

**Аналитический отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением  
отдельных имени Героя Советского Союза Н.Н. Алтынова предметов  
Зеленодольского муниципального района Республики  
Татарстан»  
за 2020-2021 учебный год**

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

**Состав экспертной группы:**

Иванова Е.И. - директор школы;  
Яруллина Г.М. - заместитель директора по УР;  
Самсонова Л.А. - заместитель директора по УР;  
Садрутдинова С.В. - заместитель директора по УР;  
Муртазина Л.Ш. - заместитель директора по УР;  
Коханина С.В.- заместитель директор по ВР;  
Зиннурова Г.Р. - заместитель директора по национальному вопросу;  
Сайтшина Е.А. - заместитель директора по АХР;  
Гаффарова Р.М. – председатель профсоюзного комитета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ № 15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» 31 августа 2021 г., протокол №1.

**Цель проведения самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача самообследования** – провести анализ результатов образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с пунктами 1,3 статьи 28 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» размещен на сайте в сети Интернет [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/lic14/sch15](https://edu.tatar.ru/z_dol/lic14/sch15).

## **1. Общая характеристика ОУ, организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления.**

### **1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

### **1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.**

Учредителем школы является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район». Полномочия Учредителя осуществляют Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

### **1.3. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.**

Адрес: 422551, Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Комарова д.15а; телефон 8(843)-713-69-47.

### **1.4. Режим функционирования с 8.00-18.00.**

### **1.5. Формы образования: очная.**

### **1.6. Краткая история школы, традиции.**

Школа имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова, в школе ведется углубленное обучение по русскому языку и математике в 5-9 классах, в 10-11-х классах осуществляется профильное обучение по социально-экономическому направлению. Сегодня в школе обучается 1326 ученика, работает 70 педагогов.

#### **Традиции школы.**

Неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса в школе являются традиции и праздники. Основной формой их проведения стали коллективные творческие дела:

- Праздник первого звонка
- День учителя
- Осенний бал
- Новогодние елки
- Праздник последнего звонка
- День защиты детей
- Месячник безопасности
- Работа пришкольного лагеря
- Парламентский урок
- Широкая Масленица
- Митинг в честь Н.Н. Алтынова
- Бессмертный полк
- Георгиевская ленточка
- Декада инвалидов
- Месячник военно-патриотической работы
- День родных языков
- Осенняя/весенняя неделя добра
- Кросс наций
- Лыжня России

## **1.7. Цель и задачи Программы развития.**

В 2015 году в МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ» разработана программа развития учреждения до 2020 года «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».

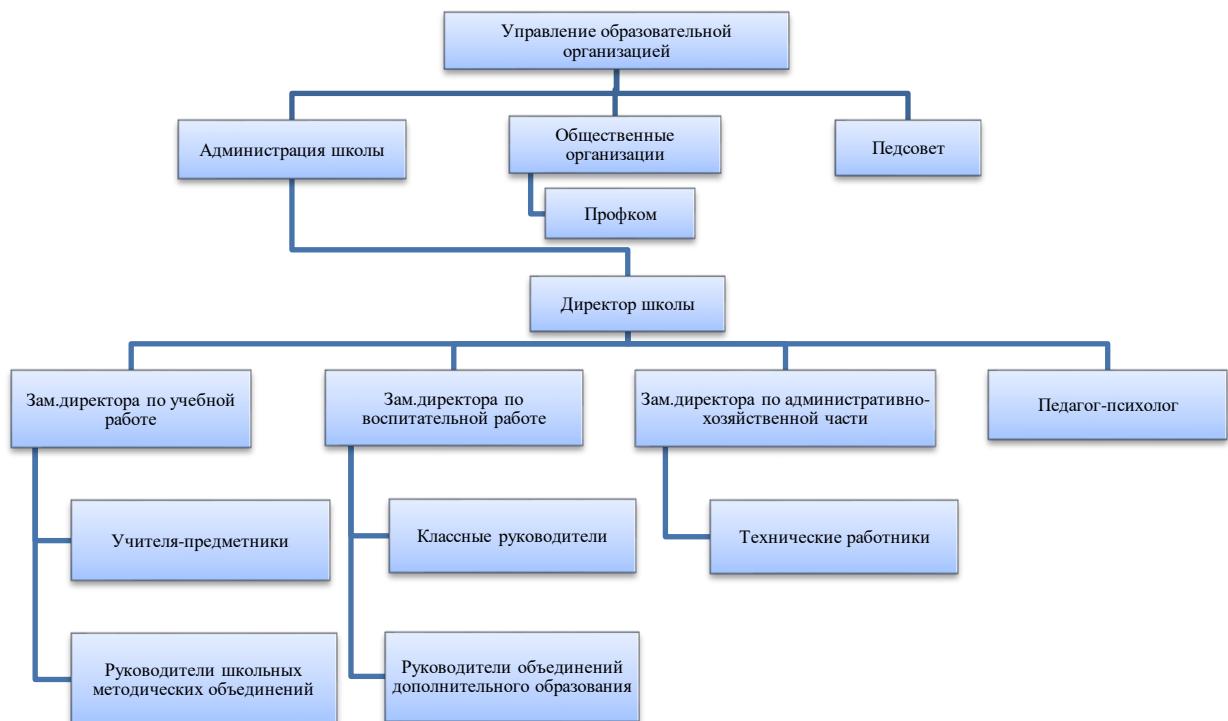
Цели программы:

1. Обеспечить условия для эффективного развития образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации образования.
2. Создать образовательное пространство, способствующее всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья, а именно:
  - обеспечение права ребёнка на качественное образование;
  - создание условий для воспитания личности на истории и традициях национальных культур и языков народов, проживающих в РТ;
  - создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса;
  - создание условий для социальной адаптации обучающихся;
  - формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса;
  - определение путей эффективности управления учебно- воспитательным процессом в школе.

## **1.8. Приоритетные направления развития.**

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

## **1.9. Структура управления в школе.**



## **1.10. Характеристика модели государственно – общественного управления школой**

В условиях школы реализуется модель государственно – общественного управления школой, которая осуществляется посредством взаимодействия администрации, профессионального сообщества, учащихся и внешних заинтересованных субъектов. Принцип управления базируется на концепции гармоничного сочетания как экономической, административной, так и профессиональной и общественной компоненты. Данная модель соответствует 3 модели, представленной в Концепции развития государственно – общественного управления образованием в Республике Татарстан до 2020 года.

При формировании идеологии и содержания образования школы учитываются интересы следующих основных субъектов:

- органов управления образования;
- органов местного самоуправления;
- потребителей образовательных услуг, прежде всего детей и их родителей;
- хозяйствующих субъектов, находящихся со школой в партнерских отношениях, оказывающих ей коммерческие и некоммерческие услуги и получающих услуги со стороны образовательного учреждения;
- проектирование образовательных программ и реализацию образовательных услуг.

## **2. Организация образовательного процесса.**

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» определяется реализуемыми образовательными программами. Учреждение осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам трех уровней:

1 уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы),

2 уровень – основное общее образование (5 – 9 классы),

3 уровень – среднее общее образование (10-11 классы).

Начальное общее образование обеспечивает:

- формирование личности обучающегося;
- овладение основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, культуры речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- развитие индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

В 2020-2021 уч. году в начальной школе обучалось 581 детей в 19 классах-комплектах по программе «Перспектива», «Школа России». С 2010 года реализуется ФГОС НОО через урочную и внеурочную деятельность.

В рамках внеурочной деятельности учителями начальных классов во второй половине дня проводилась работа по направлениям в соответствии с ФГОС:

С 2010 года реализуется ФГОС НОО через урочную и внеурочную деятельность.

В рамках внеурочной деятельности учителями начальных классов во второй половине дня проводилась работа по направлениям в соответствии с ФГОС:

- 1) Духовно-нравственное – объединения дополнительного образования «Юный патриот», «Родной язык», «Театральная карусель», «Волшебный мир оригами», «Зеленый патруль», «Театр+риторика»;

- 2) Общеинтеллектуальное – объединения дополнительного образования «Развивай-ка», «Занимательный английский», «Секреты орфографии», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Геометрия вокруг нас», «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Секреты слова»;
- 3) Спортивно-оздоровительное – объединения дополнительного образования «Баскетбол» (мальчики), «Баскетбол» (девочки), «Волейбол», «Спортивные игры», «Оборонно-спортивный»
- 4) Общекультурное – объединения дополнительного образования «Прошлое и настоящее моего народа»;
- 5) Социальное – объединения дополнительного образования «Азбука пешехода», «Самоделкин», «Хозяюшка», «Мой мир и я».

**Количество учащихся в объединениях дополнительного образования**

| Всего учащихся, посещающих объединения дополнительного образования | Возраст учащихся, посещающих объединения дополнительного образования |           |           |             |
|--|--|-----------|-----------|-------------|
|  | 8-9 лет  | 10-13 лет | 13-16 лет | 17 и старше |
| 1252   | 501  | 426       | 313       | 11          |

**Основное общее образование обеспечивает:**

- преемственность основного общего и среднего (полного) общего образования;
- становление и формирование личности учащегося, склонностей и способностей каждого к различным областям знаний, к социальному самоопределению.

На этом уровне вводятся новые учебные предметы, курсы по выбору, направленные на более полное развитие способностей учащихся и реализацию установленных целей и задач.

В 2020-2021 уч.году в 5-9 классах обучалось 606 человек в 20 классах-комплектах. Учебный план школы предусматривал углубленное и повышенное изучение математики и русского языка, обеспечивающее преемственность с начальной школой. В 2020-20201 уч.г. по федеральным государственным образовательным стандартам обучались все классы.

Для учащихся 9 классов была организована предпрофильная подготовка, которая осуществлялась по следующим направлениям:

- на предметно-ориентированные курсы: "Имею право!"(17 часов), "Экономика и предпринимательство" (17 часов), «Познание мира по картам»(17 часов), «Географический мир»(18 часов), «Решение задач по информатике в формате ОГЭ» (17 часов), «Математические основы информатики» (18 часов);

- на профессионально-ориентированные курсы «Экология окружающей среды и здоровье » (17 часов), «Комнатное цветоводство» (17 часов), «Луч света в темном царстве» (17 часов), «Физика – экспериментальная наука» (18 часов), «Основы общей химии» (17 часов), «Химия в расчетных задачах» (18 часов).

### Среднее общее образование обеспечивает:

- дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования;
- подготовку к жизни в обществе, самостояльному жизненному выбору.

В старших классах ведется профильное обучение, направленное на реализацию потребностей учеников и социального заказа их родителей.

В 2020-2021 уч. году в 10 и 11 классах обучалось 65 выпускников в классах социально-экономического профиля. На профильном уровне преподавались предметы: математика - учитель первой кв.категории Дубова М.Г., обществознание -учитель первой кв.кат. Левушкина Г.В. , учитель высшей кв.каегории Николаева И.П.

### **Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе**

*На уровне начального общего образования* обучение ведется по Основной образовательной программе начального общего образования ФГОС НОО

*На уровне основного общего образования* обучение ведется по Основной образовательной программе основного общего образования ФГОС ООО.

*На уровне среднего общего образования* обучение ведется по Основной образовательной программе среднего общего образования ФГОС СОО.

### **Организационно – педагогическое обеспечение**

В соответствии с Уставом и календарным учебным графиком школа работала в режиме шестидневной рабочей недели 2-11 классы, в две смены:

1 смена – начало 1 урока в 8.00 час. Продолжительность уроков в 24,5,9,10,11 классах 45 минут.

2 смена – начал 1 урока 12.45 час. Продолжительность уроков в 3,6,7,8, классах 45 минут.

В целях облегчения адаптации детей к требованиям школьного обучения в 1 классе при пятидневной рабочей недели используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-й час – развивающие занятия, ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока в день по 45 минут каждый. Динамическая пауза в середине учебного дня – 40 минут.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 недели, во 2-4,5-8,10 классах – 35 недель, в 9,11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в феврале месяце устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

### **Сведения об учащихся**

Количество обучающихся в школе в течение последних лет увеличивается:

в 2017-2018уч.г. – 1156 чел., в 2018-2019уч.г. – 1185 чел., в 2019-2020уч.г. - 1205 чел. В 2020-2021 уч.г. в школе было 42 класс-комплекта , средняя наполняемость учащихся в классах более 29,8 чел.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось:

На уровне начального общего образования – 581 обучающихся в 19 классах-комплектах, на уровне основного общего образования - 606 обучающихся в 20 классах-комплектах, на уровне среднего общего образования – 65 обучающихся в 3 классах-комплектах.

В 2021 году выпускников 9 классов – 108 человека, выпускников 11 классов – 26 человека.

### **Социальный состав родителей**

Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях- 159/14,4 %.

Число обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях – 113/ 10,2%.

Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях – 232/ 21%.

Число обучающихся, на которых оформлено опекунство – 16/1,4%.

Число обучающихся, где один или оба родителей безработные – 125/11,3% .

Число обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях– 13/1,2%.

Число, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 4/0,4%.

Число обучающихся по образованию родителей: высшее образование - 379 человек, среднее специальное - 563человека, среднее образование - 317 человек.

Общее количество учеников, получающих горячее питание – 100%

### **3. Показатели уровня и качества обученности обучающихся.**

За последние 3 года наблюдается положительная динамика *качества знаний* обучающихся по школе

#### **Динамика успеваемости за 3 года**

| Учебный год                          | 2018–2019   | 2019–2020   | 2020-2021   |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Количество обучающихся на конец года | 931   | 974   | 1075  |
| «5»                                  | 60  | 61  | 99  |
| «4» и «5»                            | 396   | 451   | 504   |
| Итого на «5» и «4 и 5»               | 456   | 512   | 603   |
| % успеваемости                       | 99 %  | 99%   | 100   |
| % качества                           | 50%   | 53 %  | 56%   |
| % качества по ступеням обучения      | Нач. школа = 66 %<br>5–9 кл = 38 %<br>10–11 кл = 45 % | Нач. школа = 68 %<br>5–9 кл = 41 %<br>10–11 кл = 72 % | Нач. школа = 77 %<br>5–9 кл = 40 %<br>10–11 кл = 69 % |

#### **Промежуточная итоговая аттестация**

Промежуточная итоговая аттестация в соответствии с Законом №273-ФЗ «Об Образовании в РФ» была проведена по всем предметам Учебного плана в апреле-мае 2021 г.

## **Государственная итоговая аттестация**

В 2020- 2021 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике (только профильный уровень) и русскому языку и 7 экзаменов по выбору: обществознание, физика, история, химия, литература, английский язык, география. В отличии от предыдущих лет в 2020-2021 учебном году выпускники имели возможность сдать обязательные предметы в форме ГВЭ (Государственный Выпускной Экзамен). Данную форму экзамена выбрали выпускники не планирующие поступление в ВУЗ. ГВЭ выбрали 8 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации все 26 обучающихся.

### **Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2021 году.**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2020/2021 учебном году;
  - сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
  - проведен сбор информации по участию в ЕГЭ и ГВЭ в 2020-2021 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2021 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
  - информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.
  - на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году;
  - в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
  - проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию, истории, физике, химии, по английскому языку, литературе;
  - проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников: Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.
- Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве.

Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются банк открытых заданий.

По плану внутришкольного контроля были проведены совещания:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Дубова М.Г. (математика), Самсонова Л.А. (русский язык) регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

3. Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана. Программный материал по математике и русскому языку пройден.

4. Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

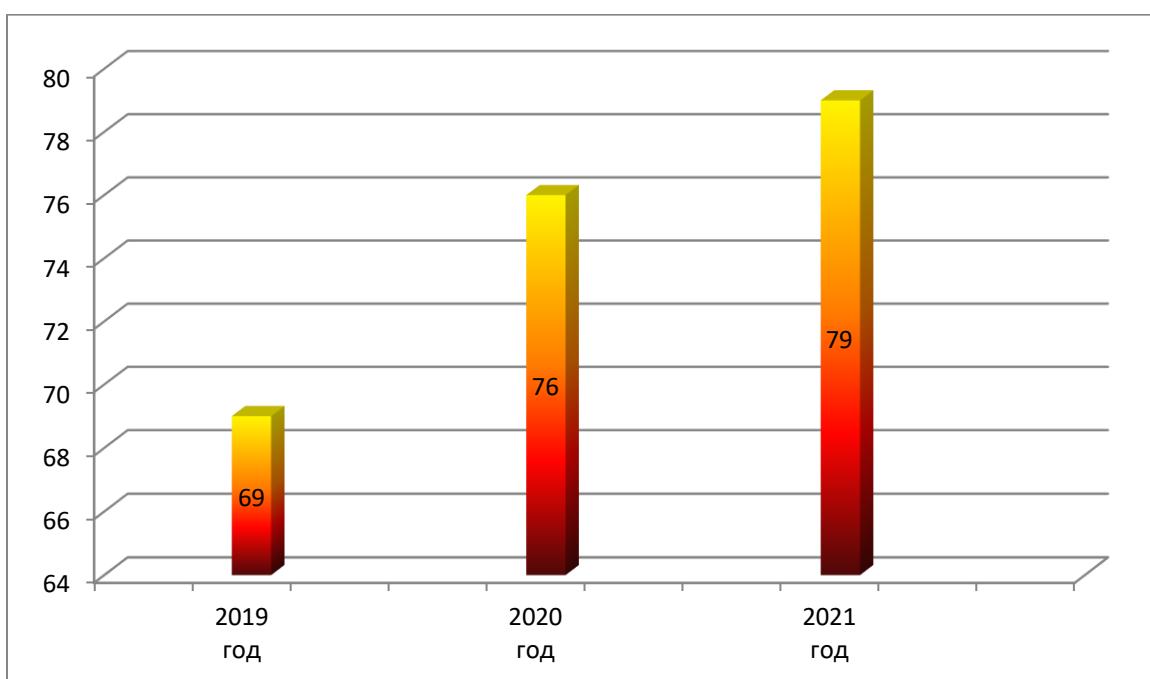
Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

### **Средний балл ЕГЭ за 3 года**

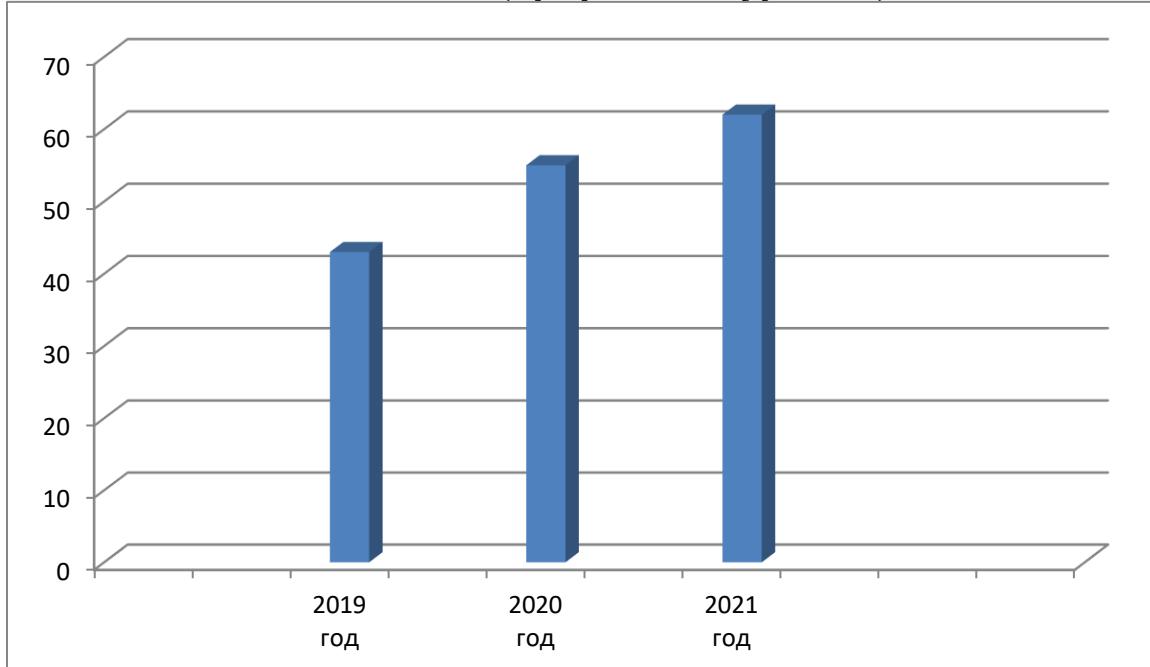
| ПРЕДМЕТ         | 2019 | 2020 | 2021        |
|-----------------|------|------|-------------|
| Русский язык    | 69   | 76   | 79 (+3)     |
| Математика (б)  | 4    |      | 0           |
| Математика (пр) | 43   | 55   | 62 (+7)     |
| Физика          | 0    | 56   | 58,5 (+2,5) |
| Химия           | 52   | 54   | 70 (+16)    |
| Биология        | 46   | 57   | 0           |
| История         | 60   | 65   | 92 (+27)    |

|                 |    |    |              |
|-----------------|----|----|--------------|
| Обществознание  | 68 | 60 | 69 (+9)      |
| Информатика     | 51 | 71 | 0            |
| География       | 0  | 65 | 51 (- 14)    |
| Литература      | 61 | 75 | 64,5( -10,5) |
| Английский язык | 78 | 83 | 71,5(-11,5)  |

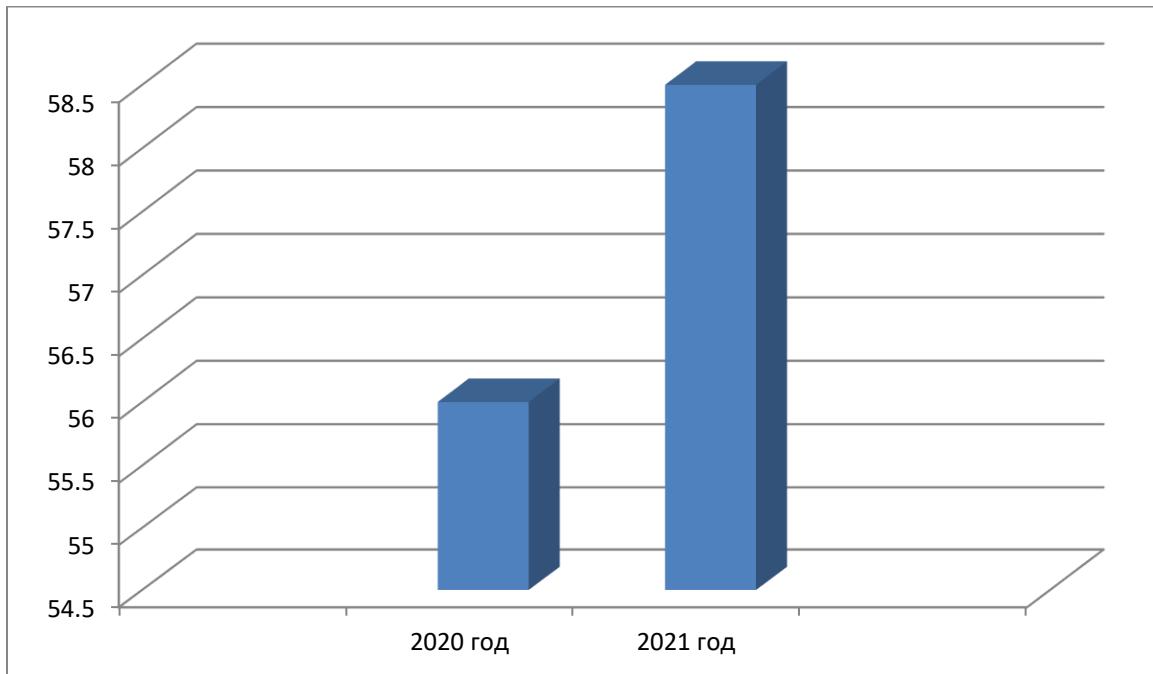
### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года Русский язык



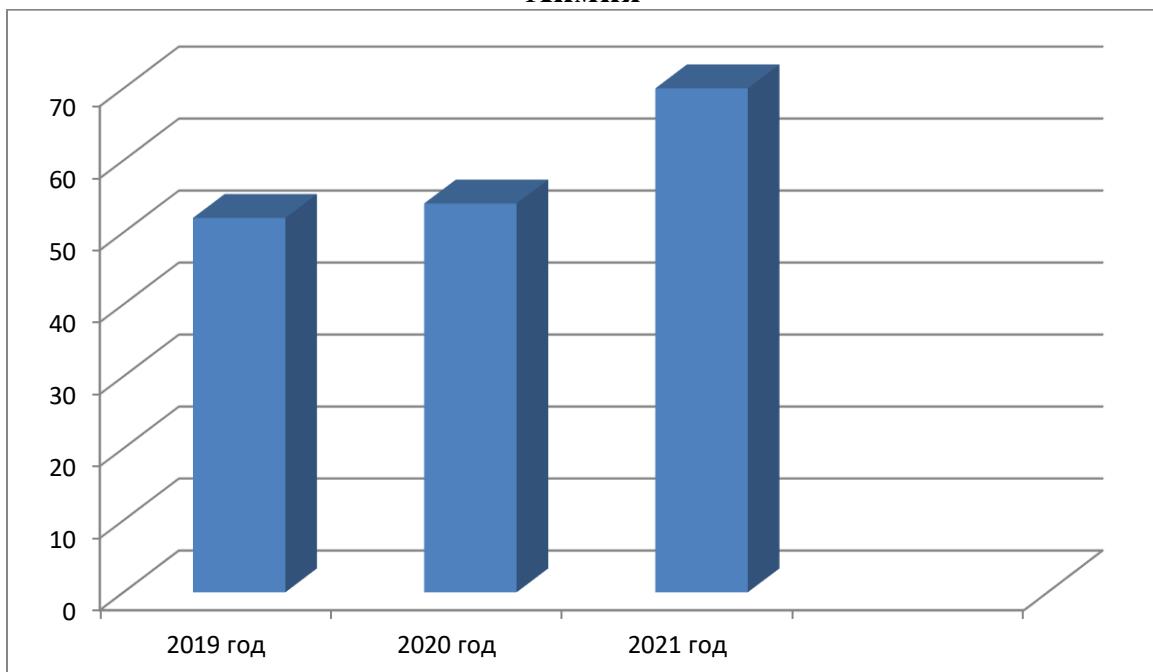
### Математика (профильный уровень)



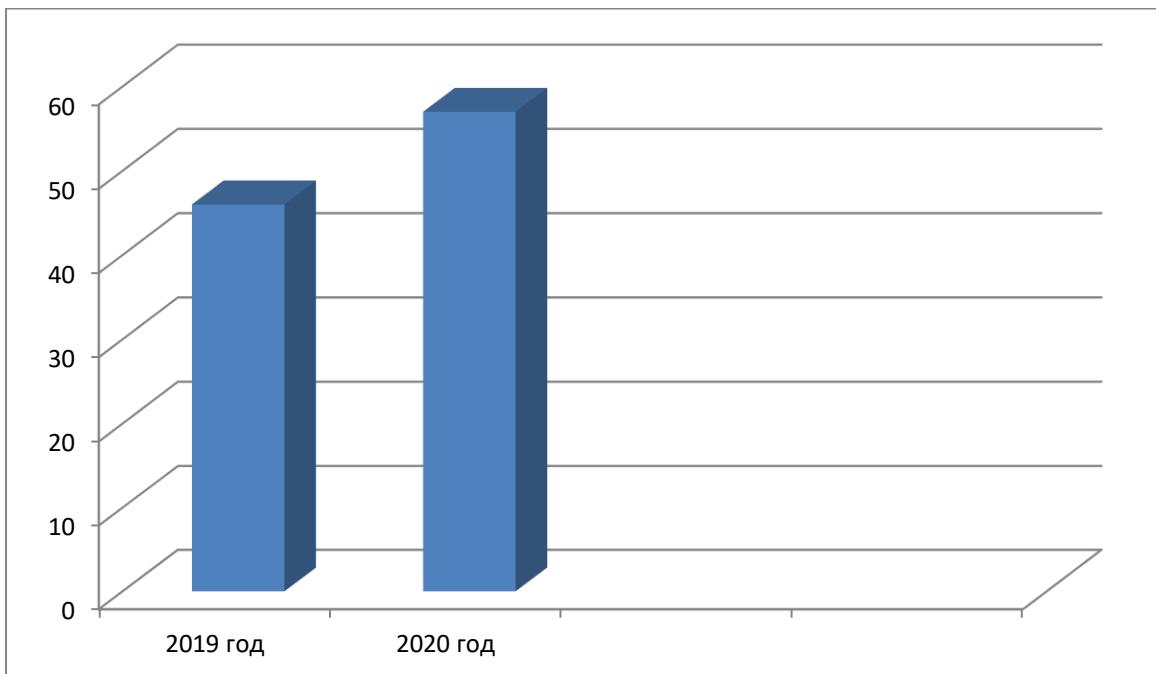
### **Физика**



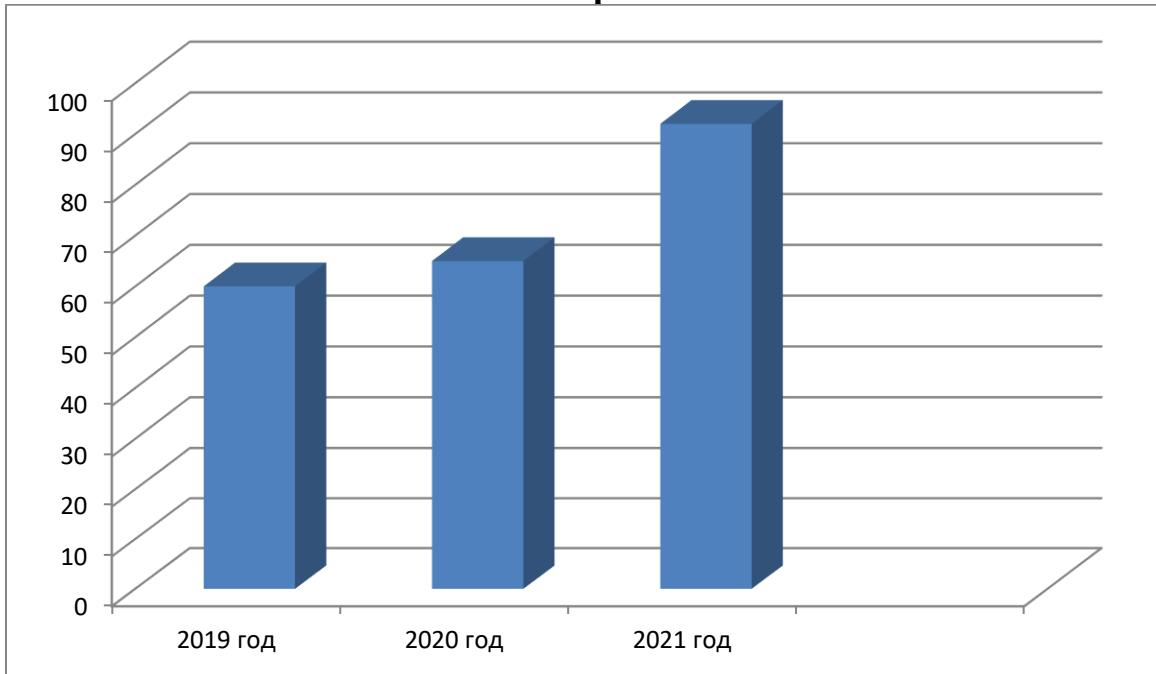
### **Химия**



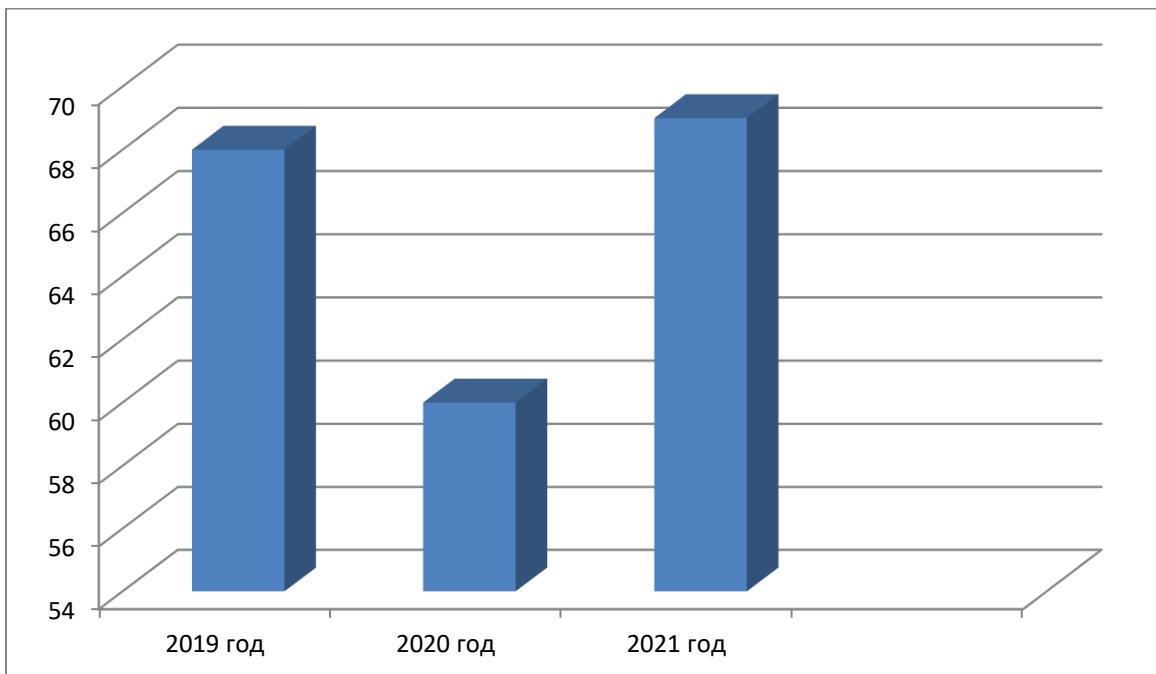
### **Биология**



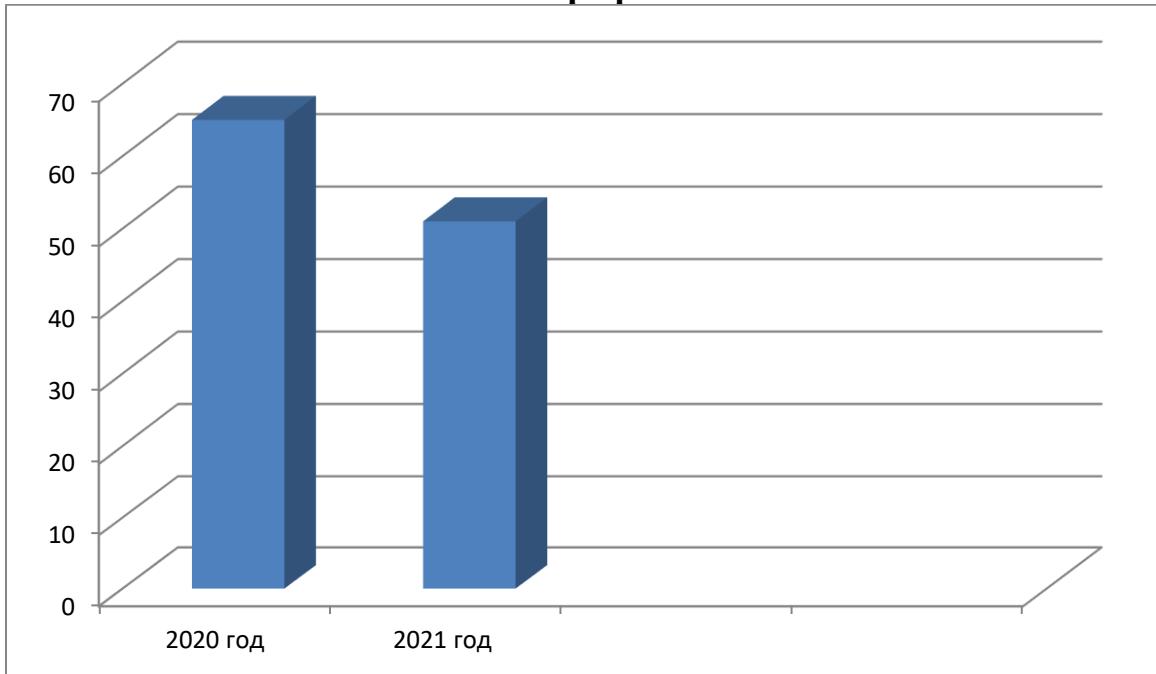
**История**



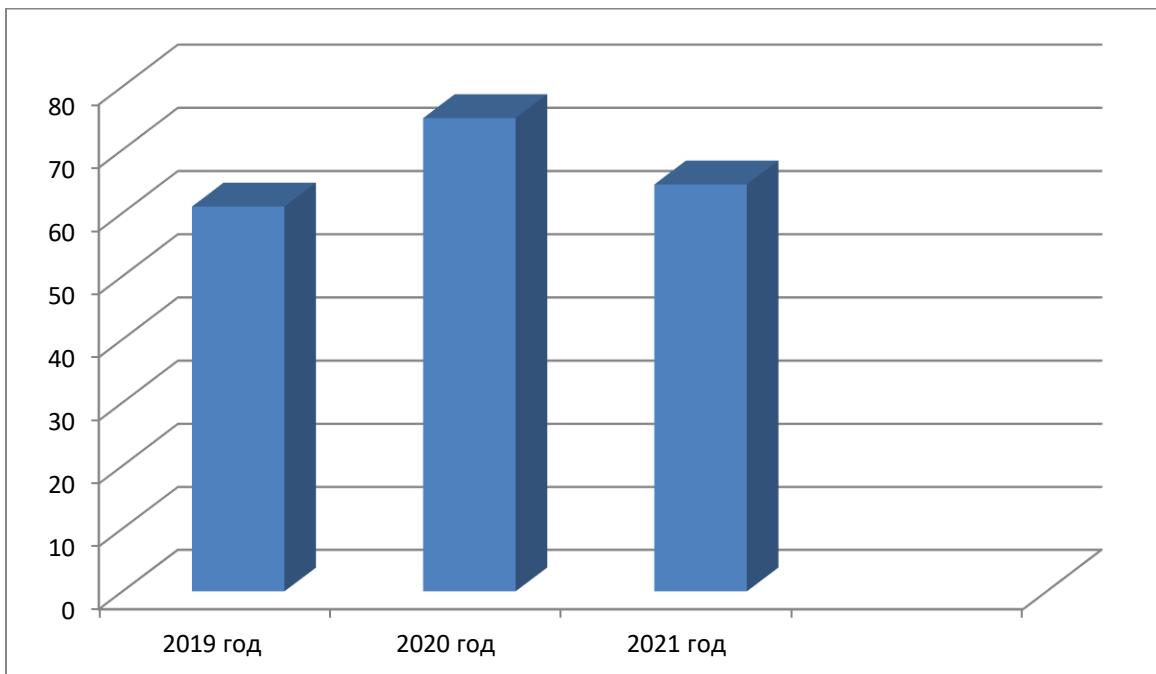
**Обществознание**



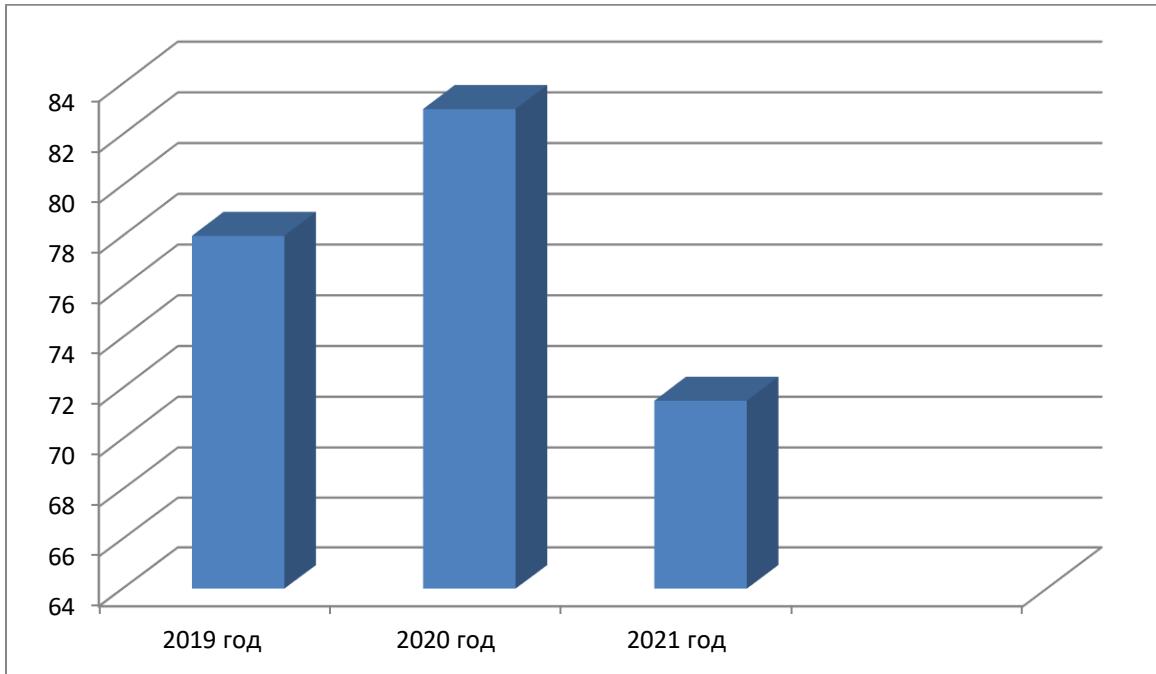
**География**



**Литература**



### Английский язык



### Лучшие индивидуальные результаты (от 80 баллов и выше)

| №<br>п/п | Фамилия, имя, отчество              | Балл | Предмет      | Фамилия, имя, отчество<br>преподавателя,<br>подготовившего<br>выпускника |
|----------|-------------------------------------|------|--------------|--|
| 1        | Тенькова Екатерина<br>Александровна | 88   | Русский язык | Самсонова Любовь<br>Александровна  |
| 2        | Носова Елена<br>Владимировна        | 88   | Русский язык | Самсонова Любовь<br>Александровна  |
| 3        | Ненилин Илья Алексеевич             | 96   | Русский язык | Самсонова Любовь<br>Александровна  |

|    |                              |    |                |                                |
|----|------------------------------|----|----------------|--------------------------------|
| 4  | Кузынова Яна Андреевна       | 84 | Русский язык   | Самсонова Любовь Александровна |
| 5  | Краснова Анастасия Артемовна | 86 | Русский язык   | Самсонова Любовь Александровна |
| 6  | Иванов Илья Вячеславович     | 82 | Русский язык   | Самсонова Любовь Александровна |
| 7  | Варфоломеева Мария Павловна  | 86 | Русский язык   | Самсонова Любовь Александровна |
| 8  | Борисова Ольга Вадимовна     | 84 | Русский язык   | Самсонова Любовь Александровна |
| 9  | Балтаева Элина Тагировна     | 92 | Русский язык   | Самсонова Любовь Александровна |
| 10 | Халиков Марат Харисович      | 86 | Русский язык   | Самсонова Любовь Александровна |
| 11 | Халиков Марат Харисович      | 96 | Математика     | Дубова Маиса Григорьевна       |
| 12 | Халиков Марат Харисович      | 87 | Физика         | Козлова Татьяна Александровна  |
| 13 | Ненилин Илья Алексеевич      | 92 | История        | Николаева Ирина Петровна       |
| 14 | Ненилин Илья Алексеевич      | 93 | Обществознание | Николаева Ирина Петровна       |
| 15 | Иванов Илья Вячеславович     | 85 | Обществознание | Николаева Ирина Петровна       |

Ненилин Илья Алексеевич и Тенькова Екатерина Александровна получила медаль РФ.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
3. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

### ***Предложения на 2021 - 2022 учебный год***

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2021 – 2022 учебного года предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### ***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса***

В 2020–2021 учебном году выпускники 9 классов МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ», как и все выпускники на ступени основного общего образования, проходили обязательную государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) в соответствии Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. приказом Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513, приказами Министерства просвещения Российской Федерации и

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» (№ 293/650 от 11.06.2020).

В 2021 г. ГИА-9 была обязательной по русскому языку и математике, а результат экзамена учитывался при выставлении итоговой отметки в аттестат. Также обучающиеся в обязательном порядке писали контрольные работы по двум учебным предметам по выбору, однако результат контрольной работы не учитывался при выставлении итоговой отметки, т.е. по факту не влиял на учебный результат выпускника.

В 2021 г. условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании стало успешное прохождение ГИА-9 по двум учебным предметам: по русскому языку и математике (обязательные предметы).

Выпускники 9 классов МБОУ «СОШ № 15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» проходили ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с независимой экспертизой результатов. Для выпускников были созданы максимально объективные условия прохождения государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали экзамены на базе пунктов проведения экзаменов (ППЭ), расположенных на базе других образовательных организаций в присутствии организаторов, не являющихся работниками данной ОО, на базе которой выпускники обучались на ступени основного общего образования. В целях соблюдения вышеуказанного Порядка проведения ГИА в аудиториях проведения экзаменов было организовано видеонаблюдение. В результате условия проведения ГИА-9 оказались максимально приближенными к условиям единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников 11 классов. Естественно, перечисленные обстоятельства потребовали значительной работы учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, направленной на снятие эмоциональной напряженности обучающихся в период ГИА.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, методические семинары, практикумы по успешной подготовке к ОГЭ. Учителя русского языка, математики принимали участие в работе различных семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах (*Справка*);
- ✓ организация повторения учебного материала (*Справка*);
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы) (*Справка*);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации (*Акт*);
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала (*Справка*);
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к

государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, английскому языку;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
  - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики (*Протокол*);
  - ✓ распределение выпускников;
  - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (*Справка*);
  - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
  - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
  - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

### **Результаты ОГЭ -9 в новой форме**

| ПРЕДМЕТ        | 2018           |      |      | 2019           |      |    | 2021           |     |     |
|----------------|----------------|------|------|----------------|------|----|----------------|-----|-----|
|                | Средняя оценка |      |      | Средняя оценка |      |    | Средняя оценка |     |     |
|                | РТ             | ЗМР  | ОУ   | РТ             | ЗМР  | ОУ | РТ             | ЗМР | ОУ  |
| Русский язык   | 4,15           | 4,07 | 3,8  | 4,10           | 4,07 | 4  |                |     | 3,8 |
| Математика     | 3,99           | 4,01 | 3,6  | 3,99           | 3,98 | 4  |                |     | 3,4 |
| Физика         | 4,00           | 3,92 | 4    | 3,8            | 3,8  | 4  |                |     |     |
| Химия          | 4,45           | 4,52 | 4    | 4,36           | 4,34 | 4  |                |     |     |
| Биология       | 3,62           | 3,69 | 3,2  | 3,55           | 3,45 | 4  |                |     |     |
| История        | 3,8            | 3,88 | -    | 3,64           | 3,36 | 5  |                |     |     |
| Обществознание | 3,67           | 3,68 | 3,58 | 3,6            | 3,6  | 3  |                |     |     |
| География      | 4,15           | 3,94 | 3,8  | 3,89           | 3,72 | 3  |                |     |     |

|                 |      |      |      |      |      |     |  |  |
|-----------------|------|------|------|------|------|-----|--|--|
| Информатика     | 3,87 | 3,78 | 3,1  | 3,81 | 3,49 | 4   |  |  |
| Литература      | 3,79 | 4,04 | 5    | 3,95 | 4,08 | 0   |  |  |
| Английский язык | 4,48 | 4,37 | 4,16 | 4,41 | 4,38 | 3,5 |  |  |
| Родной язык     |      |      |      |      |      | 4,6 |  |  |

Примечание: из-за короновирусной инфекции в 2020 году было отменено ОГЭ. Учащиеся 9-х классов получили аттестат по результатам промежуточной аттестации по основным предметам.

Результаты ГИА-9 в 2021 г. представлены в таблице (всего решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было допущено 108 человек), в таблице 2 – показатели нынешнего и предыдущих учебных периодов (за последние 3 года).

По результатам государственной (итоговой) аттестации 105 выпускников (97,2 %) 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. 3 учащихся будут пересдавать экзамены в дополнительные сроки в сентябре.

### **Выводы:**

По результатам ОГЭ-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

-необходимо вносить корректизы в рабочие программы элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы;

- учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра», тем не менее, надо сказать, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика»;.

### **Рекомендации:**

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- учителям-предметникам использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2020-2021 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2020 - 2021 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

### Проблема по результатам ОГЭ 2021 года:

Результаты ОГЭ низкие.

### Цель, направленная на решение проблемы в 2021-2022 учебном году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2021 года по основным предметам и предметам по выбору .

### Задачи:

#### 1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

1.Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно( добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть , а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

## **2. Повышение мотивационной составляющей:**

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-Проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

## **3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также

вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

#### **4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, химии, информатике и ИКТ, обществознания, а так же литературы и биологии, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и дополнительных занятий, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.

3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Яруллиной Г.М. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана в 9 - 11 классах.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Яруллиной Г.М. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА. администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА, формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический

коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

#### **4.Олимпиадное, конкурсное движение обучающихся**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание *системы поддержки одарённых детей*.

На 2020-2021 учебный год по данному направлению работы были поставлены следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах творческого характера.
2. Обновление банка данных «одаренные дети».
3. Увеличить численность учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

В этом году продолжена работа по проведению школьных олимпиад. Уменьшилось количество учащихся, желающих принимать участие в олимпиадах, что понижает возможность проводить отбор среди учащихся, выделяя более способных сильных учеников.

В соответствии с планом организации и проведения муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад учащиеся школы приняли в них участие. Количество призовых мест, по сравнению с прошлым годом, *увеличилось*:

*Сравнительный анализ участия в муниципальном туре олимпиад:*

| год                                  | 2018      | 2019      | 2020      |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Всего:</b>                        | <b>19</b> | <b>28</b> | <b>29</b> |
| из них победителей                   | 3         | 1         | 2         |
| из них призёров                      | 16        | 27        | 25        |
| <i>Грамота за хорошие результаты</i> | 4         | 8         | 2         |

В соответствии с планом организации и проведения *республиканского этапа* Всероссийских предметных олимпиад отобраны для участия:

| ФИ обучающегося  | класс | предмет         | результат  | ФИО учителя    |
|------------------|-------|-----------------|------------|----------------|
| Сосе Анди Камиль | 6б    | Английский язык | призер     | Амуррова А.Б.  |
| Ненилин Илья     | 11 а  | история         | участник   | Николаева И.П. |
| Ненилин Илья     | 11 а  | право           | участник   | Николаева И.П. |
| Ненилин Илья     | 11 а  | обществознание  | участник   | Николаева И.П. |
| Шагиева Эвелина  | 7 б   | Русский язык    | участник   | Самсонова Л.А. |
| Вознюк Инна      | 9 б   | литература      | победитель | Сухарева Е.И.  |
| Мисбахов Альберт | 4 а   | математика      | участник   | Бахарева Е.А.  |

Таким образом, имеет место некоторое *стабилизация* результативности в сравнении с прошлым учебным годом на муниципальном уровне, положительная динамика на республиканском.

Продолжается работа по привлечению учащихся к участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня в очной и дистанционной форме. *Отмечается снижение активности педагогов всех предметов по вовлечению обучающихся в дополнительные формы познания по предмету.*

## *Результативность участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях (в ед.)*

| Название<br>ШМО | Муниципальный уровень      |               | Региональный уровень       |               | Всероссийский уровень      |               | Международный уровень      |               |
|-----------------|----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|
|                 | участники<br>(из них очно) | из них победы |
|                 | призёры                    |               | призёры                    |               | призёры                    |               | призёры                    |               |

|  |                       | (из<br>них<br>очно)  |                    | (из<br>них<br>очно) |                     | (из<br>них<br>очно) |                    | (из<br>них<br>очно) |
|--|-----------------------|----------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| Началь<br>ные<br>классы                  | 30<br>(15)            | 16<br>(7)            | 15<br>(7)          | 6<br>(4)            | 202<br>(0)          | 160<br>(0)          | 45<br>(0)          | 33<br>(0)           |
| Англий<br>ский<br>язык                   | 20<br>(10)            | 6<br>(4)             | 4<br>(4)           | 1<br>(1)            | 3<br>(0)            | 3<br>(0)            | 9<br>(0)           | 8<br>(0)            |
| Биолог<br>ия-<br>географ<br>ия-<br>химия | 22<br>(22)            | 9<br>(7)             | 4<br>(1)           | 0<br>(0)            | 34<br>(0)           | 22<br>(0)           | 6<br>(0)           | 6<br>(0)            |
| Искусст<br>во-<br>техноло<br>гия         | 3<br>(3)              | 0<br>(0)             | 0                  | 0                   | 0                   | 0                   | 0                  | 0                   |
| Матема<br>тика-<br>физика-<br>ИКТ        | 22<br>(16)            | 4<br>(4)             | 0                  | 0                   | 33<br>(0)           | 25<br>(0)           | 10<br>(0)          | 5<br>(0)            |
| Родной<br>язык                           | 30<br>(30)            | 10<br>(10)           | 8<br>(0)           | 3<br>(3)            | 14<br>(0)           | 10<br>(0)           | 10<br>(0)          | 0<br>(0)            |
| Русский<br>-<br>история                  | 65<br>(59)            | 28<br>(18)           | 38<br>(16)         | 8<br>(8)            | 133<br>(9)          | 80<br>(7)           | 28<br>(7)          | 26<br>(7)           |
| Физkul<br>ьтура-<br>ОБЖ                  | 102<br>(97)           | 56<br>(56)           | 13<br>(13)         | 13<br>(13)          | 20<br>(4)           | 16<br>(4)           | 0<br>(0)           | 0<br>(0)            |
| <b>итого</b>                             | <b>294<br/>( 251)</b> | <b>129<br/>(106)</b> | <b>82<br/>(41)</b> | <b>31<br/>(29)</b>  | <b>439<br/>(13)</b> | <b>316<br/>(11)</b> | <b>108<br/>(7)</b> | <b>78<br/>(7)</b>   |

Анализ результатов деятельности педагогов в указанном направлении в 2020-2021 учебном году и результатов предшествующих учебных годов позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Увеличилось количество призёров, но уменьшилось количество победителей муниципального этапа ВОШ, как и в прошлом году - двое участников – призёров республиканского этапа.

2. Уменьшилось количество участников, победителей и призёров мероприятий муниципального уровня (ограничения, связанные с пандемией)
3. Стабильное количество участников мероприятий регионального, федерального и международного уровней, количество их победителей и призёров тоже относительно стабильное. Преобладают дистанционные формы участия, очное участие - 41 человек.
4. Наиболее систематически и результативно осуществляется работа с одарёнными и наиболее подготовленными обучающимися учителями-предметниками ШМО начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии-географии-химии.
5. Систематическую активность по работе с одарёнными и наиболее подготовленными обучающимися осуществляют по-прежнему только 25 учителей (35%), остальные – эпизодически.
6. Понизилась в сравнении с прошлым учебным годом результативность работы с одарёнными учителями-предметниками учителей ШМО физической культуры-ОБЖ, иностранных языков, математики-физики-ИКТ.
7. Очень слабо проводится работа по данному направлению учителями-предметниками ШМО технологий и искусства.

**Проблемой** остаётся низкая результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, результативность работы с одарёнными по математике, физике, информатике, химии, предметам эстетического цикла.

**Причины негативной тенденции:** мало привлекаются родители к жизни класса, школы; ослабела материальная составляющая, стимулирующая активность работы с одарёнными.

**Задачи:**

- учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат
- на заседаниях ШМО необходимо обсудить результаты участия олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей ШМО с одаренными учащимися.

**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:**  
активизировать работу по повышению мотивации обучения и индивидуализации работы с высокомотивированными учащимися, информировать родителей о мероприятиях, в которых участвуют их дети.

**Работа с педагогическими кадрами**  
**Статистические данные о педагогических кадрах**  
**(без совместителей) на конец 2020 –2021 учебного года**

Средний возраст педагогических работников составляет 49 лет. Преобладают учителя, имеющие стаж работы более 20 лет - 47 человека (67%), более 10 лет - 11 человек (16%). Получают пенсию по выслуге лет 14 человек (20%), пенсионеров по возрасту - 18 человек (26%). Данные о продолжительном стаже работы свидетельствуют о педагогическом опыте, но, с другой стороны, проблемой остается старение коллектива и очень небольшой процент молодых педагогов.

Статистика педагогических кадров по образованию (без совместителей):

- высшее - 68 чел. (97 %)  
из них педагогическое - 68 чел. (97 %)
- средне-специальное педагогическое - 2 чел. (3%)

Статистика педагогических кадров по полу:

- женщин - 66 чел. (94%)
- мужчин - 4 чел. (6%).

## 1. Аттестация кадров и награждение

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. В четвёртом квартале 2020-2021 учебного года были аттестованы: 2 педагога - на высшую (1 вновь и 1 подтверждение), 8 педагогических работников - на первую категорию (подтверждение). В результате учителей с высшей категорией – 8 (11%), первой категорией – 49 (59.4%). *Произошло незначительное повышение категориальности педагогов с 69.1% до 70%.*

На СЗД был аттестован 1 учитель. Солнушкина М.И. и Пильков А.С. не прошли подтверждение на СЗД по причине здоровья (Пильков А.С. перенесена аттестация на осень, Солнушкина М.И. подала заявление на увольнение). Количество педагогов без категории осталось 19 чел. (из них соответствуют занимаемой должности – 13, молодые специалисты – 1, остальные - вновь прибывшие, молодые мамы).

### *Квалифицированные категории (%)*

| категории | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019        | 2019-2020      | 2020-2021         |
|-----------|-----------|-----------|------------------|----------------|-------------------|
| высшая    | 12,5      | 9.9       | 9.9 (7 чел)      | 10 (7 чел)     | 11 (8 чел.)       |
| первая    | 50        | 62        | 59.2<br>(42 чел) | 60<br>(42 чел) | 59.4<br>(49 чел.) |
| другое    | 37,5      | 28.1      | 30.9 (20<br>чел) | 30 (19 чел)    | 29.6<br>(19 чел)  |

### *Наличие категорий (% от общей численности членов ШМО)*

| учебный год/<br>ШМО | 2016-2017 | 2017-<br>2018 | 2018-2019       | 2019-2020       | 2020-<br>2021   |
|---------------------|-----------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Иностр язык         | 56%       | 66%           | 5 чел<br>(63%)  | 4 чел<br>(57%)  | 4 чел<br>(57%)  |
| биол+геогр+хим      | 80%       | 80%           | 4 чел<br>(80%)  | 4 чел<br>(80%)  | 4 чел<br>(80%)  |
| История             | 67%       | 100%          | 3 чел<br>(100%) | 3 чел<br>(100%) | 3 чел<br>(100%) |
| мат, физ, инф       | 13%       | 25%           | 2 чел<br>(22%)  | 3 чел<br>(30%)  | 3 чел<br>(30%)  |
| нач-ные классы      | 87%       | 81%           | 14 чел          | 14 чел          | 13 чел.         |

|                 |     |      |                 |                |                 |
|-----------------|-----|------|-----------------|----------------|-----------------|
|                 |     |      | (82%)           | (82%)          | (72 %)          |
| русск.яз        | 83% | 100% | 6 чел<br>(100%) | 7 чел<br>(86%) | 5 чел.<br>(83%) |
| родной яз и лит | 53% | 77%  | 8 чел<br>(80%)  | 9 чел<br>(90%) | 9 чел<br>(90%)  |
| технол+иск      | 75% | 75%  | 3 чел<br>(75%)  | 3 чел<br>(75%) | 3 чел<br>(75%)  |
| физ-ра, ОБЖ     | 80% | 60%  | 3 чел<br>(60%)  | 3 чел<br>(60%) | 3 чел<br>(60%)  |

**Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.**

Негативные тенденции: сбор материалов для педагогического портфолио вызывает у учителей затруднение и нежелание тратить дополнительное время. *Наблюдается в сравнении с предшествующим периодом повышение категориальности ШМО учителей родного языка и литературы, снижение - учителей иностранного языка(новый педагог без категории), русского языка и литературы (новый педагог без категории), учителей иностранного языка(новый педагог без категории) и начальной школы(новые педагоги без категории)*

За 2020-2021 учебный год 59 педагогов (84%) повысили свою квалификацию по актуальным проблемам педагогики. Из них 9 чел. - на бюджетной основе.

***Вывод: кадровый состав соответствует предъявляемым требованиям.***

По результатам профессиональной деятельности 1 учитель (Солнушкина М.И.) награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 2 учителя (Николаева И.П., Луканина Н.В.) - нагрудным знаком «За заслуги в образовании», 3 педагога (Самсонова Л.А, Иванова Е.И., Николаева И.П.) награждены Почетной грамотой МО и Н РФ, 7

учителей - Почетными грамотами МО и Н РТ (Лёвшкина Г.В., Егорчатова О.Ю., Самсонова Л.А., Садрутдинова С.В., Яруллина Г.М., Муртазина Л.Ш.) , 4 учителя – Грамотами МО и Н РТ (Самсонова Л.А., Николаева И.П., Валеева Э.И., Гумерова Н.А.), учителя - Грамотами Главы администрации ЗМР РТ ( Яруллина Г.М.), 1 учитель - Почётной грамотой ИК ЗМР РТ (Коханина С.В.), 24 учителя - Грамотами УО ИК ЗМР РТ, 1 учителя (Николаева И.П.) является победителями ПНПО, 1 учитель (Егорчатова О.Ю.) – обладатель Гранта Главы ЗМР РТ, 9 учителей (Самсонова Л.А., Егорчатова О.Ю. - дважды, Бахарева Е.А., Гарипова Д.Н., Евграфова О.В., Николаева И.П., Фомичёва М.Е., Хакимова Н.Г.) – Гранта «Наш лучший учитель», 4 учителя - участие в ПНПО (Терёхина Е.А., Файзрахманова Г.А., Хакимова Н.Г., Мухаметзянова Т.А.), 1 учитель - участие в Республиканском гранте «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» (Мухаметзянова Т.А.).

## **2. Повышение квалификации педагогов.**

На основании самоанализа педагогической деятельности определяется необходимость в курсовой подготовке педагогов.

Создана персонализированная база данных руководящих и педагогических работников школы для прохождения повышения квалификации. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2023 года.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Все педагоги начальных классов и основной школы имеют подготовку по системе ФГОС.

**из 9 кандидатов на прохождение курсовой подготовки в 2021 году на 04.06.2021 года:**

- прошли курсы на бюджетной основе 5 чел. ; отозвано - 2 чел. (*отпуск по уходу за ребёнком*); внешний совместитель - 1 чел.
- прошли курсы на внебюджетной основе 2 чел., 1 чел. - *отпуск по уходу за ребёнком*.
- не прошли курсы 2 чел.

Прошли профессиональную переподготовку 5 человек.

За 2020-2021 учебный год 59 педагогов (84%) повысили свою квалификацию по актуальным проблемам педагогики. Из них 9 чел. - на бюджетной основе, 50 чел. – на внебюджетной.

**Вывод:** персонифицированная база данных руководящих и педагогических работников школы для прохождения повышения квалификации функционирует в штатном режиме.

**Позитивные тенденции:** заинтересованность педагогов в личном росте, в позитивном изменении качества учебного процесса.

**Задачи** на 2021 – 2022 учебный год: обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в очной и дистанционной форме. Во втором полугодии 2021 года запланировано повышение квалификации 8 педагогами.

#### **4. Обобщение опыта педагогов, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.**

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

*Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.*

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с руководителем ШМО, который ее при необходимости корректирует. Со своими работами учителя выступают на МО, педагогических советах, семинарах, конкурсах и конференциях различного уровня. Они составят основу при аттестации учителя.

*Обобщению опыта педагогов, повышению методического уровня педагогов* служили семинары и мероприятия, проведенные на базе школы в 2020-2021 учебном году.

Муниципальные и республиканские мероприятия, проведенные на базе школы в 2020-2021 учебном году:

| Уровень распространения опыта/ предмет     | Тема, проблема педагогического опыта   | Дата проведения |
|--|--|-----------------|
| муниципальный семинар/<br>начальные классы | «Организация междисциплинарного обучения и интеграции в школе на уроках и во внеурочной деятельности в ходе реализации | Октябрь 2020    |

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
|  | ФГОС»  |                                 |
| республиканский семинар/ биология, география, химия муниципальный, русский язык и литература | «Организация междисциплинарного обучения и интеграции в школе на уроках и во внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС»<br><br>Муниципальная игра-путешествие «Литературная карта России. По следам М.Ю.Лермонтова и его героев»  | Декабрь 2020<br><br>Январь 2021 |
| муниципальный, родной язык и литература  | Фестиваль языков, культур и детского творчества ( к дню родных языков)   | Февраль 2021                    |
| республиканский, история, обществознание, русский язык, литература                           | Стажировка учителей истории и обществознания в рамках курсов «Совершенствование профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», К(П)ФУ, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, | Февраль 2021                    |
| республиканский, русский язык, литература, родной язык и                                     | Онлайн-семинар на базу КФУ "Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС» в рамках курсов повышения квалификации  | Март 2021                       |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| литература                               | учителей русского языка , литературы истории, обществознания   |             |
| республиканский, английский язык         | Лингвистический форум «Вечный язык»- «Eternal language», посвященный творчеству Вильяма Шекспира   | Апрель 2021 |
| муниципальный, родной язык и литература  | Праздник поэзии«Тукай в наших сердцах / Тукай яши безнең йөрәкләрдә!”  | Апрель 2021 |
| республиканский, история, обществознание | Стажировка учителей истории и обществознания в рамках курсов «Реализация инновационных направлений в преподавании предметов «История» и «Обществознание» в условиях образовательно-цифровой среды», ИРО РТ | Май 2021    |

*Участие в семинарах*

*(открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступления)*

*(% педагогов от общей численности членов ШМО)*

| учебный год/<br>ШМО  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019       | 2019-2020       | 2020-2021     |
|----------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------------|---------------|
| Нач. кл              | 93%       | 67%       | 13 чел<br>(76%) | 10 чел<br>(59%) | 8чел<br>(50%) |
| рус + ист            | 100%      | 22%       | 7 чел<br>(78%)  | 9 чел<br>(90%)  | 8чел<br>(90%) |
| Родной язык и<br>лит | 0         | 36%       | 2 чел<br>(22%)  | 1 чел<br>(10%)  | 6 че<br>(75%) |
| Иностр язык          | 78%       | 100%      | 4 чел<br>(50%)  | 0               | 6 че<br>(75%) |
| мат, физ, инф        | 13%       | 100%      | 0               | 8 че<br>(80%)   | 4 че<br>(57%) |

|                  |     |     |                |                 |                 |
|------------------|-----|-----|----------------|-----------------|-----------------|
| иол, геогр., хим | 40% | 40% | 1 чел<br>(20%) | 5 чел<br>(100%) | 5 чел<br>(100%) |
| иск-во, тех      | 0   | 0   | 0              | 0               | 1 чел<br>(25%)  |
| физ-ра, ОБЖ      | 0   | 0   | 1 чел<br>(20%) | 1 чел<br>(20%)  | 0               |

*Публикации (% участвующих педагогов от числа членов ШМО)*

| учебный год/<br>ШМО  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019      | 2019-2020      | 2020-2021      |
|----------------------|-----------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Нач. кл              | 40%       | 27%       | 1 чел (6%)     | 3 чел<br>(18%) | 6 чел<br>(30%) |
| рус+ист              | 78%       | 56%       | 5 чел<br>(56%) | 3 чел<br>(30%) | 5 чел<br>(55%) |
| Родной язык и<br>лит | 20%       | 18%       | 3 чел<br>(33%) | 2 чел<br>(20%) | 5 чел<br>(62%) |
| Иностр язык          | 22%       | 75%       | 4 чел<br>(50%) | 3 чел<br>(43%) | 5 чел<br>(62%) |
| мат, физ, инф        | 0         | 0         | 0              | 0              | 0              |
| биол, геогр., хим.   | 20%       | 80%       | 0              | 2 чел<br>(40%) | 2 чел<br>(40%) |
| иск-во, тех          | 0         | 0         | 0              | 0              | 0              |
| физ-ра, ОБЖ          | 40%       | 20%       | 0              | 0              | 0              |

|   |  |
|---|--|
| Количество публикаций,<br>размещенных в печатных<br>сборниках/ по предметам | Количество публикаций,<br>размещенных в сети Интернет/<br>по предметам |
| 4 (было 6 за прошлый год)   | 33   |

*Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях (ед.)*

| учебный год/<br>показатели  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| участие<br>педагогов в<br>конкурсах,<br>олимпиадах,<br>конференциях | 33        | 31        | 15        | 22        | 26        |
| количество<br>конкурсов,<br>олимпиад,<br>конференций                | 61        | 65        | 19        | 42        | 50        |

*Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях (ед.)*

| учебный год/<br>ШМО | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| нач-ные классы      | 3         | 5         | 0         | 5 чел     | 5         |
| русск+ист           | 6         | 4         | 1         | 4 чел     | 4         |
| родной яз и лит     | 11        | 5         | 7         | 4 чел     | 7         |
| биол+геогр+хим      | 5         | 5         | 3         | 4 чел     | 4         |
| физ-ра              | 2         | 2         | 0         | 1 чел     | 1         |
| Иностр язык         | 3         | 4         | 2         | 2 чел     | 7         |
| мат+физ+ИКТ         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         |
| технол+иск          | 1         | 0         | 0         | 2 чел     | 1         |
| др.пед. раб.        | 2         | 1         | 0         | 2 чел     | 1         |

| Колич<br>ство<br>педаго<br>гов | Учитель года<br>(Ф.И.О.,<br>предмет,<br>результат)  | Гранты<br>(названи<br>е)<br>(Ф.И.О.,<br>предмет,<br>результа<br>т) | Другие професиональные<br>конкурсы (самые значимые)   |
|--------------------------------|---|--|---|
| 7                              | <b>Мухаметзянов<br/>а Т.А.</b> , лауреат<br>конкурса,<br>номинация «За<br>творческий<br>подход к<br>представлению<br>опыта»<br><b>Фунтова Л.А.</b> ,<br>муниципальный<br>конкурс<br>молодых<br>педагогов<br>«ПУТЬ К<br>МАСТЕРСТВУ<br>– 2020»<br>участие | -  | <b>Мухаметзянова Т.А.</b> - 2 место в<br>номинации «Конкурс методических<br>разработок уроков и внеклассных<br>мероприятий среди педагогов» в<br>рамках муниципального этапа<br>республиканских конкурсов в<br>рамках Парламентского урока-2021,<br>посвященного году родных языков и<br>народного единства «Татарстан-наш<br>общий дом. Единство народов,<br>культурное и языковое<br>многообразие как уникальное<br>богатство республики»<br><b>Гаффарова Р.М.</b> – Муниципальный<br>этап республиканского конкурса<br>профессионального мастерства в<br>номинации<br>« Опыт и мастерство» «Лучший<br>работник сферы воспитания и<br>дополнительного образования<br>детей» |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Егорчатова О.Ю.</b> – республиканский конкурс по линии ИРО РТ «Педагогическое мастерство без границ», номинация «Наставническая деятельность», призёр</p> <p><b>Николаева И.П., Самсонова Л.А.</b> – республиканский конкурс по линии ИРО РТ «Педагогическое мастерство без границ», номинация «Лучший образовательный проект», победитель</p> |
|--|--|--|

**Выводы.** Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется на уровне школы, муниципального района и республики. Отмечается *стабилизация показателей* в качественном и количественном составе участников мероприятий по распространению опыта работы на различных уровнях. Увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом количество педагогов, представивших свой опыт через открытые уроки и выступления ШМО русского языка и истории, биологии-географии-химии, математики-физики-информатики, родного языка, английского языка, *снизилась* активность по данному направлению учителей ШМО начальных классов, *невысокой остается* активность учителей ШМО физической культуры, отсутствует активность учителей ШМО искусства и технологии.

#### **Позитивные тенденции в работе педагогов школы:**

- продолжение роста профессионального уровня педагогов школы
- Причины таких позитивных тенденций прежде всего в:

- заинтересованности в личном росте;
- заинтересованности в повышении оплаты труда;
- заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

**Негативные тенденции:** равнодушное отношение ряда педагогов школы к своей профессиональной компетенции.

**Проблемы:** наблюдается снижение активности в распространении своего опыта учителями ряда ШМО по различным направлениям.

**Причины негативных тенденций:**

- нежелание отдельных педагогов затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями;
- надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.

**Задачи:**

- активизировать вовлечение всех групп в различные формы и уровни распространения ППО.
- повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.
- учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

**Вывод:** *кадровый состав соответствует предъявляемым требованиям.*

## **6. Характеристика системы воспитания**

Воспитательная работы школы была направлена на достижение основной **цели:** создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно – нравственного, социально – культурного и физического развития личности каждого учащегося, создание условий для формирования способности к

осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации учащихся в обществе.

**Задачи воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году:**

**По содержанию воспитательной работы в школе:**

**I. По содержанию воспитательной работы в школе:**

1. создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности обучающегося, его самоутверждения, успешной социализации в обществе, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
2. координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
3. развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему спортивно- массовых мероприятий;
4. продолжить работу по предупреждению безнадзорности, преступление и правонарушений среди несовершеннолетних, работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями (законными представителями);
5. создать необходимые условия для обеспечения непрерывного образовательного процесса в области безопасности дорожного движения, а так же предупреждения детского дорожно– транспортного травматизма;
6. совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
7. совершенствовать работу органов ученического самоуправления;
8. продолжить работу объединений дополнительного образования;
9. развивать систему работы по вовлечению родителей (законных представителей) в совместную творческую, интеллектуальную, спортивную деятельность.

**II. По созданию условий для организации воспитательного процесса:**

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, саморазвиваться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, доступный интернет, мастер – классы и встречи с творческими людьми города, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов).
2. Повышение эффективности организационно – методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта

воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов. Критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональной компетенций).

3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

### **III. По управлению воспитательной работой:**

1. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом)
2. Организовать на новом качественном уровне с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.
3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

**Содержание и формы воспитательной работы:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя – заседания органов самоуправления

2-я неделя – предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседания органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя – тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело.

4-я неделя – ключевое дело, анализ и самоанализ.

| <b>Воспитательные модули</b>   | <b>КТД</b>                        |
|--|-----------------------------------|
| Сентябрь – «Внимание, дети!». Месячник безопасности «Противодействие экстремизму и терроризму» | Общешкольные часы по безопасности |
| Октябрь – «Здоровое поколение»   | День здоровья                     |
| Ноябрь - «Крепкая семья – крепкая держава»   | День Матери, День Учителя         |
| Декабрь - «Новогодние приключения»   | Новогодний калейдоскоп            |
| Январь – «Мир профессий»   | Ярмарка профессий                 |
| Февраль – «Богатства земли Русской»  | Масленица                         |
| Март – «Новаторы школы» (проектная деятельность)   | День науки                        |
| Апрель – «Дари добро другим во благо»»   | Неделя добрых дел                 |
| Май – «Мы помним, мы гордимся!»  | День Победы!                      |

### **Ожидаемый результат:**

- отсутствие недоброжелательной атмосферы в семье и классном коллективе;
- сформированность здоровых духовных и материальных потребностей;
- отсутствие учащихся на учете в наркологическом диспансере;
- отношение к старшим, готовность оказать им посильную помощь;

- сформированность национального самосознания, патриотического долга, ответственности перед обществом;
- отсутствие правонарушений и преступлений;
- высокие показатели на спортивных соревнованиях по различным видам спорта;
- рост числа занимающихся в спортивных клубах и секциях, ответственное отношение к своему здоровью
- сто процентный охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочными занятиями, участие в КТД школы, села, конкурсах, фестивалях и т.д;
- повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным учреждением

### **Основные направления воспитательной работы школы:**

- ❖ - традиции школы
- ❖ - гражданско-патриотическое воспитание
- ❖ – общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)
- ❖ - экологическое воспитание
- ❖ - духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое)
- ❖ - трудовое воспитание
- ❖ - спортивно-оздоровительное воспитание
- ❖ - профилактика правонарушений
- ❖ - самоуправление в школе и классе
- ❖ - семейное воспитание
- ❖ - работа с классными руководителями
- ❖ - антитеррористическое просвещение
- ❖ - контроль над воспитательным процессом

### **В 2020-2021 учебном году воспитательная работа была реализована через следующую документацию:**

- План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год;
- План по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников на учебный год;

- План работы библиотечно – информационного центра школы (БИЦ)
- План работы по профилактике дорожного травматизма;
- План работы по профилактике вредных привычек среди детей и подростков;
- План внеурочной деятельности;
- План работы по правовому воспитанию на учебный год;
- План по профилактике негативных явлений (наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидальных наклонностей несовершеннолетних) на учебный год;
- Ежемесячные планы воспитательной работы с учетом всех направлений деятельности;
- План деятельности органа ученического самоуправления школы – на учебный год;
- План работы МО классных руководителей на учебный год;
- План внутришкольного контроля на учебный год;
- План работы Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год;
- План воспитательной работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год;
- План мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

Анализирующая документация учреждения по воспитательной работе включает:

- Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год;
- Анализ внеурочной деятельности;
- Анализ работы МО классных руководителей;
- Анализ работы Совета профилактики за учебный год;
- Анализирующие справки по итогам проведенных внеклассных мероприятий;
- Анализ работы классных руководителей за учебный год;
- Анализ работы педагогов – психологов, библиотекаря, руководителя ШСК и педагога – организатора.

Количественный состав классных руководителей в 2020-2021 учебном году составил – **42** человека.

**1-4 классы – 19**

**5-9 классы – 20**

**10-11**

**классы – 3**

Работа классных руководителей строилась в соответствии с планами воспитательных работ, анализ которых показал следующее:

1. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями;

2. Большинство классных руководителей создали целостную воспитательную систему класса ( в соответствии с новыми подходами к воспитательной работе);
3. Классные руководители 1-4, 5- 11 классов, работающие по ФГОСУ, разработали программу воспитания и социализации учащихся.
4. Все классные руководители осуществляют воспитательную работу в соответствии с программой воспитательной системы школы. Все планы воспитательных работ содержат интересные формы и методы работы по различным направлениям (духовно – нравственное, гражданско – патриотическое, спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, экологическое и т.д.)

## **1. Традиции школы**

Данное направление обеспечивает процесс социализации учащихся в имитационном режиме. В течение года были проведены традиционные мероприятия:

торжественная линейка «День знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День Матери», развлекательные концерты «Новогоднее представление», «А ну-ка, парни» ко Дню защитника Отечества, «А ну-ка, девочки» ко дню Международного женского дня 8 марта, «Космос – это мы!», «День Победы», Последний звонок для 9-11 классов, Торжественная линейка, посвященная вручению аттестатов (9 класс), «Выпускной вечер» (для 11-х классов). Наши обучающиеся в течение всего учебного года принимали участия в многочисленных акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях:

«Трагедия в Беслане», «Безопасность дорожного движения», Военно - исторический фестиваль. Акции: «Голубь мира», «Сад памяти», «Дыши свободно» - акция против курения, «Новогодняя конфета», «Я люблю жизнь», против СПИДа, «Скажем коррупции – нет!», к Дню Победы, к Дню России. Конкурсы: «Моя историческая родина», «Безопасная Россия», «Цветы для мамы». Участие в Спартакиаде молодежи России допризывного возраста. тематические классные часы и др.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

### **1.Гражданско-патриотическое воспитание**

- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи
- Воспитывать уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

### **Гражданско – патриотическое воспитание.**

Важнейшей составляющей является формирование у молодого поколения качеств гражданина – патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

**Реализованные мероприятия** (муниципальные и республиканские мероприятия, экскурсии, квесты, защита творческих работ, участие в дистанционных конкурсах)

**«Результаты участия в городских, областных, всероссийских конкурсах»**

| №<br>п/<br>п | Месяц    | Уровень       | Мероприятие   | Участники<br>(ФИ, класс)<br>Результат  |
|--------------|----------|---------------|---|--|
| 1.           | Сентябрь | Школьный      | День Знаний   | 1-11   |
|              |          |               | Уроки Победы, «Уроки ОБЖ», Уроки мужества, «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День финансовой грамотности»                                | 1-11   |
|              |          |               | Шефство над ветеранами  | 1-11   |
|              |          | Муниципальный | Вечер памяти к 640-летию Куликовской битвы «Доколе стоит земля русская». Торжественный митинг в сквере им. Н.Н. Алтынова, посвящённый Дню танкиста. | 4-9<br>Библиотека «Алые паруса»<br>Братухин В.В.,<br>представители военкомата г. Зеленодольска |
|              |          | Международный | Акция «Голубь мира», посвященная Международному дню мира.   | 2-11   |
|              |          | Всероссийский | Акция «Диктант Победы « - 2020<br>Акция «Исторический диктант», посвящённая событиям Великой Отечественной войны.                                   | Педагоги,<br>ученики 11а<br>Педагоги,<br>ученики 10 11<br>классов                              |

|    |         |               |   |  |
|----|---------|---------------|---|--|
| 2. | Октябрь | Муниципальный | Международный день пожилых людей  | 1-11<br>Поздравляли ветеранов ВОВ и труда на дому.<br>Юноши<br>9г,10а,11а      |
|    |         |               | День призывника   |  |
|    |         |               | Конкурс «Минувших дней живая память», посвящённый 75-летию Победы; рисунок «Аппликация» | Мухин А.И.<br>1 место<br>Саттаров Самир 3г<br>1 место                          |
|    |         |               | Аппликация  | Сергеева Настя 9а<br>3место  |
|    |         |               | Конкурс «Мой край родной – моя гордость», фотография                                    | Майорова В.ЗД<br>3 место<br>Батуева А. 2г<br>1 место                           |
| 3. | Ноябрь  | Школьный      | Патриотический час «Во славу Отечества», посвящённый Дню народного единства             | Рахматуллин К.<br>1 место<br>Тиховнин Тимур 3г<br>8-9<br>Библиотека на Степной |
|    |         |               | Региональный  | Вручение награды – медаль «За участие в Параде Победы                          |
|    |         |               | Школьный  | Ненилин Илья 11а класс   |
|    |         |               | День Учителя  | 1-11   |
|    |         |               | Уроки ко Дню гражданской обороны  | 8-11   |
|    |         | Всероссийский | Шефство над ветеранами  | 5-11   |
|    |         |               | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет              | 7-11   |
|    |         |               | Классные часы ко Дню народного единства   | 1-11   |
|    |         |               | Шефство над ветеранами  | 5-11   |
|    |         |               | Классные Огоньки «День Матери в России»   | 1-11   |

|    |         |               |  |   |
|----|---------|---------------|--|---|
|    |         |               |  |   |
|    |         | Муниципальный | Конкурс «Моя историческая родина»  | .   |
|    |         |               | Конкурс «Бабушкин сундук»  | 1 место<br>Платонова<br>Дарья<br>(Редько Л.А.)                        |
|    |         |               | Конференция исследовательских работ «Славим Отечество», посвящённая Дню героев Отечества     | Кустова Карина<br>бг<br>Сертификат участника<br>(Бармина О.А.)        |
|    |         |               | Социальная акция «День безопасного дорожного движения», посвящённого Дню памяти жертв ДТП    | 1 - 11  |
|    |         |               | Конкурс рисунков «В честь полиции – УРА!», посвящённый работе органов внутренних дел России. | 1 место<br>Харитонова<br>Кристина 3г<br>Мухаметзянова<br>Т.А.         |
| 4. | Декабрь | Школьный      | Классные часы «День неизвестного солдата»  | 4-11  |
|    |         |               | Акция, посвященная Дню инвалидов   | 5-11  |
|    |         |               | Классный час «День героев Отечества»   | 1-11  |
|    |         |               | Шефство над ветеранами   | 5-11  |
|    |         |               | Классный час «День Конституции»  | 1-11  |
|    |         |               | Беседа профориентационной направленности «Высшие военные учебные заведения России»           | 10-11<br>Представитель<br>Зеленодольского<br>военкомата<br>Талов К.В. |
|    |         | Муниципальный | Участие в конкурсе ГТО   | 9-11  |
|    |         |               | Участие в конкурсе ГИБДД   | 3 место; отряд<br>ЮИД<br>Файзрахманова                                |

|    |                 |               |  |   |
|----|-----------------|---------------|--|---|
|    |                 |               |  | Г.А.  |
|    |                 |               | Историко-географический<br>репортаж «Под парусами<br>русского флота»<br>Историческая панорама<br>«Москва в солдатской<br>шинели»<br>Конкурс «Дети – за<br>дружбу народов! Мы – за<br>мир на планете!»; поделка               | 6 – 9<br>«Алые паруса»<br><br>2 место<br>Куприянова<br>Юля 9б                 |
|    |                 |               | Интеллектуальная игра<br>«Герои Отечества»   | 3 место<br>Команда 10а<br>Николаева И.П.                                      |
|    | Республиканский |               | Конкурс «30 лет МЧС»   | Благодарственное письмо; ДЮП<br>Шакурова М.В.                                 |
|    |                 | Всероссийский | Тематический урок<br>информатики. День<br>информатики в России.<br>Всероссийская акция<br>«Час кода»<br>Конкурс «Моя история» в<br>рамках образовательного<br>проекта #Школа75 в<br>номинации «Герои есть в<br>каждой семье» | 7-11<br><br>Победитель<br>Куприянова<br>Юля<br>9б                             |
| 5. | Январь          | Школьный      | Тематический урок «День<br>памяти жертв Холокоста»   | 1-11  |
|    |                 |               | «Встреча с интересными<br>людьми»  | 7-11<br>Курсант<br>Казанского<br>танкового<br>училища<br>Зайнуллин<br>Алексей |
|    |                 |               | Классный час День снятия<br>блокады Ленинграда   | 1-11<br>«Алые паруса»   |
|    |                 | Всероссийский | Урок памяти «Блокадный<br>хлеб»  | 1-11  |

|    |         |               |   |   |
|----|---------|---------------|---|---|
|    |         |               | Выставка рисунков к 23 февраля  | 1-4   |
|    |         |               | Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Страна помнит своих героев»                      | 1-11  |
|    |         |               | Принятие учащихся в ряды Юнармии  | 5г класс  |
|    |         |               | Классный час, посвященный «Дню защитников Отечества». «Они защищают Родину»   | 1-11  |
|    |         |               | Классный час: «Тerrorизм – угроза миру». Выставка рисунков «Перепись населения 2021г»<br>Онлайн - урок «Урок мужества. подвиг блокадного Ленинграда». | 5-11<br>8<br>4-11<br>«Российский Союз ветеранов». |
|    |         | Муниципальный | Участие в торжественной церемонии возложения цветов к Вечному Огню и в сквере им.Н.Н.Алтынова   | 5-6   |
|    |         | Муниципальный | Конкурс «Юнармейский снеговик»  | 1 место<br>Команда 5г и 10б                       |
| 6. | Февраль | Муниципальный | Уроки памяти ко Дню юного героя-антифашиста «Со школьного порога, вступившие в войну»   | 4 – 6<br>«Алые паруса»                            |
|    |         |               | Историческая панорама «Блокада Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Блокадный дневник.  | 6 – 8<br>«Алые паруса»                            |
|    |         |               | «Жизнь и судьба поэта-героя»  | 2 – 5<br>Библиотека на                            |

|  |          |  |   |
|--|----------|--|---|
|  |          | <p>К 115-летию Мусы Джалиля.<br/>Конкурсно-игровая программа «Святое дело – Родине служить».</p> <p>Встреча представителей студенческих отрядов Республики Татарстан.<br/>Патриотический вечер «Память огненных лет – Стalingрадская битва».<br/>Фестиваль языков, культур и детского творчества «Родной язык береги и люби, будь патриотом своей страны!»<br/>Благодарственное письмо от Главы города.<br/>Конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий среди педагогов. «Татарстан – наш общий дом. единство народов, культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики»</p> | <p>Степной<br/>6 -8</p> <p>Братухин В.В.<br/>10-11<br/>6-9<br/>Библиотека<br/>«Алые паруса».<br/>4-9</p> <p>Слинков Аскар<br/>10б<br/>2 место<br/>Мухаметзянова<br/>Т.А. классный<br/>руководитель 3г</p> |
|  | Школьный | <p>Поход в кинотеатр «Бруклин» на просмотр фильма «Зоя»</p> <p>Просмотр в актовом зале школы фильма «Солдатик»</p>   | <p>5 - 8</p> <p>2 - 5</p>   |
|  |          | <p>Митинг в сквере им. Н.Н.Алтынова, возложение цветов в Парке Победы</p>  | <p>9-е<br/>Мухин А.И.</p>   |
|  |          | <p>Смотр строя и песни: «Статен в строю, силён в бою»<br/>Месячник гражданско-патриотического</p>  | <p>2 – 11<br/>По отдельному плану</p>   |

|         |               |  |   |
|---------|---------------|--|---|
|         |               | воспитания,<br>посвящённого Дню<br>защитника Отечества   |   |
|         | Всероссийский | Изготовление и отправка писем ребятам, которые служат в рядах Вооружённых сил России (23 шт.)<br>Акция «Я помню» с возложением цветов в Парке Победы и сквере им. Н.Н.Алтынова.<br>Акция «Моё Детство-война»<br>Акция по сбору макулатуры # БумБатл. | 1 – 4<br>Максимова О.А.<br>8<br>2-7<br>Победитель<br>1-11           |
| 7. Март | Школьный      | Классный час «Всемирный день гражданской обороны», Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»  | 8-11<br>1-11  |
|         | Муниципальный | Торжественное вступление в ряды «Юнармия»<br>Декада здоровья.<br>«По дороге к доброму здоровью»<br>«Олимпионики»<br>познавательный микс к 125- летию со дня открытия первых Олимпийских игр в Афинах и Дню здоровья.                                 | Братухин В.В.<br>5г класс<br>1-3<br>5-8<br>Библиотека «Алые паруса» |
|         | Всероссийский | Участие в фестивале V Всероссийского героико - патриотического детского и юношеского творчества «Звезда спасения»<br>Онлайн – урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.   | 8-9<br>Благодарственное письмо<br>7-11                              |

|    |        |                 |  |  |
|----|--------|-----------------|--|--|
|    | Апрель | Школьный        | Классный час «Космос – это мы!»<br>-выставка рисунков, поделок.<br>Неделя космоса.   | 1-11<br>По отдельному плану  |
| 8. |        | Муниципальный   | Муниципальная выставка « Он сказал: поехали!»<br>Муниципальная выставка «Пожарная безопасность»<br>Библиотечный урок «Страницы книги расскажут о войне»<br>Ярмарка учебных мест «Образование. Карьера – 2021»<br>Конкурс презентаций и рисунков, посвященный 90 летию создания Всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 6-9<br>1-5<br>Библиотека на Степной<br>9-10<br>1 место<br>Шишкина Дарья<br>Росихина<br>Ангелина 10а<br>(Солдаткина О.С.) |
|    |        | Республиканский | Выставка «Телефон доверия»   | Участие 14 человек   |
| 9. | Май    | Школьный        | 1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.<br>2. Акции:<br>«Бессмертный полк»<br>«Георгиевская ленточка»<br>«Сад памяти»<br>Посещение ветеранов ВОВ, узников, тружеников тыла на дому  | 1-11<br>Благодарственное письмо<br>1-11  |
|    |        | Муниципальный   | Муниципальная выставка «Моя историческая родина»<br>Творческий конкурс «Книга своими руками». Номинация «Зеленодольск – мой край   | 6-8<br>1 место<br>Евсеев Кирилл 4а<br>(Бахарева Е.А.)  |

|     |      |                 |   |  |
|-----|------|-----------------|---|--|
|     |      |                 | <p>родной»<br/>Торжественное шествие на параде Победы.<br/>Бессмертный полк.</p> <p>За личный вклад в развитие Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического движения «ЮНАРМИЯ»</p> | <p>Юноши 9-11<br/>Девочки 8-11</p> <p>Грамота<br/>Солдаткина О.С.<br/>Благодарственное письмо:<br/>Яннаева Р.Х. – руководитель школьного музея<br/>Слинков А. 10б<br/>Гиметдинов Д. 10б<br/>Медаль<br/>Бронзовый знак «Юнармейская доблесть»:<br/>Зарубина В. 9г<br/>Зюзин Артем 11а</p> |
|     |      | Республиканский | <p>Выставка рисунков «Безопасная Россия»<br/>Выставка рисунков «Александр Невский»</p>  | <p>8-11<br/>5-7</p>  |
| 10. | Июнь | Школьный        | <p>Торжественный митинг «День памяти скорби по погибшим в Великую Отечественную войну»</p> <p>Конкурс рисунков и праздничный концерт, посвящённый Дню России.</p>                                 | Дети пришкольного лагеря «Солнышко».   |

**Вывод:** мероприятия гражданско- патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

## **2.Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**

- Формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь,

смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)

- Формировать у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
- Создание условий для развития творческих способностей у учащихся.

### **Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное и эстетическое воспитание, направленное на формирование основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

**Реализованные мероприятия** (муниципальные и республиканские мероприятия, экскурсии, квесты, защита творческих работ, участие в дистанционных конкурсах)

**«Результаты участия в городских, областных, всероссийских конкурсах»**

| <b>№<br/>п<br/>/<br/>п</b> | <b>Месяц</b> | <b>Уровень</b>  | <b>Мероприятие</b>   | <b>Участники<br/>(Ф.И.клас)<br/>Результат</b>                         |
|----------------------------|--------------|-----------------|--|---|
| 1.                         | Сентябрь     | Школьный        | Уроки «День Знаний»  | 1-11 класс  |
|                            |              | Международный   | Кл. час, посвященный Дню распространения грамотности                           | 1-11<br>Библиотеки<br>«Алые паруса»,<br>на Степной                    |
|                            |              | Республиканский | Онлайн - конкурс рисунков «ЭКВЕСТ», посвящённый Всемирному дню без автомобиля. | 2 – 7 класс<br>(56 работ)<br>Гарипова Д.Н.<br>Благодарственное письмо |
| 2.                         | Октябрь      | Школьный        | День Учителя. День Дублера   | 1-11 класс  |
|                            |              |                 | Выставка поделок из природного материала                                       | 1-4 класс   |

|  |                 |   |   |
|--|-----------------|---|---|
|  |                 | «Осенняя фантазия»  |   |
|  |                 | Посвящение первоклассники   | в 1 класс   |
|  |                 | Посвящение пятиклассники  | в 5 класс   |
|  |                 | Международный день школьных библиотек.<br>Неделя живой классики.  | 1-11 класс  |
|  |                 | Акция «Трудно птицам зимовать –<br>Надо птахам помочь!»<br>(изготовление кормушек и сбор корма)   | «Зелёный патруль» 5б<br>1 – 11 класс  |
|  | Республиканский | Экологический конкурс «ЭКВЕСТ» (сбор макулатуры и использованных батареек)<br><br>Акция «Кот и Пёс»<br><br>Многодневный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)<br>Профориентационная школа «NEформат» | 1-11 класс<br>Диплом 1 место<br>Благодарственные письма<br>1 – 11<br>Благодарственное письмо<br>Тузов Артём 9б<br>Фёдоров Артур 8а<br>Университет талантов<br>Карпова Юля, Дыганова Даша, Росихина Ангелина 10а |
|  | Всероссийский   | Участие в акции «Добрые уроки»<br>Фестиваль-конкурс «STAR»<br>«Мои любимые стихи»   | 1-11 класс<br>Гришаева Ангелина 6в класс  |
|  | Муниципальный   | Онлайн-конкурс, посвящённый 100-летию ТАССР<br>«Национальные блюда народов Татарстана»  | Победитель Баталова Карина 8б<br>(Редько Л.А.)  |
|  |                 | Этнокультурный  | Ходырёва  |

|    |        |               |  |  |
|----|--------|---------------|--|--|
|    |        |               | фестиваль «Мирас – 2020», приуроченный к празднованию 100-летия ТАССР Конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей. Номинация: «За активность и энтузиазм в работе». | Дарья 4в<br>Слинков Аскар 10б<br>Каюмова А.Р.<br>Гарипова Д.Н.                                   |
| 3. | Ноябрь | Школьный      | Классные часы: «Международный день толерантности»  | 1-11 класс   |
|    |        |               | Классные Огоньки ко Дню Матери. «Моей маме с любовью»  | 1-11 класс   |
|    |        |               | День словаря «Мой помощник – словарь». Познавательная литературная игра по словарям русского языка «Кладовые слов».  | 9 – 11 класс<br>5 – 8 класс<br>«Алые паруса»   |
|    |        | Муниципальный | Интерактивная игра «Весёлый светофорчик»   | 1 – 4 класс<br>«Алые паруса»   |
|    |        |               | Конкурс детского творчества «Мы дружбою своей сильны!», посвящённый Дню народного единства.  | Слинков Аскар 10б – 2 место<br>Ходырёва Даша 4в – 2 место<br>«Импульс»-3 место                   |
|    |        |               | Конкурс «Первоклассен года – 2020»<br>Диплом.<br>Познавательной беседа «меры безопасного поведения на водных объектах в осенний и зимний период.   | Победитель Иванов Егор 1Б<br>Номинация «Энергия»<br>Грачева Ханна 1Г<br>Сотрудник МЧС 1-4 классы |
|    |        |               |  |  |

|    |         |               |   |  |
|----|---------|---------------|---|--|
| 4. | Декабрь | Школьный      | Акция «Инвалиды с нами рядом»<br>Конкурс «Украшаем школу» КТД «Весёлое Новогодье»<br>Новогодний серпантин (цикл новогодних мероприятий)<br>Новогодние праздники «Встречаем Новый год!»<br>Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов «Мы все разные, но мы вместе» | 1-11<br>1-11<br>1-11<br>1-11<br>По отдельному плану  |
|    |         | Муниципальный | Участие в акции «Рождественское чудо»<br>Тематическая экскурсия в Архив отдела Исполнительного комитета ЗМР   | 1-11<br>5 – 6<br>Яннаева Р.Х.<br>Гатауллина Р.Г.<br>Бармина О.А.   |
|    |         |               | Художественный вернисаж «Сказки в красках: добрый художник Юрий Васнецов» к 120-летию со дня рождения художника – иллюстратора.   | 1-ые классы<br>«Алые паруса»   |
|    |         |               | Торжественный приём активистов школы у главы г. Зеленодольска Афанасьева М.П.   | Тенькова Екатерина 11а<br>Солдаткин Артём 9г<br>Лиза 7б  |
|    |         | Всероссийский | Экологические уроки «На волне Чёрного моря» «За чистое будущее озера Байкал»<br>Научно-исследовательская конференция «Гагаринские чтения»   | 5-7<br>Благодарственные письма<br>Гарипова Д.Н<br>Победитель Кустова К. 7г.<br>(Бармина О.А.)<br>Призер Тихонов А. 9<br>(Козлова Т.А.) |

|              |               |   |                            |  |
|--------------|---------------|---|----------------------------|--|
|              |               | Республиканский   | IV онлайн-конкурс «ЭКВЕСТ» | Сертификат Команда «Экодесант» 9г Гарипова Д.Н.  |
| 5.<br>Январь | Школьный      | Тематические классные часы -«История одного праздника» (Крещение) «Есть на свете заповедные места – виртуальная экскурсия по заповедникам мира» |                            | 1-7<br>«Алые паруса»   |
|              |               | Литературная гостиная совместно с БИДЦ школы. Конкурс стихов про наш край.  |                            | 3-4  |
|              |               | Рождественская Ярмарка  |                            | 1-11   |
|              | Муниципальный | Конкурс «Коррупция – Зло!» (плакат, рисунок, сочинение)   |                            | 1 место<br>8 – 10<br>Козлова Лиза<br>Корнева Арина<br>Краснова Анна<br>Половникова<br>Даша<br>7-8<br>Библиотека на Степной |
|              |               | Познавательный час «Праздники народов Татарстана»   |                            |  |
|              |               | VI Межрегиональные Рождественские чтения  |                            | 1 место<br>Макарова Вика<br>Галимзянова А.<br>2 место<br>Пугасова Олеся<br>3 место<br>Закирова<br>Роксана                  |
|              |               | «Гигиена и проблемы подросткового возраста» тематическая лекция   |                            | Медицинский психолог Астафьев Н.В.<br>Центр общественного  |

|    |         |                 |  |   |
|----|---------|-----------------|--|---|
|    |         |                 |  | здравья и медицинской профилактики. Мальчики и девочки 7-х классов.                     |
| 6. | Февраль | Школьный        | Праздничное мероприятие, посвященное «Дню защитника Отечества»   | По отдельному плану   |
|    |         |                 | Викторина «Я родился в республике Татарстан»   | 4-8   |
|    |         |                 | День Святого Валентина. Изготовление «Валентинок»  | 1-11  |
|    |         |                 | Живая классика Школьный этап   | 3-8   |
|    |         |                 | Кл. часы:<br>-«День памяти Пушкина «Нет, весь я не умру...»<br>- Международный день родного языка «Родной язык, как ты прекрасен»<br>«Чудо – фразы русского языка» | 1-11класс<br>Библиотеки на Степной, «Алые паруса»<br><br>7 – 8<br>Библиотека на Степной |
|    |         | Муниципальный   | Выступление отрядов ЮИД и ДЮП  | Дети и подростки социального приюта «Гнёздышко»   |
|    |         | Международный   | I научно-исследовательская конференция по судостроению, посвящённая Б.Е.Бутоме   | Сертификат участника<br>Бочков Илья (Бармина О.А.)                                      |
|    |         | Республиканский | Участие в природоохранных и эколого-просветительских мероприятиях РТ «Будет чисто»   | Благотворительное письмо  |
| 7. | Март    | Школьный        | Праздничный концерт, посвященный 8 марта   | 1-11  |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
|  |               | Праздник «Масленица»<br>Праздничная<br>интерактивная программа<br>«Масленица пришла –<br>весну позвала!»  | 1-6<br>2-8<br>Остров–град<br>Свияжск  |
|  |               | Школьный конкурс<br>«Цветы для мамы»  | 1-11  |
|  |               | Поздравление ветеранов и<br>тружеников тыла с<br>праздником 8 марта.  | 1-11  |
|  |               | Праздник «Прощай,<br>Азбука!»   | 1-4   |
|  | Муниципальный | Неделя детской книги.<br>Конкурс рисунка по<br>произведениям поэта «Вот<br>такой Тукай»<br><br>Литературный утренник<br>«Эмма Мошковская.<br>Солнечные капельки<br>поэзии». | 1 место –<br>Афанасьева<br>Арина,<br>Зарипова<br>Камилла;<br>3 место –<br>Афанасьев<br>Матвей (5г)<br>3в – участие<br>«Алые паруса»<br>3 классы |
|  |               | Профилактическая беседа<br>«Безопасность дорожного<br>движения»   | 1-4<br>Начальник<br>отделения<br>ГИБДД<br>Идиятуллин<br>Р.И.,<br>Шакирова З.В.<br>–<br>Начальник<br>отделения<br>профилактики.                  |
|  |               | Конкурс<br>профессионального<br>мастерства «Лучший<br>работник сферы<br>воспитания и<br>дополнительного<br>образования детей». Номинация «Опыт и<br>мастерство»             | Победитель<br>Гаффарова<br>Р.М. классный<br>руководитель<br>10 б  |

|    |        |               |  |  |
|----|--------|---------------|--|--|
|    |        | Школьный      | Международный день памятников и исторических мест. Виртуальная экскурсия «Я камнем стал, но я живу» Урок – презентация «Первый в космосе», посвящённый 60-летию полёта Юрия Гагарина в космос. Праздник поэзии, посвященной 135 летию Габдуллы Тукая.  | 7-11<br>2-3<br>По отдельному плану   |
| 8. | Апрель | Муниципальный | Экскурсия в городской музей<br>Час памяти «Долгое эхо Чернобыля». Интеллектуальная игра-викторина «Во всех науках мы сильны» в рамках «Библионочи-2021»<br>Поход в кинотеатр «Бруклин» на просмотр фильма «Чернобыль». Конкурс знатоков ПДД «Безопасное колесо». Акция «Георгиевская ленточка – 2021»<br>Экологическая игра Фестиваль «Эй, гитара, эй гитара! Струны твои звучат»<br>Творческий конкурс «Таинственный космос» Посвященный всемирному дню авиации и Космонавтики. | 6<br>Библиотека на Степной; 7 классы<br>8<br>5<br>Команды:<br>4б Бахарева Е.А.<br>4г Костяшина М.А<br>Сертификат участника «Зелёный патруль»<br>1 место Слинков Аскар (Гаффарова Р.М.)<br>9-10<br>3 место Васильева Вера |

|    |     |                 |   |  |
|----|-----|-----------------|---|--|
|    |     |                 |   | 3в<br>(Аюшева Д.Х.)  |
|    |     | Республиканский | Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в РТ в 2020-2021 уч. г.<br>Театрализованное представление по ПДД «Золотая рыбка».<br><br>Конкурс творческих работ «К далёким звёздам...», посвящённый 60-летию полёта Ю.Гагарина в космос.<br>Фестиваль – Конкурс Интегрального Искусства «ЛУЧ – 2021» | Фёдоров Артём 8а<br>Тузов Артём 9б<br>Диплом призёра.<br><br>2<br>Народный театр «Клаксон» г.Казань 2 место<br>Фомина Полина 7в<br><br>Гришаева Ангелина 6в<br>Диплом победителя |
| 9. | Май | Школьный этап   | Творческий рисунок «Твори добро»  | 1-8  |
|    |     |                 | Общероссийский день библиотек -посещение школьной и городской библиотек   | 2-10   |
|    |     |                 | Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «Прощание с детством. Поднять паруса!» Выпускной вечер.  | 9 и 11<br><br>4  |
|    |     |                 | День славянской письменности  | 1-5  |
|    |     | Муниципальный   | Конкурс агитационных визиток, направленный на пропаганду ЗОЖ  | Победитель<br>Команда «Здоровое  |

|      |  |                 |   |  |
|------|--|-----------------|---|--|
|      |  |                 | #МЫЗАЖИЗНЬ  | поколение»<br>7в,6г.<br>(Амурова А.Б.)<br>Победитель<br>«Лучшая<br>команда<br>болельщиков»<br>5г<br>(Коханина<br>С.В.) |
| Июнь |  | Школьный этап   | Открытие оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко»<br>Открытие трудового школьного лагеря | 1-7<br>8 и 10  |
|      |  |                 | Конкурс «Безопасное колесо»<br>ЮИД  | Сертификат участника   |
|      |  |                 | Праздник «Пушкинский день России»   | 1-7  |
|      |  |                 | Торжественное вручение аттестатов   | 9 и 11   |
|      |  | Республиканский | Конкурс эссе «Здоровое питание – здоровье нации»  | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РТ»<br>Мамаева Настя<br>Сертификат   |
|      |  | Муниципальный   | Школьная лига тэг – регби «Будь в игре»   | 1 место<br>Команда мальчиков 4 классов<br>(Каримова Э.Ю.)  |
|      |  | Всероссийский   | Конкурс «Здоровое движение»<br>Г.Москва   | Победитель<br>Состав команды:<br>Иванов Илья,<br>Солдаткин Артем,  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | Измайлов<br>Даниил,<br>Манькина<br>Дарья.<br>Хамидуллин<br>Нияз,<br>Алексеев<br>Артем.<br>Руководитель:<br>Солдаткина<br>О.С. |
|--|--|--|--|---|

**Вывод:** Все эти мероприятия способствуют духовно-нравственному развитию детей, учат их быть добрыми, отзывчивыми, милосердными.

Духовно-нравственное развитие детей продолжается в коллективном творчестве, которое способствует сплочению детей, учит уступать друг другу, воспитывает чувство ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки и что немаловажно приносит детям радости.

**Информация  
о проделанной работе по обеспечению дорожной безопасности  
учащихся.**

В нашей школе в течение года была проведена профилактическая работа по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Все мероприятия по безопасности дорожного движения были призваны привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу.

**Цель** мероприятий безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье!

С течение года было организовано и проведено 2 этапа Всероссийского мероприятия «Внимание – дети!»

- Анализ дорожно – транспортных происшествий в летний период 2020 года;
- 01.09.20г проведен инструктаж учащихся по ПДД во всех классах. Проведены родительские всеобучи на тему «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», БДД, в целях повышение ответственности родителей и законных представителей детей. Утвержден и выставлен на сайт Паспорт дорожной безопасности школы.

- Уроки ОБЖ по теме ПДД провел учитель ОБЖ и классные руководители.

-Проведены лекции и беседы с учащимися и их родителями, посвященные началу учебного года и завершения учебного года, по вопросам обеспечения дорожной безопасности детей. Были рекомендованы безопасные маршруты в школу и домой для каждого ученика.

- Заведующей библиотечным центром был проведен библиотечный урок «Дорога детства. Мы пешеходы», организованы творческие конкурсы, викторины.

- Обновлен уголок ПДД в соответствии с требованиями.

- В течение учебного года руководителем ЮИД и ребятами (во всех классах) проходили выступления агитбригад по ПДД.

- В начале года по плану прошли учения по эвакуации из школьного здания во время чрезвычайных ситуаций.

- Во всех классах были проведены тематические часы по ПДД с участием инспектора ГИБДД

|            |   |
|------------|---|
| 1-4 класс  | «Мы пешеходы». Составление маршрутных листов движения обучающихся в школу и из школы. |
| 5-6 класс  | «Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода»                                |
| 7-8 класс  | «Соблюдение ПДД велосипедистами»  |
| 9-11 класс | «Правила поведения на дорогах на всех видах транспорта»                               |

**В течение года проведены мероприятия:** по обеспечению безопасного дорожного движения, направленные на снижение детского дорожно – транспортного травматизма:

1. Проверены и обновлены паспорта дорожной безопасности, уголки дорожной безопасности во всех классах и школе.
2. Классные руководители всех классов провели для родителей и учащихся инструктажи по соблюдению правил дорожного движения, использованию световозвращающих элементов, составили индивидуальные «Схемы безопасного маршрута школьника «Дом-школа-дом» для детей.
3. Родители начальных классов организовали приобретение для учащихся начальных классов световозвращающих элементов.

4. На классных часах был организован просмотр видеофильмов по ПДД
5. В школе создан отряд ЮИД, члены которого в течение года проводили по классам различные мероприятия по правилам безопасного движения
6. В течение года были организованы и прошли акции бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.
7. Классные руководители 1-11 классов проводили профилактические и разъяснительные инструктажи, классные часы, беседы, занятия, конкурсы, викторины, соревнования, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения на дороге. («Безопасный путь в школу и обратно» 1-4 класс, «Улица полна неожиданностей» 5-6 класс, «Правила безопасного движения велосипедистов и самокатов» 7-8 класс, «Порядок управления мопедами и мотоциклами» 9-11 класс и т.д.)

#### **Проведена социальная кампания «Автокресло – детям!»**

- На уроках ОБЖ был организован просмотр видеороликов о необходимости использования автокресел.
- Проведена акция «Автокресло – детям!» совместно с сотрудником ГИБДД
- По классам прошли тематические часы для детей и родителей: «Сел в машину – пристегнись. Ребенок в автомобиле», «Диалоги о безопасности подростка в транспорте», «Безопасность в дороге. Я в автокресле. А ты?»

На школьном сайте для родителей размещены памятки «Ребенок в автомобиле», «Автокресло – необходимо».

#### **Результатом проведения тематических мероприятий по ПДД стало то, что:**

1. Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни.
2. Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.
3. Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей, формирование у

детей знаний о культуре поведения на дороге, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей. Все проведённые мероприятия явились частью работы по профилактике дорожного травматизма.

С 01.11.20г по 01.12.20г и с 01.04.21 по 25.05.21 года в школе проходили мероприятия по безопасности на водных объектах. Классными руководителями были организованы и проведены мероприятия, связанные с разъяснительной работой среди обучающихся и их родителей о безопасности поведения на водных объектах в осенний, весенний и летний периоды. В 3-4 классах прошла игра «Правила поведения на водоемах зимой». Учителем ОБЖ и фельдшером школы для учеников 5-7 классов проведены теоретическое и практическое занятие «Оказание помощи упавшему под лед». Кроме того, в ходе месячников на уроках ОБЖ были показаны видеоролики по правилам поведения на водных объектах в зимний период: проведены тематические часы о поведении на водоемах в осенне-зимний и летний периоды.

## Профориентационная работа

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющейся частью плана работы школы на текущий учебный год. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационной работы не ограничивается работой только с учащимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью. Информационно-методическое обеспечение: Круглый год функционирует связь с профессиональными образовательными учреждениями города и республики.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

### **Цели профориентационной работы в школе:**

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Основные задачи профориентационной работы в школе:**

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

### **Направления профессиональной ориентации в школе:**

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональные консультации.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 - 11 классы.

- **Этапы и содержание профориентационной работы в школе:**
- **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.
- **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.
- **8-11 классы:** групповое и индивидуальное профореконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.
- В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.
- Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города, области, страны. Условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.
- В третьей группе решаем задачи общетрудовой подготовки подростков, и создаем условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информации о путях получения различных профессий. Получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.
- Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.
- О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.
- Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.
- **В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:**

- 1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- 2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив. **Мероприятия профориентационной направленности:**

| №<br>п/<br>п | Название мероприятия  | Клас<br>с   | Дата                 | Ответственны<br>е        |
|--------------|---|-------------|----------------------|--------------------------|
| 1            | Диагностика психолога школы   | 8-11        | В<br>течение<br>года | Психолог<br>школы        |
| 2            | Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей  | 8- 11       | В<br>течение<br>года | Классные<br>руководители |
| 3            | Встречи: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Встречи с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов, техникумов.</li> <li>2) Встреча с преподавателями учебных заведений г. Казани, Волжска, Зеленодольска.</li> <li>3) Встреча со старшим налоговым инспектором.</li> <li>4) Встреча с работником Пенсионного фонда.</li> </ol> | 9,11<br>кл  | В<br>течение<br>года | Зам директора<br>по ВР   |
| 4            | Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования  | 9, 11<br>кл | В<br>течение<br>года | Классные<br>руководители |
| 5            | • участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория»   | 8-11        | В<br>течение<br>года | Классные<br>руководители |
| 6            | • Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Ключи к профессии».  | 8-11        | В<br>течение<br>года | Классные<br>руководители |
| 7            | • Участие в профориентационном  | 7кл         | Октябр<br>ь -        | Классные<br>руководители |

|   |   |      |                  |                       |
|---|---|------|------------------|-----------------------|
|   | тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее»  |      | ноябрь           |                       |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение выставки «Образование и карьера»</li> <li>г. Казань</li> </ul>   | 9кл  | ноябрь           | Классные руководители |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в чемпионате профмастерства «Молодые профессионалы»</li> </ul>   | 9кл  | февраль          | Классные руководители |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов с использованием тестового комплекса «Профориентационного тестирования 2020»</li> </ul> | 8-11 | Ноябрь - декабрь | Зам. директора по ВР. |

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь учащимся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

***Классными руководителями в течение 2020/2021 учебного года были проведены следующие мероприятия:***

| № п/п | Название мероприятия                        | Форма проведения                                     |
|-------|---|--|
| 1.    | «Уважение к людям труда»                    | беседа   |
| 2.    | «Мир профессий»                             | Конкурсная игра                                      |
| 3.    | «Все профессии нужны – все профессии важны» | Классный час   |
| 4.    | "Профессии наших родителей"                 | Проект   |
| 5.    | "А что у вас?"                              | Классный час.  |
| 6.    | Встреча с курсантами танкового училища.     | Беседа   |
| 7.    | Диспут «Самая важная профессия».            | Диспут   |
| 8.    | «Кем быть?»                                 | Дискуссия  |
| 9.    | Классные часы: «На пути к выбору профессии» | Встреча с родителями, классные часы, викторины.      |
| 10.   | Классный час «Мир профессий»                | Видеоролик, беседа, рассказ родителей, тестирование, |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | сценки  |
| 11. | Урок цифры «Сети и облачные технологии»   | Видеоролик, онлайн - тренажер   |
| 12. | Урок цифры «Большие данные»   | Видеоролик, онлайн - тренажер   |
| 13. | Урок цифры «Персональные помощники»   | Видеоролик, онлайн - тренажер   |
| 14. | «Билет в будущее»   | тестирование  |
| 15. | « Дороги, которые мы выбираем»  | Классный час  |
| 16. | «Билет в будущее»   | профтестирование  |
| 17. | В рамках проекта «Профессии наших родителей». Рассказ о профессии социального работника. Встреча с Шемякиной Марьяной Юрьевной. | Урок - встреча  |
| 18. | В ходе акции «Волонтёры книжной культуры» знакомство с профессией библиотекаря  | Акция (практическая работа в библиотеке по формированию книжного фонда) |
| 19. | Урок професионализма  | Квест - игра  |
| 20. | Урок професионализма  | Беседа  |
| 21. | «Мир моих увлечений. Кем быть? Каким быть?»   | Беседа  |
| 22. | Проф.ориентация - Как выбрать профессию   | Презентации о мире профессий и как найти себя в нём                     |
| 23. | Какую выбрать профессию «Профессия-бухгалтер»   | Презентация   |
| 24. | Какую выбрать профессию «Профессия-врач»  | Презентация   |
| 25. | Какую выбрать профессию - юридические профессии   | Презентация   |
| 26. | «Мой выбор»   | Классный час  |
| 27. | «Учебные заведения Рязанской области»   | Информационная пятиминутка. (раздача буклетов)                          |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 28. | «Профессиональное самоопределение подростков»                | Беседа   |
| 29. | Беседа «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» | Беседа   |
| 30. | Встреча с преподавателями и студентами КТТ на базе школы.    | Встреча  |
| 31. | Классный час «Формула профессии»                             | Беседа   |
| 32. | Классный час «Мы выбираем, нас выбирают»                     | Беседа   |
| 33. | Профессиональная карьера                                     | Конференция                                      |
| 34. | Кем быть?  | Беседа. Обсуждение буклетов по профориентации    |
| 35. | Как выбрать будущую профессию                                | Беседа   |
| 36. | Встреча с представителями УФСИН.                             | Беседа   |
| 37. | Трудовая дисциплина как залог профессионального успеха       | Диспут   |
| 38. | Перспективы продолжения образования после окончания школы.   | Анализ информации по условиям поступления в ВУЗы |

**Подводя итоги профориентационной работы за 2020-2021 учебный год можно сделать выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Школа принимает активное участие в приоритетных профориентационных проектах «Билет в будущее» и «Прообразование».

5. В профориентационную работу школы включены все субъекты образования, дети, родители, административный состав, психологи, педагоги-организаторы, классные руководители. Это сделало работу более качественной и разносторонней.

### **Работа Совета профилактики и защиты прав ребёнка**

#### **Основные цели и задачи:**

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помочь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям:

|   | На начало уч.<br>года<br>Дети/семьи | На конец уч. года<br>Дети/семьи |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| КДН   | 9                                   | 7                               |
| ВШК   | 12                                  | 8                               |
| Группа риска  | 5                                   | 4                               |
| Семьи, находящиеся в<br>социально опасном положении | 4/4                                 | 2/2                             |

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2020-2021 учебном году велась совместная работа с педагогами - психологами школы и инспекторами ПДН.

1. Проведение с педагогами - психологами социально - психологической недели с 22.03.2021г. по 26.03.2021г..

2. Совместное проведение с педагогом — психологом медиации (апрель 2021.)

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет» Инспектор ПДН приглашалась на тематические классные часы по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений. Охвачено 128 человек.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. Охвачено 1228 учеников

Зам.директора, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН. Проведено 33 посещения на дому обучающихся с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятость в каникулярное время, подготовка к урокам .Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом (98)
- тематические родительские собрания, консультативные часы. Участие в 4 родительских собраниях;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН. Проведено 30 профилактических бесед;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию

детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

### **Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.**

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль над занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы. Проведено 22 заседания Совета профилактики.

|  | На начало<br>2019-2020<br>уч. год | На конец<br>2019-2020<br>уч. год | На начало<br>2020-2021<br>уч. год | На конец<br>2020 -2021<br>уч. год |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Всего учащихся   | 1217                              | 1127                             | 1254                              | 1252                              |
| Опекаемые  | 15                                | 16                               | 15                                | 16                                |
| Многодетные семьи  | 128+82                            | 13+84                            | 196                               | 199                               |
| Неблагополучные<br>семьи   | 38                                | 35                               | 38                                | 38                                |
| Несовершеннолетние,<br>находящиеся в<br>социально опасном<br>положении | 4                                 | 3                                | 4                                 | 2                                 |
| Дети-инвалиды  | 6                                 | 6                                | 6                                 | 6                                 |
| Состоит на учёте:  |                                   |                                  |                                   |                                   |
| ВШК  | 24                                | 19                               | 12                                | 8                                 |
| КДН  | 24                                | 11                               | 9                                 | 7                                 |

В школе организована работа по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения и иные антиобщественные действия.

### **Виды правонарушений среди учащихся школы**

| <b>Содержание</b>     | <b>Количество</b> |
|-----------------------|-------------------|
| Кражи                 | 2                 |
| Употребление алкоголя | 1                 |
| Мелкое хулиганство    | 4                 |
| Уклонение от учебы    | 1                 |

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности учащегося проводят классные руководители. На внутришкольном профилактическом учете стоят учащиеся, воспитывающиеся в семьях социального риска. В основном это дети из семей с низким материальным достатком, дети родителей, часто употребляющих алкоголь, ведущих аморальный образ жизни. С данной категорией учащихся совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Классные руководители проводили соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Ежемесячно ведется мониторинг участия детей, состоящих на внутришкольном учёте, во внеклассных и общешкольных мероприятиях. В начале учебного года был создан банк данных учащихся, проживающих в семьях социального риска. Оформлены социальные паспорта каждого класса и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы.

Разработан план совместной деятельности педагогического коллектива и отдела УУП и ПДН МО МВД России по профилактике безнадзорности правонарушений и преступлений несовершеннолетних обучающихся на 2020-2021 учебный год работы, а именно: совместные рейды, систематический учёт семей «группы риска», и проводимая с ними работа, школьные мероприятия по нравственно-правовому воспитанию, проведение бесед – диспутов «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений среди подростков «группы риска», информирование подростков, об их правах и социальных гарантиях.

Начиная, с 1 сентября велась работа по выявлению проблемных детей с 1 по 11 класс, велась картотека, выясняется положение детей в семье, заполняются акты обследования жилищно-бытовых условий;

Постоянно работает психологическая служба школы, проводятся индивидуальные беседы, разработка и апробация психодиагностических, профилактических, коррекционных методов работы, социологические обследования обучающихся, консультирование родителей по вопросам воспитания, разработка рекомендаций для родителей «Трудный подросток».

Для каждого ребёнка, состоящего на всех видах учёта, разработаны индивидуальные планы работы с детьми и их семьями;

- осуществляется ежедневный контроль посещаемости;
- своевременно информируем родителей о текущей и итоговой успеваемости и посещаемости (письменное уведомление, посещение на дому, телефонная связь);
- регулярное посещение на дому;
- ведётся систематическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, направленное на коррекцию и реабилитацию семейных отношений;
- организована внеурочная занятость детей в кружках, секциях, классных и общешкольных мероприятиях,
- оказывается содействие в организации отдыха и индивидуальном трудоустройстве.

Профилактика правонарушений осуществляется совместно с инспекторами ПДН

**Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

**Определены цель и задачи на 2021-2022 учебный год:**

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:**1.** Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.**2.** Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

**3.** Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

**4.** Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех уровней образования с 1 по 11 класс. Школа предоставляет учащимся возможность посещать 36 кружков и секций, из которых 6 секций спортивного направления: лёгкая атлетика, настольный теннис, волейбол, баскетбол, футбол, хоккей на траве. «Юнармия», «Занимательная математика», «Основы лидерства», «Основы финансовой грамотности», «Зелёный патруль», «Дружина юных пожарных», «Декоративное творчество», «Юный инспектор движения», «Музыкальный калейдоскоп», «Юный краевед – турист», «Моделист – конструктор» и др. Также на базе школы организованы группы дополнительного образования ДЮОЦ и ДЮСШ. Общая занятость во внутри школьной системе дополнительного образования и вне школы составляет 92%.

При организации системы воспитательной работы учитываются все направления с учётом потребностей обучающихся и их родителей: спортивно – оздоровительное, художественное, техническое, социально-гуманитарное. Каждое из направлений, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из сторон духовно – нравственного развития личности гражданина России.

Воспитательное пространство, созданное в школе, комфортно для всех участников образовательного процесса. С этой же целью, для максимальной реализации программ дополнительного образования, школа активно сотрудничает с социальными партнёрами – социокультурным окружением города и республики. Обучающиеся школы могут реализовать свои способности в деятельности различных творческих и профильных объединений, как на базе школы, так и во внешкольных учреждениях дополнительного образования – в Детской школе искусств, в ЦК «Алые паруса», в Детско-юношеском центре, в физкультурно-оздоровительных комплексах. Со всеми учреждениями дополнительного образования города в сентябре 2020-2021 учебного года были заключены договоры о взаимовыгодном сотрудничестве, составлен совместный план мероприятий на год.

### **Работа с одаренными детьми**

Работа с одарёнными детьми- один из приоритетных направлений в работе школы.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%).

Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

Выявление одарённых детей начинаться уже в начальной школе. В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В течение нескольких лет одарённость наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конференциях, выставках.

### **Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Профилактика травматизма, формирование ЗОЖ находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. С учащимися в течение года проводились инструктажи с регистрацией и росписью учащихся в журналах. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации,

определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, в соответствии с планом проходили тактические учения по эвакуации.

-проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ;

-оформление стендов ЗОЖ, правовой грамотности;

- распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.;

-выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения;

-оформлению уголка безопасности;

-встречи с инспекторами ПДН

### **Взаимодействие семьи и школы.**

Отдельный блок в воспитательной работе занимает организация социально – психологической службы школы. В состав психолога - педагогической службы входят: социальные педагоги, психологи, учитель – логопед. Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Для разрешения конфликтных или проблемных ситуаций в помощь педагогическим работникам приглашаются и специалисты из других организаций. На Советы профилактики, которые проводятся каждый последний четверг месяца, приглашаются инспектора по делам несовершеннолетних, для разъяснительной и профилактической работы с родителями и их детьми.

Сотрудники социально – педагогической службы осуществляют деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями учащихся. Периодичность работы – по мере поступления запросов от педагогического коллектива, обучающихся, родителей, администрации школы и по плану.

**Психологи** работают с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, уверенности в себе; проводят коррекцию школьной тревожности и неуспешности. Воспитательная работа в школе главным образом опирается на взаимодействие администрации школы, заместителя по воспитательной работе, классных руководителей, социально – психологической службы, учителей – предметников.

**Выводы:** Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен. Таким образом, в 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы, шел к намеченной цели, стараясь ее достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управлением процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему

внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребенка. Мы старались сохранять системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с учебным процессом, в соревнованиях; высокая степень активности обучающихся во внеурочной и внеклассной деятельности, участие в КТД; проявление высокого уровня сознательности при проведении патриотических мероприятий и акций, большинство детей имеют высокую мотивацию к здоровому образу жизни.

**Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:**

□ классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам (курение, алкоголь) □ несмотря на то, что в течение года систематически велась работа с обучающимися по профилактике правонарушений, есть дети, склонные к бродяжничеству, дети, живущие в семьях, относящихся к категории СОП; есть обучающиеся с низким уровнем мотивации к обучению, имеющих неудовлетворительные оценки; в связи с этим **необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся.**

□ Несмотря на то, что более 80% детей посещают систему ДО, тем ни менее и здесь есть проблемы. Одни дети посещают 2-3 и более кружков и секций, а другие ни одного. К сожалению, среди подростков самого «опасного возраста» 5-7 классы, как раз большой процент неопределившихся и не охваченных ДО. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Необходимо наладить еще более тесный контакт с педагогами ЦДТ, ДШИ, ДСШ, персонально выявить склонности и потребности подростков и подойти индивидуально и персонально к решению данной проблемы с каждым отдельным ребенком

□ Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и

воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

- Следовательно, работу в этом направлении следует продолжить в 2021-2022 учебном году.
- Педагогу - организатору необходимо учесть все недостатки в развитии детского движения школьников и способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детской организации РДШ, Волонтёры Победы, СМИД и др.
- Педагогу-организатору ОБЖ продолжить работу по развитию юнармейского движения в школе.

## **7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

Здание школы - типовое, четырёх - этажное, кирпичное, общая площадь составляет 9237,1 кв. метра. Расчет площади на каждого человека выполняется согласно нормам СанПина - 2,5 кв. метра полезной площади на учащегося.

В связи с производственной необходимостью режим работы школы организован в одну смены. Проектная наполняемость – 940 человек

Имеется 43 учебных кабинетов, которые оснащены необходимыми учебно - дидактическими материалами, интерактивными средствами, кабинет технологии для девочек, мастерские, актовый зал, столовая на 240 мест,

Медицинское обслуживание обучающихся проводится в медицинском блоке, включающем медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты общей площадью 65,8 кв.м с соответствующими условиями для работы медицинского персонала. Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями.

### ***Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы***

Кабинет информатики – 1, оснащенность – 90%; Кабинет технологии – 2, оснащенность – 90%; Кабинет русского языка и литературы – 5, оснащенность – 90%; Кабинет биологии – 1, оснащенность – 80%;

Кабинет родного языка и литературы – 5, оснащенность – 80%; Кабинет физики – 1, оснащенность – 80%; Кабинет математики – 5, оснащенность – 80%; Кабинет географии – 1, оснащенность – 90%;

Кабинет истории и обществознания – 3, оснащенность – 85%; Кабинет химии – 1, оснащенность – 86%;

Кабинет иностранного языка – 5, оснащенность – 90%;

Кабинет ОБЖ – 1, оснащенность – 70%; Кабинет музыки – 1, оснащенность – 70%; Библиотека – 1, оснащенность – 90%;

Столярно-слесарная мастерская – 2, оснащенность – 70%; Спортивный зал – 2, оснащенность – 90%;

Медицинский кабинет – 1, оснащенность – 90%;

Кабинет стоматолога- 1, оснащенность – 90%.

#### ***Техническая оснащенность кабинетов***

| №   | Расположение по школе     | Количество компьютеров, шт |
|-----|---------------------------|----------------------------|
| 1.  | Кабинет информатики       | 13 моноблоков              |
| 2.  | Кабинет английского языка | 5                          |
| 3.  | Кабинеты русского языка   | 5                          |
| 4.  | Кабинет биологии          | 1                          |
| 5.  | Кабинет химии             | 1                          |
| 6.  | Кабинет физики            | 1                          |
| 7.  | Кабинеты тат.языка        | 5                          |
| 8.  | Кабинет истории           | 1                          |
| 9.  | Начальная школа           | 9                          |
| 10. | Кабинет психолога         | 1                          |
| 11. | Кабинет технологии        | ноутбук                    |
| 12. | Секретарь                 | 1                          |
| 13. | Завучи                    | 4, ноутбуки                |
| 14. | Библиотека                | 1                          |
| 15. | Медицинский кабинет       | 1                          |
| 16. | Кабинет ОБЖ               | 1                          |

Всего: 62 компьютера, ноутбуков 74, 13 моноблоков

- Интерактивные доски-8 шт.
- Документ-камера-3 шт.
- Проекторы -7 шт.
- Экраны-7 шт.
- Музыкальный центр-2 шт
- Видеокамеры-3 шт.

В школе доступ к интернету осуществляется через беспроводное подключение Wi-Fi. Действует школьный сайт. Ведется электронный журнал в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». В «Электронном образовании» доступны для педагогов сервисы «Педагогическая аттестация» и «Повышение квалификации». Документооборот школы подключен к системе «Электронное правительство».

Ежегодно создается единая база данных учащихся 9, 11 классов школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Обеспечена защита персональных данных учащихся и сотрудников школы. По всем предметам учебного плана и внеклассной работе классных руководителей обеспечена возможность использования интерактивных средств обучения. Практически

все активно используют все технические средства, имеющие в наличии: интерактивные доски-9, DVD-проигрыватели-16, телевизоры-16, магнитофоны-5, документ-камеры-3, активно применяются электронные учебники на уроках и во внеурочной деятельности.

В школе функционируют два спортивных зала, оборудованные необходимым спортивным инвентарем. Все проектно-спортивные мощности используются по назначению. Спортивные залы, снаряды, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе:

- круговая беговая дорожка
- баскетбольная площадка – 1
- волейбольная площадка - 1
- гимнастический городок – 1
- на пришкольном участке имеется сектор для метания и прыжков в длину.

В библиотеке школы учебный фонд насчитывает 23045 экземпляров, книжный фонд – 6839 экз., в том числе учебно-методическая литература – 894 экземпляров. Фонд учебной литературы регулярно пополняется и обновляется, что соответствует требованиям. В библиотеке имеются 1 персональный компьютер, выход в Интернет, электронная почта, ведется электронный каталог учебной и художественной литературы. Наряду с традиционными носителями информации в библиотеке формируется фонд на электронных носителях, на сегодняшний день в нем насчитывается 218 электронных учебных изданий по разным учебным дисциплинам и отраслям знания. Библиотечный фонд и информационная база библиотеки востребованы читателями.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность

безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

## **8. Перспективы развития школы**

Выводы: полученные в результате самообследования свидетельствуют, что:

1. Содержание и уровень подготовки учащихся соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

В качестве основной цели педагогический коллектив школы определяет *повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации обучения и воспитания, непрерывное совершенствование профессионального уровня и профессионального мастерства.*

Задачи, поставленные на новый учебный год:

- Обеспечить условия для реализации доступности качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию личности.
- Совершенствовать содержательную и технологическую основу образовательного процесса через внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий.
- Создавать условия для воспитания личности на истории и традициях национальных культур и языков народов, проживающих в РТ.
- Обеспечивать условия, способствующие сохранению физического, психического и нравственного здоровья участников образовательно-воспитательного процесса.
- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, направленной на достижение современного качества образования.
- Совершенствовать систему воспитательной работы в школе, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Расширять систему взаимодействия школы и социального партнерства в решении задач профессионального самоопределения школьника.

Директор школы:



Е.И.Иванова