

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза
Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан"

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 1 от
«29» августа 2022 года

«Утверждаю»

Директор

/ Иванова Е.И. /



Приказ № 171-од
от «29» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»»**

**направление: общениеллектуальное
5 – 9 классы**

период реализации – 5 лет

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании»
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672;
- Санитарные Правила 2.4.3648-20

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34, по 1 часу в неделю:

- 9 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность»;
- 8 часов для модуля «естественнонаучная грамотность», «финансовая грамотность»;

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, урок-исследование, конструирование, моделирование, учебный эксперимент, игра, игра «Что? Где? Когда?», викторина, квест, проект, ролевая игра, конкурс.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Срок реализации программы составляет 5 лет.

Основные принципы отбора материала:

Принцип научности - в основе которого содержится анализ статистических исследований функциональной грамотности школьников.

Принцип доступности - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Принцип системности - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.	Беседа Конкурс ролевая игра дискуссия круглый стол квест игра «Что? Где? Когда?»	Игровая. Познавательная.
Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	Беседа Обсуждение Практикум Брейн-ринг Урок-исследование Конструирование моделирование	Игровая. Познавательная.

<p>Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>		
<p>Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.</p>	<p>Беседа Демонстрация записей звуков Наблюдение физических явлений Презентация Учебный эксперимент Работа с коллекциями минералов и горных пород Виртуальное посещение минералогической экспозиции</p>	<p>Игровая. Познавательная.</p>
<p>Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.</p>	<p>Беседы Диалоги Дискуссии Круглый стол Игра Квест проект</p>	<p>Игровая. Познавательная.</p>

6 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.</p>	<p>Беседа Конкурс ролевая игра дискуссия круглый стол квест игра «Что? Где? Когда?» игра в формате КВН</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценное общение.</p>
<p>Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на</p>	<p>Беседа Обсуждение Практикум Брейн-ринг Урок-исследование Соревнование Исследовательская</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценное общение.</p>

клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	работа	
Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.	Беседа Лабораторная работа Наблюдение физических явлений Презентация Учебный эксперимент	Игровая. Познавательная. Проблемно-ценное общение.
Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка на платформах. Как заработать деньги?	Беседы Диалоги Дискуссии Круглый стол Игра Квест проект	Игровая. Познавательная. Проблемно-ценное общение.

7 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Беседа Конкурс ролевая игра дискуссия круглый стол квест	Игровая. Познавательная. Проблемно-ценное общение.
Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение	Беседа Обсуждение Практикум Брейн-ринг Урок-исследование	Игровая. Познавательная. Проблемно-ценное общение.

<p>свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.</p>	<p>Соревнование Исследовательская работа Урок-игра проект</p>	
<p>Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.</p>	<p>Беседа Лабораторная работа Наблюдение физических явлений Презентация Учебный эксперимент Исследование проект</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценостное общение.</p>
<p>Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.</p>	<p>Беседы Диалоги Дискуссии Круглый стол Игра Квест проект</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценостное общение.</p>

8 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные</p>	<p>Беседа Конкурс ролевая игра дискуссия круглый стол квест</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценостное общение.</p>

<p>задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).</p>		
<p>Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.</p>	<p>Беседа Обсуждение Практикум Урок-исследование Интерпретация результатов в разных контекстах Исследовательская работа Моделирование Конструирование алгоритма Выбор способа решения</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценостное общение.</p>
<p>Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.</p>	<p>Беседа Лабораторная работа Наблюдение физических явлений Презентация Учебный эксперимент Исследование проект</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценостное общение.</p>

<p>Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.</p>	<p>Беседы Диалоги Дискуссии Круглый стол Игра Квест проект</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценное общение.</p>

9 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).</p>	<p>Беседа Конкурс ролевая игра дискуссия круглый стол квест игра в формате КВН</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценное общение.</p>
<p>Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультиплексивной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа,</p>	<p>Беседа Обсуждение Практикум Урок-исследование Интерпретация результатов в разных контекстах Исследовательская работа Моделирование Конструирование алгоритма Выбор способа</p>	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно-ценное общение.</p>

<p>различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.</p> <p>Вероятностные, статистические явления и зависимости.</p>	решения	
<p>Естественнонаучная грамотность:</p> <p>На сцену выходит уран.</p> <p>Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.</p> <p>Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.</p> <p>Биогенетический закон.</p> <p>Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции.</p> <p>Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.</p> <p>Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме.</p> <p>Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.</p> <p>Антропогенное воздействие на биосферу.</p> <p>Основы рационального природопользования.</p>	<p>Беседа</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Наблюдение физических явлений</p> <p>Презентация</p> <p>Учебный эксперимент</p> <p>Исследование проект</p>	<p>Игровая.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Финансовая грамотность:</p> <p>Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.</p> <p>Паевые инвестиционные фонды.</p> <p>Риски и управление ими.</p> <p>Инвестиционное профилирование.</p> <p>Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные</p>	<p>Беседы</p> <p>Диалоги</p> <p>Дискуссии</p> <p>Круглый стол</p> <p>Игра</p> <p>Квест</p> <p>проект</p>	<p>Игровая.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>

ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.		
--	--	--

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные и предметные

Грамотность

	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит извлекает финансовую информацию различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы различном контексте

№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
----------	-------------------------------	-----------------

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	---	---	--	--

Личностные результаты

Грамотность

	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия конкретных ситуациях позиции норм морали общечеловеческих ценностей, при обязанности гражданина страны

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников

- Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность преодоления образования, в том числе и путем самообразования.
- Формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ.
- Накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях.

Тематическое планирование

5 класс		
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2
7	Работа со сплошным текстом.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
Электронные образовательные ресурсы		
1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/		
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/		
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa		
Модуль «Основы математической грамотности»		
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1
14	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2
17	Проведение рубежной аттестации.	1
Электронные образовательные ресурсы		
1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/		
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/		
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
Звуковые явления		
18	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
19	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
Строение вещества		

20	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
21	Вода. Уникальность воды.	1
22	Углекислый газ в природе и его значение.	1
Земля и земная кора. Минералы		
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
24	Атмосфера Земли.	1
25	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
26	Проведение рубежной аттестации.	1
Электронные образовательные ресурсы		
1.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/	
2.	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/	
3.	Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	
4.	Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		
27	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
28	Деньги в разных странах	1
29	Деньги настоящие и ненастоящие	1
30	Как разумно делать покупки?	1
31	Кто такие мошенники?	1
32	Личные деньги	1
33	Сколько стоит «своё дело»?	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1
35	Выполнение диагностической работы	1
Электронные образовательные ресурсы		
1.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/	
2.	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/	
3.	Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	
4.	Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ		
№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
6 класс		
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2
8	Проведение рубежной аттестации.	1
Электронные образовательные ресурсы		
1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/		
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/		
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa		
Модуль «Основы математической грамотности»		
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	
14	Графы и их применение в решении задач.	1
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2
17	Проведение рубежной аттестации	1
Электронные образовательные ресурсы		
1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/		
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/		
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
Строение вещества		
18	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1

19	Масса. Измерение массы тел.	1
20	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	
Тепловые явления		
21	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
22	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1
Земля, Солнечная система и Вселенная		
23	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1
24	Модель солнечной системы.	1
Живая природа		
25	Царства живой природы	1
26	Проведение рубежной аттестации.	1
Электронные образовательные ресурсы		
1.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/	
2.	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/	
3.	Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	
4.	Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		
27	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
28	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1
29	Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
30	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.	1
31	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
32	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
33	Личные деньги	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1
35	Выполнение диагностической работы	1
Электронные образовательные ресурсы		
1.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/	
2.	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/	
3.	Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	
4.	Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ		
№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
7 класс		
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
Электронные образовательные ресурсы		
1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/		
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/		
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa		
Модуль «Основы математической грамотности»		
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2
17	Проведение рубежной аттестации.	1
Электронные образовательные ресурсы		
1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/		
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение		

<p>https://media.prosv.ru/</p> <p>3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p> <p>4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</p>		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
Структура и свойства вещества		
18	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1
Механические явления. Силы и движение		
19	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
20	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
Земля, мировой океан		
21	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1
22	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
Биологическое разнообразие		
23	Растения. Генная модификация растений.	1
24	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1
25	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1
26	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1
27	Проведение рубежной аттестации.	1
Электронные образовательные ресурсы		
1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/		
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/		
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa		
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		
28	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
29	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
30	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
31	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1
32	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
33	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1
35	Выполнение диагностической работы	1
Электронные образовательные ресурсы		
1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/		

- | | |
|---|--|
| <p>2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение
https://media.prosv.ru/</p> <p>3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p> <p>4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</p> | |
|---|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ		
№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
8 класс		
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
Электронные образовательные ресурсы		
1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/		
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/		
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa		
Модуль «Основы математической грамотности»		
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2
17	Проведение рубежной аттестации.	
Электронные образовательные ресурсы		
1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/		
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/		
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		

4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
Структура и свойства вещества (электрические явления)		
18	Занимательное электричество.	1
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии		
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1
21	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	
22	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)		
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1
24	Системы жизнедеятельности человека.	1
25	Проведение рубежной аттестации.	1
Электронные образовательные ресурсы		
1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/		
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/		
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa		
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
27	Как сберечь личный капитал?	1
28	Модель трех капиталов.	1
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1
31	Государство и малый бизнес.	1
32	Бизнесподростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1
35-	Выполнение диагностической работы	2
36		
Электронные образовательные ресурсы		
1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/		
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/		
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ		
№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
9 класс		
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
5	Составление плана на основе исходного текста.	1
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2
8	Проведение рубежной аттестации.	1
Электронные образовательные ресурсы		
1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/		
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/		
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa		
Модуль «Основы математической грамотности»		
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
12	Задачи с лишними данными.	1
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1
15	Решение стереометрических задач.	2
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1
17	Проведение рубежной аттестации.	1
Электронные образовательные ресурсы		
1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/		
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/		
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
Структура и свойства вещества		

18	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1
Химические изменения состояния вещества		
19	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1
Наследственность биологических объектов		
20	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1
21	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
22	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
Экологическая система		
23	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
24	Антropогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1
25	Проведение рубежной аттестации.	1
Электронные образовательные ресурсы		
1.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/	
2.	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/	
3.	Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	
4.	Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		
26	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1
27	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1
28	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
29	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
30	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
31	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
32	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
33	Проведение рубежной аттестации.	1
34	Выполнение диагностической работы	1
Электронные образовательные ресурсы		
1.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/	
2.	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/	
3.	Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	
4.	Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	

