

УВР Директор
ОШ» МБОУ «Новоубе
Молга
Приказ № 52
от «23» августа 2

«Утверждаю»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новоубеевская ООШ»
_____ Юманова Т.В.
«19» августа 2021 г.

Директор
МБОУ «Новоубеевская ООШ»
Молгачев С.А.
Приказ № 52
от «23» августа 2021 г.

Принято на заседании педагогического
совета, протокол №_1_
от « 21__ » августа 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 6 класс составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года)
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию в образовательных организациях, расположенных в сельской местности малых городах , центров образования естественно - научной и технологической направленностей (Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от 12 января 2021 г. № Р-6)
9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Новоубеевская ООШ» (Приказ №46 от 24.08.2020 г.).
10. Учебным планом МБОУ «Новоубеевская ООШ» на 2021-2022 учебный год.
11. Положением о рабочей программе МБОУ «Новоубеевская ООШ» 25.09.2018 г.
12. Биология. Программы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. –М. : Вентана-Граф, 2016.- 400 с.

Место учебного предмета .

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Учебное содержание курса в примерной программе авторов (И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова) 35 часов, из них 2 часа – резервное время. Рабочая программа рассчитана на 35 час в год, 1 час в неделю. На изучение темы 2 « Органы растений» по программе выделено 8 часов, а в рабочей программе - 10 часов за счет часов резервного времени (на изучение тем «Видоизменения стебля» и «Соцветие и опыление»). В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами. Уроки вне основного материала могут быть использованы для закрепления сложных для усвоения тем. В связи совпадением уроков с праздничными днями общее количество уроков может быть меньше.

Учебно-методический комплект

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. –

М. : Вентана-Граф, 2016. – 192 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии, интернет -ресурсы.

С целью реализации образовательных программ основного общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного образования могут быть использованы следующие онлайн-платформы: edu.tatar.ru, «Открытая школа 2035» (<https://2035school.ru>), Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/>), «Учи.ру» (<https://uchi.ru>), «Якласс» (<https://www.yaklass.ru>), «Открытая школа 2035» (<https://2035school.ru>), «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>), "Мобильное электронное образование" (<https://mob-edu.ru>), Лекта (<https://lecta.rosuchebnik.ru>).

Для проведения онлайн уроков могут быть использованы программы видеоконференцсвязи Zoom, Skype, WahtsApp и другие.

Планируемые результаты освоения курса биологии

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики. понимание значения нравственности. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами освоения материала 6 класса являются:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

4.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение определять понятия, создавать обобщения, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

3. Смысловое чтение. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты изучения предмета «Биология» 6 класс.

Живые организмы. Выпускник **научится:** выделять существенные признаки

биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; аргументировать, приводить доказательства различий растений; осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность **научиться**: находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: 1) оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; 2) соблюдения правил поведения в окружающей среде; 3) выращивания и размножения культурных растений, и ухода за ним

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Живые организмы. Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений.

Клеточное строение организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Растительная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов. Клеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Среды жизни. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной

среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный мир родного края.

Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среда обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Лабораторные работы:

1. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
2. Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении.
3. Вегетативное размножение комнатных растений.
4. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств
5. Изучение строения водорослей.
6. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
7. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
8. Изучение внешнего строения хвой, шишек и семян голосеменных растений.
9. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
10. Определение признаков класса в строении растений.

Экскурсии: Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений;

Календарно-тематическое планирование

По биологии

Классы _____ 6 _____

Количество часов: всего **35** час; в неделю **1** час.

Плановых контрольных уроков **2**, лабораторных работ **10**, экскурсий **1** ч.

№ п\п	Тема урока	Ко л- во час ов	Дата проведения урока	
			план	Факт
1	Глава 1. Наука о растениях – ботаника (4 ч) Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1	07.09	
2	Многообразие жизненных форм растений	1	14.09	
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	21.09	
4	Ткани растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»	1	28.09	
5	Глава 2. Органы растений (10 ч) Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	1	05.10	
6	Условия прорастания семян.	1	12.10	
7	Корень, его строение и значение.	1	19.10	
8	Побег, его строение и развитие.	1	26.10	
9	Лист, его строение и значение.	1	09.11	
10	Стебель, его строение и значение. ЛР №2 «Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растениях»	1	16.11	
11	Видоизменения стебля.	1	23.11	
12	Цветок – его строение и значение	1	30.11	
13	Соцветия и опыление	1	07.12	
14	Плод. Разнообразие и значение плодов. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	1	14.12	
15	Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч) Минеральное питание растений и значение воды	1	21.12	
16	Воздушное питание растений - фотосинтез	1	28.12	

17	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	11.01	
18	Размножение и оплодотворение у растений	1	18.01	
19	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа № 3 « Вегетативное размножение комнатных растений»	1	25.01	
20	Рост и развитие растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»	10	01.02	
21	Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч) Систематика растений, её значение для ботаники. ЛР №4 «Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств»	1	08.02	
22	Водоросли, их многообразие в природе. ЛР № 5 « Изучение строения водорослей»	1	15.02	
23	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1	22.02	
24	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика ЛР № 7 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»	1	01.03	
25	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. ЛР № 8 «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»	1	15.03	
26	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. ЛР №9 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1	22.03	
27	Семейства класса Двудольные	1	05.04	
28	Семейства класса Однодольные. ЛР №10 Определение признаков класса в строении растений»	1	12.04	
29	Историческое развитие растительного мира	1	19.04	
30	Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира».	1	26.04	
31	Глава 5. Природные сообщества (4 ч). Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	1	03.05	
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	10.04	
33	Смена природных сообществ и её причины Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»	1	17.05	
34	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса. Обсуждение заданий на лето.	1	24.05	
35	Экскурсия «Весенние явления в жизни растений»	1	31.05	

Лист коррекции по предмету биология 6 класс

Уроки, которые требуют коррекции			Уроки, содержащие коррекцию			Утвержд ено курирую щим зам.дире ктором
дата	№ урок а по КТП	Тема урока	Причина коррекции	дата	Форма коррекции.	

