

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобуебевская основная общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «Новоубеевская ООШ»

Горбунова Д.Н.

Протокол №1

от « 18» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Новоубеевская ООШ»

Юманова Т.В.

« 19 » августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Новоубеевская ООШ»

Молгачев С.А.

Приказ № 52

от «23» августа 2021 г.



Рабочая программа

по биологии

В 8 классе

на 2021 – 2022 учебный год

«Точка роста»

количество часов в неделю – 2

Прокопьева Людмила Васильевна

Принято на заседании педагогического
совета, протокол № 1_

от « 20 » августа 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 8 класс составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года)
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию в образовательных организациях, расположенных в сельской местности малых городах , центров образования естественно - научной и технологической направленностей (Точка роста)) (Утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от 12 января 2021 г. № Р-6)
9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Новоубеевская ООШ» (Приказ №46 от 24.08.2020 г.).
10. Учебным планом МБОУ «Новоубеевская ООШ» на 2021-2022 учебный год.
11. Положением о рабочей программе МБОУ «Новоубеевская ООШ» 25.09.2018 г.
12. Биология. Программы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. – М. : Вентана-Граф, 2016.- 400 с.

Место учебного предмета в учебном плане.

Образовательная программа составлена на основе примерной программы, рассчитанной на 70 часов, 2 урока в неделю в соответствии с учебником, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, включённым в Федеральный перечень: учебник Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: 8 класс" учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.- 5-е изд., стереотип.-М. : Вентана-Граф, 2018.- 288с.:ил.-(Российский учебник).

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Оценки за практические и лабораторные работы ставятся выборочно. Уроки вне основного материала могут быть использованы для закрепления сложных для усвоения тем. В связи совпадением уроков с праздничными днями общее количество уроков может быть меньше. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с

учетом усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

Учебно – методический комплект.

Средствами реализации рабочей программы является учебник, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: 8 класс" учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.- 5-е изд., стереотип.-М. : Вентана-Граф, 2018.-288с.:ил.-(Российский учебник). Используется материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии, интернет -ресурсы.

С целью реализации образовательных программ основного общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного образования могут быть использованы следующие онлайн-платформы: edu.tatar.ru, «Открытая школа 2035» (<https://2035school.ru>), Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/>), «Учи.ру» (<https://uchi.ru>), «Якласс» (<https://www.yaklass.ru>), «Открытая школа 2035» (<https://2035school.ru>), «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>), "Мобильное электронное образование" (<https://mob-edu.ru>), Лекта (<https://lecta.rosuchebnik.ru>).

Для проведения онлайн уроков могут быть использованы программы видеоконференцсвязи Zoom, Skype, WahtsApp и другие.

Планируемые результаты освоения курса биологии

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики. понимание значения нравственности. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение определять понятия, создавать обобщения, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
3. Смысловое чтение. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность;
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную

деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного курса.

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение

в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение. Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие. Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы). Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Список лабораторных по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. Изучение строения головного мозга;
3. Выявление особенностей строения позвонков;
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;

6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Календарно - тематическое планирование

По биологии

Классы _____ 8 _____

Количество часов всего 70 час; в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков - 3, проектов – 1, ЛР - 8, ПР – 21

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			по плану	факт.
1.	Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч) 1. Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.	1	04.09	
2.	2. Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Лабораторная работа 1 «Действие каталазы на пероксид водорода».	1	07.09	
3.	3. Ткани организма человека. ЛР №1 «Клетки и ткани под микроскопом»	1	11.09	
4.	4. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. ПР №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».	1	14.09	
5.	5. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека».	1	18.09	
6.	Тема 2. Опорно-двигательная система (9 ч+1ч из резерва) 1. Строение, состав и типы соединения костей	1	21.09	
7.	2. Скелет головы и туловища. ЛР №2 «Выявление особенностей строения позвонков»	1	25.09	
8.	3. Скелет конечностей. ПР №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья».	1	28.09	
9.	4. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы .	1	02.10	
10.	5. Строение, основные типы и группы мышц. ПР №3 «Изучение расположения мышц головы».	1	05.10	
11.	6. Работа мышц.	1	09.10	
12.	7. Нарушение осанки и плоскостопие. ЛР №3 (ПР №№4,5) «Проверка правильности осанки и выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника».	1	12.10	
13.	8. Развитие опорно-двигательной системы.	1	16.10	
14.	9. Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система».	1	19.10	
15.	10. Защита проекта	1	23.10	
16.	Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8 ч) 1. Значение крови и её состав. ЛР №4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	1	26.10	
17.	2. Сердце. Круги кровообращения.	1	30.10	
18.	3. Движение крови по сосудам. ПР №№ 6,7 «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу».	1	09.11	

19.	4. Движение лимфы. ПР №8 «Изучение явления кислородного голодания»	1	13.11	
20.	5. Движение крови по сосудам. ЛР №5 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»	1	16.11	
21.	6. Регуляция работы органов кровеносной системы. ПР №9 «Доказательство вреда табакокурения».	1	20.11	
22.	7. Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.	1	23.11	
23.	8. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. ПР №10 «Функциональная сердечно-сосудистая проба».	1	27.11	
24.	Тема 4. Дыхательная система (7 ч+1 из резерва) 1. Значение дыхательной системы. Органы дыхания.	1	30.11	
25.	2. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1	04.12	
26.	3. Дыхательные движения. ЛР №6 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»	1	07.12	
27.	4. Регуляция дыхания. ПР №11 «Измерение обхвата грудной клетки».	1	11.12	
28.	5. Заболевания дыхательной системы. ПР №12 «Определение запылённости воздуха». Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье.	1	14.12	
29.	6. Первая помощь при повреждении дыхательных органов. Непрямой массаж сердца.	1	18.12	
30.	7. Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1	21.12	
31.	8. Контрольная работа №1 по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1	25.12	
32.	Тема 5. Пищеварительная система (7 ч) 1. Строение пищеварительной системы. ПР №13 «Определение местоположения слюнных желёз». Зубы	1	11.01	
33.	2. Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1	15.01	
34.	3. Пищеварение в кишечнике.	1	18.01	
35.	4. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	1	22.01	
36.	5. Заболевания органов пищеварения.	1	25.01	
37.	6. Наблюдение за состоянием своего организма в соответствии с региональными нормативами, определение норм рационального питания.	1	29.01	
38.	7. Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1	01.02	
39.	Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч) 1. Обменные процессы в организме	1	05.02	
40.	2. Нормы питания. ПР №14 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	1	08.02	
41.	3. Витамины.	1	12.02	
42.	Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч) 1. Строение и функции почек	1	15.02	
43.	2. Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	1	19.02	
44.	Тема 8. Кожа (3 ч) 1. Значение кожи и её строение	1	22.02	
45.	2. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена	1	26.02	

	кожных покровов			
46.	3. Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8	1	01.03	
47.	Тема 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч) 1. Железы и роль гормонов в организме. Состояние здоровья и особенности эндокринной регуляции организма.	1	05.03	
48.	2. Значение, строение и функция нервной системы. ПР №15 «Изучение действия прямых и обратных связей»	1	08.03	
49.	3. Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция . ПР №16 «Штриховое раздражение кожи»	1	12.03	
50.	4. Спинной мозг	1	15.03	
51.	5. Головной мозг. ЛР №7 «Изучение строения головного мозга». ПР №17 «Изучение функций отделов головного мозга»	1	19.03	
52.	Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч+ 1ч из резерва) 1. Принцип работы органов чувств и анализаторов	1	22.03	
53.	2. Орган зрения и зрительный анализатор. ЛР №8 «Изучение строения и работы органа зрения».	1	02.04	
54.	3. Заболевания и повреждения органов зрения. Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз	1	05.04	
55.	4. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. ПР №18 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	1	09.04	
56.	5. Органы осязания, обоняния и вкуса. ПР № 19 «Исследование тактильных рецепторов»	1	12.04	
57.	6. Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	1	16.04	
58.	7. Контроль знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	1	19.04	
59.	Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (8 ч) 1. Врождённые формы поведения	1	23.04	
60.	2. Приобретённые формы поведения. ПР № 20 «Перестройка динамического стереотипа»	1	26.04	
61.	3. Закономерности работы головного мозга	1	30.04	
62.	4. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1	03.05	
63.	5. Психологические особенности личности	1	07.05	
64.	6. Регуляция поведения. ПР №21 «Изучение внимания»	1	10.05	
65.	7. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение.	1	14.05	
66.	8. Вред наркотических веществ. Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»	1	17.05	
67.	Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч) 1. Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём	1	21.05	
68.	2. Развитие организма человека.	1	24.05	
69.	3. Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма». Особенности индивидуального развития детей.	1	28.05	
70.	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»	1	31.05	

Лист коррекции по предмету биология 8 класс

Уроки, которые требуют коррекции			Уроки, содержащие коррекцию			Утверж дено куриру ющим зам.дир ектором
дата	№ урока по КТП	Тема урока	Причина коррекции	дата	Форма коррекции.	

