

**Публичный отчёт об итогах работы
педагогического коллектива
МБОУ «Инженерно-технологический лицей» ЕМР РТ
за 2022-2023 учебный год**

I. Общая оценка (вывод)

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив лицея в соответствии с программой развития школы был ориентирован на реализацию следующих ключевых задач:

1. Ввести с 01.09.2022г. в 1-ых и 5-ых классах обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.
2. Совершенствовать работу по обеспечению реализации Комплекса мер, направленных на создание условий для получения обучающимися высокого качества образования в целях повышения конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг и труда.
3. Актуализировать основные образовательные программы с учетом стратегически значимых изменений, происходящих в системе образования, с приоритетом образовательной деятельности на достижение воспитательных целей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», скорректировать программы воспитания/планы воспитательной работы с учетом новых геополитических условий.
4. Ввести в план работы еженедельную торжественную церемонию поднятия государственного и республиканского флагов, исполнения государственного и республиканского гимнов, проведение уроков по изучению государственных символов страны, проведение уроков «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности.
5. Совершенствовать системную работу по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых школьников.
6. Активизировать деятельность методических объединений учителей, направленной на развитие функциональной грамотности школьников, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и диагностики качества образования с учетом международных критериев оценки.
7. Усилить работу по внедрению практико-ориентированных методик преподавания татарского языка, по формированию и развитию читательской грамотности обучающихся; активизировать работу по вовлечению родителей в проекты этнокультурной направленности, связанные с использованием родного языка в общении с детьми, во всех видах жизнедеятельности семьи.
8. Активизировать работу по осуществлению правовой пропаганды и правового воспитания среди несовершеннолетних, направленную на предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; обеспечить постоянный контроль по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в преступную или иную антиобщественную деятельность.
9. Усилить работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактического учета, занятиями объединений дополнительного образования; организовать ведение индивидуальных маршрутов социализации детей, выявленных по результатам мониторинга психологической безопасности.
10. Проводить ежеквартальные тренировки по алгоритму действий при вооруженном нападении в соответствии с Методическими рекомендациями по алгоритму действий организаторов и участников образовательного процесса с учетом различных ситуаций и сценариев развития событий в случае чрезвычайных ситуаций (нападений) в образовательной организации, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 06.10.2021 № под-1263/21

Реализация задач позволила педагогическому коллективу добиться положительных результатов в образовательной деятельности.

01.03.2023 г. согласно Постановлению Исполнительного комитета ЕМР школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инженерно-технологический лицей» Елабужского муниципального района.

II. Обеспечение доступности и повышение качества образовательных услуг

Характеристика состава обучающихся

Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Численность обучающихся всего	1234	1214	1205
Численность обучающихся по уровням обучения	1-4 классы – 540 5-9 классы – 573 10-11 классы - 121	1-4 классы – 539 5-9 классы – 561 10-11 классы - 114	1-4 классы – 521 5-9 классы – 609 10-11 классы - 75
Количество классов	52	50	52
Структура состава обучающихся по направлениям обучения	ФГОС НОО – 22/540 ФГОС ОО – 24/573 ФГОС СОО – 3/71 ФК ГОС – 3/50 5-9 кл. угл. – 18/442 матем., физика 10-11 кл. проф.- 6/121 ест.-научный технолог. физ/мат инф/технол	ФГОС НОО – 21/539 ФГОС ОО – 23/561 ФГОС СОО – 6/114 5-9 кл. угл. – 17/416 матем., физика 10-11 кл. проф.- 6/114 ест.-научный технолог. соц/эконом.	ФГОС НОО – 22/521 ФГОС ОО – 25/609 ФГОС СОО – 5/75 5-9 кл. угл. – 18/454 матем., физика 10-11 кл. проф.- 5/75 ест.-научный технолог. соц/эконом.

Школа, реализуя государственную политику, следует в сфере образования республиканским критериям по эффективности управления бюджетом, ориентированным на результат, обеспечивая доступность и повышение качества образовательных услуг.

В целом наблюдается незначительное понижение контингента обучающихся в лицее. Наблюдается понижение количества обучающихся на уровне начального и среднего общего образования. Это связано с уменьшением количества обучающихся, принятых в первый и десятый класс. В 1-х, 5-х классах осуществлён переход на обновлённые ФГОС начального и основного общего образования. Наблюдается увеличение количества классов с углублённым изучением математики и физики.

Школа выполняет Закон по всеобучу: отчисленных обучающихся нет.

III. Образовательная деятельность

3.1. Достижения в конечных результатах.

а) Обученность.

На уровне начального общего образования во 2-4 классах из 382 обучающихся 231 окончили учебный год на «4» и «5», что составило 60,47% (в 2021-2022 учебном году – 67,22%). Успеваемость составляет 99,48% (в 2021-2022 учебном году – 96,7%). 35 обучающихся имеют академическую задолженность по учебным предметам по итогам промежуточной аттестации.

На уровне основного общего образования при успеваемости 98,03% (в 2021-2022 учебном году – 97,85%) из 609 обучающихся 258 окончили на «4» и «5», что составило 42,36% (в 2021-2022 учебном году – 44,7%). 12 обучающихся имеют академическую задолженность по учебным предметам по итогам промежуточной аттестации.

На уровне среднего общего образования при успеваемости 77,33% (в 2021-2022 учебном году – 99,23%) из 75 обучающихся 44 окончили на «4» и «5», что составило 58,67% (в 2021-2022 учебном году – 68,87%). 16 обучающихся 10 класса имеет академическую задолженность по учебным предметам по итогам промежуточной аттестации.

Анализируя качество освоения образовательных программ, можно сделать выводы о снижении эффективности работы педагогического коллектива по повышению успеваемости и качества успеваемости обучающихся. По итогам учебного года в целом отмечается понижение качества успеваемости обучающихся на 5,84% по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 50% при успеваемости 97% (в 2021-2022 учебном году – 55,84% при успеваемости – 97,24%). Это связано, во-первых, с недостаточной работой учителей с резервом обучающихся, во-вторых, с отсутствием индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.

Несмотря на понижение качества успеваемости обучающихся, следует отметить те классы, в которых количество обучающихся на «4» и «5» соответствует общешкольному и выше его: 2, 3, 4 классы, кроме 3б, 3в классов; 5в, 5е, 6в, 6г, 6д, 6е, 9б, 11а, 11б, 11в классы.

Достижения в конечных результатах образовательной деятельности



Промежуточная аттестация по учебным предметам учебного плана проведена в формах контроля, выставления качественной (при безотметочной форме обучения) или годовой оценки.

Рекомендации: Учителям-предметникам усилить работу с обучающимися, имеющими низкую подготовленность по русскому языку, математике, информатике, географии, экономике, физике.

Диагностическая карта обученности обучающихся 2-11 классов за 2022-2023 учебный год (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)

Наименование учебных предметов	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Успеваемость %	К-во обуч. на «4» и «5» %	Успеваемость %	К-во обуч. на «4» и «5» %
Русский язык	99	67	97	60
Литература	100	89	100	86
Родной язык	100	89	100	87
Родная литература	100	92	100	92
Английский язык	99	77	100	77
Немецкий язык	100	98	100	100
Математика	99	77	97	68
Алгебра	98	58	99,8	56
Геометрия	100	53	100	59
Информатика	100	81	96	78
История	100	86	100	84
Обществознание	100	90	100	85
Экономика	100	100	90	79
Право	100	92	100	83
ОДНРК	100	99	100	99
География	100	83	99,8	80
Окружающий мир	100	88	100	98,8
Биология	100	90	100	69
Физика	99	74	97	58
Астрономия	100	100	100	100
Химия	99	59	100	73

*Зелёный цвет – стабильная и положительная динамика обученности.

В основном наблюдается снижение качества успеваемости обучающихся 2-11 классов по учебным предметам учебного плана.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать причины снижения количества успеваемости обучающихся по учебным предметам и принять меры по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

2. Усилить работу с обучающимися, имеющими низкую подготовленность.

Мониторинговая карта обученности обучающихся 4, 9, 11 классов

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов

Классы	Всего уч-ся	Вып. работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык									
4абвгде	147	146	32	87	25	2	98,6%	81,5%	4,02
Математика									
4абвгде	147	146	64	65	16	1	99,3%	88,3%	4,31
Окружающий мир									
4абвгде	147	141	19	103	19	0	100%	86,5%	4,0

Результаты успеваемости обучающихся 4 классов по итогам 2022-2023 учебного года

Классы	Всего уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4а	28	3	19	6	0	100%	78,6%	3,89
4б	25	2	14	9	0	100%	64%	3,72
4в	23	3	17	3	0	100%	86,96%	4,00
4г	23	1	13	9	0	100%	60,87%	3,65
4д	24	1	12	11	0	100%	54,17%	3,58
4е	24	3	11	10	0	100%	58,33%	3,71
Итого	147	13	86	48	0	100%	67,35%	3,76

Анализ качества успеваемости обучающихся 4 классов по учебным предметам учебного плана 2022-2023 учебного года

	Рус.	Литер.	Родн. язык	Родн.л ит.	Англ.	Матем.	Окр. мир	Муз.	ИЗО	Техн.	Физ-ра
Кач.%	73	95	94	95	82	80	88	100	99	100	100
Усп.%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Вывод: Основная образовательная программа начального общего образования освоена всеми обучающимися 4 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах за последние три года

Наименование предметов	2021	2022	2023
Русский язык	3,98	4,4	4,15
Литература	4,0	5,0	
Родной (татарский) язык		5,0	4,83
Английский язык		4,78	4,75
Математика	4,03	4,24	4,0
Информатика	4,45	4,12	3,85
История	3,5	-	
Обществознание	4,45	3,53	3,7
География	3,71	3,71	4,28
Биология	3,24	3,67	4,14
Физика	3,6	4,18	4,25
Химия	4,0	4,89	4,9

Результаты ЕГЭ за последние три года

Наименование	2021	2022	2023
Русский язык	81	75,9	78
Математика профильный	66	70,3	65
Математика базовый	-	4,86	4,6
Физика	63	65	62
Химия	61,9	60,5	87
Информатика	75	71,1	75,9
Биология	67	61,9	66,6
История	68	-	78
География	-	-	96
Английский язык	87,2	81	80,1
Обществознание	73	64	79
Литература	61	80,5	-
Количество учащихся, не сдавших ЕГЭ	2	2	0
Количество учащихся, получивших 100 баллов по предметам	2	1	-
Количество медалистов	8	8	7

Выпускники школы сдавали единый государственный экзамен по русскому языку и математике (профильный и базовый уровень) в обязательном порядке; по английскому языку, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии – на добровольной основе по своему выбору.

Результаты ЕГЭ по всем предметам выше средних республиканских показателей.

Повторную государственную итоговую аттестацию проходил 1 выпускник (математика).

Общий вывод:

Из 118 обучающихся 9 классов 18 выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием, 100 – без отличия.

Из 44 выпускников 11-х классов 7 выданы аттестаты с отличием, 37 – аттестаты без отличия. 7 выпускников награждены медалью РФ «За особые успехи в учении».

Рекомендации:

Администрации школы:

- совершенствовать организационную и методическую работу по подготовке к ГИА;
- использовать анализ результатов ГИА 2023 года для принятия управленческих решений, обеспечивающих достижение высокого уровня образования выпускниками лица;
- совершенствовать профориентационную работу.

Учителям-предметникам:

- разработать систему мер для повышения качества образования (дорожную карту) с учётом анализа результатов ГИА 2023 года;
- усилить подготовку обучающихся по западающим темам.

б) Деятельность опорной школы развития функциональной грамотности школьников в Елабужском муниципальном районе Республики Татарстан

Актуальность формирования ФГ очевидна. Конкретная задача поставлена, она широко отражена и в обновлённых ФГОС. По инициативе МО и Н РТ создано ТМО, которое координирует деятельность созданных опорных школ по всей республике. Наша школа является опорной школы развития ФГ в ЕМР.

В своей деятельности мы руководствуемся следующими нормативными правовыми документами:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
6. Приказ Министерства образования и науки от 30.12.2021 № под – 1830/21 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию и развитию функциональной грамотности в Республике Татарстан»;
7. Положение о деятельности опорной школы в области развития функциональной грамотности школьников.

Основной целью деятельности является методическое сопровождение педагогов образовательных организаций Елабужского муниципального образования в деятельности, направленной на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников, их глобальных компетенций и креативного мышления, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и диагностики качества образования с учетом международных критериев оценки.

Деятельность в области развития функциональной грамотности школьников направлена на решение следующих задач:

- осуществление профессионального методического сопровождения внедрения педагогами в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников;
- диссеминация инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности школьников;
- содействие развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций Елабужского муниципального района в вопросах развития функциональной грамотности школьников.

В лицее мероприятия проводились в соответствии с разработанной Дорожной картой (планом мероприятий) по формированию функциональной грамотности школьников на 2022-2023 учебный год по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение;
- организационно-технологическое сопровождение;
- методическое сопровождение.

Ответственной за развитие функциональной грамотности школьников назначена Густилина М.Т., зам. директора по УР.

Ответственными за развитие каждого направления функциональной грамотности школьников назначены:

- Читательская грамотность – Фатыхова Ф.А.;
- Математическая грамотность – Молчанова М.В.;
- Естественнонаучная грамотность – Валеева Г.Р.;
- Финансовая грамотность – Ионова Н.А.;
- Глобальные компетенции – Ермакова Е.А.;
- Креативное мышление – Родионова Е.П.

По каждому направлению созданы рабочие группы, разработаны дорожные карты (планы мероприятий).

В течение 2022-2023 учебного года 14 учителей прошли обучение по программам (модулям) повышения квалификации для педагогических работников ОО, в том числе по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся в объеме 36 часов.

Педагогические работники приняли участие в следующих мероприятиях:

В течение учебного года. Тематическая консультация «Актуальные проблемы преподавания учебных предметов с учётом формирования функциональной грамотности школьников» (групповая форма).

02.09-17.09.22г. – участие в олимпиаде по защите прав потребителей, 8-11 классы. Отв. Минеева М.М.

02.09-29.10.22г. – участие в V Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности. Отв. Минеева М.М.

12.09-17.12.22г. – Участие в Онлайн-уроках финансовой грамотности ЦБ РФ. Отв. Минеева М.М.

12.10.22г. – Участие во Всероссийском экономическом диктанте на сайте www.diktant.org. Отв. Густилина М.Т., Минеева М.М.

13.10.2022г. Методический семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников».

Октябрь – Мониторинг развития функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (стартовая диагностика).

13.01.2023г. Семинар-практикум «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика».

09.02.2023г. Методический семинар «Учитель-словесник – коллегам: технологии формирования смыслового чтения».

13.03-18.03.2023г. Неделя функциональной грамотности (по направлениям: читательская грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) в рамках внеурочной деятельности.

13.04.2023г. Семинар «Обмен опытом работы в области методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников».

Апрель – Мониторинг развития функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (конец года).

В течение учебного года. Заседания МО учителей-предметников по теме «Эффективные педагогические подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся как ключевой ориентир повышения качества образования».

19.04.2023. Региональный Методический день молодого педагога «Формируем функциональную грамотность. Твои шаги к успеху».

В течение учебного года для молодых педагогов и педагогов, испытывающих методические затруднения, проведены индивидуальные консультации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. Организовано взаимопосещение уроков по теме «Практическое применение банка заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках». Формируется база тестовых заданий для развития читательской, естественнонаучной, финансовой, математической грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления с применением электронных платформ (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (ИСРО РАО); <https://media.prosv.ru/fg/> («Просвещение»); <https://fg.reshe.edu.ru> (РЭШ); <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti> (ФИПИ); <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> (ФИОКО). Активно внедряются в образовательный процесс практико-ориентированные задания для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Перспективы деятельности:

Процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

1. Совместно с ТМО, муниципальным органом управления образованием изучение, обобщение и внедрение в образовательный процесс образовательных организаций инновационного опыта работы в области развития функциональной грамотности школьников.

2. Открытые уроки, внеурочные мероприятия с целью демонстрации лучших практик по формированию функциональной грамотности школьников.

3. Учебно-методические семинары, совещания для управленческих и педагогических кадров по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Консультирование и методическое сопровождение педагогов по вопросам организации деятельности, направленной на развитие и диагностику сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников, их глобальных компетенций и креативного мышления.

в) Реализация проекта «Одарённые дети».

Результативность работы учителей и обучающихся показана в итогах олимпиад, интеллектуальных конкурсов и научно-практических конференций.

Результаты предметных олимпиад за последние три года

Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах муниципального уровня	12 победителей 11 призеров	8 победителей 10 призеров	8 победителей 13 призеров
Количество обучающихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах регионального и республиканского уровней	1 победитель 4 призера	3 победителя 5 призеров	8 призеров
Количество обучающихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах федерального уровня	Международный проект «СОМик» - 11 победителей. Межрегиональная научная универсиада школьников (КФУ) по психологии – 3 призера.	Межрегиональная научная универсиада школьников (КФУ) по психологии – 3 призера, по родному языку – 2 призера	Межрегиональная научная универсиада школьников (КФУ) по родному языку – 2 призера

Результативность выступлений обучающихся на муниципальном этапе всероссийских и республиканских предметных олимпиад школьников в 2022-2023 учебном году

Предмет	ФИО обучающихся	Статус	ФИО учителя
Английский язык	Калимуллин Нияз (11 класс) Шакирзянов Эмиль (5 класс)	победитель призер	Жданович И.А. Ахматнурова Г.З.
Математика	Гусамов Азат (6 класс) Ахметшин Эмиль (9 класс) Молчанова Валерия (10 класс) Кузнецов Лев (11 класс)	победитель призер призер победитель	Бекмухаметова З.А. Бекмухаметова З.А. Власова С.И. Бекмухаметова З.А.
Экология	-	-	-
Астрономия	-	-	-
Физика	Молчанова Валерия (10 класс)	призер	Кашфразыев А.И.
Русский язык	Мосейчук Екатерина (11 класс)	призер	Щербакова Н.В.
Биология	Леонова Элина (9 класс)	призер	Харисова В.С.
Химия	-	-	-
История Татарстана	-	-	-
Геология	-	-	-
История	Гайнатуллина Эльвина (11 кл.)	победитель	Минеева М.М.
Обществознание	Мингалимова Азалия (7 класс)	призер	Ненастьева И.А.
МХК	-	-	-
ОБЖ	-	-	-
Информатика	-	-	-
Физическая культура	-	-	-
География	Ялалетдинова Яна (9 класс)	призер	Шушкова С.А.
Технология	Ялалетдинова Яна (9 класс) Бадикова Адиля (9 класс)	победитель победитель	Бадикова Ю.Н. Бадикова Ю.Н.
Экономика	Ахметшин Эмиль (9 класс)	призер	Дружинина О.С.
Право	-	-	-
Литература	Бурдина Виктория (9 класс)	призер	Копанева Т.В.
Татарский язык для учащихся-татар	Зиганшина Диляра (5 класс) Хабриева Амина (4 класс) Нотфуллин Нурислам (5 класс)	победитель призер призер	Зиганшина М.И. Тухбатуллина Р.Г. Зиганшина М.И.
Татарская	-	-	-

литература для учащихся-татар			
Татарский язык для обучающихся русскоязычных групп	Молчанова Валерия (10 класс) Кузнецова Мария (9 класс)	победитель призер	Фатыхова Ф.А. Зиганшина М.И.

Республиканская олимпиада «Путь к Олимпу»

Физика: Кузнецов Лев (Ямаева О.Э.) – призер, Ахметшин Эмиль (Кашфразыев А.И.) – призер.
Английский язык: Калимуллин Нияз (Жданович И.А.) – призер.
Математика: Кузнецов Лев (Бекмухаметова З.А.) – призер, Ахметшин Эмиль (Бекмухаметова З.А.) – призер.

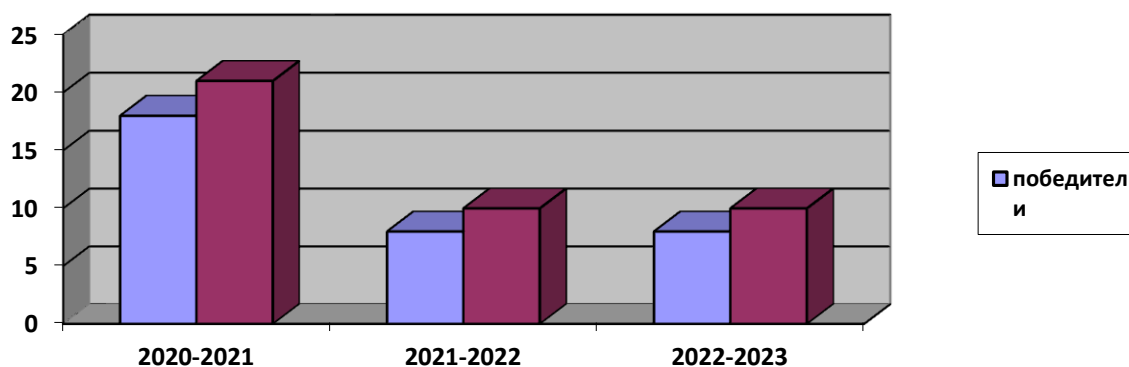
Региональный этап всероссийских олимпиад

Английский язык: Калимуллин Нияз (Жданович И.А.) – призер
Экономика: Ахметшин Эмиль (Дружинина О.С.) - призер

Заключительный этап республиканских олимпиад

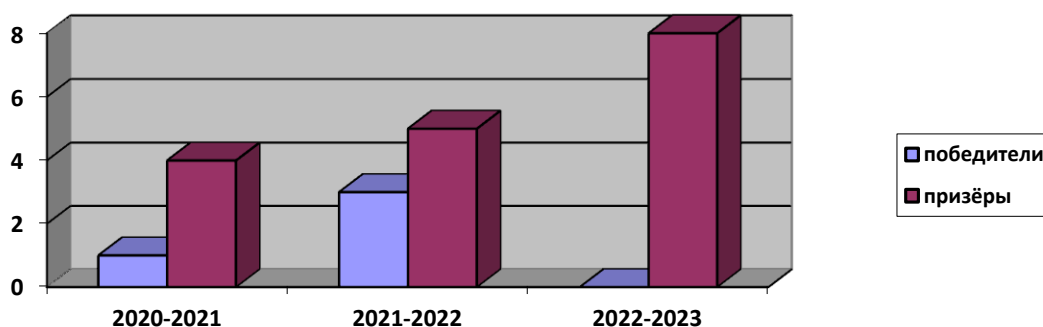
Татарский язык: Молчанова Валерия (Фатыхова Ф.А.) - призер

Динамика показателей результативности участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад школьников



Наблюдается повышение количества обучающихся, занявших призовые места на муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад школьников.

Динамика показателей результативности участия обучающихся в региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников и республиканских олимпиадах «Путь к Олимпу»



Наблюдается стабильное количество обучающихся, занявших призовые места на республиканских олимпиадах и на региональном этапе всероссийских предметных олимпиад школьников.

Результаты внеучебной деятельности за 2022-2023 учебный год

Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся и коллективов, ставших призёрами и лауреатами конкурсов, состязаний, конференций:			
- муниципальных	78	78	79
- региональных	71	70	72
- российских	198	201	205
- международных	80	83	82

Наблюдается повышение количества обучающихся, занявших призовые места в региональных, федеральных, международных конкурсах, конференциях, состязаниях.

Выводы:

Основными факторами, определяющими позитивные показатели, являются следующие:

- проводятся мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей на школьном уровне;
- совершенствуются формы, методы работы с одарёнными детьми;
- формируется методическая библиотека по проблемам развития детской одаренности;
- проводится мониторинг интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя для принятия организационных и управленческих решений;
- укрепляется ресурсная база школы.

Но недостаточно эффективна индивидуальная работа учителей с одарёнными детьми, отсутствует системность в подготовке к олимпиадам, имеются неиспользованные ресурсы повышения показателей участия в предметных олимпиадах. Недостаточная активность участия в очных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

Рекомендации:

- Администрации школы совершенствовать методическое сопровождение работы с одарёнными детьми.
- Учителям-предметникам:
- усилить подготовку обучающихся к олимпиадам по истории Татарстана, экологии, астрономии, информатике, физической культуре, праву, МХК, ОБЖ, химии, татарской литературе для учащихся-татар, геологии;
- разнообразить виды деятельности с одарёнными детьми;
- расширить географию участия обучающихся в очных научно-практических конференциях, конкурсах, состязаниях различного уровня;
- воспитывать в обучающихся интерес к творческой и научно-исследовательской деятельности.

3.2. Достижения в организации образовательного процесса.

а) Качество учебного процесса.

По итогам отчётного периода наблюдается положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты второго поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); современных образовательных технологий; ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды; осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения; возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами; положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Реализуемые образовательные технологии: развивающее обучение; технология дистанционного обучения; система инновационной оценки «портфолио»; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; обучение в сотрудничестве (групповая работа); проблемное обучение; технология модульного обучения; исследовательские методы в обучении; диалоговое общение; проектные методы обучения, коммуникативное обучение иноязычной культуре, игровое обучение: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр; кейс-метод; технология критического мышления – повышают качество обученности на базе отработки образовательных стандартов образования, усиливают здоровьесберегающий аспект предметного обучения, пробуждают деятельностное начало, пронизывающее все уровни обучения и все формы работы с детьми, позволяющее строить образовательный процесс в форме диалога и

творчески как для учителя, так и для ученика.

Выводы: содержание некоторых посещенных администрацией уроков характеризуется достаточно высоким научным уровнем, доступностью, связью с жизнью и практикой, новизной и проблемностью. Творчески работающие учителя осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, обеспечивают разумную плотность уроков, выделяют достаточное время для восприятия и осмысления учебного материала, используют современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

б) «Школа – центр компетенции в электронном образовании»

В школе три современных кабинета информатики, работающие в среднем 126 ($7 \cdot 6 \cdot 3 = 126$) часов в неделю.

В 34 кабинетах установлено интерактивное оборудование, во всех остальных – проекционное. 120 нетбуков в составе 4 мобильных классов используются на уровне начального общего образования.

Установленные точки беспроводного доступа Wi-Fi дают возможность выхода в Интернет из любой точки здания школы. С 2014 года в единую локальную сеть школы включены кабинеты татарского языка и начальных классов.

По результатам мониторинга международного банка реконструкции и развития в 2012 году школе присвоен пятый уровень информатизации: широкое применение ИКТ в учебном процессе «Школа, работающая в ИКТ - насыщенной среде».

В течение учебного года проводились обучающие семинары и консультации учителей-предметников, классных руководителей по использованию ИКТ в образовательной деятельности, работе в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», созданию цифровых образовательных ресурсов.

Для повышения эффективности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации с 2011 года школа зарегистрирована в телекоммуникационной системе "СтатГрад".

Во внеурочное время обеспечивается доступ учителей и обучающихся для работы с электронной почтой и выхода в Интернет. Педагогические работники – члены сетевых педагогических сообществ, участники Интернет-форумов, веб-семинаров, проходят дистанционное обучение в рамках курсов повышения квалификации.

В школе имеются 10 интерактивных панелей, которые создают устойчивую мотивацию обучающихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление обучающихся. С помощью интерактивной панели можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать обучающихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная панель помогает детям преодолеть страх и стеснение у панели, легко вовлекать их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных. За счет большой наглядности использование интерактивной панели позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. У учителя появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи обучающихся и таким образом создавать вместе с обучающимися общий конспект с учебным материалом. При этом написанное на интерактивной панели может передаваться обучающимся, распечатываться, посылаться по электронной почте.

Также на уроках возможен выход в Интернет, где обучающиеся могут самостоятельно получить новую информацию. Во время работы на интерактивных панелях, улучшается концентрация внимания обучающихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования.

С 1 сентября 2012 в школе осуществлен переход на ведение классных журналов в электронном виде. Проводится работа по внедрению новых информационных технологий в управление школой.

В течение учебного года в различных предметных областях осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся с применением ИКТ.

Школа имеет свой сайт в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан (<https://edu.tatar.ru/elabuga/sch9>), который ежедневно обновляется.

Школа является пунктом проведения экзаменов (ППЭ 2801). В 2022 году ППЭ перешёл на технологию печати и сканирования экзаменационных материалов для участников ЕГЭ в аудиториях. Для этого было закуплено следующее техническое оборудование: 120 ноутбуков, 40 сканера, 34 принтера, 60 запасных картриджей, 30 внешних приводов, 30 наушников, 25 колонок, 30 USB-проводов. Все педагоги прошли обучение на портале «Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА». С 2021 учебного года в школе проводится КЕГЭ по информатике.

В 2020 году школа стала победительницей республиканского конкурса «Лучшая цифровая школа – 2020», проведённого ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и ООО «Открытая школа». В 2021 году в рамках реализации проекта «Лучшая цифровая школа» было получено и введено в эксплуатацию 48 ноутбуков и 3 МФЦ.

в) Эффективность внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы, социализация обучающихся

1. Краткая характеристика воспитательной работы лицея.

общая цель воспитания в лицее - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. Методическая деятельность по воспитательной работе

Дата	Тема	Участники
31.08.2022	Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год	Родионова Е.П., зам.директора по ВР
09.11.2022	Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности	Балобанова А.С. Кл.руководители
15.12.2022	Рассмотрение и принятие положения о проведении внеклассных мероприятий	Родионова Е.П. Кл. руководители
09.01.2023	Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся	Воспитательный штаб
23.03.2023	Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания	Родионова Е.П. Бушенева К.А.
31.05.2023	Анализ воспитательной работы за год. Перспективы на следующий учебный год	Родионова Е.П. Сушкова Л.С.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Торжественная линейка «День Знаний»	01.09	1205/1-11	Участие	Школьный
Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	01-26.09	1205/1-11	Участие	Школьный

Акция «Минута телефона доверия»	01-10.09 09-21.01 17.05	1205/1-11	Участие	Школьный
Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	01.-06.09	1205/1-11	Участие	Школьный
Акция «Чистая школа» Школьный субботник	Сентябрь Апрель, май	1205/1-11	Участие	Школьный
Месячник психологической безопасности	Октябрь	1205/1-11	Участие	Школьный
День пожилых людей	01.10	1205/1-11	Участие	Школьный
Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	1205/1-11	Участие	Школьный
Праздник Осени	Октябрь	1205/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Отца	06.-16.10	1205/1-11	Участие	Школьный
Международный день школьных библиотек	25.10	427/5-6	Участие	Школьный
Старт профилактической акции «Тонкий лед»	01.11 – 30.04	1205/1-11	Участие	Школьный
Викторина «Народностей много, а страна одна»	02.-06.11	234/3-4	Участие	Школьный
Праздничный концерт «С праздником, мама!»	26.11	1205/1-11	Организация и проведение	Школьный
День борьбы со СПИДом	01.12	79/8-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	1205/1-11	Участие	Школьный
Мастерская Деда Мороза	Декабрь	1205/1-11	Участие	Школьный
Новогодние утренники	19-28.12	1205/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Зимним видам спорта «Активная зима»	05.-15.01	1205/1-11	Участие	Школьный
Месячник военно- патриотического воспитания	27.01 – 01.03	1205/1-11	Участие	Школьный
Неделя дорожной безопасности	10.-20.02	981/1-8	Участие	Школьный
Декада, приуроченная новому году	10.-20.02	1205/1-11	Участие	Школьный
День воссоединения Крыма и России	18.03	1205/1-11	Участие	Школьный
Мероприятие «Праздник – 8 марта»	07.03	1205/1-11	Участие	Школьный
Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские состязания»	27.03-07.04	1205/1-11	Участие	Школьный
Акция «От чистого двора к чистой планете»	03. – 11.04	1205/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Космонавтики	03.-12.04	1205/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Победы	01.-10.05	1205/1-11	Участие	Школьный
Торжественная линейка «Последний звонок»	23.05	162/1, 9-11	Участие	Школьный

4.2 Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	527/11	участие	школьный
Конкурсы школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских уровней	В течение года	814/1-11	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Республиканский Всероссийский

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем 700 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	Участие	Всероссийский

Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
Всероссийская онлайн- олимпиада «Пожарная безопасность»	Ноябрь-декабрь	Сертификаты Грамоты	Всероссийский
Исторический диктант	Февраль	Сертификаты	Всероссийский
Географический диктант	Апрель	Участие	Всероссийский
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	Участие	Всероссийский
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	Апрель	Сертификаты	Международный

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского. Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения

со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих лицей в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Я класс», «Учи.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко не выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября

«Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в МБОУ «Инженерно-теологический лицей» ЕМР РТ

4.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Инженерно-теологический лицей» ЕМР РТ было открыто **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего

поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России. В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности *создан отряд «Юнармейцев»*, в который входят обучающиеся 5-9 классов.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких различных конкурсах и мероприятиях. При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности.

4.7. Модуль «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- ✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.
- ✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.
- ✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.
- ✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 97 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 11 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 1 ученик ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

4.8. Модуль «Школьные медиа»

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень

Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных мероприятия	В течение года	1-11	Участие	Школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьный

4.9. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах лица регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профорientация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы и города	Участие в акциях «Добрые дела», «Чистый город»	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1-11

Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальных группах, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	9-11
-------------------	--	------

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ Туранской СОШ №1 каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и «*стены тоже воспитывают*».

4.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школе, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы из замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

4.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока в МБОУ Туранской СОШ №1 работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
 2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
 - 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
 - 2.2. Работа с родителями;
 - 2.3. Работа с педагогами школы;
 - 2.4. Работа с государственными и общественными организациями;
- Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
4. Работа по охране прав детства;

1. Профилактическая.

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»-42;

- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;

- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;

- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в лицее.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»-8; в неблагополучные семьи-6; рейды совместно с субъектами профилактики-18.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», «Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году допущения ими основного общего образования отсутствуют.

2. Организационная:

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протокола имеются).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками- 68;

Посещение уроков социальным педагогом (обход)- ежедневный на 1,2 уроках.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения др.

2.2. Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье-32 (1-11 кл); Беседы с родителями- 68;

Посещение семей -11: опекаемые- 4, группы риска-11, неблагополучных семей- 8.

2.3. Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д) - 24.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»-систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально- профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в лицее и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;

6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
 7. Контроль за посещаемостью учащихся ГПД, элективов, кружков и секций;
 8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
 9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации лицея;
 10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
 11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;
 12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;
 13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;
 14. Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;
- На ВШУ состояло 127 учеников. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.

2.4 Работа с государственными и общественными организациями:

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

3. Организация досуга трудных подростков:

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

5. Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В лице была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;
- систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;
- все опекаемые дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективные курсы;
- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

В школе 6 опекаемых детей. Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности. Опекуны и приемные родители постоянно держат связь с лицеем и интересуется учебой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

6. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ «Инженерно-технологический лицей» ЕМР РТ ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом

оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в лицее за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 247 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 209 учащихся (85%); 37 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 70% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в лицее живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в лицее живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в классе скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашем лицее в результате совместной деятельности педагогического коллектива лицея было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- Успешность в методической деятельности.
- Успешность в воспитательной деятельности.
- Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 217 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» -31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, социально-значимых проектов и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в лицее в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением ФГОС в лицее внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем лицей. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тягой к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В лицее осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа лицея основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:
 - По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
 - Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 - Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

3.3. Система управления лицеем

Аналитическая деятельность администрации лицея направлена на стимулирование коллектива к активной творческой и инновационной деятельности, выявление и распространение среди коллектива передового педагогического опыта.

В школе обрабатывается и накапливается статистическая информация, необходимая для формирования баз данных, позволяющих своевременно и гибко обеспечивать управление

развитием системы и целенаправленно повышать ее качество: педагогические кадры (база данных об учителе, мониторинг деятельности учителя, листы оценки эффективности педагогической деятельности учителя, материалы аттестации, рабочие программы, публикации); мониторинг обученности и воспитанности школьников: диагностическая карта, сводная ведомость успеваемости по итогам учебного года, справки по итогам контрольных работ, промежуточной аттестации, мониторинговых исследований, анализ ГИА; выполнение содержательной части учебных программ; материалы по программе «Одаренные дети»; публикации; сценарии методических мероприятий; психологическая служба; мониторинг развития, здоровья и воспитания обучающихся; социальный паспорт школы и др.).

Изучение информационных аспектов позволяет обеспечить эффективное управление качеством образования, которое носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, информационную, кадровую поддержку и предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции.

Различные виды и формы контроля, исходя из годового плана, проводились по следующим объектам образовательного процесса: выполнение всеобща, ФГОС ОО по всем учебным дисциплинам, состояние преподавания учебных дисциплин, уровень адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям, уровень воспитания и развития в процессе обучения, школьная документация, в том числе электронный журнал, состояние методической работы, состояние воспитательной работы, сохранение здоровья обучающихся, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, мероприятия по укреплению материально-технической базы школы и охране труда, влияние реализуемых инноваций на качество образовательного процесса.

Аналитические материалы по итогам проверок с выводами и предложениями оформлялись в справки, приказы и обсуждались на совещаниях при директоре и завуче, педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений учителей и классных руководителей, педагогических советов, на собеседованиях. Посещено и проанализировано только 918 уроков и внеклассных мероприятий.

Проведена аналитическая работа по итогам года и планированию работы всех подразделений на новый учебный год. Каждым методическим объединением подготовлен аналитический материал по итогам работы. На круглом столе обсуждены приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год.

Внутришкольный контроль носит системный и вариативный характер.

Мониторинг представляет собой проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности и воспитанности обучающихся. Проводился как по промежуточным, так и конечным результатам.

В течение учебного года проведены следующие мониторинговые исследования:
для педагогических работников:

В течение учебного года – Диагностическое тестирование по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9, 11 классах (муниципальный уровень, школьный уровень), муниципальные контрольные работы по учебным предметам; выявление методических затруднений учителей; контроль обязательного образовательного минимума по русскому языку, математике, профильным предметам в 10-11 классах; контрольные срезы знаний обучающихся 10-11 классов по основным учебным предметам – школьный уровень.

Сроки	Содержание
Сентябрь	<p>1. Мониторинг качества образования – стартовый контроль предметных результатов обучающихся 5, 10 классов по русскому языку, математике, физике (проф.); информатике (проф.), экономике (проф.), географии (проф.) – школьный уровень.</p> <p>3. Стартовая диагностика в 1-х классах – школьный уровень.</p> <p>4. Мониторинг физического развития и двигательной подготовленности обучающихся (начало года) – школьный уровень.</p> <p>26.09-08.10.22г. – Контрольные срезы знаний обучающихся в классах учителей, пришедших в 2022 году, и молодых специалистов – школьный уровень</p> <p>02.09-17.09.22г. – участие в олимпиаде по защите прав потребителей, 8-11 классы. Отв. Минеева М.М.</p> <p>02.09-29.10.22г. – участие в V Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой</p>

	<p>грамотности. Отв. Минеева М.М.</p> <p>05-24.09.22г. - Прохождение анкетирования в электронной системе, модуле «Повышение квалификации». Отв. Густилина М.Т.</p> <p>05.09-17.09.22г. – Сдача статистических отчетов в Барс Websводы. Отв. Администрация.</p> <p>10.09.22г. – Организация и проведение Международной акции «Татарча диктант». Фатыхова Ф.А.</p> <p>12.09-17.12.22г. - Участие в Онлайн-уроках финансовой грамотности ЦБ РФ. Отв. Минеева М.М.</p> <p>19.09.22г. – Всероссийская проверочная работа по русскому языку 1 часть в 5 классах.</p> <p>19.09.22г. – Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классах.</p> <p>23.09-15.10.22г. - Социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов. Отв. Бушенёва К.А.</p> <p>20.09.22г. – Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классах.</p> <p>20.09.22г. – Всероссийская проверочная работа по биологии, географии в штатном режиме на основе случайного выбора в 8 классах.</p> <p>21.09.22г. – Всероссийская проверочная работа по русскому языку 2 часть в 5 классах.</p> <p>21.09.22г. – Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классах.</p> <p>22.09.22г. – Всероссийская проверочная работа по математике в 6 классах.</p> <p>22.09.22г. – Всероссийская проверочная работа по истории, обществознанию в штатном режиме на основе случайного выбора в 8 классах.</p> <p>23.09.22г. – Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классах.</p> <p>23.09.22г. – Всероссийская проверочная работа по биологии, физике, обществознанию в штатном режиме на основе случайного выбора в 9 классах.</p> <p>26.09.22г. – Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 5 классах.</p> <p>26.09.22г. – Всероссийская проверочная работа по биологии в 6 классах.</p> <p>27.09.22г. – Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 8 классах.</p> <p>27.09.22г. – Всероссийская проверочная работа по химии, географии, истории в штатном режиме на основе случайного выбора в 9 классах.</p> <p>28.09.22г. – Всероссийская проверочная работа по истории в 6 классах.</p>
Октябрь	<p>03.10.22г. – Всероссийская проверочная работа по математике в 8 классах.</p> <p>06.10.22г. – Всероссийская проверочная работа по истории, обществознанию в штатном режиме на основе случайного выбора в 7 классах.</p> <p>07.10.22г. – Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8 классах.</p> <p>10.10.22г. – Всероссийская проверочная работа по математике в 9 классах.</p> <p>11.10.22г. – Всероссийская проверочная работа по биологии, географии в штатном режиме на основе случайного выбора в 7 классах.</p> <p>12.10.22г. – Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 9 классах.</p> <p>12.10.22г. – Участие во Всероссийском экономическом диктанте на сайте www.diktant.org. Отв. Густилина М.Т., Минеева М.М.</p> <p>17.10-27.10.22г. – Контрольные срезы знаний обучающихся 5 классов по основным предметам – школьный уровень.</p> <p>Октябрь – Мониторинг развития функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (стартовая диагностика).</p> <p><i>Октябрь-ноябрь 2022г. – участие обучающихся в независимых процедурах: в международном сопоставительном исследовании «Общероссийская оценка по модели PISA», национальном исследовании качества образования</i></p>
Ноябрь	<p>07.11-19.11.22г. – Мониторинг образовательных дефицитов (по итогам ВПР 2022 года - октябрь) – школьный уровень</p> <p>11-28.11.22г. - Мониторинг сведений при установке ПО на ППЭ. Отв. Валеева Г.Р. Пузырёв С.В.</p> <p>21.11-03.12.22г. – Мониторинг уровня адаптации обучающихся 1 классов к новым условиям.</p> <p>30.11.22г. – Всероссийский онлайн-опрос среди молодёжи, направленный на определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-</p>

	<p>инфекции. Отв. Родионова Е.П.</p> <p>30.11.22г. – Апробация станции КЕГЭ по информатике. Отв. Валеева Г.Р.</p> <p><i>Октябрь-ноябрь 2022г. – участие обучающихся в независимых процедурах: в международном сопоставительном исследовании «Общероссийская оценка по модели PISA», национальном исследовании качества образования</i></p>
Декабрь	<p>05.12-17.12.22г. – Мониторинг посещаемости уроков обучающимися – школьный уровень.</p> <p>12.12-24.12.22г. – Контрольные срезы знаний обучающихся в 10 классах по основным учебным предметам – школьный уровень.</p> <p>01.12-24.12.22г. – Директорские контрольные работы во 2-11 классах по русскому языку, математике, английскому языку, физике (угл. и проф.); химии (проф.), биологии (проф.), информатике (проф.), экономике (проф.) – школьный уровень.</p>
Январь	<p>09.01-21.01.23г. – Контрольные срезы знаний обучающихся 9 классов по основным учебным предметам – школьный уровень.</p> <p>10.01.23г. – Мониторинг аттестации педагогических работников в Электронном образовании.</p> <p>23.01-04.02.23г. – Контрольные срезы знаний обучающихся 11 классов по основным учебным предметам – школьный уровень.</p> <p>28.01.23г. – Апробация установки ПО «Результаты итогового собеседования». Отв. Валеева Г.Р.</p> <p>30-31.01.23г. – Мониторинг реализации модулей по видам спорта в рамках программ учебного предмета «Физическая культура» через систему личного кабинета на ЕИП-ФКИС (ФГБУ «ФЦОМОФВ»). Отв. Густилина М.Т.</p>
Февраль	<p>01.02.23г. – Участие в Региональной акции «Законы победителей: секреты вершины в 100 баллов!». Отв. Ионова Н.А.</p> <p>03.02.23г. – Компьютерное тестирование педагогических работников, вышедших на аттестацию в январе-марте 2023 года. Отв. Густилина М.Т., Валеева Г.Р.</p> <p>06.02-22.02.23г. – Методы и приёмы формирования функциональной грамотности на уроках во 2-3, 6-7 классах – школьный уровень.</p> <p>08.02.23г. – Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах.</p> <p>13.02-22.02.23г. – Анкетирование обучающихся 1-11 классов по вопросам военно-патриотической направленности.</p>
Март	<p>27.02-11.03.23г. – Контрольные срезы знаний обучающихся в 8 классах по основным учебным предметам – школьный уровень.</p> <p>14.03.23г. – Всероссийская проверочная работа по физике в режиме апробации в 11а классе.</p> <p>14.03.23г. – Всероссийская проверочная работа по биологии в режиме апробации в 11б классе.</p> <p>14.03.23г. – Всероссийская проверочная работа по истории в режиме апробации в 11в классе.</p> <p>15.03.23г. – Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классах.</p> <p>15.03.23г. – Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классах.</p> <p>16.03.23г. – Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классах.</p> <p>17.03.23г. – Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классах.</p> <p>18.03.23г. – Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8 классах.</p> <p>20.03.23г. – Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классах.</p> <p>21.03.23г. – Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классах.</p> <p>22.03.23г. – Всероссийская проверочная работа по математике в 6 классах.</p> <p>23.03.23г. – Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классах.</p> <p>24.03.23г. – Всероссийская проверочная работа по математике в 8 классах.</p>
Апрель	<p>Мониторинг физического развития и двигательной подготовленности учащихся (конец года) – школьный уровень</p> <p>03-15.04.23г. – Контрольные срезы знаний обучающихся 4 классов по основным учебным предметам – школьный уровень.</p> <p>10.04.23г. – Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классах.</p> <p>10.04.23г. – Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 7 классах.</p> <p>11.04.23г. – Всероссийская проверочная работа по биологии в 5 классах.</p>

	<p>12.04.23г., 14.04.23г. – Всероссийская проверочная работа по биологии, географии, обществознанию, истории в штатном режиме на основе случайного выбора в 6 классах.</p> <p>17.04.23г. – Всероссийская проверочная работа по истории в 5 классах.</p> <p>18.04.23г., 20.04.23г. – Всероссийская проверочная работа по биологии, географии, обществознанию, истории, физике в штатном режиме на основе случайного выбора в 7 классах.</p> <p>25.04.23г., 28.04.23г. – Всероссийская проверочная работа по биологии, географии, обществознанию, истории, физике, химии в штатном режиме на основе случайного выбора в 8 классах.</p> <p>Промежуточная аттестация в 1-11 классах – школьный уровень.</p> <p>Апрель – Мониторинг развития функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (конец года).</p>
Май Май-июнь	<p>Мониторинг воспитанности учащихся. Диаграмма – школьный уровень.</p> <p>Удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе. Анкетирование – школьный уровень</p> <p>Промежуточная аттестация в 1-11 классах – школьный уровень.</p> <p>Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах.</p>

- прохождение анкетирования через личный кабинет на повышение квалификации 2022 (сентябрь-октябрь 2022г.);
- прохождение тестирования в системе учителями, вышедшими на аттестацию в октябре 2022 года;
- мониторинг достижений педагогических работников в текущем учебном году;
- мониторинг педагогических и методических затруднений педагогических работников;
- для обучающихся:
- Постоянными были коррекция качества успеваемости обучающихся, дни консультаций для родителей, которые проводились не реже 1 раза в четверть.

IV. Методическое руководство образовательной деятельностью

4.1. Реализация целей и задач методической службы за прошедший учебный год.

В 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи методической работы:

- 1) Совершенствовать работу по обобщению педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- 2) Повысить качество и эффективность собственной аналитической деятельности каждым педагогом, в первую очередь, при проектировании, самоанализе своей профессиональной деятельности.
- 3) Повысить профессиональную компетентность в области повышения качества образования.
- 4) Активизировать участие в очных профессиональных конкурсах.
- 5) Повысить активность участия обучающихся в очных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Большинство задач реализовано.

4.2. Модель методической службы ОО

Педагогический совет

Методический совет школы

Профессиональные объединения педагогов в школе:

- Методическое объединение учителей начальных классов.
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы.
- Методическое объединение учителей родного языка и родной литературы.
- Методическое объединение учителей иностранного языка.
- Методическое объединение учителей математики, информатики.
- Методическое объединение учителей историко-географического цикла.
- Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла.
- Методическое объединение учителей технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ.
- Методическое объединение классных руководителей.
- *Творческие проблемные группы.*

- *Временные исследовательские, проектные микрогруппы.*
- *Школьная аттестационная комиссия.*
- *Психолого-медико-педагогическая комиссия.*
- *Педагогические мастерские, лаборатории.*
- *Диагностическая лаборатория.*
- *Педагогическое самообразование учителя.*
- *Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через персонифицированную систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.*

4.3. Основные направления и содержание методической деятельности

Задачи методической службы:

- компенсаторская – преодоление пробелов в методической подготовке учителя;
- адаптационная – приспособление к изменяющимся условиям, новым запросам общества, родителей;
- развивающая – осуществление качественного, творческого роста учителя.

Направления в деятельности школьной методической службы:

1. Информационная деятельность:
 - создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.
2. Диагностико-прогностическая деятельность:
 - диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
 - диагностика информационных запросов;
 - диагностика методических затруднений педагогов.
3. В области содержания образования:
 - подготовка кадров к освоению учебного плана углублённого, профильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий и др.).
4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:
 - управление опытно-экспериментальной работой;
 - овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий.
5. В области аттестации педагогических кадров:
 - подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

Содержание методической работы школы

- 1) Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- 2) Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах.
- 3) Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
- 4) Разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания.
- 5) Разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы.
- 6) Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.
- 7) Система демонстрации результатов труда учителя.

4.4. Работа над единой методической темой

Методическая тема школы на 2020-2025 годы

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Этапы реализации **Информационно-концептуальный этап** (2020-2021 учебный год):

программы комплексное диагностирование педагогов, учащихся и родителей, с целью уточнения социального заказа; построение концептуальной модели и разработка ключевых мероприятий проектирования развивающей образовательной среды; выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-

технических, финансовых ресурсов).

Организационно-деятельностный этап (2021-2024 учебный год):

организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования развивающей образовательной среды, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.

Контрольно-диагностический этап (2024-2025 учебный год):

мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития. Подведение итогов по качеству введения ФГОС, выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса, эффективности изменений в системе управления.

Методическая тема на 2023-2024 учебный год:

«Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников»

Цель: повышение качества преподавания в школе через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности школьников

Задачи:

- изучение научно-методическую литературу по развитию функциональной грамотности школьников;
- внедрение в образовательный процесс лучших практик формирования функциональной грамотности обучающихся;
- повышение качества преподавания через использование эффективных технологий преподавания;
- совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
- активизация работы по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
- осуществление систематической работы по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации разнообразных форм деятельности..

4.5. Реализация содержания образования

- ✓ Реализация учебных программ (наименование, участники, охват, результаты):

В лицее реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС). В 1-х и 5-х классах с 01.09.2022 г. реализуются обновлённые ФГОС НОО и ООО.

- ✓ Наличие профильного обучения. Курсы по выбору

В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) по следующим направлениям:

- технологический профиль – с изучением на профильном уровне математики, информатики, физики;
- естественно-научный профиль – с изучением на профильном уровне математики, химии, биологии;
- социально-экономический профиль – с изучением на профильном уровне математики, экономики, географии.

В 10-11 классах проводились следующие курсы по выбору: «Практикум по русскому языку», «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Математические основы информатики», «Основы программирования на Python», «Человек и общество», «Правоведение», «Основы предпринимательства», «Финансовая грамотность», «Методы решения физических задач», «Решение химических задач повышенной сложности», «Экология моего края».

- ✓ Реализация образовательных технологий на практике

Реализуемые образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проектные методы обучения, блочное обучение, здоровьесберегающие, коммуникативное обучение иноязычной культуре, игровое обучение: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр,

обучение в сотрудничестве по сингапурской методике (коллективная, групповая работа), развитие исследовательских навыков – повышают качество обученности на базе отработки образовательных стандартов образования, усиливают здоровьесберегающий аспект предметного обучения, пробуждают деятельностное начало, пронизывающее все уровни обучения и все формы работы с детьми, позволяющее строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

✓ Организация работы по преемственности содержания образования

В лицее успешно реализуется Комплексно-целевая программа по преемственности начального общего образования и основного общего образования с учётом требований ФГОС.

Цель программы: создание системы обеспечения преемственности начального общего образования и основного общего образования в образовательном пространстве лицея.

Задачи:

1. Согласовать цели, задачи и конечные результаты начальной и основной школы.
2. Способствовать устранению рассогласованности образовательного процесса на содержательном, методическом и организационном уровнях.
3. Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся 5-х классов в условиях обновлённых ФГОС ООО.
4. Реализовать единую линию развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
5. Рассматривать преемственность начальной и основной школы как целостный, последовательный перспективный педагогический процесс.

Направления деятельности

В программе осуществляется деятельность администрации и педагогического коллектива по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение преемственности начального общего образования и основного общего образования.
2. Организационно-информационное обеспечение преемственности начального общего образования и основного общего образования.
3. Методическое обеспечение преемственности образовательных программ.
4. Психологическое сопровождение участников образовательных отношений.
5. Диагностическая поддержка участников образовательных отношений.
6. Совместная внеурочная работа начальной и основной школы.
7. Работа с педагогическими кадрами.
8. Внутришкольный контроль, направленный на обеспечение преемственности начального общего образования и основного общего образования.
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для эффективной работы по осуществлению преемственности начального общего образования и основного общего образования.
10. Управление процессами обеспечения преемственности начального общего образования и основного общего образования.

Основные мероприятия, проведённые в 2022-2023 учебном году в целях успешной реализации преемственности уровня начального общего образования и уровня основного общего образования:

Учителя 4-х классов:

- проводят уроки для учителей основной школы с целью изучения уровня готовности обучающихся к переходу в основную школу, индивидуальных особенностей обучающихся и класса в целом;
- провели экскурсии по кабинетам основной школы;
- провели серию классных часов “Скоро в 5-ый класс”;
- провели родительские собрания по теме “Особенности подросткового возраста”;
- посетили уроки в 5-х классах в сентябре с целью осуществления преемственности.

Классные руководители будущих 5-х классов:

- посетили в апреле-мае уроки в 4-х классах;
- познакомились с детьми, уровнем их подготовки, с классными руководителями;
- изучили индивидуальные особенности пятиклассников, наладили эмоциональный контакт с классом, обосновали предъявляемые требования (сентябрь);
- обеспечили знакомство родителей (сентябрь) со всеми учителями-предметниками, их требованиями по отдельным предметам.

Администрация школы:

- По итогам внутришкольного контроля 13.10.2022 провели психолого-педагогический консилиум «Адаптация обучающихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования» и круглый стол «Психолого-педагогический статус пятиклассника».

✓ Организация внеклассной работы по учебным предметам

Цели внеклассной работы:

Способствовать повышению интереса к изучению предмета

Развивать творческие способности обучающихся

Расширить кругозор обучающихся, углубить знания, умения и навыки по предмету

Привить интерес к учебно-исследовательской деятельности

Способствовать развитию эрудиции, установлению межпредметных связей.

На базе лицея реализуются следующие программы дополнительного образования: «Юный журналист», «Детская академия права», Клуб «Юная армия», «ЮИД», Шахматный клуб «Белая ладья», «Робототехника и 3-д технологии», «Волейбол», «Конструирование и моделирование», «Легоконструирование», «Ритмика».

Согласно плану проведены предметные недели, в рамках которых даны открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия.

4.6. Профессиональные объединения учителей.

✓ Проведение заседаний тематических педагогических советов

Тематика проблемных педагогических советов:

1) «Новый ФГОС третьего поколения: изменение стандартов», 20.12.2022г.

2) «Патриотическое воспитание обучающихся средствами учебной и внеучебной деятельности», 21.03.2023г.

Цель системы мониторинга:

- создание качественно новой модели мониторинга качества образования в ОО, адаптированной к условиям функционирования школы и выявленным проблемам обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам;

- достижение качества образования обучающихся ОО, удовлетворяющее социальным запросам;

- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;

- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Задачи создания системы мониторинга в ОО:

-диагностировать состояние образовательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;

-проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;

- изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в ОО;

-совершенствовать модель мониторинга качества образования в ОО.

✓ Наличие системы мотивации, стимулирования и поддержки

Для побуждения учителей к профессиональному росту имеем мотивационную среду как совокупность следующих условий:

- перед учителями ставятся привлекательные цели, достижение которых требует наличия новых знаний и умений;

- создаются условия для включения учителей в новые виды деятельности, в работу в новых условиях;

- результаты профессионального развития в школе являются организационной ценностью;

- поощряются сотрудничество и групповая работа. Это позволяет создать и укрепить командный дух и повысить эффективность работы как отдельных объединений (МО, проектных групп), так и в целом школы;

- учителям предоставляются возможности для роста; ставятся в ситуации, которые предъявляют высокие требования, даются им задания, требующие дальнейшего роста профессионального уровня;

- учителя информированы о перспективах работы; им объясняют, что делается и почему это должно быть сделано именно так. Обратная связь повышает мотивацию к улучшениям в работе;
- поощрение (начисление баллов, премия, отраслевая награда) связано с достигнутыми результатами. Мотивация педагогов будет выше, если они будут предварительно проинформированы, что они должны делать, чтобы получить вознаграждение, и какое вознаграждение их ждет. Причем, поощрение соизмеримо с достигнутым результатом.

Для реализации данных позиций выстраиваем перспективы дальнейшей работы по совершенствованию мотивации профессионального развития педагогов:

- обновление механизмов морального и материального стимулирования педагогов;
- совершенствование организационно-педагогических условий, обеспечивающих благоприятную мотивационную среду;
- усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогом путем определения стратегии взаимодействия с учителем и планирования его карьеры.

Реализация модели руководства профессиональным развитием педагогов способствует формированию профессиональных кадров и, как следствие, повышению эффективности деятельности ОО, достижению высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. «Желание – это 1000 возможностей, нежелание – это 1000 причин». Предложенная система мотивации позволяет нашим педагогам иметь эти 1000 возможностей.

4.7. Профессиональное сотрудничество (экспериментальная работа, научный руководитель, стажировочная площадка и др.)

- ✓ Заключение договоров (соглашений) о совместной деятельности (перечень и краткая характеристика содержания договора)

- Осуществляется тесное сотрудничество с ЕИ К(П)ФУ (совместные методические мероприятия, педагогическая практика студентов, стажировочные площадки).

- Лицей внедряет цифровую образовательную среду в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (2020-2024гг). Разработана Дорожная карта по реализации мероприятий по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» на 2022-2023 учебный год.

- Школа стала победителем отборочного тура реализации проекта ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа новых технологий».

- ✓ Проведение совместных мероприятий (характеристика, охват участников, результаты):

- Стажировочная площадка учителей русского языка и литературы курсов повышения квалификации ЕИ К(П)ФУ по теме «Формирование метапредметных результатов обучения на уроках русского языка и литературы в полиэтнической школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО, 18 ноября 2022 года (охват – 38 участников).

- IX Региональная творческая конференция школьников «Елабужский Парнас», 5 апреля 2023 года (охват – 373 участников).

4.8. Инновационная деятельность педагогов

- ✓ Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, передового педагогического опыта

Список учителей, осуществляющих инновационную деятельность в рамках региональных инновационных площадок К(П)ФУ, ИРО РТ, НГПУ:

ФИО	Должность	Наименование РИП	Год прикрепления	Тема
Ахмадуллина Резеда Фанузовна	Учитель родного языка и литературы	ЕИ КФУ	2022	«Конструирование и реализация педагогических технологий сопровождения развития одаренных учащихся»
Гатауллина	Учитель	ЕИ КФУ	2022	«Психолого-педагогическое

Мауа Габдельбаровна	родного языка и литературы			<u>сопровождение инновационного развития школ на основе технологий проблемного обучения»</u>
Зиганшина Миляуша Ирековна	Учитель родного языка и литературы	ЕИ КФУ	2022	«Конструирование и реализация педагогических технологий сопровождения развития одаренных учащихся»
Локтева Людмила Александровна	Учитель начальных классов	ЕИ КФУ	2022	«Конструирование и реализация педагогических технологий сопровождения развития одарённых учащихся»
Родионова Елена Павловна	Учитель ИЗО	ЕИ КФУ	2022	«Роль наставничества в современном образовании»
Ханнанова Лилия Анасовна	Учитель начальных классов	ЕИ КФУ	2022	«Конструирование и реализация педагогических технологий сопровождения развития одарённых учащихся»
Исупова Язиля Сабирьевна	Учитель начальных классов	ЕИ КФУ	2019	«Разработка и внедрение инноваций в образовательный менеджмент в условиях внедрения Профессионального стандарта учителя и ФГОС»
Краханлёва Лариса Викторовна	Учитель начальных классов	ЕИ КФУ	2019	«Разработка и внедрение инноваций в образовательный менеджмент в условиях внедрения Профессионального стандарта учителя и ФГОС»
Гарданова Халима Вазировна	Учитель родного языка и литературы	ЕИ КФУ	2018	«Конструирование и реализация педагогических технологий сопровождения развития одарённых учащихся»
Фатыхова Флюза Анасовна	Учитель родного языка и литературы	ЕИ КФУ	2018	«Содержание и технологии работы с одаренными детьми на уроках родного языка и литературы и во внеурочное время».
Ямаева Ольга Эльфатовна	Учитель физики	ЕИ КФУ	2018	Проектирование и реализация образовательных программ профильного обучения в сетевом взаимодействии «школа-вуз»
Густилина Мухтабархон Турсуналиевна	Учитель русского языка и литературы	ЕИ КФУ	2017	«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение инновационного развития школ на основе технологий проблемного обучения»
Ионова Наталья Викторовна	Учитель русского языка и литературы	ЕИ КФУ	2017	«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение инновационного развития школ на основе технологий проблемного обучения»
Щербакова Наталия Викторовна	Учитель русского языка и литературы	ЕИ КФУ	2017	«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение инновационного развития школ на основе технологий проблемного обучения»
Задорина Елена	Учитель английского	ЕИ КФУ	2017	«Усиление практической направленности подготовки

Анатольевна	языка			будущих учителей к учебной и воспитательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия вуза и школы»
Нуркаева Гульнур Флитовна	Учитель начальных классов	ЕИ КФУ	2017	«Психолого-педагогическое сопровождение инновационного развития школ на основе технологий проблемного обучения»
Ибрагимова Эльвира Равильевна	Учитель английского языка	ИРО РТ	2016	«Эффективный опыт использования интернет – ресурсов, интерактивных технологий (в т. Ч. Сингапурских обучающих структур) на уроках английского языка и во внеурочной деятельности»
Локтева Людмила Александровна	Учитель начальных классов	ЕИ КФУ	2022	«Конструирование и реализация педагогических технологий сопровождения развития одаренных учащихся»
Молчанова Мария Владимировна	Учитель информатики	НГПУ	2015	Отработка модели сетевого взаимодействия с целью передачи лучших образовательных практик для повышения эффективности деятельности образовательных организации
Ханнанова Лилия Анасовна	Учитель начальных классов	ЕИ КФУ	2022	«Конструирование и реализация педагогических технологий сопровождения развития одаренных учащихся»

✓ Помощь учителям в организации их исследовательской деятельности Межведомственный научно-практический проект "Здоровье моей школы" (Школьный экологический мониторинг). Цифровая лаборатория. Руководитель проекта Шушкова С.А.

✓ Общее участие педагогических работников в конкурсных программах за прошедший учебный год Победители и призеры региональных и всероссийских конкурсов, конференций (**Приложение №1**).

4.9. Работа с молодыми педагогами (педагоги до 3 лет и с большим перерывом)

Содержание работы

№	Содержание	Сроки	Формы и методы	Ответственные
1	Назначение наставников	Август	Заседания МО	Руковод. МО
2	Утверждение приказа «О закреплении наставников за молодыми учителями»	Август	Приказ	Вегера В.Н.
3	Утверждение индивидуальных планов работы по адаптации молодых специалистов к педагогической деятельности	Сентябрь	Заседания МО	Руководители МО
4	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса. Изучение должностной инструкции учителя. Помощь в работе с нормативными документами: - оформление рабочей программы; - ведение электронного журнала; - проверка тетрадей обучающихся.	В течение года по мере необходимости	Работа наст. И мол. спец.	Густилина М.Т. Наставники
5	Подготовка информационных материалов (списки администрации,	Сентябрь	Работа наст. и мол. спец.	Наставники

	правила внутреннего распорядка, режим работы школы и т.п.)			
6	Вводное ориентационное собеседование	Сентябрь	Работа наст. и мол. спец.	Наставники
7	Ознакомление со школой и её сотрудниками.	Сентябрь	Работа наст. и мол. спец.	Наставники
8	Вовлечение молодого специалиста в методические мероприятия МО	В течение года	Участие мол. спец.	Руководитель МО
9	Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников (совместная разработка уроков, внеклассных мероприятий, отбор дидактического материала, беседы, обмен мнениями о новых изданиях, консультации по темам: основные методы построения урока; отбор содержания урока; определение структуры урока)	В течение года	Работа МО, наст. и мол. спец.	МО, наставники
10	Организация занятий в ШМУ	В теч. года	ШМУ	Густилина М.Т.
11	Обсуждение результатов методических мероприятий	В течение года	Работа наст и мол. спец.	Наставники
12	Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов с целью анализа и выдачи рекомендаций	В течение года	Работа наст. и мол. спец.	Наставники
13	Оформление методических рекомендаций для молодого специалиста (по итогам посещения занятий)	В течение года	Рекомендации наставника	Наставники
14	Методический день молодого учителя «Твои шаги к успеху»	Апрель	ШМУ	Густилина М.Т.
15	Отчёты наставников	Май	Заседания МО	Рук. МО

План работы Школы молодого учителя (занятия – 1 раз в месяц)

Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Первый год обучения. Тема «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся»

Второй год обучения. Тема «Самостоятельный творческий поиск»

Третий год обучения. Тема «Выбор индивидуальной педагогической линии»

Ежегодно в школе в апреле проводится Методический день молодого педагога. Ежемесячно проводятся занятия в Школе молодого учителя. В начале года издаётся приказ о прикреплении наставников к молодым специалистам.

4.10. Аттестация педагогических работников

- ✓ Организация внутришкольного педагогического мониторинга эффективности УВП

Персональный контроль «Посещение уроков учителей, вышедших на аттестацию в октябре 2021 года», октябрь 2021г.

- ✓ Оказание консультативной помощи педагогам при подготовке аттестационных материалов

Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», 29.09.2022г.;

Семинар-консультация для учителей «Компетентностный подход к оформлению аттестационных материалов», 29.09.22г., в течение аттестационного периода;

✓ Итоги аттестации педагогов за прошедший учебный год и в статистике за 3 года

Качественные изменения состава педагогических кадров

Получение квалификационных категорий	Контингент педагогических работников	Получение/подтверждение первой кв. категории	Получение/подтверждение высшей кв. категории	Процент категоризованных (первой и высшей) работников
2020-2021 уч. год	88	4/1	1/3	78,41
2021-2022 уч. год	76	1/6	0/2	78,95
2022-2023 уч. год	74	4/1	4/6	70,27

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию в октябре 2022г. 15 педагогических работников, из них 10 на высшую, 5 на первую кв. категорию. В итоге наблюдается рост категоризованных работников.

✓ Участие педагогов в программах повышения квалификации

№	Наименование программ повышения квалификации	Количество педагогов
2022 год		
1.	Инновационные методики и принципы проектирования уроков английского языка, 03.10.2022-15.10.2022 (72 ч.)	1
2.	Совершенствование системы методической работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО, 26.09-13.10.2022 (108ч.)	1
2023 год		
3.	Современные подходы к построению и организации урока родного (татарского) языка и литературы в контексте обновленных ФГОС начального и основного общего образования, 27.03.2023- 08.04.2023 (72ч.)	1
4.	Развитие компенсаторных компетенций обучающихся на занятиях по иностранному языку, 03.04-15.04.2023 (72ч)	1
5.	Новые результативные образовательные практики учителя математики и информатики в условиях внедрения Федеральной государственной информационной системы «Моя школа», 20.03.2023-01.04.2023 (72ч.)	1
6.	Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников, 24.04-28.04.2023 (36ч)	1
7.	Формирование готовности педагогических работников к развитию естественнонаучной грамотности школьников, 19.06-23.06 (36ч)	2
8.	Модернизация деятельности учителя по развитию и оценке математической грамотности школьников, 17-21.04.2023 (36ч)	1
9.	Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 10-14.04.2023 (36ч)	4
10.	Преодоление профессиональных дефицитов учителей на основе технологии формирующего оценивания, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 15.02-03.03.2023 (72ч)	1

✓ Организация и проведение научно-практических конференций (семинары, круглые столы и пр.) по распространению опыта:

Педагогические советы

№	Тема	Сроки	Ответств.
---	------	-------	-----------

2	Новый ФГОС третьего поколения: изменение стандартов	20.12.22г.	Вегера В.Н. Густилина М.Т.
3	Патриотическое воспитание обучающихся средствами учебной и внеучебной деятельности	21.03.23г.	Вегера В.Н. Родионова Е.П.

Круглые столы

№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Психолого-педагогический статус пятиклассника	10.11.22г.	Фатыхова Ф.А. Бушенёва К.А.
2.	Круглый стол «Подводим итоги: Реализация ФГОС ОО. Делимся опытом работы: приёмы педагогической техники для развития УУД; проектирование уроков в соответствии с ФГОС».	11.05.23г.	Густилина М.Т.

Проблемные семинары

№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Семинар-консультация «Электронный классный журнал. Электронный дневник. Электронное личное дело»	В течение уч. года	Валеева Г.Р.
2.	Семинар-консультация для учителей «Организация работы учителя со школьной документацией»	02.09.22г.	Густилина М.Т.
3.	Тематическая консультация «Актуальные проблемы преподавания учебных предметов с учётом формирования функциональной грамотности школьников» (групповая форма)	В течение года	Зам. директора по УР
4.	Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	22.09.22г.	Густилина М.Т.
5.	Семинар-консультация для учителей «Компетентностный подход к оформлению аттестационных материалов»	22.09.22г. В теч. ат. периода	Густилина М.Т.
6.	Семинар-консультация для учителей-предметников «Методические рекомендации по эффективной подготовке к ГИА в 9 классах»	29.09.22г.	Валеева Г.З.
7.	Семинар-консультация для учителей-предметников «ЕГЭ-2022: анализ результатов по предметам. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Программа психологической подготовки к ЕГЭ»	06.10.22г..	Ионова Н.А. Бушенёва К.А.
8.	Методический семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»	13.10.22г.	Густилина М.Т.
9.	Проблемный семинар «ВПР как инструмент критериального оценивания образовательных результатов обучающихся»	27.10.22г..	Валеева Г.Р.
10.	Методический семинар-практикум «Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий в рамках ФГОС третьего поколения».	10.11.22г.	Густилина М.Т. Пузырёв С.В.
11.	ХII Региональный фестиваль педагогических инноваций «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на обновлённые ФГОС»	23.11.22г.	Густилина М.Т.
12.	Семинар-практикум «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика».	13.01.23г.	Густилина М.Т.
13.	Методический семинар «Учитель-словесник – коллегам: технологии формирования смыслового чтения».	09.02.23г.	Ионова Н.А.
14.	Обучающий семинар «Актуальные вопросы реализации федеральных основных общеобразовательных программ. Критерии готовности образовательной организации, каждого учителя к введению федеральных основных общеобразовательных программ»	16.03.23г.	Густилина М.Т.
15.	Семинар «Обмен опытом работы в области методик	13.04.23г.	Густилина М.Т.

	построения уроков с учетом рекомендаций по развитию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников		
--	--	--	--

Методические дни, недели, педагогические конференции

№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Практико-ориентированный модуль «Стажировка» курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы, иностранного языка, ЕИ К(П)ФУ	В течение года	Густилина М.Т. Ионова Н.А.
2.	Неделя технологии, искусства	Октябрь	Зайнутдинова Э.В.
3.	Неделя математики, информатики	Ноябрь	Молчанова М.В.
4.	Неделя химии, физики, астрономии, биологии	Декабрь	Ямаева О.Э.
5.	Неделя родного языка и родной литературы	Февраль	Фатыхова Ф.А.
6.	Неделя иностранного языка	Февраль	Ахматнурова Г.З.
7.	Неделя спорта и здоровья	Февраль	Зайнутдинова Э.В.
8.	Фестиваль дружбы народов	Февраль	Фатыхова Ф.А.
9.	Неделя функциональной грамотности школьников	Март	Калинина Е.Н.
10.	Неделя детской книги, русского языка и литературы	Март	Щербакова Н.В.
11.	Декада, посвящённая дню рождения Г. Тукая	Апрель	Фатыхова Ф.А.
12.	Месячник экологии	Апрель	Шушкова С.М.
13.	Педагогическая мастерская. Презентация инновационных практик «Формирование функциональной грамотности. Учимся для жизни».	19.04.23г.	Густилина М.Т.
14.	Методический день молодого специалиста «Твои шаги к успеху»	19.04.23г.	Густилина М.Т.
15.	Неделя истории и обществознания	Май	Минеева М.М.

✓ Наличие перспективного плана-графика педагогической аттестации, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Имеется перспективный план-график педагогической аттестации, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

4.11. Работа с одаренными детьми

✓ Результативность работы учителей и обучающихся показана в итогах олимпиад, интеллектуальных конкурсов и научно-практических конференций (**Приложение №2**).

4.12. Обобщение и распространение опыта (медиа, публикации, выступления, издательство материалов, сайт школы)

✓ Выступления педагогических работников (**Приложение №3**).

✓ Публикации педагогических работников (**Приложение №4**).

4.13. Блок проблем и недостатков по методическому обеспечению образовательного процесса.

1. Недостаточный уровень активности участия педагогов в очных конкурсах, распространении педагогического опыта.

2. Недостаточная активность участия одарённых детей в очных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

3. На некоторых уроках не осуществляется целеполагание; преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений; не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

4.14. Выводы и предложения по совершенствованию методической работы.

Общие выводы:

У многих педагогических работников школы повысился уровень общепедагогической и частнометодической подготовки.

Каждый учитель школы имеет методическую тему, над которой работает. Результаты его самообразовательной деятельности представляются в виде открытого урока или внеклассного мероприятия, мастер-класса, выступления на заседаниях МО, семинарах, конференциях или статьи в издании.

Увеличивается количество учителей, владеющих на высоком уровне умениями:

- а) в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- б) реализации системно-деятельностного подхода;
- в) эффективной организации самостоятельной работы учащихся;
- г) формирования универсальных учебных действий;
- д) обеспечения интеллектуального и творческого развития учащихся.

Учителя владеют следующими современными образовательными технологиями: информационно-коммуникационные, проектные методы обучения, блочное обучение, здоровьесберегающие, коммуникативное обучение иноязычной культуре, игровое обучение: ролевые, компетентностный и системно-деятельностный подходы в обучении; деловые и другие виды обучающих игр, обучение в сотрудничестве, развитие исследовательских навыков, критическое мышление.

Каждый учитель имеет собственный сайт, где размещает свои учебно-методические разработки. На школьном сайте в течение учебного года обновляет своё электронное портфолио.

Педагогические работники принимают участие в Интернет-форумах учителей-предметников (www.edu.kzn.ru), завучей (<http://zavuch.info/forums/search/egosearch.html>), по организации ЕГЭ (<http://edu.kzn.ru>; <https://statgrad.org>); вебинарах издательств «Просвещение», «Дрофа»; являются участниками сетевого образовательного сообщества «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/>), Открытого педагогического объединения ИнтерНика (<http://mo.itdrom.com/users/>). Являются членами сетевых педагогических сообществ.

Для мониторинга развития функциональной грамотности школьников учителя используют электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на сайте <https://fg.resheba.ru/?redirectAfterLogin=%2F>.

Обобщая свой педагогический опыт работы, учителя делятся своими методическими находками на страницах специализированных журналов и сборников, сайтах педагогических сообществ.

Школьная методическая служба серьезное внимание уделяет вопросам совершенствования системы непрерывного образования педагогических кадров, осуществляет руководство повышением квалификации всех категорий педагогических работников в соответствии с ФГОС.

В организации методической работы особое место занимают семинары и практикумы, открытые уроки и уроки с опережающим изучением наиболее трудных тем по новым программам, групповое и индивидуальное инструктирование учителей завучем и директором школы, консультации и беседы с учителями и учащимися, родителями, повседневная самообразовательная работа педагога, способствующая повышению его мастерства.

Проводится диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей. Каждый учитель, планирующий работать в 2023-2024 учебном году в 1. 5-х классах, прошёл курсовую подготовку по обновлённым ФГОС. Учителя активно привлекаются к решению задач развития лицея, реализации программ, проектов и т.п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества.

Учителя высшей квалификационной категории осуществляют инновационную деятельность.

В школе создаются психологически комфортные условия, обеспечивающие личностный рост всех субъектов образовательного процесса в целях достижения положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов. Обеспечиваются условия профессионального роста учителя, с одной стороны, с учётом адекватно оценённого уровня его профессиональной компетентности, а с другой стороны – запросов, интересов, потребностей самого педагога. Активно используются механизмы морального и материального поощрения педагогов. В содержании методической работы смещается акцент в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Тематика проблемных педагогических советов определяется актуальностью проблем общеобразовательной организации, данными диагностики профессиональной компетентности учителей.

Учителя активно обогащают творческую лабораторию, приобретают учебно-методическую литературу, дидактический материал, в том числе медиатеку, создают ЦОРы. Большую популярность имеют электронные учебные пособия, сборники для индивидуальных и самостоятельных работ с разноуровневыми заданиями, учебные пособия с тестовыми заданиями, «репетиторы» и «тренажёры» по подготовке к ГИА.

Важнейшим направлением методического руководства является аналитическая деятельность администрации школы.

В системе управления пополняются базы данных по педагогическим кадрам (аттестация, мониторинг деятельности); по отслеживанию результатов обучения; база данных одаренных детей; база данных психологической службы; мониторинг здоровья обучающихся; социальный паспорт школы.

Учителя принимают активное участие в работе муниципальных методических объединений, посещают открытые уроки учителей других школ города и региона.

Переход на новые ФГОС осуществлялся в соответствии с Дорожной картой мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС–3 НОО и ООО. Разработаны на основе примерных основных образовательных программ НОО и ООО основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО. Разработаны Рабочие программы по учебным предметам по ФГОС 3 поколения разрабатывались с помощью конструктора рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

В 2021-2022 учебном году проводились мероприятия в соответствии с разработанной Дорожной картой (планом мероприятий) по формированию функциональной грамотности школьников.

4.15. Рекомендации:

Всем методическим объединениям:

а). Совершенствовать электронный банк управленческой и научно-методической информации, представляющий собой совокупность:

- 1) нормативно-правовых;
- 2) плано-прогностических;
- 3) научно-инновационных;
- 4) контрольно-аналитических документов по всем направлениям деятельности школы.

б). Совершенствовать систему мониторинга (непрерывного отслеживания и анализа), в том числе развития функциональной грамотности обучающихся, устанавливающей, с одной стороны, взаимозависимость 3-х подсистем:

- 1) профессиональной компетентности педагогических кадров;
- 2) обученности, воспитанности, развития обучающихся;
- 3) системы работы с педагогическими кадрами, системы методической работы; с другой

стороны: соотношение цели (задач) и фактических результатов по всем 3-м подсистемам.

в) Совершенствовать методическую подготовленность в области применения современных образовательных технологий.

Администрации школы:

Совершенствовать диагностико-программное планирование и организацию методической работы в школе, организационно-управленческое и методическое сопровождение ФГОС второго поколения и третьего поколения.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2023-2024 учебном году:

1. В целях укрепления единого образовательного пространства реализовать в 1-11 классах Федеральные образовательные программы, федеральные рабочие программы.
2. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-2, 5-6, 10 классов обучаются по обновленным ФГОС соответствующего уровня.
3. Обеспечить актуализацию рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год.
4. Обеспечить вхождение в 2024 году лица в проект «Школа Минпросвещения России».
5. Обеспечить 100%-ное использование сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами.
6. Совершенствовать модель системы оценки качества образования, в том числе с учётом технологий международных сопоставительных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, региональной оценки по модели PISA, участия в национальных исследованиях качества образования (НИКО), всероссийских проверочных работах (ВПР), а также региональных оценочных процедур, с акцентом на обеспечение объективности
7. Совершенствовать системную работу по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых школьников.
8. Продолжить работу по увеличению охвата школьников, участвующих в федеральном проекте «Код будущего», образовательном проекте «Лицей Академии Яндекса».

9. Продолжить еженедельную работу по церемонии поднятия государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан, проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном».
10. Активизировать деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
11. Усилить работу по внедрению практико-ориентированных методик преподавания татарского языка, по формированию и развитию читательской грамотности обучающихся; активизировать работу по вовлечению родителей в проекты этнокультурной направленности, связанные с использованием родного языка в общении с детьми, во всех видах жизнедеятельности семьи.
12. Усилить работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактического учета, занятиями объединений дополнительного образования; организовать ведение индивидуальных маршрутов социализации детей, выявленных по результатам мониторинга психологической безопасности.
13. Внедрить единую модель профориентации.
14. Проводить ежеквартальные тренировки по алгоритму действий при вооруженном нападении в соответствии с Методическими рекомендациями по алгоритму действий организаторов и участников образовательного процесса с учетом различных ситуаций и сценариев развития событий в случае чрезвычайных ситуаций (нападений) в образовательной организации, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 06.10.2021 № под-1263/21.

Методическая тема на 2023-2024 учебный год:

«Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников»

Цель: повышение качества преподавания в школе через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности школьников

Задачи:

- внедрение в образовательный процесс лучших практик формирования функциональной грамотности обучающихся;
- повышение качества преподавания через использование эффективных технологий преподавания;
- совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
- активизация работы по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;

осуществление систематической работы по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации разнообразных форм деятельности