1	31.01.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
40	Смыловые отношения между частями сложноподчинённого предложения		1	2.02.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
41	Средства связи частей сложноподчинённого предложения		1	7.02.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
42	Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточными подлежащими и сказуемыми.		1	9.02.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
43	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительными		1	14.02.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
44	Сложноподчиненное предложение с придаточными дополнительными.		1	16.02.24 21.02.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
45	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными. Практикум	1	1	28.02.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
46 - 47	Урок развитие речи. Изложение	1	2	6.03.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
48	Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках.		1	8.03.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
49	Нормы построения сложноподчинённого предложения		1	13.03.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
50	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.		1	15.03.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
51	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях		1	20.03.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

52	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.			<b>1</b>	22.03.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
53	Контрольный диктант «Солдатские письма».	<b>1</b>		<b>1</b>	3.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
54	Работа над ошибками.			<b>1</b>	5.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
55	Типы сложных предложений с разными видами связи			<b>1</b>	10.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
56	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи			<b>1</b>	12.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
57	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум		<b>1</b>	<b>1</b>	17.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
58	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	<b>1</b>		<b>1</b>	19.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
59	Этапы развития чувашской письменности. Новый период в развитии чувашской письменности.			<b>1</b>	24.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
60	Современная чувашская письменность. Словари.			<b>1</b>	26.04.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
61 - 62	Проектная работа «Исследователи чувашского языка»		<b>1</b>	<b>2</b>	10.05.24 3.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
63	Защита проекта.			<b>1</b>	15.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
64	Повторение. Сложное предложение без формальных показателей связи.			<b>1</b>	17.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
65	Повторение. Сложносочиненные предложения.			<b>1</b>	22.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
66	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>		<b>1</b>	24.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
67	Работа над ошибками. Повторение			<b>1</b>	29.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
68	Обобщение			<b>1</b>	31.05.24	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

## 10 КЛАСС

№	Темы	Кол-во часов	Интенет ресурсы	Дата проведения планируем.	K/p	П/п
<b>Общие сведения о языке. Чувашский язык как система средств разных уровней</b>						
1	Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui. su/</a>	04.09		
2	Диктант Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui. su/</a>	11.09	1	
3	Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui. su/</a>	18.09		
<b>Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография1</b>						
4	Разделы науки о языке .Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	1	<a href="https://portal.shkui.s11u/">https://portal.shkui. s11u/</a>	25.09		
5	Понятие фонемы. Система чувашских фонем.	1	<a href="http://portal.shku.i.su/">http://portal.shku. i.su/</a>	2.10		
6	Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui. su/</a>	9.10		
7	Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui. su/</a>	16.10		
8	Графика.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui. su/</a>	23.10		
9	<b>Изложение с элементами сочинения</b>		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui. su/</a>	30.10	1	
10	Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Фонемный принцип чувашской орфографии. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двусистемное письмо. Фонетический разбор.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui. su/</a>	6.11		1
11	<b>Практическая работа по теме : «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография»</b>	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui. su/</a>	13.11		
<b>Лексика. Лексикография</b>						
12	Лексическая система чувашского языка. Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка.		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui. su/</a>	20.11		

	Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. <b>Проектная работа по теме: «Пирён ялти хушма ятсем».</b>		<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	27.11		
13	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы и синонимы их употребление.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	4.12		1
14	Омонимы и синонимы их употребление. Антонимы. Паронимы и их употребление.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	18.12		
15	<b>Диктант или лингвистический анализ текста</b>	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	25.12		1
16	Чувашская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	15.01		
17	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словарии. Крылатые слова, пословицы и поговорки как факт народного творчества	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	22.01		
18	<b>Практическая работа по теме: «Лексика. Лексикография».</b> <b>Проектная работа по теме: «Русская заимственная лексика в чувашском языке»</b>	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	29.01		1

#### **Состав слова (морфемика) и словообразование**

19	Состав чувашского слова. Словообразование. Формы словообразования	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	5.02		
20	Особенности проявления закона языковой экономии в чувашском словообразовании. Словообразовательные и синтаксические аффиксы. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	12.02		
21	Новообразования в публицистике и художественной литературе. Словообразовательный разбор. Нормативное употребление форм слова. Выражение множественности предметов в чувашском языке.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	19.02		1
22	<b>Изложение с творческим заданием.</b>	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	26.02	1	

#### **Морфология и орфография**

23	Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	4.03		
24	Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	11.03		
25	Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	18.03		

26	<b>Диктант с грамматическим заданием.</b>	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	1.04	1	
27	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Морфологический разбор частей речи	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	8.04		
28	Чувашская орфография, ее разделы. Соответствие разделов и принципов чувашской орфографии.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	15.04		
29	<b>Проектная работа</b>	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	22.04		1

### **Синтаксис и пунктуация**

30	Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	29.04		
31	Чувашская пунктуация. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	6.05		
32	Функциональная лингвистика. Речь, функциональные стили речи. Типы языковой экономии и их взаимодействие в структуре чувашского языка. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	13.05		
33	<b>Диктант с грамматическим заданием. Итоговая контрольная работа</b>	1	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>	20.05	1	1
34	<b>Обобщение</b>	1		27.05		

## **11 КЛАСС**

№		К\р	П/р	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура речи как образовательная дисциплина			1	5.09	
2	Речевая культура как показатель общей культуры личности			1	12.09	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
3	Язык и речь. Виды речевой деятельности			1	19.09	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
4 5	Понятие языковой нормы. Литературно-языковая норма как центральное понятие культуры речи			2	26.09 3.10	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
6 7	Варианты норм и их соотношение. Основные нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические			2	10.10 17.10	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

8 9	Орфоэпические нормы			2	24.10 7.11	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
10 11	Лексические нормы			2	14.11 21.11	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
12 13	Морфологические нормы			2	28.11 5.12	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
14 15	Синтаксические нормы			2	12.12 19.12	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
16 17	Структура и единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие и речевое взаимодействие			2	26.12. 9.01	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
18	Стилевое многообразие родного языка			2	16.01 23.01	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
19 20	Разговорно – обиходный стиль			2	30.02 6..02	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
21 22	Публицистический стиль			2	13.02 20.02	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
23 24	Научный стиль			2	27.02 5.03	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
25 26	Официально-деловой стиль			2	12.03 19.03	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
27 28	Язык художественной литературы			2	2.04 9.04	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
29 30	Экспрессивно-выразительные средства языка			2	16.04 23.04	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
31- 32	Речевые ошибки			2	7.05 14.05	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
33 34	Повторение			2	21.05 28.05	<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) листов

— 20 — г. М.П.







