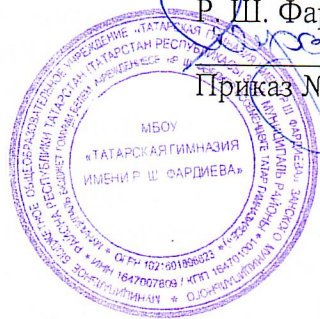


Принято на заседании
педагогического Совета
МБОУ «Татарская гимназия
имени Р.Ш. Фардиева»
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Татарская гимназия имени
Р. Ш. Фардиева
/М. Ф. Мухаметханов/
Приказ № 168 от «31» 08 2023 г.



Положение
О Школьном ученическом самоуправлении
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Татарская гимназия имени Р.Ш.Фардиева»
Заинского муниципального района
Республики Татарстан

Цель - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления:

Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;

Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;

Организация деятельности органов ученического самоуправления;

Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;

Подведение итогов работы, анализ ее результатов;

Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;

Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;

Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Принципы построения и развития ученического самоуправления.

Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;

Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;

Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;

Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;

Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;

Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;

Самодетельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;

Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Ученическое самоуправление – это особый вид управления, основной в детском общественном объединении. Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Для понимания самоуправления принципиально важно, что субъектом является никто иной, как детское общественное объединение в целом. Объектом

выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого

результата.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеклассной деятельности в школе. Такими видами деятельности являются:

Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.

Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;

Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;

Информационная деятельность – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).

Вся деятельность планируется самими обучающимися, в ходе реализации плана обучающимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Самоуправление не следует рассматривать как вседозволенность. Это участие в управлении собственными делами. Заметим, что управление не делами

администрации, педагогов, учителей, а своими, которые входят в компетенцию обучающихся. Самоуправление учащихся – это их реальное право на самоанализ, самокритику и самоустановку в своей деятельности.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.

Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Структура ученического самоуправления:



Актив ученического самоуправления 5-11 класса

Данная модель самоуправления опирается на:

Реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;

Сохранение и приумножение школьных традиций;

Простоту внедрения проекта в жизнь;

Вовлечение в процесс самоуправления учащихся.

Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому

ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации школьников.

Социализация детей и подростков - это процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой на основе определенных знаний о мире, сформированных ориентаций на культурные способности, позволяющих ему активно развиваться. Социализация ребенка в деятельности детских общественных объединениях включает следующие компоненты: мотивационно - деятельностный,

ориентировочно-ценностный, познавательный и рефлексивно-оценочный.

Важная роль в процессе социализации принадлежит социальной среде.

Социальная среда - это окружающие ребенка общественные, материальные и духовные условия его жизнедеятельности, включающие общественные отношения, социальные институты, социальное сознание и культуру.

Основные нормативные документы школы, не противореча им;

Сохранение и приумножение школьных традиций;

Простоту внедрения проекта в жизнь;

Вовлечение в процесс самоуправления учащихся.

Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств.

Поэтому

ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации школьников.

Социализация детей и подростков - это процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой на основе определенных знаний о мире, сформированных ориентаций на культурные способности, позволяющих ему активно развиваться. Социализация ребенка в деятельности детских общественных объединениях включает следующие компоненты: мотивационно - деятельностный,

ориентировочно-ценностный, познавательный и рефлексивно-оценочный.

Важная роль в процессе социализации принадлежит социальной среде.

Социальная среда - это окружающие ребенка общественные, материальные и духовные условия его жизнедеятельности, включающие общественные отношения, социальные институты, социальное сознание и культуру.

Структура уровней ученического самоуправления школы.

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня.

Первый уровень - индивидуальный, отдельные обучающиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Президента школы (Председатели ученического самоуправления).

Индивидуальный уровень – ученик. Педагогические задачи:

Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классных руководителей;

Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;

Воспитание ответственности за порученные дела;

Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися.

Второй уровень - школьное самоуправление.

Совет занимается законотворческой деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Президент школы - регламентирует и отслеживает работу органов ученического самоуправления.

Совет школы – высший орган самоуправления школы. **Уровень – общешкольное ученическое самоуправление.** Педагогические задачи: Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.

Ожидаемые результаты:

Повышение гражданской позиции школьников;

Повышение заинтересованности в развитии школы;

Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;

Школьный Совет ученического самоуправления определил пять основных направления деятельности:

«Традиция» (поддержание, укрепление и формирование традиций школы);

«Отечество» (гражданско-патриотическое);

«Нравственность» (воспитание толерантного отношения к окружающим, развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов);

«Спорт и здоровье» (спортивно-оздоровительное).

«Право и закон» (профилактика предупреждения преступлений и правонарушений).

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

6 (шесть)

листов

Директор МБОУ «Татарская гимназия
имени Р.Ш. Фардиева»

М.Ф. Мухаметханов

