

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоубеевская основная общеобразовательная школа»  
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
МБОУ «Новоубеевская ООШ»  
*Горбунова Д.Н.*  
Протокол №1  
от « 18» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новоубеевская ООШ»  
*Юманова Т.В.*  
« 19» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «Новоубеевская ООШ»  
*Молгачев С.А.*  
Приказ № 52  
от «23» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
по биологии  
в 9 классе  
на 2021 – 2022 учебный год  
«Точка роста»  
количество часов в неделю – 2  
Прокопьева Людмила Васильевна**

Принято на заседании педагогического  
совета, протокол № 1

от « 23 » августа 2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии 9 класс составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года)
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию в образовательных организациях, расположенных в сельской местности малых городах, центров образования естественно - научной и технологической направленностей (Точка роста) (Утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от 12 января 2021 г. № Р-6)
9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Новоубеевская ООШ» (Приказ №46 от 24.08.2020 г.).
10. Учебным планом МБОУ «Новоубеевская ООШ» на 2021-2022 учебный год.
11. Положением о рабочей программе МБОУ «Новоубеевская ООШ» 25.09.2018 г.
12. Биология. Программы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.  
–М. : Вентана-Граф, 2016.- 400 с.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и учебным планом программа рассчитана на преподавание курса биологии в 9 классе в объеме 2 часа в неделю (всего 68 часов). Образовательная программа составлена на основе примерной программы, в соответствии с учебником, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, включенным в Федеральный перечень: "Биология: 9 класс": учебник/ И.Н Пономарёва, О.А.Корнилова., Н.М. Чернова; под редакцией И.Н Пономарёвой.- 8-е изд., перераб. -М.: Вентана - Граф, 2019.-270,[2]с.: ил.- (Российский учебник). Курс биологии в 9 классе обобщает и углубляет ранее полученные знания об общих биологических закономерностях.

Уроки вне основного материала могут быть использованы для закрепления сложных для усвоения тем. В связи совпадением уроков с праздничными днями общее количество уроков может быть меньше. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами. Оценки за практические и лабораторные работы ставятся всем.

Учебно – методический комплект.

Средствами реализации рабочей программы является учебник, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации "Биология: 9 класс": учебник/ И.Н Пономарёва, О.А.Корнилова., Н.М. Чернова; под редакцией И.Н Пономарёвой.- 8-е изд., перераб. -М.: Вентана - Граф, 2019.-270,[2]с.: ил.-(Российский учебник). Используется материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии, интернет – ресурсы.

С целью реализации образовательных программ основного общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного образования могут быть использованы следующие онлайн-платформы: [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru), «Открытая школа 2035» (<https://2035school.ru>), Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/>), «Учи.ру» (<https://uchi.ru>), «Яклас» (<https://www.yaklass.ru>), «Открытая школа 2035» (<https://2035school.ru>), «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>), "Мобильное электронное образование" (<https://mob-edu.ru>), Лекта (<https://lecta.rosuchebnik.ru>).

Для проведения онлайн уроков могут быть использованы программы видеоконференцсвязи Zoom, Skype, WahtsApp и другие.

### Планируемые результаты освоения курса биологии

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики. понимание значения нравственности. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение определять понятия, создавать обобщения, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
3. Смысловое чтение. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность;
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через

рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосфера) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
  - аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
  - аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
  - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
  - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
  - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
  - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
  - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
  - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
  - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
  - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
  - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- 
- пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **владеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; национальной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии,

справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Содержание учебного курса.**

Общие биологические закономерности. Биология как наука. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно - научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов. Клетка. Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Организм. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки.

Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

**Вид.** Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов. Экосистемы. Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агробиосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
2. Естественный отбор – движущая сила эволюции.
3. Изучение и описание экосистемы своей местности.

Перечень разделов и тем

Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы
Введение в основы общей биологии.	3	
Явления и закономерности жизни на клеточном уровне.	10	ЛР № 1 «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах »
Закономерности жизни на организменном уровне.	20	ЛР № 2 «Выявление изменчивости организмов ».
Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.	18	ЛР № 3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).»
Закономерности взаимоотношений организмов и среды .	12	
Повторение, итоговая КР	5	

Итого	68	
-------	----	--

## Календарно - тематическое планирование

По биологии

Классы 9

Количество часов: всего 68 час; в неделю 2 часа

Плановых лабораторных работ 3, КР 2, экскурсий 3

№	Тема урока	Кол-во часо в	Сроки	
			по плану	факт.
1.	Инструктаж по ТБ. Контрольная работа (нулевой срез).	1	02.09	
	<b>Глава 1. Общие закономерности жизни (3 ч)</b>			
2.	Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований.	1	05.09	
3.	Общие свойства живых организмов.	1	09.09	
4.	Многообразие форм живых организмов. Экскурсия «Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)».	1	12.09	
	<b>Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)</b>			
5.	Многообразие клеток.	1	16.09	
6.	Многообразие клеток. <b>ЛР № 1 ««Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах »</b>	1	19.09	
7.	Химические вещества в клетке.	1	23.09	
8.	Строение клетки.	1	26.09	
9.	Органоиды клетки и их функции.	1	30.09	
10.	Обмен веществ — основа существования клетки.	1	03.10	
11.	Биосинтез белка в клетке.	1	07.10	
12.	Биосинтез углеводов — фотосинтез.	1	10.10	
13.	Обеспечение клеток энергией.	1	14.10	
14.	Размножение клетки и её жизненный цикл.	1	17.10	
	<b>Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)</b>			
15.	Организм — открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы.	1	21.10	
16.	Примитивные организмы.	1	24.10	
17.	Растительный организм и его особенности.	1	28.10	
18.	Растительный организм. Размножение.	1	04.11	
19.	Многообразие растений и их значение в природе.	1	07.11	
20.	Организмы царства грибов и лишайников.	1	11.11	
21.	Животный организм и его особенности.	1	14.11	
22.	Разнообразие животных.	1	18.11	
23.	Сравнение свойств организма человека и животных.	1	21.11	
24.	Размножение живых организмов.	1	25.11	
25.	Индивидуальное развитие.	1	28.11	
26.	Образование половых клеток. Мейоз.	1	02.12	
27.	Изучение механизма наследственности.	1	05.12	
28.	Основные закономерности наследования признаков у организмов.	1	09.12	
29.	Закономерности наследственности.	1	12.12	
30.	Закономерности изменчивости.	1	16.12	

31.	Ненаследственная изменчивость.	1	19.12	
32.	Ненаследственная изменчивость. ЛР № 2 «Выявление изменчивости организмов »	1	23.12	
33.	Основы селекции организмов.	1	26.12	
34.	Основы селекции организмов.	1	13.01	
	<b>Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 ч)</b>		16.01	
35.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	1	20.01	
36.	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1	23.01	
37.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1	27.01	
38.	Этапы развития жизни на Земле.	1	30.01	
39.	Идеи развития органического мира в биологии.	1	03.02	
40.	Чарльз Дарвин об эволюции органического мира.	1	06.02	
41.	Современные представления об эволюции органического мира.	1	10.02	
42.	Вид, его критерии и структура.	1	13.02	
43.	Процессы образования видов.	1	17.02	
44.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	1	20.02	
45.	Основные направления эволюции.	1	24.02	
46.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Экскурсия №2 «Естественный отбор - движущая сила эволюции»	1	27.02	
47.	Основные закономерности эволюции.	1	03.03	
48.	Основные закономерности эволюции. ЛР № 3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).	1	06.03	
49.	Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека.	1	10.03	
50.	Этапы эволюции человека.	1	13.03	
51.	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1	17.03	
52.	Человек как житель биосфера и его влияние на природу Земли.	1	20.03	
	<b>Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (11 ч)</b>			
53.	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы.	1	03.04	
54.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1	07.04	
55.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1	10.04	
56.	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	1	14.04	
57.	Биотические связи в природе.	1	17.04	
58.	Популяции.	1	21.04	
59.	Функционирование популяций в природе.	1	24.04	
60.	Сообщества.	1	28.04	
61.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	1	01.05	
62.	Развитие и смена биогеоценозов.	1	05.05	
63.	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Экскурсия №3 «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1	08.05	
64,	Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса.	2	12.05 15.05	
65.				
66.	Годовая контрольная работа.	1	19.05	
67,	Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса.	2	22.05	
68.				

Лист коррекции по предмету биология 9 класс

Уроки, которые требуют коррекции			Уроки, содержащие коррекцию			Утверждено курирующим зам.директор ом
дата	№ урока по КТП	Тема урока	Причина коррекции	дата	Форма коррекции.	