

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с
углубленным изучением отдельных предметов Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан»**

422545 РТ г.Зеленодольск,
ул. Жукова, д.9
тел.: 3-42-99, 3-75-04,
ИНН 1648010191,
Пенс. страх. № 013-201-070-59 , Регистр. № 2041640603684
эл. адрес
S16.Zel@tatar.ru

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №16 ЗМР РТ»

_____ Р.Р. Сайфутдинов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Плавание»**

Возраст учащихся: 7-14 лет

Автор программы
С.А. Каюмова
Учитель физической культуры.

Зеленодольск - 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для учащихся начальной и средней школы, рассчитана на 3 года. Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание плавания через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Грамотно поставленный процесс обучения детей азам плавания позволяет реализовать многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Занятия плавание содействуют всестороннему физическому развитию и закаливанию детей, повышают сопротивляемость простудным заболеваниям, трудолюбие и дисциплину. Плавание отлично тренирует деятельность сердечно -сосудистой и дыхательной системы. Это вид спорта укрепляет нервную систему, улучшает сон, аппетит и часто рекомендуется врачами с этой целью как лечебное средство.

Плавание способствует гармоническому развитию всех групп мышц. Систематические занятия плаванием и специальная гимнастика совершенствуют такие ценные качества, как выносливость, силу, быстроту, подвижность в суставах, координацию движений. Упражнения, выполняемые на суше и в воде, укрепляют не только мышцы рук и ног, но также мышцы туловища, что особенно важно для формирования правильной осанки у детей и подростков.

Продолжительность занятий в группе оздоровительного плавания – 1 раз в неделю по 1 часу(35 часов).

Основной формой работы в кружке «Оздоровительное плавание» является групповые занятия с индивидуальными методическими указаниями.

Каждое занятие условно делиться на три части: подготовительную, основную и заключительную. Занятие начинается на суше, продолжается в воде и снова заканчивается на суше. Во второй части, проводимой в воде, занимающиеся совершают полученные навыки, осваивают технику способов плавания. В третьей части проводятся игры на воде, подводятся итоги занятий и даются задания на дом. В проведении занятий широко используется игровой метод, применяются дополнительные плавательные средства.

При учебно-тренировочном процессе следует руководствоваться общепринятыми педагогическими принципами, строго соблюдать установленные санитарно – гигиенические требования и правила безопасности на воде и суше.

Программа составлена на основе «Программы по дополнительному образованию, отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная и адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Разработана на основе пособия Протченко Т. А., Семёнов Ю. А. Примерная программа по плаванию. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2004 и в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ:

-Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
-«Концепция развития дополнительного образования детей» утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р.

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и режиму работы образовательных организаций дополнительного образования детей»2.4.4.3172-14(утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г.№41»

Программа предусматривает оздоровительную деятельность, связанную с организацией физкультурно-оздоровительного мероприятия направленного на обучение и совершенствование техники плавания и закаливание организма.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность данной программы возрастает в связи с тем, что состояние здоровья детей в современной жизни имеет тенденцию к ухудшению: увеличивается число детей с сутулой формой спины, с функциональным нарушением осанки, сколиозами I и II степени. Основной причиной нарушений осанки является мышечная слабость, недостаточное физическое развитие. Значительная часть населения в сложившихся техногенных условиях вынужденно ограничена в движениях. Гиподинамиией страдает все современное общество. Дефицит мышечной деятельности характерен и для большинства детей школьного возраста: даже обязательная программа по физической культуре далеко не в полной мере отвечает запросам растущего организма. В школьном возрасте число детей с нарушением осанки значительно увеличивается. Причина этого у младших и средних школьников (7-13 лет) - длительные занятия в положении сидя в школе и дома при относительной слабости опорно-двигательного аппарата. Занятия плаванием укрепляют опорно-двигательный аппарат ребенка, развивают также физические качества, как выносливость, сила, быстрота, подвижность в суставах, координация движений; они также своевременно формируют «мышечный корсет», способствует выработке хорошей осанки, предупреждая искривления позвоночника, устраняют нарушения осанки, плоскостопие, гармонично развиваются почти все группы мышц — особенно плечевого пояса, рук, груди, живота, спины и ног, устраняют возбудимость и раздражительность. Так же плавание — одно из эффективных средств закаливания человека, способствующее формированию стойких гигиенических навыков. Плавание является одним из важнейших средств всестороннего физического воспитания. Нахождение в водной среде оказывает благоприятное влияние на организм человека: повышает сопротивление воздействию температурных колебаний, воспитывают стойкость к простудным заболеваниям.. Плавание отлично тренирует деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем. У людей, систематически занимающихся плаванием, возрастает величина ударного объема сердца, частота сердечных сокращений в покое снижается. Занятия плаванием укрепляют аппарат внешнего дыхания, вырабатывают правильный ритм дыхания, увеличивают жизненную емкость легких. Плавание укрепляет нервную систему, улучшает сон, аппетит и часто рекомендуется врачами с этой целью как лечебное средство. Особенно велико оздоровляющее и укрепляющее воздействие плавания на детский организм. Систематические занятия плаванием способствуют воспитанию у детей сознательной дисциплины и организованности, настойчивости и трудолюбия, смелости и уверенности в своих силах. Разнообразные упражнения в воде способствуют совершенствованию двигательных навыков и способностей детей. Особенность программы состоит не только в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, но и в том, что занятия плаванием решают воспитательные задачи, которые помогают ребятам стать дисциплинированными, смелыми, решительными и находчивыми. Эти и другие морально-волевые качества формируются в ходе правильно организованных и регулярных занятий, а также во время соревнований

Новизна программы заключается в том, что она направлена на решение ни одной задачи обучения, а комплексного подхода обучения и оздоровления учащихся. Вопросы физического развития школьников представлены, как основа профилактики нарушений осанки. Оздоровительное плавание, обеспечивая естественную разгрузку позвоночника с одновременной тренировкой мышц, является частью всего комплекса. Особый акцент в программе сделан на использование таких методических подходов, которые позволяют работать с каждым ребенком индивидуально, развивать личностные качества, способствующие формированию у детей культуры отношений к своему здоровью, познавательной и двигательной активности. Детям предоставляется возможность из большого количества упражнений и разных способов плавания выбрать те, которые у них

лучше получаются. Это дает возможность каждому относиться к обучению более сознательно и активно.

Программа преследует следующую цель:

- 1. Формирование здорового образа жизни у учащихся начальной школы.**
 - 2. Привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в целом и к плаванию в частности.**
 - 3. Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие.**
1. Выработать у учащихся мотивационно - целостные установки на качественное выполнение требований программы и дальнейшее применение средств и методов по обучению плаванию.
 2. Овладеть жизненно необходимых навыков плавания.
 3. Обучать и совершенствовать технике основных стилей спортивного плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй).
 4. Укреплять здоровье учащихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность
 5. Прививать необходимые теоретические знания в области гигиены, медицины, физической культуры и спортивного плавания.
 6. Развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на высоком уровне на протяжение всех лет обучения в школе.
 7. Воспитывать высокие нравственные качества: чувство коллективизма, взаимопомощи, любовь к Родине.
 8. Обучать учащихся простейшим методам оценки физического, функционального и эмоционального состояния организма и навыкам самостоятельных занятий плаванием.

Универсальные учебные действия

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Универсальными компетенциями учащихся на этапе общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять плавательные движения на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Прогнозируемый результат и способы его проверки.

- Овладение учащимися навыков основных способов плавания, привлечение к систематическим занятиям плавания детей и подростков.
- Повышение уровня общей и специальной физической подготовленности детей и подростков.
- Овладения навыками здорового образа жизни детьми, педагогами, родителями, активное участие в общественной жизни.

В течение учебного года проводятся соревнования:

- первенство лицея по параллелям;
- «веселые старты» на воде.

В каждом триместре и конце года результаты обучения детей оцениваются педагогом на контрольном занятии.

Критерии оценки:

- преодоление дистанций: 50 м вольным стилем на время и 100м вольным стилем без учета времени.

Отличительной чертой данной программы является обучения спортивному плаванию как одного из основных компонентов деятельности в области физической культуры в условиях школы. Двигательные умения и действия в воде, развитие физических качеств посредством плавания открывают для учащихся средней школы новые горизонты для личного самосовершенствования и укрепления здоровья.

Овладение навыком плавания является жизненно необходимым для каждого. Способность плавать позволяет человеку уверенно чувствовать себя не только в условиях бассейна, но и в открытых водоемах. Спортивное плавание есть прекрасное средство закаливания и тренировки, посредством которого учащиеся имеют возможность совершенствовать свое тело и дух.

Плавание – один из тех видов спорта, который разносторонне влияет на гармоническое развитие организма человека. Навыки плавания жизненно необходимы и детям, и взрослым в их повседневной учебной деятельности.

Не менее важно и оздоровительное значение плавания. Правильно организованные занятия плаванием разносторонне и гармонично развивают человека, способствуют формированию силы, выносливости, ловкости, быстроты и других качеств.

Регулярные занятия плаванием положительно влияют на физическое развитие человека, особенно в детском возрасте. Известно, что в воде тело человека находится во взвешенном состоянии. Относительная невесомость тела, горизонтальное положение в воде раскрепощают опорно-двигательный аппарат, способствуют развитию различных систем организма, облегчают деятельность внутренних органов. К тому же вода, очищая кожу, улучшает кожное дыхание.

При правильном проведении занятий у детей повышаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы, укрепляется дыхательная мускулатура, увеличивается жизненная емкость легких. Плавание положительно влияет также на состояние центральной нервной системы.

Систематические занятия плаванием способствуют формированию правильной осанки, прививают гигиенические навыки, закаливают организм, повышая его сопротивляемость различным простудным заболеваниям. Поэтому плавание очень полезно и детям с ослабленным здоровьем.

Начинать заниматься плаванием лучше в детском возрасте. Дети быстро овладевают техникой плавания спортивными способами. Этому способствует лучшая, чем у взрослых, плавучесть и обтекаемость их тела.

Развитие умственных и физических способностей происходит в процессе формирования знаний, умений и навыков. В связи с этим задача развития этих способностей считается такой же важной, как и задача обучения.

Комплексы упражнений, спортивные и подвижные игры подбираются с учетом материально-технических условий, существующих в школе, а также исходя из возможности проводить плавательную подготовку и функциональных возможностях школьников.

Содержание программы.

Программа ориентирована на обучение плаванию учащихся школы.

Основная форма организации занятий плаванием – урок. Уроки проводятся так же, как и по другим дисциплинам, с использованием фронтального, группового, поточного и других методов, но с учетом специфических условий. Выбор зависит от поставленных задач, подготовки учащихся, их количества в группе (классе).

В процессе обучения выбирают и применяют те средства и методы, с помощью которых можно быстрее и эффективнее решить поставленные задачи.

К предстоящей учебной работе учителю необходимо психологически подготовить учеников, учитывая их интересы и запросы, стимулируя и мотивируя их деятельность.

Урок состоит из трех частей: *вводной, основной и заключительной*.

Вводная часть проводится на суще и включает объяснение задач, осуществляется организация обучающихся и их функциональная и психологическая подготовка к основной части урока. выполнение знакомых общеразвивающих упражнений и ознакомление на суще с теми элементами техники движений, которые дети затем будут делать в воде. Все это создает благоприятные условия для функционирования сердечно - сосудистой и дыхательной систем организма и готовит учеников к выполнению задач основной части урока.

В *основной части* урока решаются задачи овладения элементами техники плавания. Изучается и совершенствуется техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов.

В *заключительной части* необходимо снизить физическое и эмоциональное напряжение. В конце урока дети спокойно плавают, выполняют дыхательные упражнения. Заканчивается урок подведением итогов, заданием на дом посильных упражнений и организованным уходом.

Во время проведения уроков большое значение имеет выбор педагогом удобного места, с которого он мог бы наблюдать за учащимися и вовремя оказать им необходимую помощь. Учитель должен находиться на длинной, боковой стороне бассейна.

Игры в воде.

При обучении школьников большое внимание следует уделять играм в воде. Правильно подобранные игры помогут детям, не умеющим плавать, быстрее освоиться с водой, а плавающим – с успехом закрепить пройденное. На занятиях с не умеющими плавать играм с водой отводится значительное место.

При подборе игр и комплектовании учитываются задачи урока, наполняемость групп, плавательная подготовка занимающихся, их возраст и пол, условия и место проведения , имеющийся инвентарь.

Учитель физической культуры или инструктор по плаванию занимает место, откуда хорошо видны все занимающиеся.

Чтобы игра прошла успешно, нужно на суще коротко объяснить её условия. Если это необходимо, следует показать основные действия или движения. Судьями и помощниками можно назначить детей, которые по каким-либо причинам не могут в этот день находиться в воде.

После каждой игры учитель объявляет результаты, отмечает правильное и неправильное выполнение движений, дает советы по исправлению недостатков.

Знакомые ребятам игры надо постоянно обновлять, усложняя и несколько изменяя правила, ставя новые задачи, которые способствовали бы совершенствованию умений и навыков, приобретенных ранее, воспитанию физических качеств.

При проведении игр следует учитывать инициативу самих занимающихся, так как нередко участники (особенно в старших классах, группах) во время объяснения правил вносят рациональные добавления и изменения. Это закономерно – игры имеют много вариантов и в разных школах проводятся по-разному. Подобное творчество надо всячески поощрять. Это воспитывает у детей инициативу, вдумчивое, сознательное отношение к происходящему, дисциплинирует их.

Включая в урок подвижные игры, эстафеты, мы повышаем интерес детей к занятиям, улучшаем их эмоциональное состояние. Однако всякая игра обычно действует возбуждающе на психику детей. Поэтому учителю в процессе игры следует внимательно наблюдать не только за физическими нагрузками, получаемые детьми, но и за их эмоциональным состоянием.

Независимо от хода и результата игры следует приучать детей уважать побежденных, сохранять добрые отношения между недавними соперниками, воспитывать нетерпимость к зазнайству и грубости.

При распределении ролей желательно, чтобы участники выполняли различные игровые функции и побывали водящими и убегающими, капитанами и рядовыми.

Эстафеты – это командные состязания с поочередными действиями участников. Их можно также проводить с не умеющими и умеющими плавать. Не умеющие и слабо плавающие играют на небольшой глубине (по колено, по пояс). Им рекомендуются игры с ходьбой и бегом по дну бассейна, с передачами и бросками мяча. Хорошо плавающие находятся на большей глубине (по грудь) и выполняют более сложные задания.

Игры в воде можно условно разделить на игры

- для освоения с водой и игры, способствующие изучению плавательных движений
- совершенствование в технике.

Изучение техники спортивных способов плавания проводится в строгой методической последовательности. Техника изучается раздельно в следующем порядке:

1. положение тела,
2. дыхание,
3. движения ногами,
4. движения руками,
5. общее согласование движений.

При этом освоение каждого элемента техники осуществляется в постепенно усложняющихся условиях, предусматривающих в конечном итоге выполнение упражнений в горизонтальном безопорном положении, являющемуся рабочей позой пловца. Каждый элемент техники плавания изучается в следующем порядке:

1. ознакомление с движением на суше — проводится в общих чертах, без отработки деталей, поскольку условия выполнения одного и того же движения на суше и в воде различны;
2. изучение движений в воде с неподвижной опорой - при изучении движений ногами в качестве опоры используют бортик бассейна; движения руками изучаются, стоя на дне по грудь или по пояс в воде;
3. изучение движений в воде с подвижной опорой - при изучении движений ногами широко применяются плавательные доски; движения руками изучаются во время медленной ходьбы по дну или в положении лежа на воде с поддержкой партнером;
4. изучение движений в воде без опоры - все упражнения этой группы выполняются в скольжении и плавании.

Последовательное согласование разученных элементов техники и объединение их в целостный способ плавания проводится в следующем порядке:

- движения ногами с дыханием;
- движения руками с дыханием;
- движения ногами и руками с дыханием;
- плавание в полной координации.

Несмотря на изучение техники плавания по частям, на этом этапе обучения необходимо стремиться к выполнению изучаемого способа плавания в целом - насколько позволяет уровень подготовленности учащихся.

На этапе закрепления и совершенствования техники плавания ведущее значение приобретает метод целостного выполнения техники. С этой целью применяются следующие варианты плавания:

- поочередное проплытие длинных и коротких отрезков (например, плавание вдоль и поперек бассейна);
- проплытие отрезков на наименьшее количество гребков;
- в заданном темпе (например, плавание по элементам и в полной координации; плавание по элементам с поддержкой и без поддержки; плавание с задержкой дыхания и в полной координации).

Таким образом, закрепление и совершенствование техники плавания обеспечивают:

- разнообразие вариантов выполнения упражнений, которое позволяет сохранить интерес к занятиям, что особенно важно в плавании;
- умение применять различные варианты техники плавания в изменяющихся условиях;
- формирование индивидуальной техники плавания в соответствии с особенностями телосложения и уровнем физической подготовленности.

Рациональная методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

1. сознательности и активности;
2. наглядности;
3. доступности и индивидуальности;
4. систематичности и постепенности в повышении требований.

Занятия плаванием имеют большое воспитательное значение. Они помогают ребятам стать дисциплинированными, собранными, смелыми, решительными и находчивыми. Эти и другие морально-волевые качества формируются в ходе правильно организованных и регулярных уроков, учебно-тренировочных занятий, а также во время соревнований.

**Примерное распределение учебного времени
на программный материал (сетка часов)
по плаванию**

№ п/п	Вид программного материала	часы
1.	Плавание	35
1.	Основы знаний	2
2.	Обучение и совершенствования техники плавания: упражнения для совершенствования техники:	33
	кроль на груди	*
	кроль на спине	*
	брасс	*
	баттерфляй	*
	старты	*
	повороты	*
3.	Развитие двигательных способностей на суше и воде	В процессе урока
4.	Прикладное плавание	*

Содержание программного материала уроков плавания

На уроках по плаванию в средней школе осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники плавания, формирование у школьников устойчивого интереса и мотивации к систематическим занятиям спортом и здоровому образу жизни.

Основные задачи подготовки:

- улучшение состояния здоровья и закаливание;
- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к занятиям плаванием,
- совершенствование изученных способов плавания, обучение плавания брассом;
- приобретение детьми разносторонней физической подготовленности: развитие аэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей;
- воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера;

Теоретический раздел

Название упражнений и основных признаков техники спортивных способов плавания. Правила соревнований. Влияние плавания на физические качества (выносливость, скоростно-силовые качества, скорость выносливость, координационные способности). Дистанции в соревнованиях по плаванию.

Практический раздел.

Дальнейшее совершенствование техники плавания изученными способами: кроль на груди, кроль на спине, изучение техники плавания способом брасс, ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй.

Плавание кролем на груди с помощью одних ног с различным положением рук и головы. Плавание на задержке дыхания. Плавание по элементам.

Плавание брассом. Движение ног (у бортика, с помощью партнёра, после скольжения). Движения рук (стоя на дне, в сочетании с ходьбой). Согласование движений рук с дыханием после каждого скольжения. Согласование движений рук и ног с дыханием (стоя на дне, в сочетании с ходьбой). Плавание с помощью только ног (с доской, без доски) при различных положениях рук (на груди и на спине). Проплыивание отрезков с задержкой дыхания. Плавание брассом на спине. Плавание с полной координацией. Стартовый прыжок с последующим скольжением. Повороты, стоя боком (спиной) к поворотному щиту; то же с подплыванием к щиту, с последующим толчком и скольжением.

Игры: «Волейбол в воде», «Кто дальше проскользит», «Салки», «Рыбаки и рыбки», эстафеты.

Материал для развития двигательных качеств.

Упражнения по совершенствованию техники движения рук, ног, туловища. Плавание в полной координации. Упражнения на суше. Игры и развлечения в воде. Проплытие отрезков 25 – 50 метров по 4-8 раз, 100 метров по 3-4 раза, 200 метров

Контрольные нормативы.

Самостоятельно выполнять разминку пловца на суше. Сдача контрольных нормативов. Оценить овладение навыком надежного и длительного плавания. Знать правила проведения соревнований по плаванию. Освоить технику плавания брасс.

Нормативы

Проплыть кролем 50м на время или 100м без учета времени, 200 м вольным стилем.

Рекомендуемые контрольные нормативы

на дистанции 50м вольным стилем (сек.)

оценки	мальчики			девочки		
	5	4	3	5	4	3
1 класс	53,0	59,5	1.15,0	59,5	1.05,0	1.20,0
2 класс	52,0	58,0	1.07,0	55,0	1.00,0	1.10,0
3 класс	50,0	57,0	1.05,0	55,0	1.00,0	1.05,0
4 класс	50,0	56,0	1.07,0	54,0	1.02,0	1.15,0

В результате изучения плавания ученик должен:

знать/понимать

- роль плавания в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- правила соревнований по плаванию;
- способы закаливания организма;
- способы искусственного дыхания;

уметь

- проплывать дистанцию 25-50 метров изученными способами;
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях плаванием;
- осуществлять судейство школьных соревнований по плаванию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- оказание помощи в экстремальных ситуациях;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Обеспечение безопасности школьников на занятиях по плаванию

1. Проводить занятия на местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены;
2. Поддерживать на занятиях строгую дисциплину. Не допускать неорганизованного купания и плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния. Не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется;
3. Преподаватели должны уметь плавать и оказывать первую помощь;
4. Допускать детей к занятиям плаванием только с разрешения врача;
5. Приучать детей выходить из воды при неотложной необходимости только с разрешения преподавателя;

6. В местах проведения занятий иметь принадлежности для спасения тонущих. Научить детей пользоваться спасательными средствами;
7. Не проводить занятия с группами, превышающими 13-15 человек на одного преподавателя.

Список литературы

1. «Комплексной программой физического воспитания учащихся I – XI классов» -
 2. В.М. Лях, Л.Б. Кофман, Г.Б. Мейксон 2007 г.
 3. Плавание: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2004.
 4. Булгакова Н.Ж. Плавание. – М.: Физкультура и спорт, 1999.
 5. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000.
 6. Макаренко Л.П. Юный пловец. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
 7. Макаренко Л.П. Универсальная программа начального обучения детей плаванию. – М.; ФИС, 1985.
 8. Плавание: Учебник/Под ред. В.Н.Платонова. – Киев: Олимпийская литература, 2000.
 9. Талаче Ежи. Энциклопедия физических упражнений. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
 10. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. – М.: Астрель, 2003.
 11. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Логинова И.М., Копотева Г.Л./ Управление начальной школой №12, 2011 г
 - 12.Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010. – 64с.
 - 13.Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения. Пояснительная записка. – М.: Просвещение, 2008 –14с.
 - 14.Физическая культура. 1 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев.- Волгоград: Учитель, 2012 г.
- <http://klyazmogorodetskaja-sosh.narod.ru\ud.doc>
<http://rae.ru\forum2011/137/1070>

Календарно-тематическое планирование по плаванию

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержание урока	Формирование УУД (характеристика видов деятельности учащихся) Л- личностные, Р- регулятивные, К- коммуникативные	Вид контроля	Дата проведения	
							План	Факт
1	Инструктаж ТБ на воде.	1	Решение частных задач.	1.Инструктаж ТБ в бассейне 2. Комплекс ОРУ для плавания.	К.- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение действий по инструкции.		
I.	Кроль на груди. Кроль на спине.	9						
2	Положение тела. Дыхание.	1	Решение частных задач.	1.Комплекс ОРУ для плавания 2. Погружения под воду. 3.Выдохи в воду. 4. Упражнения: "морская звезда", "поплавок".	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение действий по инструкции.		
3	Положение тела. Дыхание. Работа ног.	1	Решение частных задач.	1.ОРУ на суше. 2.Скользжения на груди(с работой ногами и без). 3. Скользжения на спине(с работой ногами и без).	К. -строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами . Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение действий по инструкции.		
4	Согласование дыхания и работы ног в кроле.	1	Решение частных задач.	1.Проплыивание отрезков по 25м с помощью одних ног с доской в руках и выдохом в воду.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выдохи в воду: 10-15 раз ритмично, без остановок.		
5	Работа ног в кроле.	1	Решение частных задач.	1. Проплыивание отрезков по 25м с помощью одних ног с доской в руках и выдохом в воду. 2. То же на спине без доски в положении"стрелочка".	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение действий по инструкции		
6	Работа ног в кроле на спине.	1	Решение частных задач.	1.ОРУ на суше. 2. Многократное повторное проплыивание отрезков по 25 и 50 метров одними ногами различным положением рук.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий.	Выполнение действий по инструкции		

					P. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия.			
7	Согласование движений руками и выдохом в воду в кроле.	1	Изучение нового материала	.Комплекс ОРУ для плавания 2. Передвижения по дну бассейна, имитируя кроль на груди с гребком одной рукой и выдохом в воду . 3.Имитация вдоха и выдоха в кроле на сухе.	K. -строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами . P. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Умение делать выдох-вдох в воду.		
8	Плавание кролем на груди в координации.	1	Решение частных задач.	1. ОРУ для плавания. 2. Плавание кролем на груди по элементам. 3.Выдохи в воду.	P. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. P. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Умение делать выдох-вдох в воду.		
9	Плавание кролем на груди в координации.	1	Решение частных задач.	1.Комплекс имитационных движений. 2.Плавание кролем на груди по элементам. 3.Выдохи в воду.	P. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. P. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции.		
10	Контрольный урок: 50м вольным стилем.	1	Урок-зачет	1. Правила соревнований по плаванию.	P. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. P. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Оценка по таблице нормативов.		
II.	Техника плавания способом брасс.	6						
11.	Техника движений рук в брассе.	1	Изучение нового материала	1.Комплекс ОРУ для плавания 2. Передвижения по дну бассейна. Дыхание в воде 3. Работа руками брассом, стоя на дне и в движении по дну.	P. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. P. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции		
12.	Техника движений ног в брассе.	1	Изучение нового материала	1.Движения ногами брассом на сухе. 2.Движения ногами в воде с опорой о бортик. 3. Плавание ногами брассом с доской в руках.	P. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. P. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции		

13.	Согласование дыхания с движениями руками.	1	Изучение нового материала	1.Комплекс ОРУ для плавания 2. Движения брассом на суше. 3.Передвижения по дну бассейна с согласованием с дыханием 4.Плавание "облегченным" брассом.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции.		
14	Брасс в полной координации.	1	Изучение нового материала	1. Движения брассом на суше. 2.Движения брассом одними ногами с опорой о бортик и без опоры. 3. Брасс по элементам.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции.		
15	Техника плавания способом брасс.	1	Решение частных задач.	1.Плавание кролем на груди и кролем на спине. 2. Плавание брассом с помощью одних но гс доской. 3. Плавание брассом с помощью одних рук с колобашкой.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции.		
16	Контрольный урок: 25м брасс без учета времени.	1	Урок-зачет	1. Плавание одними ногами брассом 2. Плавание одними руками брассом 3. Плавание брассом в согласовании с дыханием.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Продемонстрировать технику плавания.		
III	Совершенствование техники плавания	13						
17.	Кроль на спине.	1	Решение частных задач.	1.Плавание по элементам. 2. Кролевые упражнения 3. Дистанция 200м на спине.		Выполнение действий по инструкции.		
18	Кроль на спине. Повороты на спине.	1	Решение частных задач.	1. Плавание кролем на спине с помощью одних ног. 2. Свободное плавание.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции.		
19.	Старт на спине.	1	Решение частных задач.	1. Скользжение на спине после отталкивания от бортика. 2. Скользжение с работой ног на спине. 3. Свободное плавание 300м.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции.		

20.	Дыхание в кроле.	1	Решение частных задач.	1.Согласование дыхания с работой ног. 2. Согласование дыхания с работой рук. 3.Плавание кролем в полной координации.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции.		
21.	Кроль на груди в полной координации.	1	Решение частных задач.	1. Плавание на груди с помощью одних ног и выдохом под воду. 2. Длительное плавание кролем на груди.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции.		
22.	Поворот на груди "маятником".	1	Изучение нового материала.	1. Упражнения возле бортика, стоя на дне . 2. Подплывания к бортику с касанием. 3. Отталкивания от бортика со скольжением.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции.		
23.	Брасс в полной координации.	1	Решение частных задач.	1. Имитационные движения рук брассом. 2.Упражнения брассом. 3. плавание брассом по элементам.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции.		
24	Эстафетное плавание	1	Решение частных задач.	1. Плавание кролем на спине, кролем на груди, брассом. 2.Передача эстафеты в плавании. 3 Эстафетное плавание 4 по 25м кролем.	Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий.	Умение выполнять стартовый прыжок пловца.		
25.	Эстафетное плавание.	1	Решение частных задач.	1. Плавание кролем на спине, кролем на груди, брассом. 2.Передача эстафеты в плавании. 3 Эстафетное плавание 4 по 25м кролем.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Умение выполнять стартовый прыжок пловца.		
26.	Контрольный урок: 100 м вольным стилем без учета времени.	1	Урок-зачет.	1.Разминка на сушке. 2.Правила соревнований по плаванию. 3.Свободное плавание.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Демонстрировать технику длительного плавания, поворотов на груди и на спине.		

27.	Игры на воде.	1	Двусторонняя игра	1. Упрощенные правила водного поло. 2.Двусторонняя игра по упрощенным правилам.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции.		
28.	Совершенствование техники плавания.	1	Решение частных задач.	1. Плавание кролем на груди и на спине с помощью одних ног. 2. Кроль на груди и на спине в полной координации.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции.		
29.	Совершенствование техники плавания.	1	Решение частных задач	1. Плавание брассом 2. Плавание кролем. 3.Стартовые прыжки.	Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции.		
IV.	Развитие общей и специальной выносливости.	6						
30.	Длительное плавание на расстояние.	1	Решение частных задач	Плавание ранее изученными способами . Дистанция 400м.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции.		
31.	Урок-зачет: 50м вольным стилем на время.	1	Урок-зачет	1. Разминка на суще. 2. Разминка в воде. 3. Стартовые прыжки с тумбочки.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Оценка знаний правил соревнований.		
32.	Плавание на заданное расстояние.	1	Решение частных задач	Длительное безостановочное плавание ранее изученными способами: дистанция 400метров.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции.		
33	Плавание на заданное расстояние.	1	Решение частных задач.	Длительное безостановочное плавание ранее изученными способами: дистанция 350-500метров.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции		
34	Плавание на заданное расстояние.	1	Решение частных задач.	Длительное безостановочное плавание ранее изученными способами: дистанция 350-500метров.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции		

35	Плавание на заданное расстояние	1	Решение частных задач	Длительное безостановочное плавание ранее изученными способами: дистанция 350-500метров.	П. – оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Р. – принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия	Выполнение действий по инструкции		
----	---------------------------------	---	-----------------------	--	---	-----------------------------------	--	--