
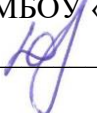


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоубеевская основная общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан


«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «Новоубеевская ООШ»
 Горбунова Д.Н.
Протокол №1
от «18» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новоубеевская ООШ»
 Юманова Т.В.
«19» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Новоубеевская ООШ»
 Молгачев С.А.
Приказ № 52
от «23» августа 2021 г.



Рабочая программа

по биологии

в ___7___ классе

на 2021 – 2022 учебный год

«Точка роста»

количество часов в неделю – ___2___

Прокопьева Людмила Васильевна

Принято на заседании педагогического
совета, протокол №_1_
от «20» августа 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 7 класс составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года)
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию в образовательных организациях, расположенных в сельской местности малых городах , центров образования естественно - научной и технологической направленностей (Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от 12 января 2021 г. № Р-6)
9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Новоубеевская ООШ» (Приказ №46 от 24.08.2020 г.).
10. Учебным планом МБОУ «Новоубеевская ООШ» на 2021-2022 учебный год.
11. Положением о рабочей программе МБОУ «Новоубеевская ООШ» 25.09.2018 г.
12. Биология. Программы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. –М. : Вентана-Граф, 2016.- 400 с.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Учебное содержание курса в примерной программе авторов (И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова) 70 часов, из них 2 часа – резервное время. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «Новоубеевская ООШ» данная рабочая программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю, 70 часов. Оценки за лабораторные работы ставятся выборочно.

Уроки вне основного материала могут быть использованы для закрепления сложных для усвоения тем. В связи совпадением уроков с праздничными днями общее количество уроков может быть меньше. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

Учебно-методический комплект

Рабочая программа реализуется на основе электронного учебника, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 7 класс: электронный учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М.Константинов,

В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко. –5-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2016. – 288 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, учебником Биология. Животные. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, изд. «Вентана-Граф, 2011.- материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии, интернет - ресурсы.

С целью реализации образовательных программ основного общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного образования могут быть использованы следующие онлайн-платформы: edu.tatar.ru, «Открытая школа 2035» (<https://2035school.ru>), Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/>), «Учи.ру» (<https://uchi.ru>), «Якласс» (<https://www.yaklass.ru>), «Открытая школа 2035» (<https://2035school.ru>), «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>), "Мобильное электронное образование" (<https://mob-edu.ru>), Лекта (<https://lecta.rosuchebnik.ru>).

Для проведения онлайн уроков могут быть использованы программы видеоконференцсвязи Zoom, Skype, WahtsApp и другие.

Планируемые результаты освоения курса биологии.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики. понимание значения нравственности. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение определять понятия, создавать обобщения, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
3. Смысловое чтение. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность;
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты изучения предмета «Биология».

Живые организмы.

В результате изучения биологии выпускник **научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; аргументировать, приводить доказательства различий животных; осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

В результате изучения биологии ученик **получит возможность научиться:** находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Живые организмы. Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у животных.

Клеточное строение организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Животная клетка. Растительная клетка.

Многообразие организмов. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Животный мир родного края.

Царство Животные. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.

Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Календарно - тематическое планирование

По биологии

Классы _____7_____

Количество часов всего 70 час; в неделю __2__ час.

Плановых контрольных уроков __4__, экскурсий __3__ лабораторных работ __8__ ч

№ п\п	Тема урока	Кол. часо в	Дата проведения урока	
			план	Факт
	Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)			
1	Зоология – наука о животных	1	03.09	
2	Животные и окружающая среда	1	07.09	
3	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.	1	10.09	
4	Краткая история развития зоологии. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных». Входная КР №1.	1	14.09	
5	Экскурсия №1 «Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края»	1	17.09	
	Тема 2. Строение тела животных (2ч)			
6	Клетка.	1	21.09	
7	Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»	1	24.09	
	Тема 3. Подцарство Простейшие, ил Одноклеточные (4ч)			
8	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1	28.09	
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1	01.10	
10	Тип Инфузории. ЛР №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	05.10	
11	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»		08.10	
	Тема 4.Подцарство Многоклеточные (2ч)			
12	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	12.10	

13	Разнообразие кишечнополостных . Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные»	1	15.10	
	Тема 5. Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви (5ч)			
14	Тип Плоские черви. Общая характеристика		19.10	
15	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики	1	22.10	
16	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика	1	26.10	
17	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви	1	29.10	
18	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. ЛР № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения ». Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	1	09.11	
	Тема 6. Тип Моллюски (4ч)			
19	Общая характеристика типа Моллюски	1	12.11	
20	Класс Брюхоногие моллюски	1	16.11	
21	Класс Двустворчатые моллюски. ЛР № 3 « Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1	19.11	
22	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»	1	23.11	
	Тема 7. Тип Членистоногие (7ч)			
23	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	1	26.11	
24	Класс Паукообразные	1	30.11	
25	Класс Насекомые. ЛР № 4 «Изучение внешнего строения насекомого»	1	03.12	
26	Типы развития насекомых. ЛР №5 «Изучение типов развития насекомых»		07.12	
27	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	10.12	
28	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»	1	14.12	
29	Контрольная работа по темам 1–7	1	17.12	
	Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч)			

30	Хордовые. Примитивные формы	1	21.12	
31	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. ЛР № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	24.12	
32	Внутреннее строение рыб	1	28.12	
33	Особенности размножения рыб.	1	11.01	
34	Основные систематические группы рыб	1	14.01	
35	Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»	1	18.01	
	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)			
36	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	21.01	
37	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	25.01	
38	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	28.01	
39	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».	1	01.02	
	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4ч)			
40	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1	04.02	
41	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	08.02	
42	Разнообразие пресмыкающихся.	1	11.02	
43	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1	15.02	
	Тема 11. Класс Птицы (9ч)			
44	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. ЛР № 7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц »	1	18.02	
45	Опорно-двигательная система птиц.	1	22.02	
46	Внутреннее строение птиц.	1	25.02	
47	Размножение и развитие птиц.	1	01.03	
48	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	04.03	
49	Разнообразие птиц	1	08.03	

50	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1	11.03	
51	Экскурсия № 2 «Зимние явления в жизни птиц»	1	15.03	
52	Контрольная работа №3 по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы».		18.03	
	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10ч)			
53	Общая характеристика класса Млекопитающие. . Внешнее строение млекопитающих.	1	22.03	
54	Внутреннее строение млекопитающих. ЛР №8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».	1	05.04	
55	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	08.04	
56	Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	12.04	
57	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	15.04	
58	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	19.04	
59	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1	22.04	
60	Экологические группы млекопитающих.	1	26.04	
61	Значение млекопитающих для человека	1	29.04	
62	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	03.05	
	Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6ч + 2 ч уроки повторения)			
63	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1	06.05	
64	Развитие животного мира на Земле	1	10.05	
65	Современный мир живых организмов. Биосфера	1	13.05	
66	Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13	1	17.05	
67	Экскурсия № 3 «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей)»	1	20.05	
68	Итоговая контрольная работа по курсу биологии 7 класса	1	24.05	
69-	Повторение. Биология в терминах.	2	27.05	

70			31.05	
----	--	--	-------	--

Лист коррекции по предмету биология 7 класс

Уроки, которые требуют коррекции			Уроки, содержащие коррекцию			Утверждено курирующи м ЗДУВР
дата	№ урока по КТП	Тема урока	Причина коррекции	дата	Форма коррекции.	

--	--	--	--	--	--	--