

«Утверждена»

На педагогическом совете

29 августа 2013 года

Председатель Совета

 М. Л. Пьянкова

Введена приказом 31.08.2013 № 311



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан

Воспитательная программа «РАДУГА»

Елабуга, 2013г.

Содержание	Стр
Пояснительная записка	3
- <i>Правовая база</i>	3
- <i>Миссия школы, стратегическая цель развития школы, модель выпускника.</i>	4
Программа «Радуга».	5
- <i>Цель, задачи программы</i>	5
- <i>Приоритетные направления работы</i>	6
Основные модули программы	7
- <i>«Помни о корнях своих» - гражданско-патриотическое воспитание</i>	8
- <i>«Пусть сердце добрым будет» - духовно-нравственное направление</i>	9
- <i>«Здоровью -ДА!» - спортивно-оздоровительное воспитание</i>	10
- <i>«Как прекрасен этот мир» - эколого-биологическое воспитание</i>	11
- <i>«Чудеса своими руками» - художественно-эстетическое воспитание</i>	12
- <i>«Я в мире- мир вокруг меня» - социально-правовое воспитание</i>	12
- <i>«Профессии, которые мы выбираем» - профориентационное, трудовое воспитание</i>	13
- <i>«Каникулы и Досуг»</i>	14
- <i>«Линия жизни» - работа с детьми группы риска</i>	15
- <i>«Диалог» - работа с родителями</i>	16
Школьное самоуправление детская общественная организация	17
«Школьная Демократическая Республика»	
- <i>Символика</i>	17
- <i>Структура Демократической Республики</i>	18
- <i>Структура министерств</i>	19
- <i>Приоритетные направления, традиции</i>	22

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества.

События последнего времени подтвердили, что резко снизилось воспитательное воздействие культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования духовно-нравственных качеств.

Большую часть времени школьник проводит в образовательном учреждении, поэтому школа посредством воспитания и обучения реализует заложенные в нем задатки, трансформирует их в социально значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

Что такое воспитание? Воспитание — это целенаправленное управление процессом развития личности, это создание психолого-социально-педагогических условий, благоприятствующих развитию ребёнка, самоопределению в социуме. Процесс воспитания реализуется в деятельности, которая осуществляется ребёнком вначале с помощью взрослых, затем — самостоятельно. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Система воспитательной работы школы – одно из важнейших звеньев становления личности.

Правовой базой для составления программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях и поддержки молодежной и детских общественных объединений»;
- Государственная программа по патриотическому воспитанию;
- Федеральный закон о Государственном флаге РФ;
- Федеральный закон о Государственном гербе;
- Федеральный закон о Государственном гимне РФ;
- Должностные инструкции по специалистам воспитательного процесса;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» до 2020г. г.г.
- Государственная программа экологического образования, воспитания и просвещения в Республике Татарстан на 2007 – 2011г.г.
- Целевая программа «Образование и здоровье обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Республики Татарстан на 2009-2011 годы»
- Комплексная программа по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2007 - 2010 годы
- Программа «Развитие духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Татарстан на 2008 – 2011 годы»
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде
- Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001г. № 90/30 -16).
-

Миссия школы: Удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Обучение и воспитание на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Стратегическая цель развития школы: Раскрытие, развитие и реализация познавательных и творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательной работы.

Модель выпускника — любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Основные цели, которые хотели бы достичь учащиеся

1. Здоровье
2. Счастливая семейная жизнь
3. Хорошие и верные друзья
4. Общественное признание (уважение окружающих, коллег, коллектива, товарищей)
5. Уверенность в себе
6. Познание (возможность расширения своего кругозора)
7. Хорошо оплачиваемая работа
8. Качественное образование
9. Свое жильё

Основные качества личности, которые выбраны для достижения целей

1. Воспитанность (хорошие манеры, вежливость)
2. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения)
3. Ответственность (чувство долга, умение держать слово)
4. Образованность (широта знаний, высокая общая культура)
5. Жизнерадостность (чувство юмора)
6. Терпимость (к взглядам и мнениям других людей, умение прощать)
7. Работоспособность

Учитывая данные факторы, реализация системы воспитательной программы предполагает:

- формирование ведущих качеств личности;
- практическую деятельность педагогов и учащихся;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- содержание просвещения в области культуры;

- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, системой дополнительного образования;
- развитие общей и педагогической культуры педагогического коллектива.

Программа «Радуга»

Цель программы:

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия развития способностей каждой отдельной личности.
 - формирование личности с глобальным мышлением во всей полноте культурного, интеллектуального, психологического и социального развития;
- воспитание ученика востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда.

Задачи:

- от воспитания любви к родной школе, краю к формированию гражданского самопознания;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими способностями и интересами, выявление и поддержка индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие самоуправления в школе;
- стремление формировать свои действия по эстетическому, этническому и культурному критериям, воспитание чуткости и умение видеть прекрасное;
- формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться к окружающему миру.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности, разработана для обучающихся 1 – 11 классов и рассчитана на 11 лет.

Программа состоит из трёх ступеней:

I ступень 1-4 классы—«Солнечные зайчики»;

II ступень 5-9 классы — «Все цвета радуги»;

III ступень 10,11 классы — «Палитра».

Основная форма сотрудничества педагогического коллектива и учащихся – КТД.

Темы определяются потребностями духовного развития ребят, их интересами, стремлениями. Все предполагаемые мероприятия, направлены на формирование и соответствие модели выпускника школы.

Традиционными в школе №5 являются следующие праздники, КТД:

- Торжественная линейка «День Знаний».
- Праздник посвящения в первоклассники.
- Праздник «Учитель, перед именем твоим...»».
- Праздник «День рождения школы»
- Предметные декады.
- КТД “Новогодний серпантин”.
- Праздник “Статен, строен, уважения достоин””.
- КТД «Зимние забавы»
- Праздник «Чтобы помнили!..» (День Победы).
- Праздник «Последний звонок»

Основной механизм воспитания в школе - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. Что влияет на воспитательный процесс в школе:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- школьное соуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности ШМО;
- психологическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

Исходя из выше сказанного, приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы «Радуга».

1. Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку в центр программы воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

1.1. Интеллект.

1.2. Креативность.

1.3. Нравственные ценности.

1.4. Коммуникативность.

1.5. Здоровье.

1.6. Саморегуляция поведения.

2. Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

3. Создание условий для творчества педагогов и учащихся.

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность;

- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.

4. Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы была организована Демократическая Республика.

5. Формирование системы соуправления школой.

В процессе воспитания принимают участие родители учащихся школы. Задачи работы в данном направлении мы видим в вовлечении как можно большего числа родителей в жизнь школы, в укреплении внутрисемейных отношений, отношений семей и школы, в повышении активности родительской общественности. Причем все это должно преследовать одну цель: создание условий для формирования полноценной личности учащегося школы. Это становится возможным при соблюдении следующих условий:

- единство требований педагогов и родителей к учебно-воспитательному процессу, к конечному его результату – модели выпускника школы;
- согласованность действий взрослых по отношению к ребенку;
- распределение обязанностей и ответственности за результат совместного воздействия на ребенка;
- заинтересованность родительской общественности в развитии школы, в приумножении ее славы.

6. “Кадры решают все”.

Качество учебно-воспитательного процесса в школе зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава. Каждый классный руководитель и каждый учитель-предметник должен понимать всю важность системного подхода к воспитанию учащихся школы, должен обладать следующими характеристиками:

- установкой на деятельность в инновационном режиме;
- умением анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации;
- умением проектировать и реализовывать воспитательные цели;
- умением осваивать свой опыт через рефлексию и обобщать его, пользоваться обобщенным опытом коллег;
- способностью к самовыражению;
- участие педагогов в работе предметных методических объединениях, в работе ШМО классных руководителей.

Направления деятельности ШМО классных руководителей:

- обобщение и распространение опыта классных руководителей;
- повышение компетентности, педагогического мастерства педагогов;

Данная программа может, рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они модули) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Структура школьной целевой комплексной воспитательной программы

<i>Модуль</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>
- «Помни о корнях своих»	<i>гражданско-патриотическое воспитание</i>
- «Пусть сердце добрым будет»	<i>духовно-нравственное направление</i>
- «Здоровью -ДА!»	<i>спортивно-оздоровительное воспитание</i>
- «Как прекрасен этот мир»	<i>эколого-биологическое воспитание</i>
- «Чудеса своими руками»	<i>художественно-эстетическое воспитание</i>
- «Я в мире- мир вокруг меня»	<i>социально-правовое воспитание</i>

- «Профессии, которые мы выбираем»	профориентационное, трудовое воспитание
- «Каникулы и Досуг»	Организации каникулярного времени, система дополнительного образования
- «Линия жизни»	работа с детьми группы риска
- «Диалог»	работа с родителями

Основные модули программы:

«Помни о корнях своих» - гражданско-патриотическое воспитание

Основные идеи:

- ✓ формирование гражданской и патриотической направленности личности, активной жизненной позиции;
- ✓ поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- ✓ воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- ✓ стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

Цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- расширение знаний школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитание патриотизма и чувства уважения к ее истории.
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся гражданскую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере гражданских отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания увязанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Содержание деятельности:

Направление	Содержание
Методическое обеспечение	Возрождение и развитие культурных традиций русского, татарского народов, своей малой родины. Изучение военной и трудовой истории Отечества, родного края, школы.
Практическая деятельность	Проведение массовых мероприятий патриотической направленности. Проведение месячников гражданско-патриотической и спортивной работы. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской работе.
Творческая деятельность	Проведение тематических классных часов Совершенствование форм работы музеев семейной трудовой славы, Тази Гиззата. Участие в городских и региональных акциях, конкурсах, марафонах. Музейная педагогика Праздники получения паспорта конкурсы, викторины по патриотической тематике Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной

	службы, тимуровское движение Походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме
Дополнительное образование	Работа лекторских групп школьных музеев «Семейной боевой славы», Тази Гиззата; спецкурсы

«Пусть сердце добрым будет» - духовно-нравственное направление

Основные идеи:

- ✓ принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- ✓ предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- ✓ воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- ✓ осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- ✓ практическое применение нравственных знаний и умений;
- ✓ проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Содержание деятельности:

Направление деятельности	Содержание
Методическое обеспечение	Участие в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации учителей; Создание методической копилки (фонотека, видеозаписи, игротека, программы, стенды). Создание экологической мини библиотеки
Практическая деятельность	Тренинги нравственного самосовершенствования Операция «Забота» (шефская работа в соцприюте, детском доме, детских садах, помощь ветеранам); Поисковая работа, создание музеев
Творческая деятельность	Тематические классные часы; Театральные и кинопросмотры; Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, поселка; Дискуссии по нравственной тематике; Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.
Дополнительное образование	Спецкурсы по нравственной тематике

«Здоровью -ДА!»» - спортивно-оздоровительное воспитание

Основные идеи:

- ✓ сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;
- ✓ образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- ✓ экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- ✓ социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- ✓ воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;

Цель:

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- вести целенаправленную работу по предупреждению детского травматизма

Содержание деятельности:

Направление деятельности	Содержание
Методическое обеспечение	Участие в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации учителей; Создание методической копилки (фонотека, видеозаписи, игротека, программы, стенды).
Практическая деятельность	Участие в различного рода соревнованиях, играх, мероприятиях Интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; Научные исследования учащихся по спортивной тематике Публикация работ учащихся в СМИ Президентское тестирование Дни здоровья
Творческая деятельность	Спортивные конкурсы в классе, в параллели, в школе; Беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции по темам, связанным с физкультурой и спортом; Спортивно-исторические викторины; Конкурсы проектов, газет, спортивных коллажей; Фестивали туристической песни; Аукционы на спортивную тематику; Читательские конференции по спортивной тематике; Обсуждение газетных и журнальных публикаций на спортивную тематику
Дополнительное образование	Работа спортивных секции, кружков оздоровительного характера

«Как прекрасен этот мир» - эколого-биологическое воспитание

Основные идеи:

- ✓ полное и многогранное ощущение окружающего мира ребенком, значимость стать его неотделимой частицей
- ✓ чувственное восприятие природы как основы экологического воспитания и образования.
- ✓ активизация природоохранной практической деятельности;
- ✓ содействие профессиональной ориентации молодежи

Цель:

- привлечение учащихся к практической деятельности по изучению и охране окружающей среды,
- пропаганда экологических знаний.

Задачи воспитания:

- дополнительное эколого-биологическое образование в объединениях по интересам, организация исследовательской работы школьников.
- популяризация экологических знаний, воспитание интереса к экологии и биологии, проведение недель экологии в школе, проведение практических акций по улучшению состояния окружающей среды.
- организация туристических путешествий, пропаганда здорового образа жизни.
- организация и проведение конкурсов, выставок животных и растений.

Содержание деятельности:

Направление деятельности	Содержание
Методическое обеспечение	Участие в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации учителей; Создание методической копилки (фонотека, видеозаписи, игротека, программы, стенды). Создание экологической мини библиотеки
Практическая деятельность	Работа объединения «Движение елабужской молодежи» (ДЕМ) Проведение ежегодных акций и операций «Родничок», «Кормушка», «Чистый берег», «Берегите елочку в лесу», «Марш парков»; Организация экологических троп, ботанических эстафет, субботников. Работа учащихся на пришкольном участке. Улучшение санитарно-гигиенических условий в школе (тепло, свет, мебель, оборудование); Поддержка движений за экологическую безопасность. Работа лекторской группы «Удивительный мир природы»
Творческая деятельность	Проведение классных часов экологической направленности Летние трудовые отряды Дни природы, экологические недели, месячники; Конкурсы, викторины, КВН; Конференции, фестивали; Праздник осени, праздник урожая, новогодний праздник, день птиц; Организация выставок рисунков и творческих работ. защита экологических проектов "Город будущего – каким ему быть" и др.
Дополнительное образование	Кружки, курсы, элективные занятия экологической направленности

«Чудеса своими руками» - художественно-эстетическое воспитание

Основные идеи:

- ✓ формирование у детей эстетического отношения к миру и способности к художественному развитию ребенка средствами искусства;
- ✓ приобщение ребенка к высокохудожественной литературе;
- ✓ развитие художественных способностей ребенка: музыкальных, литературных, изобразительных;
- ✓ развитие детского творчества в различных видах детской деятельности;
- ✓ формирование умения интегрировать различные виды деятельности

Цель:

- приобщение учащихся к мировой культуре;
- формирование способности к духовному освоению художественных ценностей;
- приобщение через искусство к эмоционально-нравственному опыту человечества.

Задачи воспитания:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- приобщение к культурному наследию посредством театра, кино, литературы, живописи и др.;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов творческой личности;
- развитие чувства прекрасного путем вовлечения в художественную самодеятельность.

Содержание деятельности:

Направление деятельности	Содержание
Методическое обеспечение	Создание методической копилки (фонотека, видеозаписи, игротека, программы, стенды).
Практическая деятельность	Выступления учащихся перед воспитанниками детских садов, на предприятиях города, перед жителями микрорайона с агитбригадами, концертами
Творческая деятельность	Проведение концертов, агитбригад, конкурсов, вечеров; Выставки детских работ; Проведение встреч с интересными людьми, мастер-классов; Вовлечение учащихся в досуговую деятельность; Посещение выставок, концертов, просмотр и обсуждение кинофильмов.

«Я в мире – мир во мне» - социально-правовое воспитание

Основные идеи:

- ✓ организация и содержание правовой пропаганды;
- ✓ повышение теоретической подготовки по правовым вопросам;
- ✓ мобилизация обучающихся на активное участие в правовоспитательном процессе;
- ✓ контроль за строгим и точным соблюдением законности и правопорядка, дисциплины.
- ✓ повышение правовой культуры, грамотности обучающихся

Цель:

- формирование готовности учащихся к выполнению социальной роли гражданина;
- формирование умения ориентироваться в социально-правовой сфере;
- формирование знаний о правах и обязанностях гражданина России;
- формирование умений по защите своих прав и свобод в самостоятельной жизни.

Задачи воспитания:

- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности.
- развитие правового сознания воспитанников, освоение ими взаимозависимости прав и обязанностей;
- формирование знаний и навыков ориентации в необходимых социальных институтах для решения жизненных проблем;
- формирование умений и навыков действия в рамках способов, закрепленных законом.

Содержание деятельности:

Направление деятельности	Содержание
Методическое обеспечение	Создание методической копилки (фонотека, видеозаписи, игротека, программы, стенды).
Практическая деятельность	Организация и работа отряда профилактики правонарушений (ОПП);
Творческая деятельность	Дискуссии; Клубная, кружковая работа; Конкурсы викторины по правовой тематике; Деловые игры; Мозговая атака, семинары, конференции; Интерактивные игры, дебаты, дискуссии правовой тематики Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка
Дополнительное образование	Кружки, курсы, элективные занятия правовой направленности

«Профессии, которые мы выбираем» - профориентационное, трудовое воспитание

Основные идеи:

- ✓ формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию - проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.
- ✓ только тот, кто трудится, заслуживает гордого звания «Человек»

Цель:

- оказание помощи учащимся в их профессиональном самоопределении;
- привитие навыков к труду - важнейшее условие формирования социальной зрелости учащихся.

Задачи воспитания:

- оказание помощи школьникам в самопознании, осуществление психологической подготовки учащихся к труду, участие в организации общественно полезного и производительного труда;
- организация систематического ознакомления с содержанием массовых профессий, пропаганда тех из них, которые необходимы региону;
- изучение личности школьника, его профессиональных интересов, намерений, возможностей, способностей;
- организация разнообразных видов деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную “пробу сил”, стимулирование их участия в занятиях кружков, различных клубов, факультативов;
- установление и поддержание контактов с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию учащихся;
- проведение работы с родителями учащихся, помощь выпускникам в определении места учебы, выявлении удовлетворенности избранным жизненным путем;
- координация действия учителей, работающих в классе

- воспитание уважительного отношения к труду своему и других людей.
- формирование психологической установки и понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека;
- обучение учащихся основными трудовыми умениями и навыками (политехническими и по самообслуживанию).

Содержание деятельности:

Направление деятельности	Содержание
Методическое обеспечение	Оформление стендов по профориентации, выпуск брошюры кл. руководителями 9-11 классов «Я в мире профессий», методического пособия «Мир профессий» классными руководителями начальных классов Создание банка методик по определению профессиональной направленности
Практическая деятельность	Работа по самообслуживанию; Субботники; Дежурство по школе Профтестирование Выпуск школьной газеты «Жили-были»
Творческая деятельность	Дискуссии; Работа в группах; Мозговой штурм; Беседы; Встречи с интересными людьми; Экскурсии;
Дополнительное образование	Кружки, курсы, элективные занятия профориентационной направленности. «Юный журналист» и др.

«Каникулы и Досуг»

Основные идеи:

- ✓ формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения, как с взрослыми, так и со сверстниками;
- ✓ передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- ✓ воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;

- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Формы работы:

- дискотеки к праздничным и памятным датам, к юбилеям школы, педагогов, учащихся;
- концерты и конкурсы самодетельного творчества и искусства;
- чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;
- концерты учащихся, выставки работ учащихся;
- конкурсы состязания талантов;
- дни творчества школы;
- постановка спектаклей;
- чествования именинников, семей, в которых растут таланты.

«Линия жизни» - работа с детьми группы риска

Основные идеи:

- ✓ включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом,
- ✓ привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей;
- ✓ нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых;
- ✓ использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям,
- ✓ формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения;
- ✓ снятие ребенка с внутришкольного учета в ОДН.

Цель:

- коррекция личности с девиантными формами поведения
- создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с семьями и детьми, которые находятся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии социального неблагополучия (далее – семьи и дети группы риска), для предупреждения социального сиротства и семейного неблагополучия.

Задачи воспитания:

- повышение эффективности межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе по раннему выявлению семей и детей группы риска.
- улучшение социально-экономического положения семей группы риска.
- улучшение здоровья детей группы риска.
- пропаганда семейных традиций, семейного благополучия, семейных ценностей.

Содержание деятельности:

Направление деятельности	Содержание
Методическое обеспечение	Проведение с педагогическим коллективом семинаров по работе с детьми с девиантным поведением
Практическая деятельность	Посещения семей учащихся и их родителей Контроль за посещением уроков, успеваемостью, занятостью во внеучебное время

	Встречи с работниками: ОДН, госнарконтроля, работниками ГИБДД, здравоохранения
Творческая деятельность	Встречи, беседы с интересными людьми; Профилактические беседы против наркомании и употребления алкоголя Привлечение учащихся с девиантным поведением в участие в различных конкурсах, выставках, мероприятиях
Дополнительное образование	Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования

«Диалог» - работа с родителями

Основные идеи:

- ✓ повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- ✓ участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Цель:

- повышение педагогической культуры родителей;
- укрепление взаимодействия школы и семьи;
- усиление воспитательного потенциала семьи.

Задачи воспитания:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
- педагогическое просвещение родителей.
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся.
- взаимодействие с общественными организациями

Содержание деятельности:

Направление деятельности	Содержание
Методическое обеспечение	Программа «Путь к успеху»
Практическая деятельность	Индивидуальные консультации педагога; Посещения на дому. Родительские тренинги Практикумы
Творческая деятельность	Родительские собрания; Общеклассные и общешкольные конференции; Психологические разминки; Круглые столы; Устные журналы; Родительские вечера; Родительские чтения; Родительские ринги.
Дополнительное образование	Вовлечение родителей в систему дополнительного образования

Школьное самоуправление
Детская общественная организация
«Школьная Демократическая Республика»

Дата организации: 02.10.2009 год

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе

Цель школьного самоуправления

- ✓ воспитание детей и молодежи в духе патриотизма и гражданского долга;
- ✓ формирование общественного сознания и активной жизненной позиции нового поколения граждан России.

Основные задачи:

- создание благоприятных условий для личностного роста и развития участников программы;
- дальнейшее развитие общественного движения детей и молодежи;
- разработка и апробация новых форм воспитательной работы;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьников в общественно-целостные отношения;
- развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Действие политической игры «Школьная Демократическая Республика» разворачивается в условном государстве, создаваемом в школе. Демократическая Республика (в дальнейшем — ШДР) имеет все необходимые атрибуты государственности: Конституцию, другие необходимые законы, судебную систему, собственное название, государственный герб и флаг, государственный гимн, структуру государственных органов власти и т.д.). Название государства и все остальные атрибуты государственности придуманы, разработаны самими школьниками — гражданами школьного демократического государства.

**Флаг демократической республики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» ЕМР РТ**

Значение цветов:

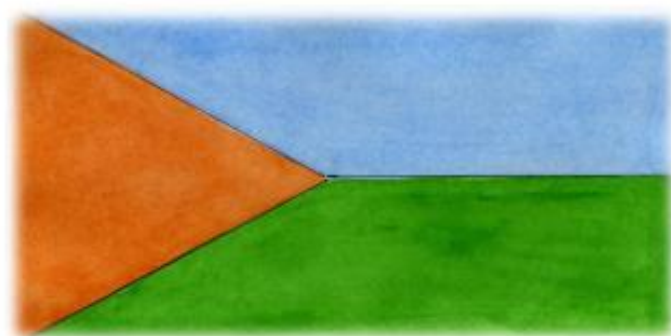
Флаг представляет собой прямоугольное полотнище, разделённое вилообразно на три части (поля № 1, № 2, № 3).

Равнобедренный треугольник (поле № 1) имеет основание, равное ширине флага, и высоту, равную половине длины. Поле № 1 — жёлтого цвета, поле № 2 — зелёного цвета, поле № 3 — голубого цвета

Голубой—верность, преданность, правда и истина

Зеленый—надежда, молодость и жизненная сила.

Желтый—духовность, устремление к нравственному совершенствованию и твёрдость духа.



**Герб школьной демократической республики
МБОУ «Средняя школа №5»**

Голубой фон-свобода, чистота помыслов, искренность;
Книга в верхней части герба-стремление к знаниям;
Восходящее солнце за спиной коня-источник жизни, жизненная сила;
Рыжий конь с поднятым вверх левым копытом-скорость, упорство, доброе предзнаменование
Зеленое поле- благодатная почва для развития нового поколения;
Лавровые ветви по бокам герба-единение всех значений приведет школу к победе и признанию

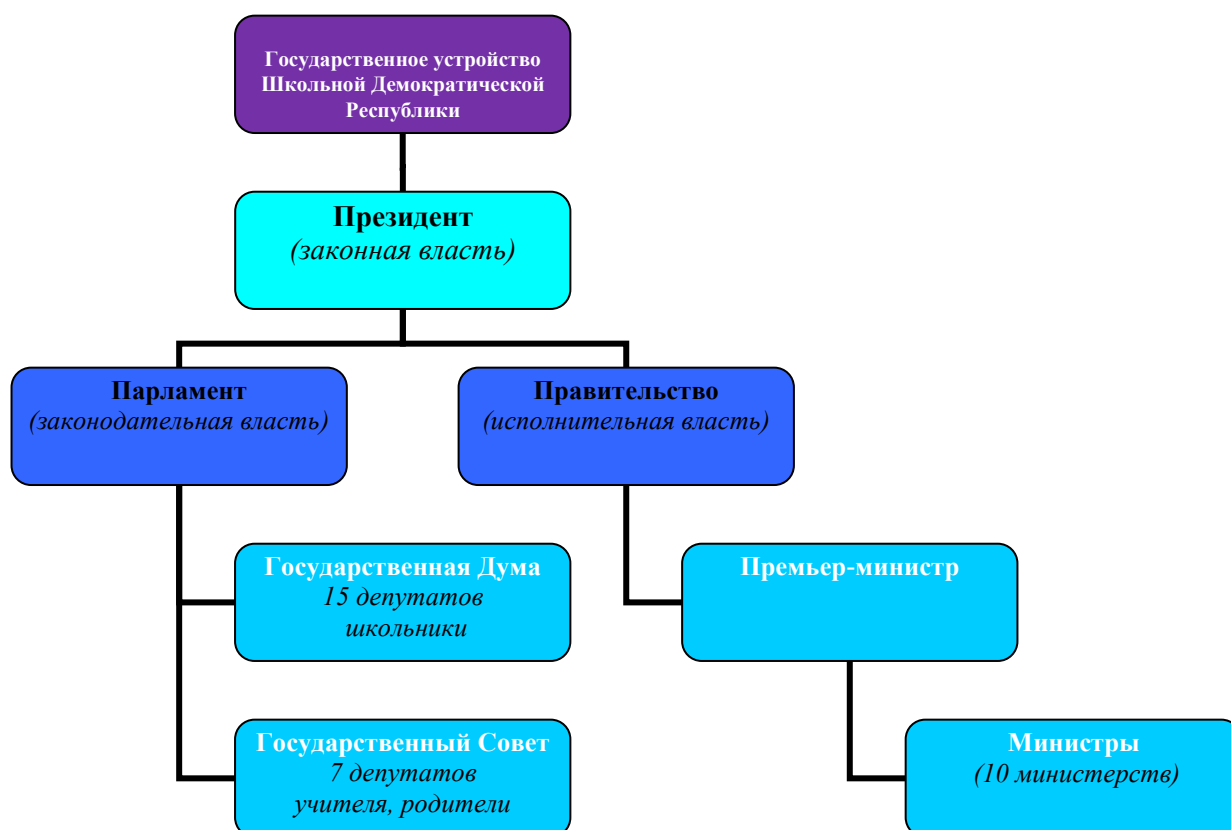


Гимн школы

Гимн является обязательным атрибутом школьной символики. Его создание направлено на патриотическое воспитание учеников школы. Гимн восславляет образование в школе и подчеркивает значимость событий, во время которых он исполняется. Гимн написан выпускницей школы 2000г. выпуска Екатериной Сперанской(текст) муз. Газманова.

Гимн исполняется в особо торжественных случаях: на праздничных линейках, общешкольных мероприятиях, на соревнованиях городского и регионального уровней. Гимн школы исполняется стоя, положив руку на сердце.

Структура
Детской общественной организации (ДОО) «Школьная Демократическая Республика»



Структура министерств ДОО «Демократическая Республика»



Министерство образования

- занимается организацией учёбы,
- активизирует учебную деятельность граждан, организуя различные образовательные программы,
- выступает с инициативой по проведению работы по повышению качества знаний и успеваемости.

Данное министерство осуществляет свою деятельность совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе Густилиной И.Т.

При Министерстве образования создаётся специальное Управление Интернет - образования (УИО), которое занимается освоением глобальной сети Интернет, совместно с учителем информатики Боровлевой С.В..

Министерство культуры

- организует культурно-развлекательные программы для граждан страны,
- является инициатором коллективно-творческой деятельности учащихся,
- контролирует проведение «традиций» школы,
- проводит государственные праздники,
- способствует созданию фирм (кружков дополнительного образования, факультативов), занятых культурной деятельностью,

- оказывает помощь министерству по делам молодежи в осуществлении культурно-массовых мероприятий в начальном звене.

Данное ведомство вплотную работает с педагогом-организатором школы Морозан Е.И. и зам. директора по ВР Кочневой Е.В. в соответствии с общешкольным учебно-воспитательным планом.

Министерство экономики

- выдаёт отдельным гражданам государственные заказы на выполнение работ, контролирует ход этих работ и принимает их. В государственный заказ, прежде всего, включаются работы, в которых заинтересована школа (общественно-полезный труд, издание печатного органа и др.).
- проводит активную политику поиска и формирования объёма работ, экономической деятельности в стране. Для этого объявляется постоянно действующий конкурс на поиск целесообразных, общественно полезных работ, которые могут быть поддержаны государством.

Министерство экономики непосредственно работает с заместителем директора по ВР Кочневой Е.В.

Министерство юстиции

- следит за исполнением законов страны,
- отвечает за выполнение Конституции и других законов, а также Указов Президента, Постановлений и распоряжений.
- разрабатывает и осуществляет систему мер по обеспечению условий для безопасности всех учащихся.
- контролирует посещаемость, опоздания и пропуски уроков.

При Министерстве юстиции – Арбитражный суд (Совет профилактики), принимающий к рассмотрению все споры и конфликты, возникающие в связи с образовательной, воспитательной и другими видами деятельности граждан.

Министерство юстиции непосредственно работает с социальным педагогом школы Сушковой Л.С.

Министерство экологии и труда

- занимается активным экологическим образованием граждан, конкретной природоохранной деятельностью в школе, микрорайоне, городе (экологические десанты, операции «Первоцвет», «Накормите птиц зимой», «Скворечник», «Кормушка» и др.).
- способствует формированию экологической грамотности, культуры здоровья.
- работает над популяризацией трудовой деятельности граждан (трудовые бригады в каникулярное время, субботники, средники).
- организует, проводит классные, школьные мероприятия, конкурсы, викторины, а также принимает активное участие в общегородских и региональных акциях и конкурсах.
- тесно сотрудничает с учителями биологии, географии, химии, технологии.

Деятельность, связанная с общественно-полезным трудом осуществляется в сотрудничестве с заместителем директора по воспитательной работе Шишкиной Л.А. и заместителем директора по хозяйственной части Гиззатуллина Л.А.

Министерство по делам молодежи

- основной целью своей деятельности считает оказание шефской помощи гражданам младшего и среднего школьного возраста: организация и проведение внеклассных мероприятий, участие в деятельности групп продленного дня в начальном звене, работа в пришкольных лагерях и т.п.

Это министерство работает совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе Рыбаковой З.Г.

Министерство здравоохранения

- проводит активную пропаганду здорового образа жизни (оздоровительные минутки, классные часы, внеклассные мероприятия, а также оказывает помощь в данном направлении классным руководителям подшефных начальных классов),
- планирует, организует и осуществляет контроль над деятельностью санитарных постов в классных коллективах,

- оказывает помощь медперсоналу школы в осуществлении профилактической работы (медосмотры и др.),
- проводит различные конкурсы, связанные с этой тематикой.

Осуществляет работу программы «Здоровью- ДА!» совместно с заместителем директора по НО Мухамадеевой Р.М.

Министерство рекламы и информации

- распространяет правительственную информацию и координирует информационно-рекламную деятельность
- собирает деловую информацию, обобщает её и доводит до сведения граждан и фирм.
- в ведении данного министерства: выпуск государственных газет и информационных бюллетеней; размещение, распространение сообщений.
- осуществляет свою деятельность по обеспечению граждан страны необходимой учебной и художественной литературой, организует работу классных библиотекарей.
- сотрудничает с библиотеками города, выставочным залом и музеями города

Работает совместно с библиотекарем школы Купчихиной О.Е. и зам. директора по ВР Шишкиной Л.А.

Министерство физкультуры и спорта

- несёт ответственность за посещаемость, внешний вид, дисциплину и культуру поведения на уроках физкультуры,
- является «партнером» учителя спортивно-оздоровительного занятия в подготовке и проведении практической части этого урока,
- осуществляет спортивно-оздоровительную работу в начальной школе,
- занимается организацией различных спортивных соревнований, конкурсов, мероприятий на классном, общешкольном и городском уровне.

Работает в тесном сотрудничестве с учителем физкультуры Мифтаховой А.А.

Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС)

- работает по направлению ПДД, пожарная дружина, и ГО.

Данное министерство сотрудничает с учителем основ безопасности жизнедеятельности Мифтаховой А.А.

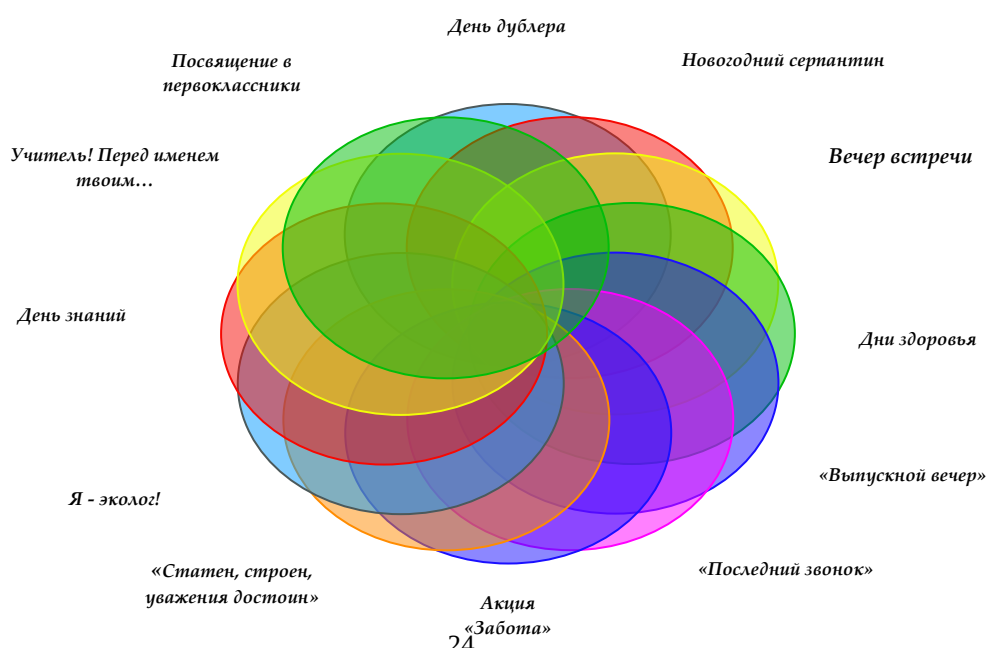
Классные министерства

- ❖ Министерство образования
- ❖ Министерство культуры
- ❖ Министерство юстиции
- ❖ Министерство экономики
- ❖ Министерство здравоохранения
- ❖ Министерство физкультуры и спорта
- ❖ Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС)
- ❖ Министерство по делам молодежи
- ❖ Министерство рекламы и информации
- ❖ Министерство экологии и труда

Приоритетные направления деятельности Демократической Республики

Направления деятельности	Подразделения
Спортивно-оздоровительное	Валеологическое
	Оздоровительное
	Физкультурно-массовое
	Спортивное
Эколого-биологическое	Музееведение
	Краеведение
	Спортивное ориентирование
Научно-исследовательское	Научно-практические конференции
	Предметные недели
	Недели науки
	Научное общество учащихся (НОУ)
Военно-патриотическое	«Зарница»
	Военно-полевые сборы
	Месячник героико-патриотического воспитания
Художественное	Эстетическое
	Музыкальное
	Декоративно-прикладное
	Хореографическое
Социально-экономическое	Конкурсы проектов
	Проведение социальных акций
	Работа в микрорайоне

Традиции Демократической Республики



Критерии и показатели ученического самоуправления

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
«УЧЕНИЕ»	
КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ	- успеваемость
	- прилежание в учебе
КУЛЬТУРА УЧЕБНОГО ТРУДА	- чтение литературы
	- ведение дневников
	- выполнение единых требований по ведению тетрадей
« ПОВЕДЕНИЕ»	
ПОСЕЩАЕМОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	- пропущено дней - всего
	- из них по болезни
	- пропущено уроков - всего
	- из них по болезни
ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ	- поведение в общественных местах
	- поведение в школе
ОТНОШЕНИЕ К ТОВАРИЩАМ	- уважение товарищей в школе и вне школы
	- взаимопомощь и взаимовыручка
«ДОСУГ»	
ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ В КРУЖКАХ, СЕКЦИЯХ	- посещение кружков и факультативов
УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНЫХ, ГОРОДСКИХ РЕСПУБЛИКАНСКИХ И ДР. МЕРОПРИЯТИЯХ	- результативность участия в школьных мероприятиях
	- результативность в городских, республиканских всероссийских мероприятиях.
«ТРУД»	
ДЕЖУРСТВО ПО КЛАССУ И ШКОЛЕ	- качество уборки кабинетов и постов по школе
	- уход за цветами
УЧАСТИЕ В СУББОТНИКАХ	- качество работы
РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ	- посещаемость
	- качество работы
« ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»	
ШЕФСКАЯ РАБОТА	- помощь ветеранам ВОВ и ветеранам труда
	- помощь дошк.группе и младшим шк-кам
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	- не употребление алког. напитков, в т.ч. пива
	- учет табакокурения
	- посещение школьных мероприятий
ПРАВОНАРУШЕНИЯ	- нарушение школьного режима
	- школьный учет п/н
« ФИЗКУЛЬТУРА»	
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ	- средний уровень физ. подготовленности
	- президентское тестирование
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В	- участие в школьных соревнованиях
	- участие в городской спартакиаде
	- результативность участия